

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

**الاستاذ المساعد الدكتور
ابتسام جعفر جواد
جامعة بابل- كلية التربية الاساسية**

**الاستاذ المساعد
امنة كاظم مراد
جامعة بابل- كلية التربية الاساسية**

**المدرس المساعد
صادق جعفر مريز عناد**



اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

The Impact of Pressly Model on 1st Intermediate Students' Achievement and
their Higher Order Thinking Skills in Science

الاستاذ المساعد
امنة كاظم مراد
جامعة بابل. كلية التربية الاساسية

الاستاذ المساعد الدكتور
ابتسام جعفر جواد
جامعة بابل. كلية التربية الاساسية

المدرس المساعد
صادق جعفر مرير عناد
Sadq Gaffar Mrer Anad
Sadq06665@gmail.com

الاختبار التحصيلي للصف الأول المتوسط في
مادة العلوم.

استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط
الجزئي لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة
ذات الاختبار البعدي وعلى وفق هذا التصميم
تم اختيار عينة البحث قصدية من مجتمع
البحث الذي يتمثل بالمدارس المتوسطة
والثانوية (النهارية) الحكومية للبنين التابعة للمديرية
العامة لتربية بابل، فكانت (ثانوية سنجار
للبنين)، وبطريقة السحب العشوائي تم اختيار
شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية والتي

ملخص البحث :

هدف البحث التعرف على أثر أنموذج pressly
تحصيل الطلاب في مادة العلوم:
ولغرض التحقق من هدف البحث صاغ الباحث
الفرضية الصفرية الاتية: لا يوجد فرق ذو دلالة
إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط
درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين
سيدرسون على وفق أنموذج pressly ومتوسط
درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين
سيدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

تمثلت باختبار التحصيل في مادة العلوم مكون من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ذي أربعة بدائل، وقد تم التأكد من صدقه الظاهري وصدق المحتوى، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، وفاعلية البدائل الخاطئة، وتم استخراج ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية، إذ بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة قبل التصحيح بمعادلة بيروسون (٠.٨٤)، وبعد التصحيح بمعادلة سبيرمان_ برون بلغ (٠.٩١) وقد تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠) على مدة (٩) أسابيع، إذ كانت بداية تطبيق التجربة يوم الأحد المصادف (٢٠٢١/٤/٣) ونهايته يوم الخميس المصادف (٢٠٢٠/٦/٣م) وبعد تطبيق أداة البحث وتحليل النتائج التي حصل عليها الباحث إحصائياً باستعمال برنامج (SPSS) أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج pressly على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل في مادة العلوم في مادة العلوم .

تكونت من (٣٨) طالب بعد استبعاد الطلاب الراسبين فيها، وبالطريقة نفسها اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة والتي تكونت من (٣٨) طالب، إذ بلغ عدد عينة البحث من طلاب الصف الأول المتوسط فيها بعد استبعاد الطلاب الراسبين (٧٤) طالب موزعين بين شعبتين (أ، ب)، سدرس المجموعة التجريبية على وفق أنموذج pressly، وسدرس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، تم إجراء التكافؤ لطلاب المجموعتين في متغيرات: (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، التحصيل الدراسي للوالدين، اختبار المعلومات السابقة، اختبار الذكاء دانليز ((Deniels)، حددت المادة العلمية من كتاب العلوم الجزء الثاني المقرر تدريساً للصف الأول المتوسط (ط٣، ٢٠١٨م/ ١٤٣٩هـ) بالوحدات الثلاثة (الأولى، الثانية، الثالثة)، وتمت صياغة الأهداف السلوكية لهذه الوحدات، إذ بلغ عددها بالصورة النهائية (١٥٠) هدفاً سلوكياً لمستويات بلوم المعرفية الأربعة الأولى وكذلك أعد الباحث (٣٦) خطة تدريسية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وفيما يتعلق بأداة البحث فقد عمّد الباحث إلى إعداد أداة البحث، إذ

Abstract

In order to verify the two objectives of the research, the researcher formulated the following two null hypotheses:

The aim of the research is to identify the effect of the pressly model on

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

will be studied according to the pressly model, and the control group will be taught according to the usual method. The equivalence was made for the students of the two groups in the variables: (chronological age calculated in months, academic achievement of the parents, previous information test, Deniels intelligence test, high-ranking thinking skills test), the scientific material from the Science Book Part Two to be taught for the first intermediate grade (3rd 2018 AD / 1439 AH) was specified in the three units (first, second, third), and the behavioral objectives of these units were formulated, as their number reached in the final (150) behavioral objectives for the levels of Bloom the first four cognitive groups, and the researcher prepared (40) teaching plans for each of the experimental and control groups.

With regard to the two research tools, the researcher prepared two research tools, as the first was represented by the achievement test in science, consisting of (40) objective paragraphs of the type of multiple choice with four alternatives, and its apparent validity, content validity, difficulty coefficient, and discrimination coefficient were confirmed. And the effectiveness of the wrong alternatives, and the stability of the achievement test

There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who will study according to the pressly model and the average scores of the control group students who will study according to the usual method in the achievement test for the first intermediate grade in science.

The researcher used the experimental design with partial control for the two groups of experimental and control with a post-test, and according to this design, the research sample was intentionally selected from the research community, which is represented by the governmental middle and secondary schools (day) for boys affiliated to the General Directorate of Education in Babylon, it was (Sinjar High School for Boys), In a random drawing method, Division (B) was chosen to represent the experimental group, which consisted of (38) students after excluding the students who had failed in it. In the same way, the researcher chose Division (A) to represent the control group, which consisted of (38) students, as the number of the research sample reached from The students of the first intermediate grade in it after excluding the repetitive students (74) students divided between two divisions (A, B), The experimental group

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

Thursday (3/6/2020 AD) and after applying The two tools of research and analysis of the results obtained by the researcher statistically using Microsoft Excel_2010 and (SPSS) program. The results showed that the experimental group students who studied according to the pressly model were superior to the control group students who studied according to the usual method in the achievement test in science.

حديثاً بعد تغيير المنهج مما يجعل المتعلمين بدور المتلقي السلبي و بالتالي لا يكون للمادة أي اثر في مواجهة المشكلات الواقعية مما يؤثر في ضعف المهارات و الخبرات المعرفية التي تساعدهم للتكيف مع المشكلات الحياتية على الرغم من ان المتعلمين في الصف الأول المتوسط في مرحلة انتقالية من الطفولة الى المراهقة التي تزداد فيها حركة المتعلمين ونشاطهم المستمر وقدرتهم العقلية والجسمية مما يحتاج الى التوجيه تلك الطاقات واستثمارها وتوظيفها في مجال الدراسة وان الضعف في استعمال النماذج والاستراتيجيات والطرائق التي تفعل دور المتعلم في العملية التعليمية أصبحت من العوامل الأساسية في انخفاض مستوى التحصيل لدى المتعلمين ، (نصر الله ، ٢٠١٠ :

(٤٥

ثانياً. أهمية البحث :

was extracted by the split-half method, as the reliability coefficient in this way reached (0.84) before correction with the Beauson equation, and after correction with the Spearman-Brown equation it reached (0.91)

The experiment was applied in the second semester of the academic year (2021-2020) over a period of (9) weeks, as the beginning of the experiment was on Sunday (3/4/2021) and its end on

الفصل الاول :أولاً : مشكلة البحث

بعد اطلاع الباحث على كتاب مادة العلوم للصف الأول متوسط و بعد قيام وزارة التربية بحملة من التغييرات التي شملت محتوى مادة العلوم، اذ ركزت على أنشطة ومهارات التفكير الالقي ، وان الطريقة التي يغلب عليها طابع الحفظ والاستظهار قد تسهم في انخفاض تحصيل المتعلمين ولا تساعد في اكتساب مهارات التفكير المختلفة التي غالباً لم تكن موجودة سابقاً في المقرر الدراسي القديم اذ انة يتضمن التفكير الالقي وذلك من خلال آراء (٥) من المشرفين والمشرفات الاختصاص إذ أجرى الباحث مقابلة معهم و وجد من خلال المقابلة ان تحصيل الطلاب لم يتغير على الرغم من تغيير المنهج .

