

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي / دراسة تحليلية

المدرس

حيدر جابر الموسوي

الجامعة الإسلامية- كلية العلوم الإسلامية - النجف الأشرف



أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي / دراسة تحليلية

Questions OF Drainage material for Arabic department
in the view of elecation

المدرس

حيدر جابر الموسوي

الجامعة الإسلامية - كلية العلوم الإسلامية - النجف الأشرف

Lecturer. Hydier jabber AL.Musawi The

College of Islamic sciences –The Islamic university Najaf ALAshraf

hydrjabr@gmail.com

الفئات الست للمجال المعرفي (المعرفة والتذكر ، والفهم والاستيعاب ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) ، وقد قسمت بحثي على خمسة فصول تناولت في :
الفصل الأول: مشكلة البحث ، أهمية البحث ، هدف البحث ، حدود البحث ، مصطلحات البحث.

الفصل الثاني : دراسات السابقة .

الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته.

الفصل الرابع : عرض وتفسير النتائج.

الفصل الخامس : الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

وختمت البحث بقائمة من المصادر والمراجع .

الكلمات المفتاحية :

لأسئلة أهمية كبيرة في التعليم كونها أداة يعتمد عليها المدرس في تحقيق أهداف تربوية وتعليمية ، وإحدى العوامل الرئيسية لنجاحه في تمكين طلبته من المادة الدراسية وتوجيههم وإثارة تفكيرهم وحملهم على تعلم ما يريدون أن يتعلموه ، لما للسؤال من تأثير مباشر في نفسية المسؤول ، وارتقاء مستوى تفكيره للإجابة أو البحث عن أدلة تقنع السائل . من هذا المنطلق أرتيت أن أقوم بدراسة تحليلية لأسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية في ضوء مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، وذلك لمعرفة ماتحتويه هذه الاسئلة من فقرات تنثير تفكير الطالب وتجعله ذا فاعلية في عملية التعليم والتعلم بحيث تتناول

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

كان الجواب : أن الأسئلة الاختبارية صعبة جداً . فقررت في حينها أن أقوم بتحليل أسئلة مادة الصرف وحسب مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم لمعرفة أين تكمن الصعوبة في هذه الأسئلة ووضع الحلول والعلاجات المناسبة .

ثانياً. أهمية البحث:

الصرف ركن من أركان اللغة العربية ومقدمة ضرورية لدراسة نحوها وتركيبها اللغوية وعلى الرغم مما يكتنف قواعده من غموض وصعوبة إلا أن دراسته أمر لا بد منه لمعرفة اصول الكلمات وتوجيه اشتقاقها (نهر ، د.ت : ١٥) فإذا كان النحو يشخص أغراض المتكلمين فإن الصرف يدل اللسان على أصل الاشتقاق ويرهف حس القارئ ليفرق بين ما اقترب لفظه وبعُد معناه فإنك تقول : (القاسط) للجائر و (المقسط) للعادل فتحول المعنى بالتصريف من الجور الى العدل (السيوطي ، د. ت : ٧٦) . ويصنف الصرف بأنه ميزان العربية ، فالجزء الكبير من اللغة يؤخذ بالقياس وهذا لا يتأتى إلا عن طريق الصرف وعن طريق الصرف يتوصل الى معرفة الاشتقاق .

ولمعرفة مستوى الطلبة في هذه المادة لا بد من استعمال أدوات تساعدك على اكتشاف نقاط القوة والضعف عند الطلبة لتعزيز نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف والوسيلة لمعرفة ذلك هي الأسئلة الاختبارية والتي تعد من اساليب التقويم المهمة

الصرف ، المجال المعرفي ، بلوم ، الاسئلة ، المستويات ، منهج البحث ، النتائج ، التفكير

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً. مشكلة البحث:

