

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

**المدرس المساعد
مرتضى سعيد جاسم
جامعة سومر / كلية التربية الاساسية**



اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

Attitudes of middle school geography teachers towards globalization

المدرس المساعد

مرتضى سعيد جاسم

جامعة سومر / كلية التربية الاساسية

murtadha saeed gasim

Place of work: Sumer University

College of Basic Education

alsydmrtdy512@gmail.com

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي معرفة اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة من خلال بناء مقياس للعولمة .ولاجل اعداد الصيغة النهائية للمقياس اعدت له تعليمات تبين للمدرسين والمدرسات كيفية الاجابة باستخدام ورقة الاجابة ، اما فيما يتعلق بالخصائص السيكمترية للمقياس فقد اعطى الباحث مؤشرات لصدق المقياس وثباته فقد تم التحقق من الصدق من خلال ما ياتي:-

- ١- الصدق الظاهري، ومن خلاله عرض المقياس على مجموعة من الخبراء واستبعاد الفقرات التي لم تحضى بموافقة الاكثرية .
- ٢- صدق البناء من خلال ما يلي :-

- أ- حساب معاملات تميز الفقرات ومعاملات صدقها واستبعاد الفقرات الضعيفة.
 - ب- حساب الارتباط بين المقاييس الفرعية للمقياس .
- اما ثبات المقياس فقد حسب بطريقتين : طريقة اعادة الاختبار و طريقة التجزئة النصفية . وقد توصل البحث الحالي الى :
- تحقيقا للهدف الاول والمتمثل في معرفة اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة العولمة ، حيث تبين من خلال التحليل الاحصائي لاجابات المدرسين والمدرسات ان اتجاهاتهم كانت ايجابية ..
 - وقد تبين من خلال الهدف الثاني انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية نحو العولمة تبعا

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولمة

الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولمة فقد خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات لا جراء بحوث ودراسات لاحقة . والتي اشتقت في ضوء نتائج البحث

لمتغيري الجنس (ذكور، اناث) لصالح الذكور ولا يوجد فروق للتحصيل الدراسي حيث كانت ايجابية . ومن اجل استكمال الفائدة المرجوة من البحث الحالي والمتمثلة بمعرفة اتجاهات مدرسي مادة

Summary of the research

The current research aimed to know the attitudes of teachers of geography for the preparatory stage towards globalization by building a measure of globalization.

In order to prepare the final version of the scale, instructions were prepared for it showing male and female teachers how to answer using the answer sheet. As for the psychometric properties of the scale, the researcher gave indicators of the scale's validity and stability. Validity was verified through the following:

–١ Apparent honesty, through which the scale was presented to a group of experts and the items that did not have the approval of the majority were excluded.

–٢ The validity of the construction through the following–:

A– Calculating the coefficients for distinguishing paragraphs, their validity coefficients, and excluding weak items.

b– Calculating the correlation between the sub–scales of the scale.

As for the stability of the scale, it was calculated in two ways: the method of re–

testing and the method of split–half. The current research has found

– In order to achieve the first goal, which is to know the attitudes of teachers of geography for the preparatory stage towards globalization, as it was found through the statistical analysis of the answers of male and female teachers that their attitudes were positive.

– It was found through the second objective that there are no statistically significant differences towards globalization according to the gender variables (males, females) and academic achievement, which were positive.

In order to complete the desired benefit from the current research, which is to know the trends of the teachers of geography for the preparatory stage towards globalization, the research came out with a number of recommendations and proposals for subsequent research and studies. Which I missed in light of the search results

الفصل الاول

ان العالم اليوم يشهد تطورا وثورة معرفية على كافة الاصعدة وفي مختلف جوانب الحياة و اصبح قرية صغيرة ينبغي على المدرسين مواكب هذا التطور من خلال فهم ما يدور حولهم من تغيرات و تطورات وان العولمة اضافة تغيرات ملموسة يمكن اعتبارها الظاهرة الاكثر تأثيرا في الوقت الحالي، ومفهوم يضاف الى المفاهيم الحديثة وهناك اختلاف عن مفهوم العولمة ،اذ ان العولمة مفهوم لم يتفق عليه الكثير من حيث الاتجاه نحوه ، وان للعولمة جوانب جيدة واخرى سيئة ، يستطيع الماء يحيي ، وايضا يستطيع ان يغرق ، والعولمة ليست خيرا كاملا او شرا كاملا ، اذ تعد من ضروريات الحياة التي لا يمكن الاستغناء عنه ويجب التعامل معها بأفضل الطرق المتاحة والاعتراف بها ، وما يجب ان نفعله هو محاولة الاستفادة من اكبر قدر ممكن من مزاياها ، وهذا يعني عدم مقاومة سلبياتها بل يجب علينا بالفعل مقاومة تجاوزاتها بقوة . من اهم الظواهر التي تعد طفر حضارية وظاهرة كونية العولمة نتجت عن التقدم العلمي والتقني ، خاصة في مجالات المعلوماتية والاتصال والاعلام ، وكان ذلك يسير بالتوازي مع تطور الانتاج الاقتصادي ووسائله ، وازدهار التجارة وتراكم الاموال وإنفاقها في مجالات البحوث العلمية والتطبيقات التكنولوجية في جميع ميادين

الحياة ، فأصبحت التقنية المتطورة احدى ابرز الخصائص التي يختص بها عصرنا بالمقارنة مع العصور السابقة ، إذ تغيرت شبكة العلاقات بين سكان المعمورة ، وبين الانسان وذاته ، وبين الانسان والتاريخ والطبيعة والكون ، وبين الفرد والمجتمع كل هذا انتج لدى الافراد اتجاهات نحو العولمة قد تكون تلك الاتجاهات سلبية ايجابية (بو بكر ، ٢٠١١ : ١٩٦)

في الوقت الذي تجتاح فيه الحدود المادية هذه الظاهرة ، يمكنها ان تتعدا الحدود المعنوية والاعتقادية للبشرية ، وتسبب تهديد للثوابت الموجودة في المجتمعات الأخرى ومنها الدين الذي يعتبر في الواقع الاساس الذي بنيت عليه القيم التقليدية للمجتمعات البشرية (العصامي ، ٢٠١١ : ١٥١) .

ان الاسئلة التي تطرحها العولمة تزيد عن ما تقدمه من الإجابات وتعطي طبعا مقلقا اكثر مما تعطي من الامن وقد تناولت الدراسات والبحوث العولمة بالتعريف والتفسير و التحليل والاستنباط واكثر هذه الدراسات لم ينظر اليها من الجوانب التربوية فهي ربحية اقتصادية بالمرتبة الاولى وان كانت وجهه الاخر سياسيا باعتبار السياسة انعكاسا للاقتصاد فضلاً عن ان لها و ابعادا اجتماعية و ثقافية ومن هنا جاء القلق التي تنثيرها العولمة في هذه الميادين كافة ولا سيما التربوي منها ، حيث تثير لدى المدرسين

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

الاهتمام والجدية في التعامل مع العولمة. (عمارة ، ٢٠٠٣ ، ٢٠٠ :)

هناك الكثير من المؤلفين الغربيين الذين تنبؤوا بولادة الاتجاهات الايجابية بعد ثورة المعلومات بفعل الحداثة و التكنولوجيا طويلة المدى في مجال الكمبيوتر واستخدام الفضاء وسيطرة على الاتصالات والتصوير والبث التلفازي ، و هذه التطورات تمثلت بظاهرة العولمة وهذه الظاهرة بما تحتويه ولدت عدة اتجاهات لدى اساتذة الجامعة والمعلمين . (فضل ، ١٩٩٨ : ٧٢)

