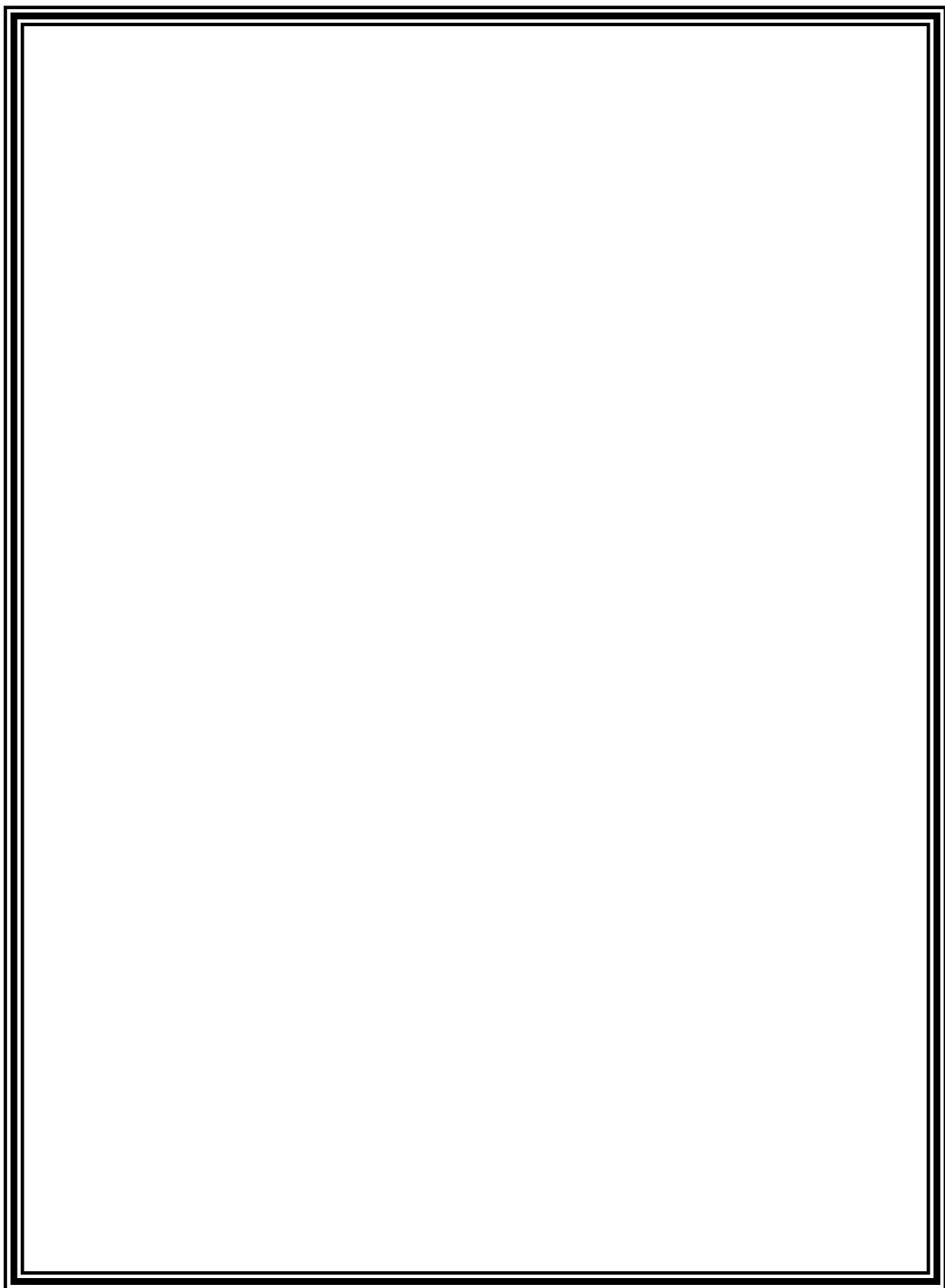


دراسات في علوم الرياضة



تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة للطالبات

الاستاذ الدكتور

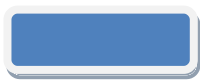
صدام محمد فريد

جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاستاذ المساعد الدكتور

علياء حسين عبيد

جامعه الكوفة - كلية التربية للبنات



تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة للطالبات

الأستاذ الدكتور

صدام محمد فريد

جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ المساعد الدكتور

علياء حسين عبيد

جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

المخلص

تعد استراتيجية K.W.L. Plus احد استراتيجيات التدريس الحديثة، فهي تساعد الطلاب على التعلم الذاتي ورفع مستوى الوعي لديهم الى الحد الذي يؤدي الى بلوغ الهدف ، ويتحقق ذلك من خلال مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها الطالب ، كالمعرفة والوعي بالانشطة والعمليات الذهنية التي تستخدم قبل واثنتي الدرس لذا هدف البحث الحالي

١- التعرف على تأثير إستراتيجية (K.W.L.plus) والاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في تطوير مهارة الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.