ان سبب التحصيل المتدني في مادة العلوم يرجع الى عدم استخدام طرائق وانماذج واستراتيجيات

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

برغبة قوية (زيتون ، ٢٠٠٥ : ٧٦) . أما الهدف من التربية العلمية فهو تعليم الفرد وتنمية شخصيته وكذلك تدريبه على الاعتماد على النفس والشعور بالمسؤولية وزيادة الثقة بالنفس وزيادة طموحه ليكون في النهاية مواطناً صالحاً ومنتجاً في عمله وعلمه ويستجيب للمشكلات التي تواجهه في حياته (زيتون ، ٢٠٠٤ : ١٢) والتربية يمكنها تحقق أهدافها المنشودة من خلال المؤسسات التعليمية ، وتعد المدرسة من المؤسسات المهمة جداً لأنها تمثل المرحلة الأساسية للعملية التعليمية فهي تنقل المعارف والمعلومات والمهارات إلى الطلاب عن طريق تطبيق مناهجها الدراسية على الطلاب (زيتون ، ٢٠٠٤ : ١٩).

إن هدف أنموذج pressly هو تجهيز المعلومات التي تؤكد على طرائق تحسين دافع الإنسان الفطري لإضفاء معنى على العالم ، الذي يعيش فيه من خلال جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها ، ثم الإحساس بالمشكلات والبحث عن حلول لها ، وكذلك تنمية المفاهيم وخلق لغة للتعبير عنها وتوصيلها ، زيادة على أن هذا الأنموذج يزود المتعلم بالمعلومات وكيفية الاحتفاظ بها أطول مدة ممكنة وكذلك فإن نماذج تجهيز المعلومات تساعد الطلاب، في أن يتعلموا كيف يبنون ويشكلون المعرفة وكذلك تركز في القدرة العقلية والفكرية على نحو مباشر ، فضلاً عن تعليمهم كيفية تناول ومعالجة المعلومات التي حصلوا عليها من الخبرة المباشرة

العالم يمر اليوم بمرحلة تطور سريع جداً، في كافة مفاصل الحياة التربوية والعلمية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية وتختلف هذه سرعة في التغيير من مجتمع الى آخر مما ادى الى زيادة مقدار المعلومات في مجال العلوم ، ولذلك فالطالب لا يستطيع استيعاب كل هذه المعلومات والاحتفاظ بها (المشهداني ، ٢٠١٥ : ٤) .

وأمام هذا الواقع يقع على عاتق التربية مسؤولية تنشئة الفرد وتنميته تنمية شاملة متكاملة من الجوانب العقلية والجسدية والنفسية والاجتماعية بحيث لا يطغى اي جانب على جانب آخر ، فهي تنمية متوازنة مع الشمول والتكامل ، تهدف الى القيام باعداد الفرد الصالح اعداداً شاملاً ومتكاملاً ومنتزناً ليكون ذلك الفرد نافعاً لنفسه ولمجتمعه ، وايضا سعيداً في حياته . فهي عملية مستمرة ودائمة لا يمكن ان تحدد بمدة زمنية محددة لذلك فهي تشمل حياة الفرد بصورة كاملة فالتربية هي الاساس الإصلاحى (الحيلة، ٢٠٠٠ : ٢١) .

وقد بين (زيتون، ٢٠٠٥) ان المعرفة العلمية تعد مهمة ضرورية في تدريس العلوم وخلفية أساسية ، يتلقاها الطالب فهي ليست للإجابة عن الاسئلة فحسب بل انها تصبح محدودة الفائدة ويجب أن تقوم بتعديل سلوك الطالب ووجدانه وتفكيره وأن تكون وثيقة الصلة والفائدة في حياته ويجب ان يشعر بأن ما يتعلمه ليس شيء غريباً بل يساعده على فهم نفسه وبيئته وما يحيط به من أشياء وظواهر فعند ذلك يؤدي لتقبل تعلم العلوم

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

٣- قد تفيد نتائج البحث الحالي والخطط والاختبارات المعدة بة للصف الاول المتوسط مستقبلا في تدريس مادة العلوم.

ثالثا . هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على اثر أنموذج pressly في : تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة العلوم .

رابعا . فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون مادة العلوم وفقا أنموذج Prossly و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون المادة نفسها وفقا للطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل مادة العلوم .

خامسا. حدود البحث :

ويتحدد البحث بالاتي :

١- الحد البشري :طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس الثانوية (الحكومية النهارية)التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة بابل (المركز) .

٢- الحد المكاني : المدارس المتوسطة و الثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل ، في مركز مدينة الحلة .

٣- الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠ .٢٠٢١) .

ومن المصادر الوسيطة، حتى ينمو السيطرة المفاهيمية والتصورية على المجالات التي يدرسونها٠ وكل أنموذج من نماذج التدريس على أساس تجهيز المعلومات يختلف في الجانب الذي يؤكد عليه، ذلك أن كل أنموذج يستهدف تنمية وتحسين أنواع معينة من التفكير٠ (جابر ، ٢٠٠٨، ص١٧٨-١٨٠)

والمرحلة المتوسطة مرحلة مهمة بالنسبة للمتعلمين لأنها مرحلة انتقالية في حياتهم حيث ينتقلون من المرحلة الابتدائية الى المتوسطة و كذلك انها مرحلة تغير مهمة ، لذلك يجب الاهتمام بهذه المرحلة كونها حجر أساس لحياة الطالب في المرحلة الثانوية ككل (الهويدي، ٢٠١٢:٢٦٠)

ومما سبق ذكره تلخص اهمية البحث في النقاط التالية :

١-يعد البحث الحالي محاولة للاثبات التجريبي في معرفة اثر انموذج pressly في تحصيل طلاب الأول متوسط في مادة العلوم كمحاولة علاجية للانتقادات الموجهة لطرائق التدريس الاعتيادية.

٢-أهمية تدريس مادة العلوم للمرحلة المتوسطة فهي تساعد الطلاب على اكتساب معرفة علمية تختص بتفسير حياة الكائنات الحية والطبيعة والقدرة على التكاثر والية عمل أعضاء جسم الانسان ، فيعد الاحياء من العلوم التجريبية والتطبيقية ويتطلب مهارات وقدرات عميقة في فهمها لدى الطلاب.