وان ظاهرة العولمة التي امامنا توضح ان العالم اليوم يواجه في مختلف مجالاته عدداً من المستجدات والمتغيرات التي لم يسبق له أن شهدها من قبل بصورتها الحالية ، ولعل من أبرز هذه المستجدات ظاهرة العولمة وتأثيراتها التربوية ، والتي من شأنها نشر عادات وتقاليد وطباع جديدة إلى المجتمعات وزعزعة المفاهيم القيمة وذلك من خلال الفضاء الحر و الشبكة العنكبوتية وثورة الاتصالات ، والتي من شأنها ساهمت في انتشار المعرفة الواضحة بطرق سهلة وقصت المسافات ، فتداخلت الأفكار والثقافات بين كثير من دول العالم كما و أحدثت هذه التغيرات في مجال تقنية الاتصالات تغيرات قيمة واسعة النطاق في مجتمعنا ، ساهمت في خلق اتجاهات جديدة ورغبات وحاجات مختلفة . (العتبي ، ٢٠١٣ : ٥)

والحقيقة التي أمامنا هي اننا اذا قبلنا بالعولمة وهي تحمل مخاطر فسنجد أنفسنا أمام تغيرات في قيمنا وعاداتنا لما تحمله من متغيرات على الصعيد الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي والاتصالي ، واذا رفضنا العولمة وهي تحمل ايجابيات فسنكون امام تأخر عن ركب التطور والتقدم الذي أحدثته العولمة في جميع مجالات الحياة ، اذ لابد من اطلاع الافراد على محتوى العولمة وفهم ابعادها وتكوين اتجاهات نحوها ، ونتيجة لما اكدت عليه بعض الدراسات مثل دراسة (الركابي ، ٢٠٠٤) و دراسة (حمودة ، ٢٠٠٧) ودراسة (العتبي ، ٢٠١٣) الذين اكدوا على معرفة اتجاهات الهيئة التعليمية نحو العولمة لما لها من تأثير مباشر عليهم ، ونتيجة لذلك تبلور لدى الباحث احساس بوجود اتجاهات مختلفة من قبل المدرسين والمدرسات نحو العولمة ونتيجة لذلك تولد لدي فكرة اعداد هذا البحث عن طريق السؤال الرئيسي . ما هي اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة ؟

اهمية البحث

شهد نهاية التسعينات ميلاد عالم جديد سمته ظاهرة الاعتماد المتبادل الذي تتعمق صورته بشكل متزايد بين مختلف ارجاء العالم، وقد مهدت لهذا الاعتماد تطورات بالغة ومتلاحقة طوال القرن الحالي، وصولاً لإنجازات مهمة لان العالم اليوم يتعايش في معظم اجزائه وفي

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

عشوائية؛ إذ تكون صادرة عن الأسس الفلسفية للمجتمع وتحقق غايتها باستعمال وسائل مناسبة ومشوقة ومثيرة للاهتمام، وتتصف التربية بصفة الاستمرارية؛ إذ تبدأ مع بدء الحياة وتنتهي بانتهائها بوساطة النمو الفردي والاجتماعي والإنساني (البديري، ٢٠٠٩: ٣١).

وتصبح ظاهرة العولمة على هذا الأساس نتاج مزيد من توسع والانطلاق للقوى العالمية والسيرة العلمية والثقافية والفكرية، ولم تقف عند حد بل احدثت ثورة كبرى، ودخلت في عمق الحياة المعاصرة وتحولت الى جزء كبير لا يمكن فصله عن الانسان ومجتمعه، ونلمس بوضوح انعكاس التأثير الايجابي والسلبى لكل مفردات هذه الثورة في المجالات كافة ولا بد من متابعة وتطوير للجانب السلبى باعتبار لزوم تحصين المجتمع من الخطر ايا كان وفي الوقت نفسه دراسة الجانب الايجابي والاستفادة منه بأكبر قدر ممكن. وخصوصية الاسلام هنا الانفتاح على العولمة وتقبلها برحابة صدر، ومن ثم تسليط الاضواء عليها من منابع متعددة وبأشكال مختلفة. (بحر العلوم، ٢٠٠٣: ٢١).

إذ إن للاتجاهات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع وتشترك مع الميول والحاجات في توجيهها لسلوك الأفراد، وتعد عمليات تكوين العادات والاتجاهات هدفاً من الأهداف التربوية؛ إذ تساعد العادات على تكوين الاتجاهات، وتعمل التربية الحديثة على تحويل بعض هذه

مختلف مجالاته بالعديد من المستجدات والمتغيرات والتطورات العلمية. (بحر العلوم، ٢٠٠٣: ١١)

وفي خضم هذه المتغيرات، واستجابة لمصلحة العامة بات من المهم مناقشة العلاقة بين النهضة العلمية والتطور التقني والنمو الاقتصادي من ناحية، والاضاع الاجتماعية والتربوية والمعيشية للأفراد من ناحية اخرى، وبخاصة فيما يتعلق بالاضاع التربوية بالمدارس ومن منطلق قدرة هذه المدارس على تزويد شبابها بأرقى انواع المعارف والمهارات التي تمكنهم من مجابهة المشاكل الثقافية والاقتصادية والسياسية والدينية الناجمة عن التحديات العالمية الاقتصادية والثقافية والسياسية والتكنولوجية وغيرها التي اتسم بها هذا العصر والذي يطلق عليه (عصر العولمة). (

Arpan , 1999, p:3)

من ضروريات الحياة التربوية التي تعد اساس سير الشعوب والتي لا يمكن الاستغناء عنه وعن خطتها، فعن طريقها ينتقل التراث الثقافي من جيل لآخر؛ إذ إنها عملية تكيف أو تفاعل بين المتعلم والمحيط، ويكون دور المدرس مساعدة الطلبة للتوافق مع استراتيجية أو طريقة التعليم المتبع فيها، وتهيأة بيئة سليمة للمبتدئ كي يكون سليماً في المجتمع الذي يتعايش معه عن طريق تفاعله مع بيئته الطبيعية والاجتماعية والعلاقات المتبادلة بينهما، كما أنها عملية هادفة وليست

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

العادات النافعة إلى اتجاهات إيجابية، والعادات التي ترتبط بجوانب حياة الطالب كثيرة مثل العادات الصحية والاجتماعية وغيرها (طلافة، ٢٠١٣: ١٣٤).

إنَّ معرفة اتجاهات المدرسين يعد أمراً ضرورياً عند وضع برامج والانشطة والفعاليات؛ لأنه يسهم كثيراً في تغيير أو تعديل أو غرس اتجاهاتهم نحو العولمة، وما يرتبط بمواضيعها وأنشطتها، فعلى المؤسسة التعليمية والتربوية مسؤولية العمل مواكبة التطور وتحديثهم من القيم والأفكار البالية أو الخاطئة والاتجاهات السلبية التي تكونت في حياتهم السابقة، والعمل على تعزيز ما لديهم من قيم واتجاهات إيجابية مقبولة (كاتوت، ٢٠٠٩: ١٤٧).

وخلاصة القول يرى الباحث ان العولمة لها اهمية من خلال ما تطرحه من مواضيع تنسم بالتقنية و الحداثة و افكار ذات ابعاد كونية ، حيث تدخلت بكيفية التدريس وفق الطرائق الحديثة و اساليب العلمية المتبعة وذات نظرة مستقبلية للطالب وبما ان المدرسين هم عماد المجتمع ولدت لديهم اتجاهات مختلفة نحوها ،اذ اصبح أمر حتمي، ان يوكب مدرسي الجغرافية ما تطرحه العولمة من خلال التنوع في استخدام الوسائل الحديثة من اجل مواكبة التطور، واختيار النماذج التدريسية الحديثة المناسبة التي تحفز عند الطلبة الاتجاهات الايجابية، إذ إنَّ بعض المدرسين يفتقدون إلى استعمال

المصطلحات العلمية المتطورة مثل العولمة في عملية التعلم التي تعمل على كسر النمط الممل الذي تفرضه طرائق التدريس الاعتيادية ، اذ تعد الجغرافية هي العلم الذي يتدخل بكافة مجالات الحياة من هواء وحرارة ورياح وسكان ومدن وتدرس البشر بكافة الظروف التي تحيط فيه ومن هنا تأتي اهمية العولمة وتأثيرها على مادة الجغرافية اتي يجب ان تتضمن في محتواها تكنولوجيا وأنشطة متنوعة جديدة متطورة مواكبة للثورة المعرفية.