يرى علماء اللغة ان اكثر الأخطاء التي تقع في اللغة تتعلق ببنية الكلمة، وشاع الخطأ ايضاً في الاعلال والابدال والاشتقاق. وعلى الرغم من الجهود المبذولة مايزال الدرس اللغوي بنحوه وصرفه مشكلة رئيسة من مشكلات تدريس اللغة العربية ، ولعل السبب في ذلك يعود الى ما في ذلك العلم من تجريد وتعليل ، وأدى هذا الى جعل درس اللغة غاية لا وسيلة والى عزوف الطلبة عن هذا الدرس (القيسي ، ١٩٧٦ : ٣٠٥) . ولعل من الاسباب المهمة التي أدت الى ضعف مستوى الطلبة في مادة الصرف هبوط مستوى بعض تدريسي هذه المادة في الجانب العلمي ، فضعفه هذا يجعله غير قادر على تيسير تلك المادة للطلبة ، فهو يعتمد على تلقين الطلبة مادة الصرف تلقيناً وعدم استعمال طرائق تدريس تساعد الطالب على فهم هذه المادة ، وهذا بدوره يؤدي الى شيوع الخطأ في الكتابة واللحن في النطق عند الطلبة (الهاشمي ، ١٩٦٧ : ١٢) . ويرى الباحث أن هناك سبباً آخر مهم في هذا الضعف وهو اساليب التقويم المستعملة في هذه المادة فقد وجه الباحث سؤال الى طلبة المرحلة الثانية مفاده : ماهي الأسباب التي أدت الى ضعف تحصيلك في مادة الصرف

أُسْئَلَةُ مَادَّةِ الصَّرْفِ لِقِسْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي ضَوْءِ مَسْتَوِيَّاتِ الْمَجَالِ الْمَعْرِفِيِّ

فِي أَشْكَالٍ جَدِيدَةٍ .مِثْلُ :أَنْ يَسْتَخْلَصَ الطَّالِبُ الْعِبْرَةَ مِنْ قَبُولِ النَّبِيِّ (ص) لَشُرُوطِ صَلَاحِ الْحَدِيثِيَّةِ .

٣.التطبيقات : ويتمثل في القدرة على توظيف المعارف والمعلومات في استعمالات مناسبة ، وفي حل مسائل جديدة في أوضاع جديدة .مثل:أن يطبق الطالب أحكام التجويد عن قراءته للقرآن الكريم .

٤.التحليل : ويتمثل في القدرة على تفكيك مشكلة أو فكرة الى مكوناتها ، مع فهم العلاقات القائمة بين تلك المكونات . مثل:أن يحلل الطالب قصيدة الجواهري يا دجلة الخير .

٥.التركيب : ويتمثل في القدرة على انتاج نماذج أو كليات جديدة من أجزاء أو عناصر متفرقة على نحو يتميز بالأصالة والإبداع . مثل: أن يكتب الطالب قصة من كلمات وجمل تعطى له .

٦.التقويم : ويتمثل في القدرة على التوصل الى أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة استناداً الى بيانات داخلية كالدقة المنطقية والاتساق الداخلي للموضوع أو المادة ،أو في ضوء معايير خارجية كالأهداف والوسائل أو الأساليب ./مثل : أن يحكم الطالب على التضحيات الجليلة التي قدمها الإمام علي (عليه السلام) في سبيل نشر الإسلام وإعلاء كلمته .(بلوم ، ١٩٨٥ : ٤٠٧)

ثالثاً.هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تحليل أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في كلية التربية

.إذ يعد التقويم عنصراً أساسياً من عناصر المنهج التعليمي وهو بذلك أحد مرتكزات تطوير التعليم، وهكذا فإن تقويم الطلبة مهمة ليست يسيره وينبغي لها أن تؤخذ مأخذاً جدياً وأن تبذل فيها أقصى الجهود لأن في نجاحها طمانة للتدريسي على صحة القرارات التي يتخذها بحق الطلبة وعلى تحقيقه الأهداف التعليمية وبالتالي نجاحه في عمله (التوجيه والارشاد ، ٢٠٠٢ : ١) .