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

الانموذج الاحساس بقوة فكرية شعورية-متناغمة بالمقدرة على تعلم اي مادة او معلومات صعبة وغير المألوفة فضلا عن المهارات والقابلية على الخيال الواسع والتركيز على البيئة والظروف المحيطة".(بروس جويس ومارشا ويل ، ٢٠١٤:٢٦٦)

التعريف الإجرائي لأنموذج : Pressly مجموعة الانشطة والخبرات والافكار المتعلقة بموضوع قيد الدراسة والتي يتلقها طلاب المجموعة التجريبية من اجل بغية تشكيل روابط تساعد على استرجاع الافكار وتلخيصها بالاعتماد على استخدام التقنيات ووضع الخطوط تحت الكلمات الدالة والبديلة وتوسيع الصور الحسية لغرض تذكر المادة وتلخيصها

٣- التحصيل

عرفه كل من : - بني خالد (٢٠١٢) بانه " ذلك المستوى المحدد من الاداء او الانجاز او الكفاءة في التعليم الذي يتلقاه الطالب في المدرسة والذي يتم قياسه من قبل المعلم او من خلال الاختبارات " (بني خالد ، ٢٠١٢ : ٢٣) .

ويتبنى الباحث تعريف (بني خالد ، ٢٠١٢) كتعريف نظري للتحصيل لأنه الاقرب الى خطوات هذا البحث التعريف الاجرائي :

هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها كل طالب من طلاب الصف الأول متوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار

٤- الحد المعرفي : الجزء الثاني من كتاب العلوم المقرر تدريسه للصف الاول المتوسط من وزارة التربية العراقية لسنة (٢٠١٨) الطبعة الثالثة من تأليف (محمد واخرون ، ٢٠١٨) . سادسا. تحديد المصطلحات :

١- الاثر: عرفه كل من :. (القرشي ، ٢٠٠٤) " مقدار التغيير الذي يحدثه انموذج التدريس ، ويمثل في نواتج التعلم المعرفية لدى المتعلمين ويقاس من خلال التعرف على الزيادة او النقصان في متوسطات درجاتهم " ، (القرشي ، ٢٠٠٤ : ٤٥) .

ويتبنى الباحث التعريف النظري (القرشي ، ٢٠٠٤) لأنه الاقرب الى خطوات بحثه ويعرفه الباحث اجرائيا : هو التغيير الذي يحدثه تدريس مادة العلوم لطلاب الصف الاول المتوسط بأأنموذج pressly في المتغير التابع والذي يقاس من خلال معادلة ايتا .

٢. أنموذج pressly : عرفه كل من :

أ- Pressly and other، 1982 هو أحد النماذج التي أثبتت كثير من البحوث والدراسات فعاليتها في تعلم الخبرات الجديدة، وقد ظهر ذلك أيضاً في استعمال التطبيقات المختلفة لأدوات مساعدات التذكر (Pressly and ، 1982، 83) (other

ب- (بروس جويس و مارشا ويل ، ٢٠١٤) بأنه انموذج الذاكرة ، وقد صم هذا الانموذج من اجل زيادة طاقة الطالب على حفظ واسترجاع المعلومات، وينمي هذا

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

طبيعتها؛ لذلك لابد من استعمال التعلم القائم على الحفظ وتزود مساعدات التذكر، الطالب بروابط بين المعلومات المعروفة وغير المعروفة . إن استرجاع المعلومات غير المعروفة يمكن تسهيله بربطة بالمعلومات المعروفة، فمثلا لكي يسترجع الطالب من أي أقطار تتكون بلاد الشام يمكن وضع هذه الأقطار في كلمة (فلس) وهي الحروف الاستهلاكية من أسماء الأقطار (فلسطين ، لبنان ، سوريا) . (بروس جويس و مارشا ويل ، ٢٠١٤ : ٢٥٥). ويقوم انموذج Pressly علي تنشيط الذاكرة وذلك من خلال تسهيل عملية استرجاع الأفكار المرتبطة بمادة الدرس ثم عمل روابط بصرية تقود الى تطور تلك الترابطات بين الخبرة والموضوع قيد الدرس وهكذا بممارسة الاسترجاع يحدث التعلم ويزداد بتعاون بين الافراد او ارشاد المعلم ، لذلك يعتمد هذا الانموذج على فن التعلم الاجتماعي وقد استند هذا الانموذج على منطلقات نظرية سبقتة زمنا كنظرية الثقافة الاجتماعية ليفيكوتسكي والتي تسمى تنمية المنطقة المركزية التي تعني بالتطور المعرفي عند المتعلم الذي يستند الى ركنين اساسين هما:

١- الركن المادي (الجسمي) : وهو يتصف بمرونة عالية وإمكانات هائلة على النمو والتطور اذا كانت الظروف البيئية والثقافية ملائمة لذلك واذا ما استثمر الفرد امكانياته الى اقصى حد ممكن وإمكانات البيئة المحيطة به

التحصيلي الذي أعده الباحث لأغراض هذا البحث للمواضيع التي حددت في مادة العلوم .

الفصل الثاني خلفية نظرية أنموذج pressly
يطلق على انموذج Pressly بمساعدات التذكر (فن الذاكرة) من قبل بعض الباحثين ، ويرجع الاعتناء بهذا الفن إلى علماء الإغريق القدماء، إذ كانوا مضطرين لاستعمال هذه الأدوات، لعدم وجود المواد الكتابية من ورق وأقلام وكتب، ولعدم توفر أدوات التسجيل. وفي الوقت الحاضر لقيت مساعدات التذكر اهتمام من لدن التربويين والسيكولوجيين المحدثين، لحاجتهم إليها في مهمات الحياة العادية، ذلك لأن الفرد قد لايميل إلى كتابة مواد التسوق أو يرى أن حمل قائمة تتضمن مشترياته وحاجيته ليس من مظاهر الحضارة لذلك يميل إلى استعمال ذاكرته واستعمال استراتيجيات وطرائق تساعده في الاسترجاع والتذكر وتعدّ مساعدات التذكر أدوات تسهل عمليات الحفظ والتذكر والاستيعاب، وتجديد الأساليب التي يتعامل بها الطالب مع المعارف والخبرات، وتنقله من الروتين إلى استعمال طرائق مثيرة ومغرية للتذكر . (زاير واخرون ، ٢٠١٣ : ٢٢٧)

ومساعدات التذكر هي أدوات أو استراتيجيات منها :- الصور، المواد التعليمية، الكلمات الجديدة القوائم المتضمنة لمجاميع من الكلمات التي تساعد في استرجاع المعارف، وتستعمل مساعدات التذكر بشكل عام إذا كانت الفقرات التي نريد تذكرها لا تتضمن معنى واضحا في

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

عنصر معلوماتي ، إذا أرتبط بشيء تعرفه من قبل أو تتذكره).

٠٣ نسق الربط (Link system) :- إن جوهر إجراء التذكر ، هو ربط فكرتين ، أحدهما بالأخرى والتي تولد وتذكر بفكرة أخرى.