وتكمن اهمية العولمة بما يأتي :

١-مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية هم من الشرائح الواعية و المثقفة في المجتمع لانهم النخبة الذي تقوم بتدريس المرحلة الاعدادية التي تعد نواة الاساسية للمرحلة الجامعية .

٢-الايمان بأن الطلبة الاعدادية هم عماد المستقبل للدولة وغايتها الاساسية .

٣-المرحلة الاعدادية لها أهمية خاصة ، لكونه ما قبل الأخير من المرحلة حيث تتضح عند الطالب الرؤية لتحديد مستقبله واتجاهه من حيث الاختصاص العلمي واستقبال المرحلة الجامعية.

٤-يلعب الاتجاه الذي يحمله الفرد نحو أي موضوع دوراً في تشكيل سلوكه لان معرفة اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية نحو العولمة يعني الانتقال بهم الى اوضاع جديدة .

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

- تحديد المصطلحات :

الاتجاه:

استعداد وجداني مُتعلّم ثابت نسبياً، يحدد شعور الانسان إزاء موضوعات محددة من حيث تفضيلها أو عدمه (عمران وحمد، ٢٠٠٥: ٨٤). اعتقاد خاص لدى الأفراد يتضمن عناصر كثيرة عضها عقلي والآخر انفعالي، ويؤدي هذا الاتجاه إلى قبول أو محايدة أو رفض (طلافة، ٢٠١٣: ٢٣٤).

ويُعرفه إجرائياً:

موقف القبول أو الرفض نحو العولمة والذي يبيده المدرسي عينة البحث مقيساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم لمقياس الاتجاه الذي يطبق نهاية تجربة البحث.

العولمة

عرفها جعفر (١٩٩٨) هي قوة قاهرة وسالبة لقانون الجماعة الدولية او انها تتجه نحو الاعلاء من شأن الفرد أي القوة العظمى بتسيير الوضع العالمي، وتدبير امره وفقاً لحاجاتها وملاءمته بحسب اقتضاء استراتيجياتها العليا (جعفر ١٩٩٨: ٥٣)

وعرفها تومي ، (٢٠٠٩) : " إنها مصطلح بدأ لينتهي بتقريغ الوطن من وطنيته وقوميته وانتماءها الديني والاجتماعي والسياسي ، بحيث لا يبقى منه إلا تابع للقوى الكبرى " (تومي ، عبد القادر ، ٢٠٠٩ : ٢٥)

٥-هي هدف اساسي من اهداف عملية المسار الاجتماعي الصحيح في بناء مجتمع قادر على تحمل مسؤولياته.

٦-بما ان الاتجاه المتعلم ويكتسب من خلال البيئة فان هناك امكانية لتعديله سواء كان ايجابياً او سلبياً .

٧-العولمة كظاهرة اجتماعية او اقتصادية او سياسية لها تأثيرها بشكل او بأخر على سلوكيات الفرد.

٨- قياس اتجاه العولمة يعطي مؤشراً نحوها من حيث القبول والرفض كما يبين مدى استفادة المجتمع وبخاصة (التدريسين والطلبة) من مدلولات العولمة.

هدف البحث

يسعى البحث الحالي الى:

- ١- معرفة اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية نحو العولمة .
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية نحو العولمة تبعاً لمتغيرات :

الجنس (ذكور ، إناث)

التحصيل الدراسي (بكالوريوس ، ماجستير)

حدود البحث :

- يقتصر البحث الحالي على مدرسي مادة الجغرافية في المديرية العامة للتربية ذي قار (قسم تربية الرفاعي) للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

٢٠٢١

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

أما إجرائيا فيمكن تعريف الاتجاهات نحو العولمة على أنها : هي مجموعة درجات استجابات مدرسي مادة الجغرافية الإيجابية أو السلبية المرتبطة بموضوعات العولمة ، وبذلك يقيس مدى اندماج المدرسي ممارسات العولمة وفكرة العولمة والمشاعر نحوها .

مادة الجغرافية تعرف إجرائيا : هي مادة الجغرافية المقرر تدريسها من قبل مدرسي الجغرافية في المرحلة الاعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ .

المرحلة الاعدادية : هي المرحلة الدراسية التي تأتي بعد المرحلة المتوسطة و قبل المرحلة الجامعية و تتكون من ثلاث مراحل هي الرابع و الخامس والسادس الاعدادي

الفصل الثاني

تناول الباحث في هذا الفصل الجانب النظري الذي يتكلم عن الاتجاه وكذلك عن العولمة وعن الدراسات السابقة:

الاتجاه

إنَّ أوضح متغيرات علم النفس الاجتماعي التي حظيت باهتمام كبير في البحوث والدراسات عند علماء النفس والتربية هي الاتجاهات قبل مُدِّ زمنية بعيدة وحتى يومنا هذا، ولكن سبنسر هو العالم الأول الذي استعمل مصطلح الاتجاه سنة (١٨٦٢م)، فذكر أنَّ الوصول إلى الأحكام الصحيحة في المسائل المثيرة للجدل يستند إلى

حد كبير على الاتجاه الذهني للإنسان وإصدار الأحكام (الختاتنة وفاطمة، ٢٠١١: ١٤٧). ويرى الباحث إن الاتجاهات تجعل المدرس يأخذ سلوكًا معينًا يتصف بالثبات والاستمرار نحو مواقف تعليمية معينة تتباين في شدتها أو عموميتها وهذا ما يجعل من دراسة واكتساب الاتجاهات من الضرورات التي يجب أن تلقى اهتمامًا وعنايةً كبيرة في العملية التربوية، وبوساطة دراسة مستويات الاتجاه يمكن تفسير السلوك الإنساني والتنبؤ بالاستجابات الإيجابية أو السلبية التي سترمي بضلالها على دوافع المجتمع التربوي.

خطوات تكوين الاتجاهات:

تأتي الاتجاهات من واقع الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والأيدولوجية، ونتيجة للتفاعل الاجتماعي؛ إذ يكون لهذه المواقف الاجتماعية دور كبير في حياة الفرد والجماعة، لتكوين الاتجاهات التي تتماشى مع مرحلة التطور التي يرغب بها المجتمع، فضلاً عن الخبرات الشخصية في بعض المواقف التي يمرُّ بها في حياته المهنية والاجتماعية؛ إذ تمرُّ الاتجاهات عن طريق تكوينها بخمس مراحل متعاقبة تشكل نسقاً هرمياً وتتضمن كل مرحلة من المراحل الخمس مستويين هما: مستوى الاستعداد الخامل، ومستوى الفعل أو الحركة، الخطوات الخمس هي:

١- التأمل والاختيار: وتتكون من مستويين هما:

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولة

- أ- التعبير اللفظي عن الميل والرغبة، والاستعداد نحو موضوع الاتجاه.
 - ب- الاختبار العملي وخوض التجربة.
 - ٢- التأييد والتفضيل: وتتكون من مستويين هما:
أ- التعبير اللفظي عن الاختيار والتفضيل.
ب- أداء سلوك يظهر تفضيلاً لشيء على آخر.
 - ٣- التأييد والمشاركة: وتتكون من مستويين هما:
أ- الموافقة والتأييد، والمشاركة اللفظية بموضوع الاتجاه.
ب- المشاركة العملية التي تدل على الموافقة والتأييد.
 - ٤- الاهتداء والدعوة العملية: وتتكون من مستويين هما:
أ- تأييد العمل والدعوة لموضوع الاتجاه لفظاً.
ب- ممارسة الدعوة لموضوع الاتجاه والتبشير بفضائله.
 - ٥- مرحلة التضحية: وتتكون من مستويين هما:
أ- إظهار الاستعداد للتضحية قولاً وعملاً.
ب- التضحية الفعلية بشيء معين في سبيل شيء آخر (ملحم، ٢٠٠٦: ١٣٠) (خضر، ٢٠٠٦: ١٩١).
 - مزايا الاتجاهات:
للاتجاهات بعض المزايا التي تميزها عن غيرها من العوامل المعرفية الأخرى، وهي كالآتي:
- ١- الاتجاهات تكوينات مفترضة:
 - ٢- الاتجاهات مخرجات التعلم:
 - ٣- تغير الاتجاهات واثبات
 - ٤- الاتجاهات ذات مواضيع مختصرة.
 - ٥- الاتجاهات مهمة اجتماعياً:
 - ٦- الاتجاهات إقدامية تجنبية (نشواتي، ٢٠٠٣: ٤٧٢-٤٧٤).
- أنواع الاتجاهات:**
للاتجاهات أنواع عدّة وهي كالآتي:
- **القوي:** ويعبر عن موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفاً حاداً لا رفق فيه ولا هوادة، فالذي يرى المنكر يغضب ويثور ويحاول تحطيمه إنمّا يفعل ذلك لأنّ اتجاهه قوياً حاداً يسيطر على نفسه.
 - **الضعيف:** ويعبر عن موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفاً ضعيفاً رخواً خانعاً مستسلماً، مثل مشاركة الفرد في الانتخابات من أجل المشاركة فقط أي بدون معرفة، فهو يفعل ذلك لأنّه لا يشعر بشدة الاتجاه كما يشعر بها الفرد في الاتجاه القوي.
 - **الموجب:** هو موقف الفرد الإيجابي نحو شيء ما، مثل الاتجاه نحو مساعدة الآخرين.
 - **السلبي:** هو موقف الإنسان الذي يجعله يبتعد عن شيء آخر (سلبي) مثل تجنب مخالطة الناس والتفاعل معهم.
 - **العلني:** هو موقف الفرد المعلن من شيء ما، والذي لا يجد حرجاً في الإفصاح عنه أمام