اما فرض البحث

١- هناك تأثير ايجابي لإستراتيجية (K.W.L.plus) والاستراتيجية المتبعة من قبل

المدرس في تطوير مهارة الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

اما المنهج فقد استعملت الباحثة المنهج التجريبي لتطبيق الاستراتيجية على عينة البحث الرئيسة والبالغ عددها (٢٤) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة، اذ قسمت العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، تدرس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية (K.W.L.plus) ، اما المجموعة الضابطة فتدرس وفق الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرسة ، وبعد انتهاء مدة تطبيق المنهج التجريبي تم الحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا وتوصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات منها :-

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

ومجموعات غير متجانسة في بعض الظروف أوالى جماعات لها صفات معينة في نفس الظروف كما تناولت الشرح اللفظي والبصري وفي ضوء ماتقدم يتضح ضرورة تحسين استراتيجيات التدريس المتبعة في التدريس ومادة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بواسطة استعمال الاستراتيجيات الحديثة والكشف عن مواطن ضعف الاستراتيجيات المتبعة في تدريسها لكي تأخذ بعض الطرائق الحديثة التي تناسب تدريسها كبديل لها. وذلك من خلال استعمال استراتيجية (kwl plus) والتي تعد احد استراتيجيات التعلم ذو المعنى جوهرها من خلال ارتباط المعلومات الجديدة بالمفاهيم والمعلومات الموجودة في البنية المعرفية لدى الطالب. وتحقيق التعلم ذي المعنى بدرجة أكثر من السهولة والفاعلية ويتم ذلك بربط المادة التعليمية (مفردات الدرس) بالخبرات السابقة للطالب ، والتي تتكون من المفاهيم والمبادئ والأفكار (المادة النظرية) ذات الروابط التي تمهد لظهور معان جديدة وكذلك ينبغي إن يساعد الطلاب على تحقيق بنية معرفية تتصف بالثبات والوضوح والتنظيم وتتضمن أفكارا ذات علاقة وثيقة بالجوانب العملية التطبيقية خلال تنفيذ الدرس.

٢-١ مشكلة البحث

١-١- ان المنهج المقترح المعد وفق استراتيجية K.W.L. plus كساعد على رفع مستوى الاداء المهاري للمهارة المبحوثة .
اما التوصيات فهي

١- توجيه اساتذه التربية البدنية الى عدم الاقتصار على الاستراتيجيات التقليدية وضرورة التدريس وفق استراتيجيات جديدة .

١- توجيه الدراسات المعاصرة فيما يتعلق بالاستراتيجيات التي تعتمد على الخبرات السابقة بالجديدة في المجال الرياضي

١-١ مقدمة البحث

لقد ركزت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بمكونات العملية التعليمية ، على الاهتمام بنجاح هذه العملية بوصفها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة إلى الطالب عن طريق الابتعاد عن أساليب التلقين التي يتحدد دور الطالب باستقبال المعلومات ، ومحاولة التعرف على الوسائل والأسس والطرائق التعليمية التي تؤكد على ذاتية الطالب في الحصول على الخبرات التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المدرس إلى الطالب لتحقيق الأهداف المطلوبة . لقد تطورت طرائق التدريس وتعددت وسأيرت فلسفة التربية الحديثة فاستعمل أسلوب القيادة الجماعية واستغلت تأثير الجماعة على الفرد المنتمي إليها فكونت الجماعات كما لجأت إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات متجانسة

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.

٣- معرفة أفضلية التأثير للاستراتيجيتين في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.

٤-١ فرضا البحث

١- هناك تأثير إيجابي لإستراتيجية (K.W.L.plus) في تطوير مهارة الإرسال المواجه من أسفل بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.

٢- لاستراتيجية (K.W.L.plus) افضلية في تطوير مهارة الإرسال المواجه من أسفل بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري :- طالبات المرحلة الثالثة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

١-٥-٢ المجال الزمني :- من ١/١/٢٠١٨ - الى ٢١/٧/٢٠١٨.