٠٤ نظام أو نسق إبدال الكلمة :- Substitute word system

وهذه الطريقة تجعل غير المحسوس محسوسا ويملك معنى (قطامي، ١٩٩٨، ص ٢٩٨-٢٩٩) .

الدراسات سابقة تناولت انموذج (Pressly):

٢- الركن المكتسب : وهو يعمل على تزويد عملية النمو المعرفي بالنواحي التعليمية والفكرية الموجودة في المجتمع ، لان محتوى عملية النمو المعرفي تحدث عن طريق الاكتساب البيئي بالاستناد الى الدماغ

مراحل انموذج Pressly :-

٠١ الوعي Awareness :- لايمكن أن يستطيع أي طالب تذكر أي مادة قبل أن ينتبه إلى الأشياء أو الفكرة التي عليه تذكرها.

٠٢ الترابط Association :- إن القاعدة الأساسية للذاكرة هي (تستطيع أن تتذكر أي

اثر أنموذج Pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

ت	اسم الباحث والسنة والبلد	مادة البحث	الهدف	نوع وحجم العينة	الوسائل الإحصائية	أدوات الدراسة	النتائج
١	ال كريم (٢٠٠٦) العراق	التاريخ	التعرف على استعمال انموذج جوردين ويرسلي في استراتيجيات التعلم ودراسة طلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ.	(٩٠) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة البيان النهارية للبنين محافظة ذي قار ،موزعين على ثلاث مجموعات، اثنتين تجريبية وأخرى ضابطة.	تحليل التباين الأحادي، معادلة ارتباط بيرسون، معادلة الفلـا كرونباخ، معادلة كوير .	تضمنت الدراسة مقياس استراتيجيات التعلم ودراسة الطلبة، اختبار التحصيل .	اسفرت هذه الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة..
٣	رشيد (٢٠١٦)	الفيزياء	التعرف على اثار التدريس بـ انموذج Pressly في تحصيل طلاب الثاني المتوسط لمادة الفيزياء والتفكيرهم التألمي.	(٤٦) طالب من طلبة الصف الثاني المتوسط في متوسطة بوب الشام محافظة بغداد موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة.	تحليل التباين الأحادي ،معادلة شيفيه ،معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفـا كرونباخ، معادلة ٢١٤ .	تضمنت الدراسة مقياس لقياس انموذج Pressly ودراسة الطلبة اختبار تحصيل .	اسفرت هذه الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

مؤشرات ودلالات عن دراسات المحور الأول:

٢- التصميم التجريبي المستخدم: اعتمدت الدراسات التجريبية على التصميم التجريبي (مجموعة تجريبية وضابطة ومجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ذواتا اختبار قبلي وبعدي) مثل دراسة (الكريم، ٢٠٠٦) ودراسة (رشيد، ٢٠١٦)، اما الدراسة الحالية فأعتمدت على التصميم التجريبي الذي يكون من مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة.

١-الهدف : تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف ويأتي ذلك تبعاً لمتغيراتها والمرحلة الدراسية التي تناولها وطبيعة مشكلتها وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث هدفها اذ هدفت الدراسة الحالية الى اثار انموذج Pressly في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة العلوم.

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

لمادة الفيزياء وكذلك في اختبار التفكير التأملي .

٧- اتفق الباحث مع جميع الدراسات السابقة في تدريس عينة البحث بنفسه ، وذلك لما لهذا الاجراء من اثر في تلافي التباين في كفاية المدرسين واساليبهم وخبرتهم في نتائج هذا البحث .

٨- اما في استعمال الوسائل الإحصائية في التحليل الاحصائي لبيانات البحث فقد تباينت الدراسات السابقة في استعمالها الكثير من الوسائل الإحصائية منها (تحليل التباين الأحادي ، طريقة (شيفيه) لدراسة الفروق بين المجاميع ، الثلاث لكونها الوسيلة الإحصائية المناسبة لتحقيق هذا الهدف . واستعمل معامل ارتباط (بيرسون) ، الاختبار التائي (T-test) ذي النهايتين لعينتين مستقلتين ، معادلة الصعوبة ، فعالية البدائل ، مربع كاي (كا^٢) و الاختبار التائي لعينتين مترابطتين . واستعمل معادلة التباين لعينتين مستقلتين ، الاختبار الزائي لعينتين مستقلتين ، (كيورد ريشاردسون ٢٠) ، معادلة (كوير) ، مربع كاي (كا^٢) ، معامل الصعوبة ، قوة التمييز ، فاعلية البدائل ، معادلة (بوينت بايسيريل) ، معادلة حجم الاثر اما في الدراسة الحالية فقد استعملت الوسائل الإحصائية (كيورد ريشاردسون ٢٠) ، معادلة (سباير مان ٢٠) ، مربع كاي (كا^٢) ، معامل الصعوبة ، قوة التمييز ، فاعلية البدائل ، معادلة (بيرسن) ، معادلة حجم الاثر).

٣- نوع العينة وحجمها: تباينت طريقة اختيار الباحثين في حجم عيناتهم. اما حجم العينة الحالي بلغت (٧٤) طالب وبمقارنتها مع حجم العينات في الدراسات السابقة نجدها مناسبة لأغراض البحث التجريبي ، اما جنس العينة فقد تباينت الدراسات السابقة في اجناس عيناتها فقد اقتصرت معظمها على الذكور كما في دراسة (الكريم، ٢٠٠٦) و (رشيد، ٢٠١٦) .

٤- المستوى التعليمي (المرحلة الدراسية) : اختارات دراسة (ال كريم، ٢٠٠٦) و دراسة (رشيد، ٢٠١٦) فقد اختارا عينتهما من المرحلة المتوسطة وهذا البحث سيكون عينته من المرحلة المتوسطة .

٥- الأدوات : تمثل أداة البحث لدراسة (ال كريم، ٢٠٠٦) تضمنت مقياس استراتيجيات تعلم ودراسة الطلبة واختبار للتحصيل في مادة التاريخ ، اما دراسة (رشيد، ٢٠١٦) فقد اعدت اختباراً تحصيلياً لمادة الفيزياء واختبار التفكير التأملي اما البحث الحالي فقد استخدم اداتين تمثلت باختبار التحصيل لمادة العلوم.

٦- النتائج : دراسة (ال كريم، ٢٠٠٦) دلت نتائجها على تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مقياس استراتيجيات التعلم وكذلك في الاختبار التحصيلي ، ، اما دراسة (رشيد، ٢٠١٦) فقد تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيلي

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

في المدارس الثانوية والمتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية بابل، للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)

ثالثاً- تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحث على ضبط كل ما من شأنه أن يؤثر في المتغير التابع وهو (التحصيل الدراسي في مادة الاحياء) وبالتالي يؤثر في دقة نتائج البحث، لذا قبل البدء في تطبيق التجربة قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ لمجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية:-

أ) العمر الزمني محسوباً بالأشهر : ويقصد به عمر الطالب محسوباً بالأشهر، إذ حصل عليه الباحث من خلال الاطلاع على البطاقات المدرسية للطلاب إذ حسب أعمارهم منذ تاريخ ولادتهم لغاية تاريخ بدء التجربة، بعدها تم حساب متوسط العمر الزمني لطلاب المجموعة التجريبية فكان (١٥٤.١٤) ومتوسط العمر الزمني لطلاب المجموعة الضابطة (١٥٢.٨٩) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والتباين للعمر بالأشهر وكل مجموعة باستعمال الاختبار "التائي" لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إذ كانت القيمة "التائية" المحسوبة (٠.٧٦٦) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٢) في متغير العمر الزمني بالأشهر، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير

ب- التحصيل الدراسي للوالدين

الفصل الثالث منهج وإجراءات البحث

أولاً: اختبار التصميم التجريبي:

Experimental design

اعتمد الباحث المنهج التجريبي في إجراءات بحثه ، والذي يتضمن محاولة لضبط العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بصدد تحديد وقياس تأثيره في المتغيرات التابعة (محبوب ، ٢٠٠٥ ، ٢٩٦:).