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولة

- **المكون المعرفي:** ويشمل كل المعلومات والمعارف والأفكار والمعتقدات نحو شيء معين، ويتعلق بموضوع الاتجاه ويتضمن ما لدى الفرد من حجج وأدلة تقف وراء إدراكه لموضوع الاتجاه فعملية تقبل أو التفات في القبول من موضوع إلى آخر يحتاج بعض العمليات العقلية كالفهم والتمييز (الشرجي، ٢٠١٥: ١٤٢).

- **المكون الوجداني:** ويشمل النواحي العاطفية المرتبطة بشيء معين، مثل الحب والكراهية التي تصادف المتعلم نحو شخص ما أو موضوع اتجاه، أي أن المكون الوجداني للاتجاه هو مدى تقبل الطالب لموضوع ما أو نفوره منه (ربيع، ٢٠٠٨: ١٩٥).

- **المكون السلوكي:** وهو جميع الاستعدادات السلوكية للاستجابة بطريقة معينة إزاء هدف الاتجاه، وعن طريق السلوك نتعرف على طبيعة الاتجاهات عند الطلبة، سواء كانت سلبية أو إيجابية، ونتيجة للنفاق الاجتماعي والمجاملة قد لا يكون السلوك مؤشراً صادقاً على الاتجاهات الصادرة منهم (الحمداني، ٢٠١٠: ٤٥).

إن مكونات الاتجاه قد تتأثر بعوامل عدة ومختلفة ولكن بشكل متفاوت؛ إذ تتربط هذه المكونات، فبعضها عند الشخص ذاته وبعضها بالنطاق الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والبيئي، وتؤثر الحجج والأدلة والبراهين على المكون المعرفي للاتجاه والتي يعرضها أهل الخبرة والفلاسفة والعلماء والمفكرين ووسائل

الآخرين، كالإفصاح عن الانتماء للجماعة أو التنظيم أو الحزب.

- **السري:** هو الاتجاه الذي يحاول الفرد إخفاءه عن الآخرين ويحتفظ به لنفسه بل ينكره أحياناً حين يُسأل عنه، مثل إخفاء العضوية في الجماعة أو الحزب.

- **الجماعي:** هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس، فإعجاب الناس بالأبطال والقادة والزعماء والشخصيات المؤثرة في المجتمع هو اتجاه جماعي.

- **الفردية:** هو الاتجاه الذي يميز شخصاً عن آخر، فإعجاب الإنسان بصديق له اتجاه فردي.

- **العام:** هو الاتجاه الذي ينصب على الكليات مثل الاتجاهات الحزبية السياسية.

- **النوعي:** هو الاتجاه الذي ينصب على النواحي الذاتية والتميزية ويشكل خصوصية عند الفرد، وتسلك الاتجاهات النوعية مسلكاً يخضع في جوهره لإطار الاتجاهات العامة وبذلك تعتمد الاتجاهات النوعية على العامة وتشق دوافعها منها. (الزيادات ومحمد، ٢٠١٤: ١٨٩)

مكونات الاتجاهات:

هناك مكونات عدة للاتجاهات لها أثر كبير في تكوين اتجاه الإنسان بشكل واضح فضلاً عن انعكاساتها الجلية عليه، ويتكون الاتجاه من ثلاث مكونات وهي كالآتي:

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولمة

الأعلام بأنواعها، ويتجه المكون الوجداني للاتجاه في حالة ميلان الفرد نحو الاعتدال أو الوسطية اتجاهًا عاطفيًا فيغلب على اتجاهه المحبة والتسامح لجماعات معينة مثلاً، وإن هذه المكونات الثلاثة مرتبطة ببعضها بعضاً مع اختلاف معدلات النمو في مختلف المراحل العمرية للأفراد، ولكن هناك آراء تميل إلى مبدأ التكامل فيما بينها (وحيد، ٢٠٠١: ٤٧).

ويخلص الباحث إلى أن الاتجاهات أنماط سلوكية، وباستطاعة المدرس، وأولياء الأمور، ووسائل الأعلام وغيرها، إكسابها وتغييرها وتعديلها بالتعليم والممارسة، وهي تخضع لقوانين بيئية ومؤسسية وثقافة مجتمعية، فضلاً عن المبادئ التي تحكم أنماط السلوك لدى الأفراد؛ إذ تتكون الاتجاهات بالتقليد والتربية والملاحظة.

مقدمة عن العولمة :

ما ان انتهت الحرب الباردة بانتصار المحور الغربي ممثلاً بأمريكا على المحور الشرقي ممثلاً بالاتحاد السوفيتي ، حتى اخذ مصطلح العولمة ينتشر بسرعة فائقة في المنتديات والمحافل السياسية والاجتماعية وثقافية ، لقد اعلن بوش الاب " النظام عالمي الجديد " بعد انهيار الانظمة الشيوعية المتتابع في اوروبا وبروز الولايات المتحدة الأمريكية بصورة القوة العظمى في العالم ، وتحول ميزان القوى العالمي من معادلة الثنائية القطبية الى معادلة القطب الواحد ، في هذه المناخات العالمية الجديدة التي شهدت

فضلاً عن ذلك تطورات كبيرة وواسعة على الصعيد الاقتصادي والمعلوماتي والعلمي اصبح مصطلح "العولمة" من اكثر المصطلحات تداولاً في السنوات العشر الاخيرة من القرن الماضي ، وقد الفت الكثير من الدراسات والكتب حوله في مختلف اللغات الحية ومنها اللغة العربية . ومن الملاحظ على هذه الكتب والدراسات انها لم تتفق فيما بينها على تعريف محدد لهذه الكلمة التي اصبحت متداولة على السنة الجميع ، كما تباينت المواقف اتجاهها بين مؤيد ومخالف ومحيد .

اتجاهات الافراد نحو العولمة :

هنالك اتجاهين للعولمة مختلفين ولكل واحد منهم مقوماته الفكرية واسسه واصوله واهدافه . فلا بد من التعرض الى كل واحد من الاتجاهين

- ١- اتجاه ايجابي يقف مع العولمة ، ويدعمها ويحاول اعداد وتبرير العناصر المحققة لها .
- ٢- اتجاه سلبي يقف ضد العولمة ويسيء الظن بها او يدعو بعض الشعوب وبالأخص شعوب العالم الثالث الى الوقوف ضدها . وعدم التفاعل مع هذه الظاهرة الحديثة (بحر العلوم ، ٢٠٠٣: ٤٤).