يسعى القائمون بالعملية التعليمية إلى تحسين طرائق التدريس التقليدية وزيادة التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب ، وتماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة وانطلاقاً من التوصيات التي تدعو إلى التجديد في الطرائق المستعملة ، تأتي الدراسة الحالية لتجريب استراتيجية تدريس جديدة ربما تعمل على إثراء عملية التعلم وتطورها ، فالمدرس لم يعد يمثل السلطة العليا التي تقر كل شيء ، والطالب لم يعد يمثل الجانب السلبي في التعليم من خلال إتباع الأوامر فقط .ومن الملاحظ ان اكثرالمدرسين في درس طرائق التدريس يركزون على الجوانب العملية إنشاء تنفيذ الدرس من دون الاهتمام بما يكفي بالجوانب النظرية له من خلال كيفية إعطاء المادة النظرية ووفق أي مستوى تعطى ومدى انعكاس ذلك على الجوانب العملية لذا كان لابد من استعمال استراتيجيات جديدة ومنها استراتيجية (kwl plus) للمساعدة في بناء معارف الطالبات وتطويرها ومعرفة تأثيرها في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة للطالبات .

١-٣ اهداف البحث

٢- التعرف على تأثير إستراتيجية (K.W.L.plus) والاستراتيجية المتبعة من المدرس في تطوير مهارة الإرسال المواجه من أسفل بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثالثة في

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

طريقة الأداء : تقوم الطالبة المختبرة بأداء مهارة الإرسال ، ومن وضع الوقوف ، ولثلاث محاولات متتالية.

شروط الاداء : تحصل المختبره على (صفر) في حالة اداء الارسال بالطريقة غير متفق عليها.

التسجيل : يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالبة مختبرة ، ويمنح لها ثلاث درجات عن كل مقوم ، علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة

(١٠) درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (٣) للقسم التحضيري ، و (٥) درجات للقسم الرئيس ، و (٢) درجات للقسم النهائي ، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات ، تستخرج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر .

ملاحظة: قومت عن طريق التصوير وعرض على الخبراء.*

ب- اختبار الدقة لمهارة الإرسال المواجه

الامامي من الاسفل^٢

الهدف من الإختبار: قياس دقة مهارة الإرسال.
الأدوات: ملعب مقسم إلى مساحات لكل منها رقماً يعد مؤشراً عن قيمة النقط الخاصة بالمنطقة التابع لها الرقم ، ١٠ كرات طائرة.

١-٥-٣ **المجال المكاني :-** القاعات الدراسية والقاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة .

الباب الثالث

٣-١ منهج البحث :- استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث

٣-٢ عينة البحث :- تكونت عينة التطبيق من (٢٤) طالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية البدنية للبنات - جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ وبنسبة (٢٣،٢١%) من المجتمع الكلي ، واللاتي قسمن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (١٢) طالبة لكل مجموعة.

٣-٣ اجراءات البحث الميدانية

٣-٣-١ **اختبار الاداء الفني والدقة لمهارة الارسال المواجه الامامي من الاسفل**

أ- اختبار الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه الامامي من الاسفل^١

الهدف من الاختبار

تقويم الأداء الفني لمهارة الإرسال من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيري ، الرئيس ، الختامي) .

الأدوات المستعملة

ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (٣) ، واستمارة تقويم الأداء المُعدّة مسبقاً .

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

اجريت الاختبارات القبليّة المهارية للعينة البالغ عددها (٢٤) طالبة مقسمة على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (١٢) طالبة لكل مجموعة ، وقد حاول الباحثان ضبط كل المتغيرات الزمانية والمكانية والادوات المستعملة وفريق العمل المساعد وشرح اساليب تنفيذ الاختبارات واطلاع جميع افراد العينة على درجات التقييم التي حصلوا عليها في الاختبارات المهارية من اجل تحسين ادائهم وانجازهم بعد تنفيذ المنهج التعليمي ويؤكد ذلك العالمين (Schmidt and Bjork ١٩٩٢) انه من الضروري ان يناقش المدرب لاعبه حول النتائج التي حصل عليها^٣ استخراج قيمة معامل الالتواء كما في جدول (١٢) اذ تشير النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء محصورة بين ($1 \pm$) مما يدل على تجانس العينة

وصف الأداء: تقف الطالبة المُختَبَرَة في المنطقة المحددة لأداء الإرسال، وتقوم بأداء الإرسال بطريقة قانونية لتعبر الشبكة في الملعب.