ويقصد به ايضاً التخطيط الدقيق لعملية إثبات الفروض واتخاذ إجراءات متكافئة لعملية التجريب، وإن لاختيار التصميم التجريبي الملائم أهمية كبيرة ؛ لأنه يضمن للباحث الدقة العلمية ويوصله إلى نتائج يمكن أن تأخذ بها في الإجابة عما طرحته مشكلة البحث من أسئلة والتحقق من فروض البحث، إذ يشير تصميم التجربة إلى الإطار الفكري الذي تجرى التجربة ضمنه ، ويهي خطة الباحث لتنفيذ التجربة (آري وآخرون ، ٢٠٠٤ : ٣٣٨).

ثانياً: اختبار مجتمع البحث: Procedures of the Research

١- مجتمع البحث

ويقصد به جميع الافراد الذين يكونون موضوع مشكلة البحث اي جميع الافراد الذين يحملون البيانات الظاهرة في متناول البحث (محبوب، ٢٠٠٥: ١٦٤)، تكون عينة البحث من جميع طلاب الصف الاول المتوسط

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

تصحيحه على وفق الانموذج المعد وبعدها تم

تصحيح الإجابات

(د) اختبار المعلومات السابقة

لغرض تحقيق التكافؤ لطلاب عينة البحث في

المعلومات السابقة طبق الباحث اختبار

المعلومات السابقة على طلاب عينة البحث (

التجريبية والضابطة) في يوم الاربعاء الموافق

(١٤ / ٤ / ٢٠٢١) لمعرفة المعلومات السابقة

لديهم وذلك بعد ان اعد الباحث اختبار يقيس

المعلومات السابقة لديهم ويتكون الاختبار من

(٢٠) فقرة من الاختبارات الموضوعية من نوع

الاختيار من متعدد تمثل (٦) فقرات من المنهج

المقرر لمادة علوم الخامس الابتدائي و (١٠)

فقرات من المقرر الدراسي لمادة علوم الصف

السادس الابتدائي و(٦) فقرات من المقرر

الدراسي لمادة الصف الاول المتوسط في مادة

العلوم الفصل الثاني بعد ان تم عرضه على

الخبراء وحصل على نسبة اتفاق ٩٥% فأعلى ،

، وبعد تصحيح الاجابات اوجد الباحث المتوسط

الحسابي والتباين لمجموعتي البحث وبعتماد

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تم حساب

القيمة التائية المحسوبة لمجموعتي البحث والتي

بلغت (٠,٨١٨) وهي اقل من القيمة الجدولية

(٢) لذا تظهر النتائج بعدم وجود فرق ذو دلالة

احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين

مجموعتي البحث وهذا يؤكد تكافؤهم في

المعلومات السابقة

حصل الباحث على البيانات الخاصة بتحصيل

الوالدين من البطاقات المدرسية للطلاب، وقد تم

تقسيم مستويات التحصيل على أربع فئات،

وللتأكد من تكافؤ المجموعتين استعمل الباحث

اختبار مربع كآي، فبلغت قيمته المحسوبة

(٠,٤٩) لتحصيل الاباء و(٠,٢٢) لتحصيل

الامهات، وهما أقل من القيمة الجدولية البالغة

(٧,٨١٥) وبدرجة حرية (٣) ومستوى دلالة

(٠,٠٥)، وهذا يدل إلى أنَّهما غير دالتين

احصائياً مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في متغير

التحصيل الدراسي

(ج) اختبار الذكاء **The Mental Age**

(Intelligence)

ان الهدف من استعمال هذا المتغير هو لمعرفة

مستويات ذكاء طلاب مجموعتي البحث ومن

ثم اجراء التكافؤ في هذا المتغير ولتحقيق ذلك

طبق الباحث اختبار الاستدلال على الأشكال

اختبار دانييلز (Daniels) لقياس ذكاء طلاب

مجموعتي البحث لكونه مقنناً على البيئة العراقية

ولما يمتلكه من صدق وثبات وسبق استعماله

من قبل كثير من الباحثين ، ويمكن تطبيقه على

الفئات العمرية الخاصة بالبحث (العبيدي وهناء،

٢٠٠٤ : ١٠٥)، ويتكون الاختبار من (٤١)

فقرة لكل فقرة ستة بدائل واحدة منها صحيحة

، ومدة الاختبار (٤٥) دقيقة وطبق الاختبار على

افراد عينتي البحث في الاسبوع الاول من الفصل

الدراسي الثاني وبعد الانتهاء من تطبيقه ثم

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

لتساوي المجموعتين فيما يتعرضون له من معلومات دراسية.

ج. مدرس المادة : قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه ضماناً لسلامة التجربة.

د.الاندثار التجريبي : يقصد بالاندثار التجريبي الأثر الناجم من ترك عدد من الطلاب (عينة البحث)، أو انقطاعهم في أثناء التجربة، مما يؤثر في النتائج (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٨: ٤٧٩).

هـ.توزيع الحصص الدراسية : ان عدد الحصص المقررة لمادة العلوم للصف الاول المتوسط (ثلاث حصص)، لذا إتفق الباحث مع إدارة المدرس أن تكون أوقات الحصص (الاولى والثانية والثالثة) قدر المستطاع بطريقة تضمن تكافؤ الوقت المخصص للحصة الدراسية للمجموعتين

و- الظروف الفيزيائية:

وهي الخصائص والمؤثرات الخارجية للمكان الذي تجري فيه التجربة (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٨: ٢٢١). ولضبط المؤثرات الخارجية التي قد تؤثر في المتغيرات التابعة للتجربة ، قام الباحث بالاعتماد على التدريس الالكتروني بسبب الظروف الصحية التي طرأت بسبب وباء كورونا من خلال انشاء كروب على التكرام لتدريس طلاب مجموعتي البحث ، و بظروف متشابهة .