ويرى الباحث ان من خصائص الاختبار الجيد أن تحتوي فقراته على أسئلة تحاكي مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية . إذ تتصل أهداف هذا المجال بالمعرفة والقدرات العقلية الذهنية ، وتعد أكثر قابلية للملاحظة والقياس من الأنواع الأخرى وتتراوح الأهداف المعرفية بين الاسترجاع البسيط لمواد متعلمة والطرائق الأصلية الراجعة لربط وتركيب أفكار ومواد جديدة .

وقد صنف بلوم هذه المستويات ستة أصناف أدناها التذكر ثم الفهم والاستيعاب ثم التطبيق ثم التحليل ثم التركيب ثم التقويم .

١.المعرفة :وتمثل القدرة على تذكر المعارف والمعلومات سواء عن طريق استدعائها من الذاكرة أو التعرف عليها .مثل :أن يذكر الطالب تاريخ صلح الحديبية .

٢.الفهم والإستيعاب : ويتمثل في القدرة على التفسير ، وعلى صياغة المعارف والمعلومات

أُسْئَلَةُ مَادَّةِ الصَّرْفِ لِقِسْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي ضَوْءِ مَسْتَوِيَّاتِ الْمَجَالِ الْمَعْرِفِيِّ

الأساسية في ضوء مستويات المجال المعرفي
لتصنيف بلوم .

رابعاً.حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على أسئلة الاختبار النهائي للفصلين الأول والثاني وللدورين الأول والثاني لمادة الصرف للصف الثاني في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة الكوفة للعام الدراسي (٢٠١٥- ٢٠١٦) في ضوء مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم .

خامساً.مصطلحات البحث:

١.الصرف

الصرف لغةً: " هو التغييرُ والتحويلُ من وجهٍ لوجه أو من حالٍ لحال فهو رَدُّ الشيء عن وجهه والصرف التقلب " (ابن منظور، ١٩٦٨ : ٨٢٠) .

الصرف اصطلاحاً : " هو تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعانٍ مقصورة لا تحصل الفائدة إلا بها ، مثل : فَهَمَ ، فَهَمَ ، يَفْهَمُ ، أَفْهَمَ ، فَاهِمَ ، مَفْهُومٌ ، فَهِيمَ ، فَهَمَ ، أَفْهَمَ ، تَفَاهَمَ ، اسْتَفْهَمَ ، فَاهِمَانِ فَلَكَ مِثَالٌ مِنَ الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ لَهُ الْمَعْنَى الْخَاصُّ بِهِ دُونَ غَيْرِهِ " (الخويسكي ، ١٩٩٢ : ٣٨٠) .

أو أنه " تغيير في بنية الكلمة لغرض معنوي أو لفظي " (الأنصاري ، ١٩٧٣ : ٣٦٠) .

التعريف الاجرائي : علم يعنى بأحوال بنية الكلمة يدرسه طلبة الصفوف الثانية في اقسام اللغة العربية في كليات التربية الاساسية .

٢.مستويات المجال المعرفي :

يتناول هذا المجال في أهدافه المعرفة العلمية من حقائق ومفاهيم ومبادئ وقوانين ونظريات ويحتوي على ست مستويات من العمليات العقلية المتدرجة كما صنفها بلوم (الموسوي ، ٢٠١١ : ١٥٤)

٣.التحليل:

التحليل لغة :جاء في لسان العرب: حلَّ العقدة يحلها حلاً: فتحها ونقضها فأنحلت والحل: حل العقدة وفي المثل السائر (يا عاقلاً اذكر حلاً والمحلل: الشيء اليسير . (ابن منظور، ١٩٦٨ : ١٦٩).

التحليل اصطلاحاً: أداة علمية ، وأسلوب بحث منهجي ، يستخدم في تحليل المحتوى الظاهر أو المضمون الصحيح لمادة من المواد بطريقة موضوعية منظمة ، بهدف الوصول الى استدلالات واستقرارات واستبصارات صادقة ثابتة (حسين ، ١٩٨٣ : ٢٠)

التعريف الإجرائي للتحليل : هو الأسلوب الذي يعتمد الباحث في تحليل أسئلة مادة الصرف للصف الثاني في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية في ضوء مستويات المجال المعرفي

٤.الأسئلة :

الأسئلة لغة : سأل - يسأل سؤالاً وسأله وتسألأ وسأله ، وسأل بعضهم بعضاً .وسألته الشيء

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

وسألته عن الشيء سؤالاً (ابن منظور ، ١٩٦٨ : ٤١١)

الأسئلة اصطلاحاً: الوسيلة التي يمكن أن يقف المدرس عن طريقها على سير عملية التفكير لدى الطالب ومدى إدراكه لما يتعلمه " . (العاني ، ١٩٧٠ : ٨١) .