القواعد:

- أ. تقوم الطالبة بأداء ثلاث محاولات إرسال للاحماء قبل البدء في الإختبار الفعلي.
- ب. تؤدي الطالبة (١٠ محاولات إرسال).
- ج. أخطاء القدم وأخطاء الشبكة تحتسب لها الدرجة (صفر).

التسجيل: تحتسب مجموع قيم النقاط التي سقطت الكرة في منطقتها .

- عند ملامسة الكرة لأحد خطوط الملعب فإنه يحتسب الرقم الأعلى للمنطقة التي يتبعها هذا الخط.

الدرجة العظمى: (٤٠) درجة

٣-٤ الاختبارات القبليّة (التجانس والتكافؤ)

٣-٤-١ تجانس العينة

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

الجدول (١)

يبين تجانس العينة في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	س -	ع	الوسيط	معامل الالتواء *
الطول	التجريبية		١٧١,١٣	٦,٩٤	١٧٠,٦٤	٠,٢١
	الضابطة	سم	١٦٩,٣٠	٧,٦٣	١٦٨,١٥	٠,٤٥
الوزن	التجريبية	كغم	٦٩,١٣	٧,٣٦	٦٧,٢٥	٠,٧٦
	الضابطة		٦٦,٧٦	٧,٤٦	٦٥,٧١	٠,٤٢
العمر	التجريبية		٢١,٦٦	٠,٨٠	٢١,٤٧	٠,٧١
	الضابطة	سنة	٢٢,٠٠	٠,٧٤	٢١,٨٩	٠,٤٤

* وبما إن معامل الالتواء محصور بين ± 1 مما يدل على تجانس العينة

٣-٤-٢ تكافؤ عينة البحث أقل من قيمته (t) الجدولية البالغة (٢,٠٧٤)

لغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث عند درجة حرية (٢٢) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) استعمل اختبار (t) للعينات المترابطة إذ ظهر أن جميع قيم (t) المحسوبة (٠,٨٤-١,٧٩) هي

جدول (٢)

يبين تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث

المتغيرات	المعالم الإحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع		
الارسال المواجه من الأسفل	الاداء الفني	٣,٩٧	٠,٢٠	٣,٨٥	٠,٣١	١,٧٩	غير معنوي
	الدقة	٦,٦٠	١,١٣	٥,٩٠	١,٥٧	٠,٨٤	غير معنوي

عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

٣- ٥ تطبيق مفردات المنهج التطويري

قام الباحثان بإعداد منهج تطويري للمجموعة التجريبية وتضمن المنهج (٢١) تمريناً لتطوير المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وذلك لتحقيق أهداف البحث لان الهدف الأساس لأي منهج هو رفع مستوى الطالب إلى أفضل درجة ممكنة من التقدم في المهارات التي يحتويها البرنامج. أما فيما يخص تدريس مادة الكرة الطائرة للمرحلة الثالثة وفق استراتيجية K.W.L.plus فقد اتبعت الباحثان الخطوات الاتية بما يتلائم مع اختصاص التربية الرياضية وهي :-

١- تقسيم الطالبات الى مجموعات تعاونية غير متجانسة بحيث لا تزيد كل مجموعة على (٣) طالبات كحد اعلى مع توزيع الادوار عليهن (قائدة -مسجلة) والمجموعة تتغير دورياً كل حصة.

٢- اختيار الموضوع المراد تدريسه وتحديدده، ثم كتابته بقلم ملون وسط السبورة بخط واضح مع نبذة موجزة عن اطره العامة او اختيار نشاط مثل تقديم فيلم قصير على جهاز الحاسوب الشخصي او بوستر يضم صورة معينة او صورة تتعلق بموضوع الدرس، او ذكر حدث مثير للتفكير يخص موضوع الدرس.

٣- تقدم المدرسة ورقة عمل (منظم K.W.L.plus) لكل مجموعة وتسلم لقائدة كل

مجموعة ، ويتألف من ثلاث صفحات (الصفحة الاولى فيها رقم المجموعة والتاريخ واسم قائدة المجموعة وعنوان الدرس، وجدول خريطة مفاهيمية خالٍ من الكلمات، والصفحة الثانية تتألف من نقاط لتلخيص الموضوع)

٤- عصف دماغ الطالبات واستحضار كل ما لديهن من معلومات عن الموضوع عن طريق استثارة عقولهن بسؤال من الباحثة ومناقشة ما يعرفنه ضمن المجموعة مع تنظيم القائدة ومتابعتها لعملية المناقشة ضمن حقل (K).