الاتجاه السلبي او المتشائم للعولمة

ان العولمة بكل مجالاته هي فعل تجاوز ثقافي وعنصري رمزي على مختلف الثقافات ، انها انعكاس الاختراق الي يهدد كيان الثقافة في سائر افراد المجتمع التي تبلغها ظاهرة العولمة (الوالي

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

(، ٢٠٠٢ : ٦٤) . وان العولمة هي اخطر التحديات الحديثة للعادات العربية وذلك من خلال السيطرة الثقافية التي تحتوي عليها (غنيمات ، ٢٠٠٩ : ٣٠٦) . وتقول العولمة ان ظهور عالم متجاوز لكل حدود حيث تنتقل المعرفة و الافكار والاخبار والاتجاهات المعبرة والسلوكية بكامل الحرية على الصعيد الدولي ، على اقل قدر من التدخل الدول نتيجة التطور الهائل في وسائل التكنولوجيا ووسائل نقل المعرفة و الاتصالات كل ذلك ادى الانتشار السريع والمؤثر للقيم الغربية في الفن والمسرح والملبس والترفيه حيث تحمل للعالم رؤية محددة مختلفة جذرياً من اغلب الجوانب مع رؤية المجتمعات الاخرى والتي أصبحت تلاحظ قطاعات عدة مؤثرة من ابنائها يعملون بها من غير فهم ووعي وتقوم على ترويج لها تجاريا واعلاميا رهيبا وتكوين الاتجاهات والسلوكيات لا حدود لها (فهمي ، ٢٠٠٧ : ٣٦) .

الاتجاه الايجابي المتفائل للعولمة

يؤكد واضعي هذا الاتجاه ان العولمة تتميز، بالانتقال الديمقراطي للأفكار والمعرفة عن طريق مساهمة القنوات الفضائية في تشكيل فهم ووعي المجتمع ، مما نتج في اتساع الثقافات العالمية وتأثر بعضها ببعضها الآخر ، و الاستفادة من تلك التجارب العالمية ، وشيوع مفاهيم تقبل الاخر لمناقشة القضايا العالمية ذات خصائص مشتركة والتي أصبحت ارضية لبروز مفاهيم

انسانية مشتركة تتجاوز الخصوصيات (الرواشدة ، ٢٠٠٨ : ٧٢) .واذا كانت هذه الظاهرة تعمل الى توحيد عالم حضاريا بنقل التكنولوجيا الحديثة ، فلا يعني أنها ستوحد عالم ثقافيا او انها ستقضي على خصوصيات ثقافية . (كوكش ، الفتاني ، ٢٠٠٨ : ١٦٥) وإن العولمة هي تقر بالتقارب والتجاذب الذي يحدث بين شعوب العالم المختلفة لدرجة ذوبان الحدود الحضارية بينها وصهرها جميعاً في بوتقة واحدة فيه خصائص مشتركة . ستؤدي العولمة الى ظهور عصر ما بعد القومية من خلال ما تنتشر قيم الليبرالية والديموقراطية الغربية من تقريب المجتمعات ، (عبد اللطيف ، عبد المجيد ، ٢٠٠٦ : ١٣) .

الدراسات السابقة

١- دراسة فضل ١٩٩٨

هدفت هذه الدراسة الى تحديد مفهوم عولمة وأثرها سلبي او الايجابي على ثقافة وقيم عربية على عينة مكونة من (٢٠) استاذاً جامعياً بكلية الاداب والعلوم في جامعة فلوريدا من خلال استبيان مفتوح وزع على الاساتذة، عينة دراسة تحتوي على اربعة اسئلة وقد بينت نتائج الدراسة بالنسبة للسؤال الاول ان ٧% من الاساتذة يرون ان العولمة تمثل توجيهات الولايات المتحدة و ٩١% بينوا ان العولمة تمثل توجيهات الغرب الرأسمالي، اما بالنسبة للسؤال الثاني فقد بينت

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

النتائج ان ٨٠% من عينة البحث رأيت ان عولمة تروج القيم الاقتصادية الرأسمالية من خلال مراحل ثقافية و ١٦% ان العولمة تهدف الى نشر الثقافة والفكر الغربي و ٢% أبدوا عدم وضوح او غموض المفهوم لديهم، اما بالنسبة للسؤال ثالث فقد بينت نتائج الدراسة ان ١٧% من عينة البحث اعتبرت شبكة الانترنت من الادوات التي يستخدمها غرب لنشر القيم غربية لدى الطبقة المثقفة لربطهم بالمؤسسات الغربية وعزلهم عن مجتمعهم العربي والاستفادة من خبرتهم العلمية، وبين ٢٩% ان شبكة الانترنت تمثل اداة محايدة يمكن استخدامها في السلب او الايجاب، بينما بين ٦٤% من عينة البحث ان المحطات الفضائية تمثل خطر الاكبر في نشر قيم الانحلال الخلقي والتشكيك بالدين وذلك لقدرة كل طبقات المجتمع من التقاطها. (فضل، ١٩٩٨ : ٣٤-٣٧).

دراسة الركابي (٢٠٠٤)

" اتجاهات أساتذة وطلبة الجامعة نحو العولمة " استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات اساتذة وطلبة جامعتي بغداد والمستنصرية نحو العولمة ، وكذلك التعرف على الفروق في اتجاهات الاساتذة والطلبة وفق متغير الجنس والتخصص ، شملت الدراسة على اساتذة وطلبة جامعتي بغداد والمستنصرية (المرحلة الرابعة) من الذكور والاناث وللأقسام العلمية والانسانية ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، قامت الباحثة بتطبيق

المقياس الذي اعده على عينة الدراسة حيث يتكون من (٧٧) فقره موزع على (٤) على عدة ابعاد للعولمة ، تقيس جميعها اتجاهات اساتذة وطلبة الجامعة بعد التحقق من ثباته و صدقه ، بطريقة اعادة وبطريقة التجزئة النصفية ، وقد استخدمت في الدراسة عدد من الوسائل الاحصائية مثل معامل ارتباط بيرسون واختبار تيست لعينة واحدة وعينتين ، وانتهت الدراسة وتوصلت الى اتجاهاتهم التدريسيين ايجابية نحو العولمة ، وكذلك الطلبة اتجاهاتهم ايجابية ، ولا توجد هنالك فروق للأساتذة تعزى لمتغير الجنس والتخصص باتجاهاتهم نحو العولمة (الركابي ، ٢٠٠٤ : ١٤٠ - ١٤٥) .

دراسة آل الشيخ (٢٠٠٧)

" اتجاهات الشباب السعودي نحو أثر ثقافة العولمة على القيم المحلية " اهتمت هذه الدراسة من التعرف على اتجاهات عينة الدراسة نحو تأثير ظاهرة العولمة الثقافية من خلال (برامج الشبكات الفضائية ، واستخدام النت) على قيمهم الاجتماعية والاخلاقية مثل الاحساس بالانتماء ، وتسلب الوالدين ، والاستخدام ، والعلاقات بين الاقارب، حرية المرأة ، والطموح والنظرة نحو المستقبل ، والنمط الاستجابي السلوكي . اعتمد في هذه الدراسة اعلى المنهج الوصفي المسحي من خلال العينة العشوائية ، واستعمل الاستبانة كأداة لجمع البيانات .حيث عملت الباحثة بدراسة عينة عشوائية بلغت (

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولمة

(٩١١) طالب وطالبة من جامعة الملك عبد العزيز بجدة ، وجامعة الملك سعود بالرياض ، وبعد تفريغ البيانات ، انتهت الدراسة ال الشيخ إلى مجموعة من النتائج منها : - الاتجاه السائد بين الطلبة الجامعة متأثرين بالقيم العولمة . - اهتمام الطلبة بالبرامج التي تناقش الامور الخاصة مثل حرية التعبير ، و وجود الإنترنت ساهم في تغير أفكار الشباب بصورة ايجابية. (ال شيخ ، ٢٠٠٧ : ٣-١).