التعريف الإجرائي: مجموعة من المواقف والفقرات التي يتم من خلالها التعرف على مستوى تحصيل طلبة قسم اللغة العربية في مادة الصرف ومعرفة مدى تمكنهم وفهمهم لهذه المادة .

الفصل الثاني: دراسات سابقة

سستتناول في هذا الفصل دراسة سابقة تناولت موضوع بحثنا للإفادة منها في معرفة منهجية البحث المتبعة وكيفية اختيار عينة البحث وأداته وأهم المصادر المعتمدة .

دراسة (الموسوي ٢٠١٣) :

" تحليل أسئلة الأدب العربي لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في ضوء مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم "

هدفت الدراسة التعرف الى تحليل أسئلة الامتحان النهائي لمادة الأدب العربي (الجاهلي ، الاسلامي ، الاموي ، العباسي ، الاندلسي ، الحديث) لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية ، جامعة الكوفة وفي ضوء مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم .

استعمل الباحث المنهج الوصف ، إذ اشتمل مجتمع البحث على (٤٤) سؤالاً لجميع المواد للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) حيث قام الباحث بتحليل هذه الأسئلة في ضوء مستويات بلوم المعرفية .

توصلت الدراسة الى نتائج عدة منها إن الأسئلة الاختبارية لجميع المواد كانت ضمن المجال المعرفي إذ تراوحت نسبة أسئلة التذكر (٦١ %) إذ تضمنت (٢٧) سؤالاً ، ونسبة أسئلة الفهم (١٨ %) إذ تضمنت (٨) أسئلة ، أما التطبيق لم يحصل على اي نسبة ، ونسبة أسئلة التحليل (١١ %) إذ تضمنت (٥) أسئلة ، ونسبة أسئلة التركيب (٤.٥ %) إذ تضمنت (٢) أسئلة ، ونسبة أسئلة التقويم (٤.٥ %) إذ تضمن (٢) أسئلة .

مدى الإفادة من الدراسة السابقة :

١. منهج البحث المناسب .

٢. أسلوب اختيار العينة .

٣. أداة البحث المستعملة .

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

أولاً. منهج البحث :

لما كانت الدراسة الحالية ترمي الى تحليل أسئلة مادة الصرف للصف الثاني في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في ضوء مستويات المجال المعرفي ، فإن اختيار المنهج الملائم لتحقيق ذلك هو المنهج الوصفي التحليلي

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

يتكون مجتمع البحث من أسئلة مادة الصرف للفصلين الأول والثاني وللدورين الأول والثاني لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية /جامعة الكوفة والبالغ عددها (٣٢) سؤالاً .

٢. عينة البحث :

العينة جزء صغير من مجتمع له خصائص مشتركة وان حجمها المناسب يعتمد على نوع البحث (الخطيب وآخرون ، ١٩٨٧ : ١١٠) بما أن مجتمع البحث صغيراً أرأى الباحث دراسة مجتمع البحث بأكمله والبالغة (٣٢) سؤالاً .

٣. أداة البحث :

لتحقيق هدف البحث استعمل الباحث أسلوب تحليل المحتوى وهو أسلوب في البحث يستعمل لوصف المحتوى وصفاً موضوعياً ومنطقياً وكمياً في ضوء وحدات التحليل وقد استعمله الباحث في تحليل أسئلة مادة الصرف ، وقد اتخذ الباحث تصنيف بلوم للأهداف المعرفية معياراً لتحليل أسئلة مادة الصرف وهو الأكثر شيوعاً في تصنيف الأهداف فقد اعتمدته العديد من الدراسات وأثبتت قدرتها على استخلاص المحتوى المحلل ومن هذه الدراسات دراسة الموسوي (٢٠١٣)

- خطوات التحليل :

*قراءة السؤال بشكل جيد والاطلاع على الجواب النموذجي له وتحديد المستوى المعرفي الذي ينتمي له .