٥- تقدم قائدة كل مجموعة المعلومات السابقة التي تم استحضرت من خلال المناقشة مع افراد مجموعتها وتذكر بشكل شفهي من قبل قائدة المجموعة امام الصف.

٦- عصف دماغ الطالبات يوجه اهتمام الطالبات الى العمود الثاني (W) ويتضمن طرح سؤال من الباحثة .

٧- دراسة الموضوع بنحوٍ معمق مرحلة (L) مع تقديم المدرسة للنشاط المطلوب والمهياً لموضوع هذا الدرس، كأن يكون فيلماً تعليمياً قصيراً على جهاز الحاسوب الشخصي كتمهيد للدخول في موضوع الدرس وعرضه للتفاعل مع المدرسة ومجموعات الطالبات مع تأكيد المدرسة أن على المجموعات الانتباه الى اجابات الاسئلة التي وضعتها عند التطرق اليها في اثناء الشرح.

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

٩- تقوم المدرسة مع مجموعات الطالبات بموازنة المعلومات التي تعلمنها في الحقل الثالث (L) مع الحقل الثاني (W) ، اي مقارنة ما تعلمنه فعلاً مع ما كنّ يرغبن في تعلمه وما يعرفنه واجراء التعديلات المناسبة على المعلومات السابقة التي كانت لديهن قبل التعلم الجديد، وبذلك تكون العملية مرحلة التقويم.

١٠- مرحلة الاستزادة وتأكيد التعلم:- التي يرمز لها (plus)، في هذه المرحلة تتضمن خطوتين خرائط المفاهيم ، وتلخيص المعلومات توضع المفاهيم المناسبة على الخريطة المفاهيمية المعدة من المدرسة لتوضيح المفاهيم الرئيسية والفرعية المذكورة في الدرس، أو تكتب كل مجموعة ملخصاً لأهم ما تعلمنه بسطور محدودة عن الموضوع وبحسب طبيعة الدرس ويتم تأكيد التعلم في هذه المرحلة.

وعلى الرغم من الاتفاق على خطوات إستراتيجية (K.W.L.plus)، هناك مرونة في إضافة أو حذف أو تقديم أو تأخير لبعض خطواتها بالنحو الذي يثري الإستراتيجية ويجعلها فعالة في تحقيق أهداف الدرس ° .

اولاً :- الخطوات العامة

١- تحديد موضوع الدرس (الإرسال المواجه من الأسفل)

٢- توزيع الطالبات إلى مجموعات غير متجانسة لكل مجموعة ٣ طالبات ويتبادلن الأدوار بعد كل حصة .

٣- تهيئة الطالبات من خلال بعض الأنشطة كالاختبار القصير الذي يخص موضوع الدرس او عرض فيديو او طرح سؤال يثير التفكير لديهن ، وعمدت الباحثة الى التنوع في طرائق تهيئة الطالبات تجنباً للملل وزيادة الإثارة والتشويق لديهن .

ثانياً :- الخطوات الخاصة بإستراتيجية K.W.L.plus

تحتوي هذه الإستراتيجية على أربعة خطوات لتنفيذها وأولى هذه الخطوات هي :-

١- K :- لغرض إثارة الخبرات السابقة لدى الطالبات عن موضوع الإرسال بالكرة الطائرة بصورة عامة والإرسال المواجه من الأسفل بصورة خاصة، قامت الباحثة بطرح سؤال عليهن لأنهن درسن هذه المهارة في المرحلة السابقة ، والسؤال الذي طرح هو هل مهارة الإرسال مهارة دفاعية ام هجومية ؟ إذ قامت الطالبات بالتحاور فيما بينهن ضمن كل مجموعة وإعطاء الإجابة على ضوء المعلومات المخزونة لديهن .

أما السؤال الثاني الذي طرح أين يقف اللاعب لمرسل لأداء الإرسال ؟ وما هي خطوات الأداء الفني لهذه المهارة ؟ اذ عملت كل مجموعة بالنقاش فيما بينهن وإعطاء الإجابة إلى المدرسة

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

الطالبات مع بعضهن عن الرسم الموضح ثم التطبيق.

• التمرين الثالث بشكل نقاش من الطالبات على التمرين ثم الاداء العملي له (لان التمرين كان مكتوبا بشكل نص وعرض على الداتاشو).