خامسا- إعداد مستلزمات البحث وتشمل :

رابعاً- ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة(السلامة الداخلية):

هي مجموع خصائص الموقف التجريبي، والتي تتمثل في قدرة الباحث على تعميم نتائج بحثه إلى مواقف وعينات مماثلة لعينة الدراسة، بمعنى إلى أي مدى بالإمكان تعميم النتائج التي تم التوصل إليها، ويتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة فضلا عن المتغير المستقل،ولذلك لابد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغير المستقل وحده بالتأثير في المتغير التابع، إذ يتأثر بإجراءات التجربة والظروف الخارجية وغيرها، لذا تم ضبط المتغيرات التي تتعلق بالإجراءات التجريبية التي قد تؤثر في المتغير التابع ونتائج التجربة، وكان الإعداد والتخطيط المسبق للتجربة والتعاون الذي قدم للباحث من إدارة المتوسطة قد قلل من أهمية هذه العوامل، إذ لم يصاحب التجربة ظرف أو حادثة أثرت في مسيرة التجربة أو نتائجها وكما يأتي :

أ. **المدة الزمنية:** كانت المدة الزمنية للتجربة متساوية لمجموعتي البحث ، اذ بدأت في يوم السبت (٢٠٢١/٤/١٠) بتطبيق التكافؤات لمجموعتي البحث وبدأ التدريس الفعلي في يوم (السبت)(٢٠٢١/٤/١٧) وانتهت يوم الخميس (٢٠٢١/٦/١٠)

ب. **المادة الدراسية:** درس طلاب مجموعتي البحث المادة الدراسية نفسها من كتاب العلوم الجزء الثاني للصف الاول المتوسط، ط٣، ٢٠١٨، جمهورية العراق / وزارة التربية ضماناً

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

المحتوى الدراسي والأهداف السلوكية التي تم تحديدها وصياغتها مسبقاً (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٣١) ، وبذلك قد غطى الاختبار أجزاء المادة جميعها وسيعطى كل جزء وزنه الحقيقي وذلك بالنسبة إلى الزمن الذي انفق في تدريسه

د-اختيار الأهداف السلوكية على وفق جدول المواصفات: تم اختيار (٤٠) فقرة من مجموع الأهداف السلوكية المعرفية البالغة (١٥٠) هدفا سلوكيا معتمدة على الفقرات الاختبارية في خلايا جدول المواصفات المتمثلة لمستويات الأهداف السلوكية الثلاثة (التذكر ، والفهم،و التطبيق، والتحليل) .

هـ-صوغ فقرات الاختبار التحصيلي :. تمت صياغة فقرات اختباريه لكل هدف سلوكي تتناسب مع مستواه المعرفي على وفق جدول المواصفات فيكون اختبار تحصيلي من (٤٠) فقرة، إذ تم اختيار الأسئلة الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد. (الدليمي وعدنان، ٢٠٠٥: ٥٣).

و-صوغ تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي: ان تكون تعليمات الاختبار واضحة ومحددة إذ تحدد مهمة الطالب بدقة ويخبره ماذا عليه أن يفعل وكيف يضع الجواب وأينز-صوغ تعليمات تصحيح الاختبار التحصيلي: وضع الباحث معايير لتصحيح الإجابات عن الاختبار التحصيلي كما يأتي : - (درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار

أ- تحديد المادة العلمية :- تم تحديد المادة العلمية بالجزء الثاني من كتاب العلوم ط ٣ لسنة ٢٠١٨ للصف الاول المتوسط .

سادسا: أداة البحث : تم بناء الاختبار التحصيلي وفيما يأتي خطوات بنائه: -

١ - بناء الاختبار التحصيلي: - يعد الاختبار التحصيلي وسيلة منظمة تتضمن تقديم أسئلة متنوعة الأهداف لقياس ما تعلمه الطلاب في مادة دراسية درست لهم خلال فترة زمنية معينة بهدف تحديد مستوى أدائهم (الزاملي وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٢٣١). واتبع الباحث الخطوات الاتية في بنائه:-

أ- تحديد الهدف من الاختبار :- الهدف من الاختبار هو قياس تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة العلوم الجزء الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) وبحسب الأهداف السلوكية الموضوعية والمحددة مسبقاً لذلك المحتوى التعليمي.

ب-تحديد نوع وعدد فقراته :حدد الباحث نوع الاختبار بالاختيار من متعدد وعدد فقرات الاختبار (٤٠ اختبار) فقرة موزعة على موضوعات ضمن حدود البحث للمادة الدراسية والاعراض السلوكية التي سوف يقيسها.

ج- إعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) : يعد إعداد جدول المواصفات من الإجراءات الرئيسة في إعداد الاختبارات التحصيلية كي تتميز بالموضوعية والشمول، و جدول المواصفات يأخذ بالحسبان كلاً من

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

سابعاً: تطبيقات إجراءات البحث

ط-التطبيق الاستطلاعي للاختبار

١-التطبيق الاستطلاعي الاول للاختبار: لغرض

تحديد الزمن الذي يحتاج إليه الطلاب للإجابة عن الاختبار وللتأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليقاته، طبق على عينة استطلاعية أولى مؤلفة من (٣٠) طالب من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة حمورابي للبنين التابعة إلى المديرية العامة لتربية بابل وذلك بعد الاتفاق مع إدارة المدرس ومدرس المادة على إجراء الاختبار وبعد انتهاء الطلاب من دراسة الجزء الثاني من كتاب العلوم للصف الاول المتوسط، ط٣، ٢٠١٨، وحدد يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٥/١٨ موعداً للاختبار وتم إبلاغ الطلاب بموعد الاختبار قبل أسبوع من الوقت المحدد وقد تم احتساب الزمن المستغرق للإجابة عن الفقرات باحتساب زمن انتهاء كل طالب من الإجابة عن الاختبار وحتى آخر طالبة، فتبين أن الزمن المستغرق في الإجابة هو (٤٠) دقيقة.

وصفر للإجابة الخاطئة والمتروكة) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار من(صفر كحد أدنى إلى ٤٠ كحد أعلى).

ح- صدق الاختبار : يُعد صدق الاختبار من الخصائص الأساسية اللازمة والمطلوبة في بناء المقاييس، والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس السمة التي وضع من أجل قياسها (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٩٢) وقد تم استخراج الصدق الظاهري وصدق المحتوى وكالاتي :

١- الصدق الظاهري :يكون الاختبار صادقاً بالنسبة إلى الطالب أو إلى من ينظر إليه اذ يظهر أن الأسئلة والأمثلة المستعملة ذات علاقة بالوظيفة التي يراد قياسها.

٢- صدق المحتوى : ويقصد به تصميم الاختبار بحيث يغطي جميع أجزاء المادة التي درسها الطلاب في صف معين ويغطي كذلك أهداف تدريس المادة التي ينبغي على الطلاب أن يحققوها(الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ : ١٣٤-١٣٧). وقد تم التحقق من صدق المحتوى من خلال إعداد جدول المواصفات.

١٢٠٠

متوسط الزمن = $\frac{1200}{30} = 40$

٣٠

طالب) إذ تم الاتفاق مع مدرس المادة في المدرس لتطبيق الاختبار على طلاب الصف الاول المتوسط الذين أكملوا الجزء الثاني من كتاب العلوم وحدد يوم (الثلاثاء) الموافق (١٩/

٢-التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار

للتأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار جرى تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية في (ثانوية الاخوة المختلطة بواقع ١٠٠

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

الصفة أو السمة التي تقيسها فقرات الاختبار) رضوان ، ٢٠٠٦ : ٣٢٦) ولحساب معاملات التمييز للفقرات، تم تطبيق المعادلة الخاصة باحتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجد انها تتراوح بين (٠,٣٣-٠,٧٨)، ملحق (١٦)، وبذلك عدت جميع الفقرات مقبولة إذ يرى (Ebel,1972:80) أنه يمكن عد الفقرة مقبولة إذا كان معامل تمييزها (٠,٦٧) فما فوق.