دراسة حمودة (٢٠٠٧)

مستوى وعي طلبة كلية العلوم التربوية بظاهرة العولمة واتجاهاتهم نحوها " بحثت الدراسة من اجل التعرف على مستوى وعي وفهم طلبة كلية العلوم التربوية في الاردن بظاهرة العولمة واتجاهاتهم اليها ، وهل هنالك فروق في درجات الاختلاف في مستوى وعي طلبة كلية العلوم التربوية واتجاهاتهم نحوها بسبب الحالة الاجتماعية أو تحصيل الطلبة أو مستوى ثقافة العائلة ، ومن اجل الوصول لهذا الغرض قام الباحث بأنشاء استبانة عدد اثان اعتماداً على الأدب النظري، الأولى معرفة مستوى وعي طلبة كلية العلوم التربوية بهذه الظاهرة ، وهل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بسبب الحالة الاجتماعية أو مستوى تحصيل الطلبة أو مستوى ثقافة العائلة الأكاديمي ، والثانية لقياس اتجاه الطلبة نحو العولمة وهل هنالك فروق ذات دلالة

إحصائية تعزى للحالة الاجتماعية أو مستوى تحصيل الطلبة أو مستوى ثقافة العائلة الأكاديمي . وتكونت العينة المأخوذة من مجتمع الدراسة من (٤٧٦) وواقع (٧٩) طالباً و (٣٩٧) طالبة ، وبعد ما تم توزيع الاستبانات على عينة الدراسة وتفرغها وتحليلها باستعمال عدد من الوسائل الاحصائية ، كانت النتائج وجود وعي مرتفع عند الطلبة في البعدين الثقافي والاجتماعي لظاهرة ، ووعي منخفض في البعدين السياسي والاقتصادي ، وقد أظهرت ايضاً لا يوجد فرق في وعي الطلبة من خلال متغيرات (الحالة الاجتماعية أو مستوى تحصيل الطلبة أو مستوى ثقافة العائلة) . (حمودة ، ٢٠٠٧ : ١).

مناقشة الدراسات السابقة

يبلغ عدد الدراسات التي اهتمت بالبحث اربع دراسات. احتوت هذه الدراسات العولمة بصورة عامة وارتباطها ببعض المتغيرات للكشف على تأثير العولمة على بعض المتغيرات التربوية والاجتماعية مثل (القلق والقيم بأنواعها الثقافية) وكشف اتجاهات الافراد نحوها . عندما نأتي الى العينة في هذه ان البعض الدراسات لم تشر الى حجم العينة و الآخر يشير للعينات لكن عموماً اختلفت العينات بين (٢٠) فرد في دراسة فض وال الشيخ (٩١١) فرداً وفي دراسة حمودة (٤٧٦) ، اما البحث الحالية فبلغت العينة (

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

١- أشارت معظم هذه الدراسات الى وجود تأثيرات للعولمة ا في الثقافة بشكل عام وفي القيم بشكل خاص.

٢- ومن خلال ذلك تكونت فكرة هذا البحث واهميته و مشكلته.

٣- اظهرت نتائج هذه الدراسات من حيث الاتجاه نحو ظاهرة العولمة مما يؤكد الى وجود اختلاف في الرؤية للعولمة بين عينات المتنوعة .

٤- اغلب هذا الدراسات تتعلق بالجديد واهتمت بمختلف الفئات.

ساعد ذلك الباحث على التفكير بهذا البحث والذي يعد حسب علم الباحث من البحوث التي يتسم بالندرة من حيث مجتمع البحث وسبب في ذلك هو ان تلك الظاهرة اصبحت ذات تأثير مباشر في افراد المجتمع وتكونت لديهم اتجاهات مختلفة نحوها .

الفصل الثالث

ضم هذا الفصل الإجراءات التي نفذها الباحث لغرض معرفة اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية نحو العولمة من خلال بناء اداة لقياس اتجاهاتهم السلبية والايجابية ، اذ تم تحديد مجتمع البحث ، وتحديد الأبعاد مفهوم العولمة التي اعتمد عليه الباحث في قياس الاتجاه وإعداد الفقرات الخاصة بها ، ووضع التعليمات ، وإعداد ورقة الإجابة وكيفية تصحيح المقياس ، وتحليل الفقرات منطقياً وإحصائياً ، ثم

(٢٠٠) مدرسا ومدرسة .واظهرت الدراسات في اختيار العينات منهم من كان طلبه الجامعة ، و أساتذة الجامعة ، اما البحث الحالي اقتصر عينت على مدرسي مادة الجغرافية . اختلفت أهداف هذه الدراسات من خلال معرفة اتجاهات الاساتذة والمتعلمين نحو هذه الظاهرة . اما الباحث الحالي فههدف الى معرفة اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية نحو هذه الظاهرة ومعرفة الفروق في الاتجاهات حسب متغير الاجتماعي والتخصص . واختلفت الدراسات من حيث الأداة المستعملة فيها والمنهج المستخدم بسبب اختلاف الاهداف لكل دراسة ، حيث استعمل البعض منهجا مسحيا واستخدم الاستبيان من جمع البيانات كما في دراسة ال شيخ (٢٠٠٧) ، ودراسة (فضل ، ١٩٩٨) استخدمت الاسئلة الانشائية والاستبيان ، اما البحث الحالي اعتمد على استخدام مقياس الاتجاهات من اجل معرفة اتجاه مدرسي مادة الجغرافية نحو العولمة ، اما بالنسبة للوسائل الإحصائية البعض ذكر الوسائل والاخر لم يتطرق اليها مثل المتوسط الحسابي، معامل بيرسون ، ، النسبة المئوية ، الانحراف المعياري . اما البحث الحالي استعمل عدد من الوسائل الاحصائية تم ذكرها في الفصل الثالث الدراسة .

تعقيب على الدراسات السابقة للعولمة

يظهر من خلال الدراسات السابقة ما يأتي:

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

على تلك الاعداد من شعبة التخطيط في قسم
تربية الرفاعي.

بعد أن جمع الباحث المعلومات الخاصة
بالمجتمع الأصلي للبحث، متمثلة مدرسي مادة
الجغرافية للمرحلة الاعدادية ، تم اختيار جميع
افراد البحث فبلغ عدد المدرسين
والمدرسات (٢٠٠) مدرسا ومدرسة بواقع (١٢٠)
(مدرسا من الذكور و(٨٠) مدرسة من الإناث
.

التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس ،
وحساب الخطأ المعياري للمقياس، واستخدم
الباحث المنهج الوصفي الذي يتناسب مع هكذا
بحوث .

مجتمع البحث وعينته

عينة البحث هي نفسها تمثل مجتمع الدراسة
حيث تكون مجتمع البحث الحالي من جميع
مدرسي مادة الجغرافية للمرحل الاعدادية
٢٠٢٠-٢٠٢١ ومن المدارس الحكومية والاهلية
البالغ عددهم (٢٠٠) مدرسا ومدرسة وقد حصل

وحسب التحصيل والجنس

ت	المدارس	الذكور		الإناث		المجموع
		بكالوريوس س	ماجستير	بكالوريوس س	ماجستير	
١-	الحكومية	٩٠	٢٥	٥٠	٥	١٧٠
٢-	الاهلية	١٥	٤	٨	٣	٣٠
	المجموع	١٠٥	٢٩	٥٨	٨	٢٠٠

إجراءات بناء مقياس الاتجاه نحو العولمة:

اتبع الباحث في بناء اتجاه العولمة الخطوات
الآتية:

١- تحديد مجالات الاتجاه نحو العولمة :

إن تحديد أبعاد المقياس يعد من متطلبات بناء
مثل هذه المقاييس التربوية والنفسية، لكون هذا
التحديد يؤثر في نطاق الاتجاه المراد قياسه
ويمكن للباحث من انتقاء الفقرات التي تقيس هذا
السلوك بدقة . (الكبيسي ، ١٩٩٤ ، ٢:)

٢- وفي ضوء التعريف النظري والإطار النظري
والدراسات السابقة، حصر الباحث أبعاد العولمة
في تسعة أبعاد هي: بعد الاقتصادي، البعد
الاتصالي، البعد الاجتماعي، البعد الفكري
والأيدلوجي، البعد السياسي، البعد التربوي،
البعد الإعلامي والبعد الحضاري، البعد الثقافي.
ولتحديد مدى صلاحية الأبعاد التي سيبنى في
ضوئها المقياس وتعريفاتها ومدى تغطيتها
للمفهوم مع تحديد الأهمية النسبية على وفق