استغرق تنفيذ هذه الخطوة (٢٥) دقيقة بواقع (٧) دقائق لكل تمرين اذ طبق خلال الوحدة الواحد ٣ تمارين وبعدها تمت عملية المقارنة بين الاداء الذي ادى في حقل K وبين الاداء في حقل L ولمدة (٤) دقائق. (تضمن المقارنة بشكل مناقشة بين ادائهن قبل اداء التمارين وبعد الانتهاء من تنفيذ التمارين)

وبعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة باعطاء الخبرة الجديدة وهي شرح مواد من القانون الخاص بالكرة الطائرة وحالات تحكيمية خاصة بمهارة الارسال والاشارة التحكيمية الخاصة بالمهارة ولمدة (١٥) دقيقة. لتأتي بعدها الخطوة الرابعة الـ plus

٤- plus:- تتضمن هذه العملية خطوتين

أ- خريطة المفاهيم :- تعمل الطالبة على ملء جدول الخريطة التي اعطتهم اياها الباحثة قبل البدء بالدرس

ب- الملخص :- ويتضمن اعطاء ملخص للدرس ككل من الطالبات قد يكون بشكل شفهي او كتابة ، يتضمن طرح سؤال من الباحثة والاجابة عليه من الطالبات والغرض من هذه

(الباحثة) والاستعانة بالتطبيق بدل الكتابة في

حقل الـ K واستغرق تنفيذ هذه الخطوة (١٠)

دقائق لتبدأ المرحلة الثانية وهي W

٢-W في هذه المرحلة يطرح سؤال من الباحثة خاصة بالمهارة وحسب الاتي:-

ما هي الأخطاء القانونية لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل ؟

هل يرتكب اللاعب المرسل أخطاء قانونية عند التنفيذ ؟

ما هي الإشارة التحكيمية الخاصة بالإرسال ؟

تبدأ الطالبات بالنقاش حول الأسئلة المطروحة وتستغرق (١٠) دقائق لتبدأ الخطوة التالية وهي

L

٣-L في هذه المرحلة تقوم المدرسة بعرض المهارة من بدايتها الى نهايتها عن طريق الشرح اللفظي او استعمال وسيلة عرض ، اذ قامت الباحثة بعرض نص مكتوب عن المهارة على الداتاشو مع صور لمراحل الاداء للمهارة مع مقطع فيديو للمهارة (خطوات الاداء الفني)، ثم اعطت الباحثة تمارين تطويرية للمهارة اذ قامت الطالبات بتطبيق التمرينات بعدة اشكال منها :-

• التمرين الاول عرض على الداتاشو تضمن شرح نظري بالاضافة الى رسم يوضح كيفية تطبيق التمرين

• التمرين الثاني عرض على الداتاشو تضمن رسم يوضح كيفية تطبيق التمرين ثم يتناقش

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

الخطوة هي تعزيز المعلومات التي تعلمتها الطالبات في الدرس .

ملاحظة:ـ

١- توزع المدرسة اوراق تحتوي على مخطط خريطة المفاهيم.

٢- يمكن ان تستعمل الخطوة الاخيرة plus كل وحدتين او ثلاث وحدات تطويرية.

٣-١١ الاختبار البعدي (تحصيل معرفي ، أداء

مهاري)

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التطويري اجريت الاختبارات البعدية (النهائية) في الأداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد

مراعاة الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبلية من حيث المكان وزمن الاختبارات وطريقة تنفيذها بمعاونة فريق العمل المساعد في يوم

٢٠١٨/٤/٢١

٣-٦ الوسائل الاحصائية

استعان الباحثان بالوسائل الاحصائية للحصول على النتائج.

الباب الرابع

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية والضابطة.

الدالة	T الجدولية	T المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية	
			ع	س-	ع	س-	المجموعة	
معنوي	٢,٢٠	٩,٢٤	٠,٧١	٧,١٦	١,٠٥	٣,٨٣	الاداء الفني	التجريبية
معنوي		٩,١٠	١,٧٧	٢٢,١٣	٢,١٢	١٣,٨٣	الدقة	
معنوي		٩,١٧	١,٠٥	٥,٢٥	٠,٨٦	٣,٧٠	الاداء الفني	الضابطة
معنوي		٤,٩١	٢,١٣	١٧,٢٥	٢,٣٥	١٣,٩١	الدقة	

عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

٢-٤ عرض نتائج مقدار التطور والنسبة المئوية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

جدول (٤)

يبين مقدار التطور والنسبة المئوية للمجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