ج. فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار: تعد فقرات الاختبار الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد جيدة إذا كانت البدائل الخاطئة مشتتة لانتباه الطلاب عن البديل الصحيح.

د- ثبات الاختبار : يقصد بثبات الاختبار قدرة الاختبار على إعطاء الدرجة نفسها إذا ما أعيد تطبيقه في المرة التالية على نفس الافراد وفي نفس الظروف (العزاوي، ٢٠٠٨: ١٢٩). إذ تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي باستعمال التجزئة النصفية لحساب ثبات الفقرات الموضوعية من نوع الاختبار من متعدد، إذ انها الطريقة الأكثر شيوعاً لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار التي تعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة و صفراً للإجابة الخطأ فقد وجد ان معامل الثبات قبل التصحيح يساوي (٠,٨٩)، ومعامل الثبات بعد التصحيح يساوي (٠,٩٤)، وتم حساب ثبات الاختبار التحصيلي باستعمال معادلة كيودر ريتشارد سون - ٢٠ ويساوي (٠,٩٣)، وملحق (١٨) يبين ذلك ،ويعد معامل ثبات جيدا)

٥ / ٢٠٢١) وتم إعلام الطلاب قبل أسبوع من موعد الاختبار وبعد تصحيح الإجابات رتب الباحث الدرجات تنازلياً لغرض إجراء التحليل الإحصائي من أعلى درجة إلى أوطأ درجة، ثم أخذ أعلى ٢٧% من إجابات الطلاب لتمثل المجموعة العليا، وأدنى ٢٧% من إجابات الطلاب لتمثل المجموعة الدنيا وبلغ عددهم (١٠٠) طالب.

وبعدها تم اجراء التحليل الاحصائي باستعمال المعادلات الاتية :

أ- معامل الصعوبة للفقرات:

يشير معامل الصعوبة إلى نسبة الطلاب الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة إلى العدد الكلي للطلاب، وان أي فقرة في الاختبار يجب أن لا تكون سهلة جداً بحيث يستطيع الطلاب جميعهم الإجابة عليها أو أن تكون صعبة جداً فيفضل الجميع فيها (الخياط ، ٢٠١٠ : ٢٥١) ولحساب معامل الصعوبة لفقرات، وبعد تطبيق معادلة الصعوبة، تراوح معامل الصعوبة لفقرات الاختبارية بين (٠,٣١ - ٠,٥٢)، وبذلك عدت جميع الفقرات ذات معامل صعوبة مقبول إذ يعد معامل صعوبة الفقرات مقبولاً إذا تراوح بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (الظواهر وآخرون، ٢٠٠٢: ١٢٩).

ب . قوة تمييز فقرات الاختبار:

ويقصد به القدرة على التمييز بين الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة والطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة في

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

١- الاختبار التحصيلي : طبق في يوم الاحد الموافق ٦ / ٦ / ٢٠٢١ بعد إخبار الطلاب بموعده قبل أسبوعين من تطبيق الاختبار .

٢- تفرغ البيانات : صحت الأوراق الاختبارية للطلاب على وفق الأنموذج التصحيحي لكل من الاختبار التحصيلي ، ثم أخذت الدرجات وبويت في جداول لمعالجتها إحصائيا .

ثامنا: الوسائل الإحصائية:

(أ) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :

استعمل في إجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني، واختبار الذكاء، واختبار مهارات تفكير عالي الرتبة وكذلك لاختبار فرضيتي البحث . (الكيسي، ٢٠١٠: ١١٨)

(ب) مربع كاي :

استعمل في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأبوين وحساب صدق كلا من الأهداف السلوكية وفقرات الاختبار التحصيلي (ملحم ، ٢٠١٠ : ٢١٧).

(ج) معامل الصعوبة :

استعمل في حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي (المحاسنة ومهيدات ، ٢٠١٣ : ٢٠).

(د) معادلة التمييز :

استعمل للتعرف على القدرة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي (أبو فودة ونجاتي، ٢٠١٢ : ١٠٧).

النبهان، ٢٠٠٤ : ٢٤٠)، اذ تشير الأدبيات الى ان الاختبار يتصف بالثبات اذا كانت قيمة ثباته (٠.٠) فأكثر (ابوعلام ، ٢٠١١ : ٥٤٣).

هـ-الاختبار بصيغته النهائية: بعد استخراج معامل الصدق والخصائص السايكومترية ومعامل الثبات اصبح الاختبار بصيغته النهائية مؤلفاً من (٤٠) فقرة وجاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

إجراءات تطبيق التجربة :

تم الاتفاق مع ادارة المدرس على ان يتولى الباحث تدريس مادة العلوم للصف الاول المتوسط بنفسه، وتم تنسيق جدول الحصص بالشكل الذي يضمن الوقت الكافي لكل مجموعة ، وكذلك نوع البرنامج المستعمل للتدريس في برنامج التكرام كونه يعطي الحرية للطلاب وسهولة استعماله ولايحتاج الى انترنيت قوي.

وقد تمت المباشرة بالتجربة يوم السبت الموافق ١٠ / ٤ / ٢٠٢١ بتطبيق التكافؤ لمجموعتي البحث، وقد بدأ التدريس الفعلي يوم السبت الموافق ١٧ / ٤ / ٢٠٢١ ، وانتهت التجربة يوم الأربعاء الموافق ١٠ / ٦ / ٢٠٢١ ، واستمرت مدة التجربة (٩) أسابيع وبواقع ثلاث حصص أسبوعيا لكل مجموعة.

* تطبيق الاختبار التحصيلي :

بعد انتهاء الباحث من تدريس مجموعتي البحث المادة الدراسية المقررة طبق ما يأتي:-

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

للتحقق من الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق انموذج pressly وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة العلوم . "

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب في المجموعتين كليهما ، اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (34.89) بانحراف معياري مقداره (5.77) ، اما المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة (43.29) بانحراف معياري مقداره (6.80) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان قيمة t المحسوبة بلغت (3.672) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (72) ومستوى دلالة (0,05) وجدول (1) يوضح ذلك .

هـ) معامل ارتباط بيرسون :

استعمل لغرض حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي (ابوعلام ، 2011 : 235).

و) معادلة فاعلية البدائل الخاطئة :

استعمل لإيجاد فعالية البدائل (الخاطئة) للاختبار التحصيلي (الغزوي ، 2008 : 83).

س) معادلة سبيرمان - بروان :

استعمل لتصحيح معامل الثبات الذي استخرج بطريقة التجزئة النصفية للاختبار التحصيلي (الجلالي ، 2011 : 41).

ط) معادلة (d) :

استعمل لحساب حجم الأثر للمتغير المستقل والمتغيرين التابعين (ابو حطب وامال، 2010 : 441).

٨- معامل ألفا كرونباخ : استعمله الباحث في حساب ثبات اختبار مهارات عالي الرتبة (عودة ، 1998 : 355).