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولمة

التحليل المنطقي لل فقرات

إن إتباع أسلوب التحكيم هو الأكثر ملائمة عند بناء المقياس ولاسيما في مراحل بنائه الأولى، لأنه يفيد في معرفة مدى صلاحية الفقرات في قياس المتغير المراد قياسه وصلتها به. ولتحليل فقرات الاتجاه نحو العولمة منطقياً بهدف تحديد مطابقة الشكل الظاهري لكل فقرة مع الأبعاد المحددة للمفهوم التي أعدت لقياسها في ضوء التعريف الوصفي لها، ومدى انتماء الفقرات للبعد الذي أعدت له ومدى دقة صياغة الفقرات، فقد عرض مع التعريفات النظرية لكل بعد على (١٥) خبيراً من المتخصصين وطلب منهم :

- ١- تحديد مدى صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من أجل قياسه .
 - ٢- انتماء الفقرة أو عدم انتمائها للبعد الذي تتدرج تحته .
 - ٣- صلاحية الأسلوب المعتمد في القياس .
- وبعد تحليل آراء الخبراء عن فقرات المقياس فقد استخدم اختبار مربع كاي لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (٠.٠٠١) وهي توازي نسبة (٧٨.٦٩%) من عدد الخبراء.

تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية

تم وضع مدرج من خمس بدائل أمام كل فقرة من الفقرات على وفق طريقة ليكرت وكان لكل بديل درجة وعلى النحو الآتي :-

مقياس ليكرت الخماسي متدرج يتكون من (٥) درجات تمثل الدرجة (٥) الأكثر أهمية للبعد أو الدرجة (١) الأقل أهمية للبعد في قياس مفهوم العولمة لذا عرض الأبعاد وتعريفاتها على مجموعة الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ، وقد اقترح الخبراء اجراء بعض التعديلات فضلاً عن تحديد الأهمية النفسية كل مكون وعلى وفق ما يأتي بعد الثقافي (٢١%) بعد الاجتماعي (٢١%) بعد الاتصالي (٢٠.٥%) بعد الاقتصادي (١٩.٤%) بعد السياسي (١٨.١%) وبذلك تم تحديد الأبعاد

إعداد فقرات المقياس

ومن أجل تغطية المكونات السلوكية لمفهوم اتجاه العولمة بعدد مناسب من الفقرات، وبعد ان حدد الباحث الأبعاد التي يتضمنها المقياس وعرفه ، وصاغ الفقرات بصورتها الأولية بعد الرجوع إلى الدراسات والأدبيات وآراء المختصين ثم عرضت هذه الفقرات على مجموعة من الخبراء لمعرفة مدى صلاحية الفقرات، ومدى مناسبة كل فقرة لكل بعد من الأبعاد واقتراح التعديلات المناسبة، إذ وزعت الفقرات على أبعاد المقياس فبلغت (٢٠٠) فقرة، بواقع (٤٠) فقرة لكل بعد منها (٢٠) فقرة تمثل الجانب الإيجابي، و (٢٠) فقرة تمثل الجانب السلبي.

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولة

إذا كانت الفقرات ايجابية تكون درجة البدائل على وفق ما يأتي :-	
موافق جداً	٥
موافق	٤
متردد	٣
غير موافق	٢
غير موافق جداً	١
أما إذا كانت الفقرة سلبية فتكون درجة البدائل وعلى النحو الاتي :-	
موافق جداً	١
موافق	٢
متردد	٣
غير موافق	٤
غير موافق جداً	٥

الوقت الذي يستغرقه المستجيب في الإجابة عن فقرات المقياس، فطبق المقياس على مجموعة من المدرسون الذين بلغ عددهم (٥٠) مدرسا ومدرسة اختيروا عشوائياً من مدارس قضاء الشطرة ، حيث طلب الباحث من أفراد العينة أن يطلعوا على تعليمات المقياس وقراءاته بدقة، كذلك فقرات المقياس والاستفسار عن أي غموض يواجههم أو تسجيل أي صعوبة تواجه بغية تذليلها، وتنتج عن هذه التجربة وضوح التعليمات والفقرات وطريقة الإجابة، وقد تبين ان الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس قد تتراوح بين اجابة اسرع مدرس (٤٥) دقيقة وأبطأ مدرس (٧٠) دقيقة وبمتوسط قدره (٥٧.٥) دقيقة ، فضلا عن ان الباحث لاحظت تذمر وملل عدد كبير من مدرسين ومدرسات من طول

ومن أسباب اعتماد هذا المقياس الآتي :-

- ١- سهولة البناء والتصحيح.
 - ٢- توفير مقياس أكثر تجانساً.
 - ٣- تسمح للمستجيب بان يؤشر درجة أو شدة مشاعره.
 - ٤- تسمح بأكثر من تباين بين الأفراد.
- لا تتطلب عند استخدامها عدداً كبيراً من الحكام.

وضوح التعليمات وفهم الفقرات (للعينة الاستطلاعية)

فقد وجد الباحث انه من الضروري قبل أن تخضع فقرات المقياس للتحليل الإحصائي بهدف الكشف عن الفقرات التي لا تميز بين أفراد العينة، أن يتحقق من مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته فيما يتعلق بالمستجيب وكذلك

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولة

يستمر المقياس في إعطاء النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه عبر مدة زمنية

فقد اتبع الباحث نوعان من الثبات

أ- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test-Retest بوصفها إحدى الطرق الشائعة من حساب الثبات. إذ أنها تكشف عن مدى استقرار النتائج عندما يطبق على مجموعة معينة أكثر من مرة عبر فاصل زمني محدد .

لذا تمت إعادة تطبيق المقياس على (٩٠) مدرسا ومدرسة وهم المدرسي أنفسهم الذين تم تطبيق المقياس عليهم من المرة الأولى بعد أن تم تحديد أسمائهم وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين، وتم حساب معاملي ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد من التطبيقين، قد بلغ (٠.٨٥)

ب- طريقة التجزئة النصفية Split Half Method

لاستخراج معامل الثبات للمقياس لكون هناك الكثير من العوامل التي قد تؤثر على الأداء وتضعف من احتمال الحصول على النتائج نفسها مرة أخرى، كما أن إعادة الاختبار يتطلب المزيد من الوقت، وفي معظم الاختبارات فإن النصف الأول والثاني لا يمكن مقارنتهما ببعضهما البعض نظراً للفروق في طبيعة مستوى صعوبة الفقرات، فضلاً عن الآثار التراكمية للتعب والملل كلما تقدم الاختبار من البداية إلى النهاية لذا فإجراء المناسب هو استخراج

المقياس تلجا الى الاسباب المذكورة اعلاه الى عرض المقياس على الخبراء مرة أخرى وأوضحت لهم ذلك فأسقطوا (٥٠) فقرة متنوعة وموزعة على الابعاد الخمسة . ثم طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) مدرسا ومدرسة لمعرفة وضوح الفقرات والوقت المستغرق ، وقد تبين أن الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (١٤-٣٣) دقيقة وبمتوسط قدره (٢٣.٥) دقيقة.

الصدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب مراعاتها عند بناء المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل جيد وهو أحد الشرطين الأساسيين العمليات القياس للحصول على معلومات ذات نوعية جيدة، أما من وجهة نظر المقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي من أجلها وضع المقياس ليقاس بشكل مناسب بالدرجة التي يكون فيها قادر على تحقيق أهداف محددة.

الثبات المقياس:

يعني اتساق نتائج المقياس والمقياس الثابت هو المقياس الذي يعطي نتائج منسقة عند إعادة تطبيقه، ومن شروط المقياس الجيد اتصافه بثبات عال .

وهو على نوعين هما الاتساق الداخلي الذي يتحقق عندما تقيس فقرات المقياس المفهوم نفسه، والاتساق الخارجي والذي يتحقق عندما

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولمة

الدرجات للفقرات الفردية مقابل الزوجية .
(الجبوري، ٢٠٠٢: ٧٣).