المجموعة	المعالم الاحصائية المتغيرات	القبلي الوسط الحسابي	البعدي الوسط الحسابي	مقدار التطور	النسبة المئوية لمقدار التطور
التجريبية	الارسال	٣٠٨٣	٧٠١٦	٣٠٣٣	%٤٦٠٥٠
	الدقة	١٣٠٨٣	٢٢٠١٣	٨٠٣	%٣٧٠٥٠
الضابطة	الارسال	٣٠٧٠	٥٠٢٥	١٠٥٥	%٢٩٠٥٢
	الدقة	١٣٠٨٣	١٧٠٢٥	٣٠٤٢	%١٩٠٨٢

٣-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث

جدول (٥)

نوع الدلالة	t الجدولية	t المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	٢٠٠٧	٦٠١٢	١٠١٥	٥٠٢٥	٠٠٧١	٧٠١٦	الاداء
							الفني
معنوي		٥٠٣٦	٢٠١٣	١٧٠٢٥	١٠٧٧	٢٢٠١٣	الدقة

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج

الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

٤-٤ مناقشة النتائج

من خلال ماتم عرضة في الجداول السابقة تبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ويرجع هذا التفوق إلى استعمال إستراتيجية (K.W.L.plus) في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة ، كما ان السماح للطالب بأخذه الوقت الكافي للتعلم طبقا لإمكاناته وقدراته الذاتية وبطريقة عرض المادة التعليمية سواء كانت بنص مكتوب أم صور ثابتة ومتحركة أم مقاطع فيديو التي تمكنه من استعمال أكثر من حاسة في عملية التعلم ساهمت وبشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد، وهذا التحسن في الاداء الفني والدقة للمهارة المبحوثة جاء نتيجة الابتعاد عن المألوف في التدريس عن طريق استعمال استراتيجية (K.W.L.plus) التي لها الدور في جعل الطالبات محور العملية التعليمية ويكون أدائهن منظما ومرتبنا على وفق خطوات الإستراتيجية بالإضافة إلى استعمال تمارين متنوعة، والتوجيه المستمر من المراقبين المشرفين على أداء تلك التمارين مما ساعد في التقليل من الأخطاء التي ربما تقع بها الطالبات في ادائهن للتمارين خلال الوحدة التعليمية باعتبار المتعلم كائن حي متفاعل والغاية من

تعليمه هو نموه ونضجه وليس الغاية منه حفظ المعلومات فقط.

و ان تقسيم الطالبات الى مجموعات ولكل مجموعة مستوى متباين من القدرات ساعدت الطالبات ذوات المستوى الضعيف في الوصول الى الاهداف وهذا ما اكده (جونسون وديفد) بان التعلم ضمن مجموعات صغيره من الطلاب يسمح لهم بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض الاخر لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف المشترك^٦.

بالإضافة الى ان خطوات إستراتيجية K.W.L.plus احتوت على اساليب تدريسية متنوعة كالتعلم التعاوني و العصف الذهني والمناقشة والحوار ساعدت على استعمال مهارات عقلية مختلفة وتدريب الطالبات على اداب الحوار والمناقشة والمشاركة في الأداء (التطبيق العملي) واحترام الرأي الآخر والعمل ضمن مجموعات تعاونية منظمة جعل كل طالبة تحرص على مساندة بعضهن البعض وجعل العملية التعليمية مليئة بالإبداع والمتعة وكذلك التنوع في استعمال الوسائل والأنشطة التعليمية كالصور والخرائط والملخصات والتمارين المعدة من الباحثة ادت الى تطور واضح في الأداء الفني لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل .

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

الباب الخامس

٥-١ الاستنتاجات

- ١- أثرت إستراتيجية KWL plus تأثيرا ايجابيا في المجموعة التجريبية .
- ٢- أفضيلة التأثير لإستراتيجية KWL plus من الإستراتيجية المتبعة في تدريس الكرة الطائرة .
- ٣- استعمال إستراتيجية KWL plus ساهمت في زيادة فاعلية العملية التعليمية وساهمت في تحسين مخرجاتها.

- ٤- من خلال تطبيق خطوات إستراتيجية KWL plus دمج الجزء ألتعلمي والتطبيقي في القسم الرئيس من الدرس .
- ٥-٢ التوصيات
- ١- استعمال إستراتيجية kwl plus كأنموذج لتدريس المرحلة الثالثة .
- ٢- استعمال إستراتيجية kwl plus في تدريس مواد دراسية أخرى والمراحل الدراسية الأخرى .
- ٣- استعمال إستراتيجية KWL plus زاد من فاعلية و مشاركة الطالبات في الدرس والابتعاد عن الروتين في إعطاء المعلومات للطالبات.