، إذ إنَّ البحوث الوصفية التحليلية تهدف إلى وصف ظواهر، أو أحداث، أو أشياء معينة، وجمع المعلومات، والحقائق، والملاحظات عنها، ولا يتحدد المنهج الوصفي بوصف الظاهرة التي هي موضوع دراسته فحسب، وإنما يتعدى ذلك إلى التحليل، والتفسير، والموازنة، والتقويم، والوصول إلى التعميمات، فضلاً عن تقرير ما ينبغي أن تكونَ عليه الأشياء، والظواهر في ضوء قيم ومعايير معينة، واقتراح الخطوات والأساليب التي يمكن أن تتبعَ للوصول إلى الصورة، التي ينبغي أن تكونَ عليها الظاهرة (عبد الرحمن وزنكنة، ٢٠٠٧ : ٣٨) .

ثانياً. إجراءات البحث :

سيشير الباحث في هذا الفصل إلى الإجراءات التي اتبعها لتحقيق هدف بحثه بدءاً بوصف مجتمع البحث والعينة وكيفية اختيارها، ثم وصف الأدوات التي استخدمت في جمع البيانات التي اعتمدت في البحث الحالي والوسائل الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج، وفيما يأتي تفصيل ذلك:

١. مجتمع البحث:

يُعدُّ تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية وهي تتطلب دقة بالغة، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته وكفاية نتائجه(محمد، ٢٠٠١ : ١٨٤).

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

، وللتأكد من ثبات الأداة سحب الباحث عينة عشوائية من الاسئلة بلغت نسبة (١٥%) ، وعرضها على محلل آخر* يمتلك الخبرة والكفاءة بعملية تحليل الاسئلة الاختبارية ، بعدها فرغ الباحث نتائج تحليل المحلل الآخر في استمارة خاصة اعددها الباحث ، حتى يتسنى له معرفة نسبة الاتفاق بينه وبين المحلل الآخر من خلال استعمال معادلة سكوت ، وكانت النتيجة ان نسبة الاتفاق (٨٥%) وهي درجة ثبات عالية يمكن من خلالها اعتماد نتائج البحث .

م.عدي الزيدي

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

سيعرض الباحث في هذا الفصل نتائج البحث وتفسيرها ، والمتعلقة بتحليل أسئلة مادة الصرف في ضوء مستويات بلوم المعرفية وعلى النحو الآتي :

— عرض النتائج:

حساب النسب المئوية والتكرارات لأسئلة مادة الصرف وكما مبين في جدول (١)

*قد يحتوي السؤال على عدة مطالب أو فقرات يقسم ويحتسب كل من هذه المطالب والفقرات أسئلة رئيسية .

*يقارن الباحث بين السؤال والمحك الذي اعتمده في بحثه .

*تفريغ النتائج في استمارة خاصة أعدت من قبل الباحث وتحديد كل سؤال والمستوى المعرفي الذي ينتمي له .

— صدق الأداة :

ويعرف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت من أجله (المليجي، ٢٠٠٠ : ٣٨٩)، لتحقيق صدق الاداة عرض الباحث نماذج من الأسئلة المحللة ملحق (١) والمستويات التي تنتمي لها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم ملحق (٢) ، للتأكد من دقة التحليل وصدق الاداة ، وقد حصل على نسبة اتفاق (٨٠%) وهي نسبة اتفاق جيدة .