الفصل الرابع : عرض النتائج

١ - النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية الأولى :

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

جدول (١)

نتائج اختبار t- test لعينتين مستقلتين لمجموعتي البحث على الاختبار التحصيلي لمادة العلوم

ت	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
							المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	37	34,89	5,77	33,27	72	3,672	٢	دالة
٢	الضابطة	37	29,43	6,80	46,31				

ثانياً : تفسير النتائج

١- تفسير النتائج المتعلقة باختبار التحصيل :

اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق انموذج pressly على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل ويرجع الباحث النتيجة الى الاسباب الاتية :

أ - أن التدريس على وفق انموذج pressly أكثر تأثيراً من الطريقة الاعتيادية لكونه يعطي ايجابية للطلاب في موقف التعلم ، فهو يساعدهم على استدعاء معلوماتهم السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة ، فتصلح أن تكون مقدمة تثير اهتمام الطلاب بالموضوع الدراسي .

وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية.

وقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج دراسة (ال كريم٢٠٠٦) ودراسة (رشيد٢٠١٦) في تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق انموذج pressly على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي . ٠,٨٥

و قد قام الباحث بحساب قيمة حجم الأثر على وفق المعيار الخاص بالأثر إذ بلغ حجم الأثر (٠,٨٧) ، و يعد حجم الأثر بأنموذج pressly كبير في متغير التحصيل

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

١- حث المدرسين والمدرسات على اعتماد أنموذج pressly في التدريس بوصفه أنموذج يساعد على زيادة اهتمام الطلاب بالمادة اثناء التعليم وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي.

٢- إعداد دليل لمدرسي ومدرسات مادة العلوم يحتوي على نماذج وطرائق تدريس حديثة والتي تم إثبات نجاحها ، وبضمنها أنموذج pressly .

خامساً : المقترحات

- ١- اجراء بحث للمقارنة بين أنموذج pressly وطرائق تدريس اخرى .
- ٢- إجراء دراسات أخرى تستخدم أنموذج pressly في مواد دراسية أخرى.

ب- ساعد أنموذج pressly في تغيير موقف الطلاب تجاه المادة من الموقف السلبي إلى الموقف الايجابي من خلال المهارات التي تدفع الطلاب للتعلم بأنفسهم.

ثالثاً : الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

١- فاعلية التدريس بأنموذج pressly في رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة العلوم.

رابعاً : التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

المصادر:

٨. بروس جويس ، مارشا ويل (٢٠١٤) : نماذج التعلم ، ترجمة مجموعة من اساتذة التربية بجامعة الامارات ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، غزة.
٩. بني خالد ، حسن ظاهر (٢٠١٢) : فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى ، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٠. قطامي ، يوسف ، نايف و قطامي (١٩٩٨) : نماذج التدريس الصفي ، ط ٢ .
١١. قطامي، يوسف (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم والتعليم، ط، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
١٢. محجوب، وجيه (٢٠٠٥): أصول البحث العلمي ومناهجه، ط١، دار المناهج للنشر، عمان، الاردن.
١٣. آري ، دونالد وآخرون (٢٠٠٤) : مقدمة للبحث في التربية ، ترجمة سعد الحسيني و عادل عبد الكريم ياسين ، دار الكتاب الجامعي .
١٤. العبيدي، عبد الله احمد وهناء رجب الدليمي ، (٢٠٠٤):دراسة دلالة الصدق والثبات لاختبار دانليز ،حولية أبحاث الذكاء والقدرات العقلية ،كلية التربية الاساسية ،بغداد.
١٥. الزالملي ، علي عبد جاسم وعبد الله بن محمد الصارمي و علي مهدي كاظم (٢٠٠٩)
١. نصر الله عر عبد الرحيم (٢٠١٠) :تدني مستوى التحصيل ، ط٢، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان .الأردن.
٢. المشهداني ، حاتم علي محمد (٢٠١٥) : أثر استراتيجية سوم (SWOM) في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط لمادة الرياضيات والتفكير عالي الرتبة لديهم ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٣. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠): الدافعية العامل المهم في التصميم التعليمي ، ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .
٤. زيتون ، عايش محمود (٢٠٠٤) : أساليب تدريس العلوم ، دار الشروق ، عمان، الاردن .
٥. جابر عبد الحميد جابر(٢٠٠٨) : اطر التفكير ونظرياته، دليل للتدريس والتعلم والبحث، دار المسيرة، ط١، عمان، الاردن .
٦. محمد ، قاسم عزيز وآخرون (٢٠١٨) : العلوم ، كتاب العلوم الجزء الثاني للصف الأول متوسط ، ط٣، جمهورية العراق ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج .
٧. القرشي ، اعتماد محمد (٢٠٠٤) اثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الاول (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ،جامعة ام القرى .

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم

والاجتماعية، ط ١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٢٤. الجلاي، لمعان مصطفى، (٢٠١١) :
التحصيل الدراسي، ط ١، دار المسيرة للنشر
والتوزيع، عمان، الاردن.

٢٥. آل كريم، فارس خلف جاسم (٢٠٠٦) "
اثر استعمال أنموذجي جوردي وبرسلي في
استعمال استراتيجيات تعلم ودراسة طلاب الصف
الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ"،
أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية -ابن
رشد جامعة بغداد، بغداد.

٢٦. رشيد، ليث صباح (٢٠١٦): "اثر التدريس
بانموذج pressly في تحصيل طلاب الصف
الثاني المتوسط في لمادة الفيزياء وتفكيرهم
التأملي" (رسالة ماجستير) كلية التربية
الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.

٢٧. اللامي، زينب عبد الحسين (٢٠١١)
"اثر انموذجي برسلي ومكارثي في تحصيل مادة
الجغرافية لدى طلاب كلية التربية الأساسية
وميلهم نحوى المادة (أطروحة دكتوراه غير
منشورة) كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد ،
بغداد.

28. Pressly, M. and Others (1982) " The Mnemonic key Word Method" review education research

(: مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس
التربوي ، مكتبة الفلاح .

١٦. الظاهر، زكريا محمد، وآخرون (٢٠٠٢):
مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ٣، دار
الثقافة، عمان.

١٧. الخياط ، ماجد محمد (٢٠١٠) :
اساسيات القياس والتقويم ، ط ١ ، دار الراهية ،
عمان ، الأردن.

١٨. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦):
المدخل إلى القياس في التربية البدنية
والرياضية، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩. الكبيسي ، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧) :
تنمية التفكير بأساليب مشوقة ، دار دبيونو
للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .

٢٠. ملحم، سامي محمد، (٢٠١٠) : مناهج
البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٦، دار
المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

٢١. أبو فودة، باسل خميس ونجاتي احمد بني
يونس (٢٠١٢): الاختبارات التحصيلية، ط ١،
دار المسيرة ، عمان، الأردن.

٢٢. ابو علام ، رجاء محمود (٢٠١٠) : التعلم
أسسه وتطبيقاته ، ط ٢، دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة ، عمان.

٢٣. ابو حطب، فؤاد وامال
صادق (٢٠١٠): مناهج البحث وطرق التحليل
الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية

اثر أنموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط في مادة العلوم