تأثير إستراتيجية k.w.l. plus في تطوير مهارة الإرسال المواجه من الأسفل

الهوامش:

المصادر

-ابراهيم احمد بهلول: اتجاهات حديثة في استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، مجلة القراءة والمعرفة. ٣٠ يناير، ٢٠٠٤.

-امر الله البساطي : قواعد اسس التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الاسكندرية ، مطبعة المعارف ، ١٩٩٨.

-جوسون ،ديفد:التعلم التعاوني الجمعي (التنافسي والفردية)ترجمة (رفعت محمود) القاهرة ، عالم الكتب ..١٩٩٨،

-حميدة عبد الامير عبيد: تأثير تمرينات زوجية نوعية في تطوير أهم القدرات الحركية والبدنية الخاصة بمهارتي الأعداد واستقبال الإرسال للطالبات بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير ،جامعة بابل ، ٢٠١٠.

-محمد صبحي حسانين،حمدي عبد المنعم: القياس والتقويم بالكرة الطائرة،القاهرة،دار الفكر العربي،١٩٩٦. Schmidt , A . Richard and Robert , Bjork , New conceplazation of practice , American psycho- logical , Vo . ٣ , No , ٤ . July , ١٩٩٢ , p . ٢٠٧ .

١ حميدة عبد الامير عبيد: تأثير تمرينات زوجية نوعية في تطوير أهم القدرات الحركية والبدنية الخاصة بمهارتي الأعداد واستقبال الإرسال للطالبات بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير ،جامعة بابل ، ٢٠١٠.

• ا.م.د باسم حسن غازي /جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

• ا.م.د حاتم فليح / جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

• ا.م.د حميدة عبيد عبد الامير /جامعة الكوفة /كلية التربية للبنات

٢ محمد صبحي حسانين،حمدي عبد المنعم: القياس والتقويم بالكرة الطائرة،القاهرة،دار الفكر العربي،١٩٩٦،ص٢٨.

٣ Schmidt , A . Richard and Robert , Bjork , New conceplazation of practice , American psycho- logical , Vo . ٣ , No , ٤ . July , ١٩٩٢ , p . ٢٠٧ .

٤ امر الله البساطي : قواعد اسس التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الاسكندرية ، مطبعة المعارف ، ١٩٩٨،ص٥٣.

٥ ابراهيم احمد بهلول: اتجاهات حديثة في استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، مجلة القراءة والمعرفة. ٣٠ يناير، ٢٠٠٤،ص١٨٧

٦ جوسون ،ديفد:التعلم التعاوني الجمعي (التنافسي والفردية)ترجمة (رفعت محمود) القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٨،ص٢٣.

the experimental method the results were obtained and processed and the researcher reached A set of conclusions from them

١-The K.W.L. Plus strategy has proven its effectiveness in developing the cognitive achievement of the group's students.

٢-The proposed curriculum developed in accordance with the K.W.L. plus strategy helped to raise the level of skill performance of the skills examined.

The recommendations are

١-directing the professors of physical education not to be confined to traditional strategies and the need to teach in accordance with a new strategy.

٢-Directing contemporary studies with regard to strategies that draw on previous experiences of new sports field

Abstract

The strategy of KW.L. Plus is one of the modern teaching strategies. It helps students to self-learn and raise their awareness to the extent that it achieves the goal. This is achieved through a combination of student actions such as knowledge and awareness of the activities and mental processes used before and during the lesson.

١-To identify the effect of the strategy (K.W.L.plus) and the strategy adopted by the teacher in developing the skill of the transmission from the bottom of the volleyball of the students of the third stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Education for Girls - University of Kufa

The imposition of research ١-there is a positive impact of the strategy (K.w.l.plus) and the strategy followed by the teacher in

the development of the skills of lower-level volleyball for students of the third stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences-College of Education for Girls-University of Kufa

As for the curriculum, the researcher used two methods in the current research, which is the descriptive method to build the cognitive collection test and the methodology for the implementation of the strategy on the main sample of research (٢٤) female students of the third stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences-Kufa University, as The sample is divided into two experimental groups and an officer, the experimental group is studied according to the strategy (K.w.l.plus), and the officer group is studied according to the strategy followed by the school, and after the expiry of the application of