— ثبات الأداة :

تعد أداة البحث ثابتة إذا كان تعطي النتائج نفسها عند إعادتها إلى الأشخاص ذاتهم، وتحت الظروف ذاتها (الغريب، ١٩٨٥ : ٦٥٣). بعد قيام الباحث بتحليل اسئلة اختبارات مادة الصرف

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

جدول (١)

المستويات المعرفية وتكراراتها ونسبها المؤية في ضوء تصنيف بلوم

المستويات	تتكرر الأسئلة	النسب المؤية
المعرفة والتذكر	٥	١٥%
الفهم والاستيعاب	٥	١٥%
التطبيق	٢٢	٧٠%
التحليل	-	-
التركيب	-	-
التقويم	-	-
المجموع	٣٢	١٠٠

- تفسير النتائج:

يتضح من جدول (١) أن مجموع الاسئلة الاختبارية لمادة الصرف بلغت (٣٢) سؤالاً مقسمة على المستويات المعرفية لتصنيف بلوم وعلى النحو الآتي :

١. مستوى المعرفي والتذكر :

حصل مستوى المعرفة والتذكر على (٥) أسئلة وبنسبة (١٥ %) ، وهي نسبة جيدة الى حد ما، حيث يعد هذا المستوى المعرفي بوابة أساسية للمستويات العليا الأخرى .

٢. مستوى الفهم والاستيعاب :

حصل مستوى الفهم والاستيعاب على (٥) أسئلة وبنسبة (١٥ %) ، وهي نسبة جيدة أيضاً، فإذا لم يفهم المتعلم ويستوعب المادة المتعلمة لن يتسنى له الأنخراط في المستويات الاعلى منه كالتطبيق والتحليل والتقويم .

٣. مستوى التطبيق :

حصل مستوى التطبيق على (٢٢) سؤالاً ، وبنسبة (٧٠ %) وهي نسبة عالية جداً ، إذ يعد مستوى التطبيق في بعض المواد الدراسية كالنحو والصرف العمود الفقري للمادة الدراسية ، حيث يتضمن الجزء الأكبر من المحتوى الدراسي على مفردات تطبيقية

٤. مستوى التحليل والتركيب والتقويم : أنعدام نسبة الأسئلة التي تقيس مستويات التحليل والتركيب والتقويم ، على الرغم من أهمية هذه المستويات ، وربما يعود سبب ذلك عدم تركيز بعض التدريسيين على المستويات العليا من تصنيف بلوم هو طبيعة المادة الدراسية حيث تحتم على التدريسي التركيز على المستويات الدنيا من هذا التصنيف ، أو لعل بعض التدريسيين يغفلون طبيعة هذا التصنيف

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

على توزيع الاسئلة الاختبارية توزيعاً عادلاً في ضوء مستوياتها المعرفية الست أولاً والأهمية النسبية لمفردتها ثانياً.

التوصيات :

١. الاعتماد على جدول المواصفات يضمن توزيعاً عادلاً للأسئلة الاختبارية في ضوء مستوياتها المعرفية .

٢. ضرورة تضمين الاسئلة الاختبارية للمستويات العليا من تصنيف بلوم وهي (التحليل والتركيب والتقويم)

٣. تطبيق خصائص الاختبار الجيد عند وضع الاسئلة الاختبارية وهي (الموضوعية ، والملائمة والشمول ، والصدق ، والثبات ، والسهولة، والوضوح) .

المقترحات :

١. إجراء دراسة مماثلة لتحليل أسئلة النحو في قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية.
٢. إجراء دراسة مماثلة لتحليل اسئلة الصرف لأقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في عموم العراق .

ومستوياته المعرفية. والبعض الآخر يجد صعوبة في وضع أسئلة تحاكي هذه المستويات ، أو يعتقدون أن مستوى هذه الاسئلة اعلى من مستوى تفكير الطالب على الرغم من أنه طالب جامعي وتفكيره يتناسب وجميع مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم .

الفصل الخامس

الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :

١. تركيز تدريسي مادة الصرف على مستوى التطبيق والذي يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية وطريقة تدريسها واساليب تقويمها.
٢. هناك ضعف في تضمين أسئلة مادة الصرف على مستويات (المعرفة والفهم) .
٣. انعدام نسبة اسئلة مادة الصرف بالنسبة لمستويات (التحليل والتركيب والتقويم) وبعد هذا خلاً من قبل واضعي الاسئلة الاختبارية .
٤. عدم اعتماد اغلب التدريسيين على الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) والذي يساعد

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

الملاحق

ملحق (١)

جامعة الكوفة

كلية التربية الاساسية

قسم اللغة العربية

اسبانة تصنيف أسئلة مادة الصرف في ضوء مستويات المجال المعرفي

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم " أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي دراسة تحليلية) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية وتجربة وسعة إطلاع في مجال تخصصكم يضع الباحث بين ايديكم استبانة تضمن عدداً من الأسئلة الاختبارية في مادة الصرف محلة على وفق المجال المعرفي لتصنيف بلوم راجياً بينا صحة التحليل ودقته وانسجامه مع كل مستوى من مستويات المجال المعرفي مع أبداء ملاحظاتكم القيمة عليها .

مع فائق الشكر والامتنان

ت	السؤال	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	الملاحظات
١	زن الكلمات الآتية وزناً صرفياً مضبوطاً			*				
٢	هات أبواب الأفعال الآتية ذاكراً السبب	*		*				لقسم الاول من السؤال تطبيق والقسم الثاني تذكر
٣	مثل بفعل ثلاثي مجرد			*				
٤	مثل لما يأتي			*				
٥	مالفرق في المعنى بين الفعل احمر والفعل احمار ذاكراً السبب	*	*					فهم +تذكر
٦	اشرح الأعلال الحاصل في خمس كلمات		*					
٧	صغ :اسم فاعل . صفة مشبهة			*				
٨	زن الكلمات الآتية صرفياً			*				
٩	هات ابواباً لأفعال ذاكراً السبب	*		*				تطبيق +تذكر
١٠	مثل لما يأتي			*				
١١	اشرح الأعلال الحاص في الكلمات		*					

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

							الآتية	
١٢				*			ما اسم الفاعل والمفعول وصيغة المبالغة للفعل رحم	
١٣				*			صغ اسم الزمان والمكان من الفعلين تنزه واستقر	
١٤				*			اجمع الكلمات الآتية في حالتها النصب والرفع	
١٥				*			هات مصادر الافعال	
١٦				*			بين انواع الجموع	
١٧				*			صغر الاسماء الآتية واضبط المصغر بالشكل	
١٨				*			انسب الى الاسماء الآتية ضبطا المنسوب بالشكل	
١٩				*			ثن الكلمات الآتية في حالي النصب والرفع	
٢٠				*	*		هات مصادر الافعال ذاكرا اوزان تلك المصادر	تطبيق+تذكر
٢١				*			اجمع الاسماء الآتية جمع قلة وجمع كثرة	
٢٢				*			صغر الاسماء الآتية واضبط المصغر	
٢٣				*			انسب الى الاسماء الآتية ضابطاً المنسوب بالشكل	
٢٤				*	*		زن الكلمات الآتية وزنا صرفيا ذاكرا السبب	
٢٥				*			صغ الصفة المشبهة من الفعلين ضخم ويخل	
٢٦				*			صغ اسم الآلة من الفعلين حرث وغسل	
٢٧					*		اشرح الاعلال الكامل في كلمتي نيران وصائم	
٢٨					*		مالفرق بين الفعل اخضر والفعل اخضار	

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

ملحق (٢)

أسماء السادة المحكمين

ت	الدرجة العلمية	الأسم	التخصص
١	أ . د	عصام كاظم الغالي	نحو وصرف
٢	م . د	عقيل رشيد الأسدي	طرائق تدريس
٣	م . د	قصي شهاب أحمد	طرائق تدريس
٤	م	عدي عبدة	طرائق تدريس
٥	م . م	صفاء هلال الموسوي	صرف
	م . م	عمار التميمي	طرائق تدريس

أسئلة مادة الصرف لقسم اللغة العربية في ضوء مستويات المجال المعرفي

المصادر والمراجع:

- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٦٨) ، لسان العرب ، د. ط ، اعداد وتصنيف : يوسف الخياط ، دار لسان العرب : بيروت .
- الأنصاري ، ابن هشام عبد الله بن يوسف (١٩٧٣) ، أوضح المسالك الى الفية ابن مالك ، ط ٦ ، شرح : عبد المتعال الصعيدي : بيروت .
- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٥) ، نظام تصنيف الأهداف التربوية ، ترجمة: محمد محمود الخوالدة وصادق إبراهيم عودة ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، جدة .
- التوجيه والارشاد (٢٠٠٢) ، مشرفون منهم ، المذكرة التفسيرية للائحة تقويم الطالب د. ط ، اللقاء التربوي السابع لمشرفي التوجيه والارشاد في وادي الدواسر ، عبر الانترنت ، تحت عنوان : <http://www.dawaseredu.gov.sa/k/mthkrh.htm>
- حسين ، سمير محمد (١٩٨٣) ، تحليل المضمون ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- الخطيب ، احمد ورداح (١٩٨٧) ، تدريب المعلمين على اساس الكفايات ، ح ٢ ، مجله رساله المعلم ، عدد ٣ ، عمان .
- الخويسكي ، زين كامل وعبد الجواد حسين البابا (١٩٩٢) ، دروس في النحو والصرف . الصرف العربي صياغة جديدة ، ط ٣ ، دار المعرفة الجامعية : مصر .
- السيوطي ، جلال الدين ، المزهر في علوم اللغة وانواعها ، ج ١ ، د. ط ، شرح وضبط وتصحيح : محمد أحمد جاد المولى وآخرون ، د. ت .
- العاني ، نزار محمد سعيد (١٩٧٠) ، التحليل الكمي لأسئلة الامتحانية للاختبارات النهائية للصفوف
- السادسة الابتدائية ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، بغداد .
- عبد الرحمن ، انور حسين ، وعدنان حقي زكنه (٢٠٠٧) ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق للطباعة ، بغداد .
- الغريب ، رمزية (١٩٨٥) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- القيسي ، نوري حمودي (١٩٧٦) ، من مقومات النهوض في تدريس اللغة العربية تطوير تعليم اللغة العربية د. ط ، دار الطباعة الحديثة : القاهرة .
- محمد ، شفيق ، (٢٠٠١) : البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، الإسكندرية ، المكتبة الجامعية .
- المليحي ، حلمي (٢٠٠٠) ، علم النفس المعاصر ، ط ٢ ، دار النهضة ، بيروت .
- الموسوي ، حيدر (٢٠١٣) ، تحليل أسئلة الأدب العربي لقسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في ضوء مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، بحث منشور ، مجلة الجامعة الاسلامة ، العدد ٣٣
- الموسوي ، محمد علي حبيب (٢٠١١) ، المناهج الدراسية المفهوم الأبعاد المعالجات ، ط ١ ، البصائر للطباعة والنشر ، بيروت : لبنان .
- نهر ، هادي . الصرف الوافي د. ط ، مكتبة الصادق ، د. ت .
- الهاشمي ، عابد توفيق (١٩٦٧) ، اللغة العربية الطرق العملية لتدريسها ، د. ط ، مطبعة الارشاد ، بغداد ،

Pnylasis

Theres alarye importance for the question in education .It cendsider a tool depened on by the teacher in inve qusativr the educational . The important element which sncced the student s by making them underst and what they want to learh in direct way by snti freel them .from this point I try to make any lasis studying for Drainage wetarial in Arabic Department in orgeinal educational college in view of Belom in order to know what contain of these question in image of student . in order to make him active in educational process .(remonber understand comprensior andlysis contain test) I divided my research in to five chapter .

Chapter one: problems reasearch importants reasearch the goal freasearch the limit of reasearch the words of it).

Chapter two : the previons studyings about the reasearch . Chapter

three : the metarials of reasearch .

Chapter four : show and explain the conculations.

Chapter five: the concluation and suggestion .

I ended the reasearch by a list of references

The key words

(Drainage . the knowledge . Belom . question .the levels .the reasearchitsrf . concluation. Thinking)