الصدق الظاهري:

وتبعاً لإجراءات التحقق من هذا النوع من الصدق فقد تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحية الفقرات وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عندما تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من المختصين بتقرير صلاحية، إذ طلب الباحث من كل واحد منهم أن يؤشر إزاء كل فقرة من حيث كونها صالحة أو غير صالحة، أو بحاجة إلى تعديل، مع ذكر التعديل المقترح.

صدق البناء.

ويقصد به مدى قياس الاختبار أو المقياس ، لتكوين فرض أو سيرة معينة من خلال تحديد المجالات أو الأبعاد التي تتكون منها التكوين الفرضي (بعد الى المفهوم أو السمة) وفقاً لنظرية معينة .

وللتحقق من هذا النوع من الصدق أجرى الباحث تحليلاً للفقرات بطريقة ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وتعني ان معاملات ارتباط الفقرات جميعاً دالة احصائياً

وصف مقياس الاتجاه نحو العولمة بصورته النهائية

يتألف مقياس العولمة من (٦٦) فقرة، هي إجمالي فقرات المقياس وكل فقرة من فقرات

المقياس لها خمسة بدائل إذ تقيس هذه البدائل درجة اتجاه عينة البحث من المدرسين والمدرسات وتمثل أعلى درجة الاتجاه الإيجابي ومقدارها (٣٧٥) درجة وتمثل أقل درجة للاتجاه السلبي (٧٤) وأتضح من خلال إجراءات البحث أن المقياس يتمتع بصدق المحتوى والبناء عن طريق الخبراء إذا تحقق ذلك من خلال مؤشرات عدة منها. قدرة فقرات المقياس على التمييز بين المستجيبين وارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية له . أما معاملات الثبات للمقياس فقد بلغت بطريقة إعادة الاختبار (٠.٨٥) وبطريقة التجزئة النصفية (٠.٨٩)

تطبيق المقياس

طبق الباحث مقياسه المتعلق بمعرفة اتجاهات مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية نحو العولمة بعد أن أصبح بصورته النهائية على عينة البحث البالغة (٢٠٠) مدرسا ومدرسة من قسم تربية الرفاعي. إذ استغرق تطبيق المقياس أكثر من ستة أسابيع بدأت بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/١٢ ولغاية ٢٠٢١/١/٢٤.

الوسائل الإحصائية:

تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- اختبار مربع كاي لعينة واحدة

استخدم لمعرفة دلالة الفرق بين الخبراء الذين وافقوا والذين لم يوافقوا على فقرات المقياس.

٢- معامل ارتباط بيرسون

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

استخدم في :
الثبات بطريقة إعادة الاختبار .
التجزئة النصفية.

٣- الاختبار التائي T-Test لعينتين مستقلتين
استخدم لاستخراج دلالة الفرق بين الجنسين
ذكور وإناث وبين التحصيل الدراسي.

١- النتائج الخاصة بالهدف الاول
تحقيقاً للهدف الاول من اهداف البحث الحالي
الذي يهدف الى تعرف اتجاهات مدرسي مادة
الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة تم
ايجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري
لدرجات اجابات المدرسين على مقياس العولمة.
وقد حصل اساتيد على متوسط حسابي قدره
(٩٧.٢٤٧) وبانحراف معياري قدره (١١.٣٨)
وكان المتوسط الفرضي (٢٢١) ولتعرف مستوى
اتجاهاتهم نحو العولمة تم استخدام الاختبار
التائي للفرق بين متوسط العينة والمجتمع
وبحساب القيمة التائية لعينة واحدة بلغت قيمتها
(٦.٥٥٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة
(٣.٣٧٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠١)، وبدرجة
حرية ٩٨، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الفصل الرابع

أولاً - عرض النتائج :

لتحقيق أهداف البحث الحالي والمتعلق ببناء أداة
لقياس العولمة لمعرفة اتجاهات مدرسي مادة
الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة، كما
تم تطبيق المقياس وتحليل نتائجه للتعرف على
طبيعة اتجاهات المستجيبين المشار اليهم على
وفق متغيرات الجنس و التحصيل الدراسي.
وسيتم في هذا الفصل استعراض المؤشرات
الرئيسية المتعلقة بنتائج التطبيق بهدف التعرف
على طبيعة اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية
للمرحلة الاعدادية نحو العولمة، ومن ثم معرفة

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنتائج المدرسين نحو العولمة

المتغيرات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاتجاهات نحو العولمة	٢٠٠	٢٤٧.٩ ٧	١١.٣٨	٦.٥٥٤	٣.٣٧٤	٩٨	دلالة المستوى ٠.٠٠٠١

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

مناقشة النتائج :

فقد كشفت نتائج البحث الحالي مثلما تم عرضها على مجموعة من المؤشرات الرئيسية المتعلقة باتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة موضوع البحث، وسيحاول الباحث مناقشة أبرز هذه النتائج بصورة متتابعة.

١- قد أشارت النتائج بصورتها العامة الى إيجابية مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية (المدارس الحكومية والاهلية) عينة البحث الحالي نحو العولمة موضوع بحثنا الحالي، حيث تبين ان نسبة كبيرة من المدرسين والمدرسات الذين أجابوا على المقياس الذي أعد لهذا الغرض تقع في الجانب الايجابي، وهذه تتفق مع دراسة (فضل، ١٩٩٨) حيث ان متوسط الدرجات يشير الى ذلك بصورة واضحة، حيث يرى الباحث ان طبيعة هذه الاتجاهات تدعو الى التفاؤل لانها تتطوي على نظرة إيجابية تدعو الى المزيد من التفاعل والتفاؤل، بمفهوم العولمة في وقتنا الراهن اذ ادركنا ان مكانة المدرس والحفاظ على علميته ، وعليه لا بد له ان يجد في مفاهيم ووسائل العولمة المنطلقات الاساسية لبناء هذا المستقبل من خلال ما توفره من إمكانيات هائلة وكبيرة ومختصرة الوقت والجهد، لتضع الفرد على تماس مع كل من حوله.

وتشير هذه النتيجة الى ان مستوى اتجاهات الأساتذة نحو العولمة مرتفع وهم يتجهون بشكل ايجابي نحو استخدام ما تشير اليه العولمة من توجهات.

النتائج الخاصة بالهدف الثاني:

١- فيما يتعلق بالفروق في اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة بحسب متغيرات الجنس (ذكور - إناث) اتجاهاتهم نحو العولمة وبحسب متغير الجنس (ذكور - إناث) وجود فروق لصالح الذكور (المدرسين) إذ ان القيمة التائية المحسوبة قيمتها (٢٨٣ ، ٢) درجة اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة قيمتها (٣.٨٤) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩٨).

٢- فيما يتعلق بالفروق في اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة بحسب متغيري التحصيل الدراسي (بكالوريوس - ماجستير) فقد أظهرت نتائج الاختبار التائي الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهاتهم نحو العولمة بين (بكالوريوس - ماجستير) اذ ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١.٣٣٩) درجة اصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة قيمتها (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩٨).

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة

٢- ومن نتائج البحث تبين ان المدرسين (الذكور) اتجهوا اتجاهاً ايجابياً نحو العولمة ، اذ ان مرد هذه النتيجة قد يعزى الى جانب الانفتاح الذي أوجدته الظروف الراهنة في حياة المدرس نتيجة عصر التكنولوجيا والثورة المعلوماتية لحين تيسرت له كل الامكانيات المتاحة وأصبحت الوسائل التكنولوجية والمعلوماتية العولمة تحت اصابع يده وصار يتجول في كل بقاع العالم للحظات بسيطة وسهلة. وهذا ما خلق نوعاً من الميل الايجابي حتى تكوّن بعد ذلك اتجاهاً ايجابياً واضحاً نحو العولمة وأساليبها.

٣- اما ما يخص وجود فروق ذات دلالة احصائية من عدمها فقد اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور (المدرسين)، حيث يرى الباحث ان طبيعة التكوين النفسي للإناث وبحكم تنشئتهن الاجتماعية التي تحدد تصرفاتهن وسلوكهن وتضع عليهن مسؤولية الحفاظ على هذه المسميات والحفاظ على القيم والتقاليد الاجتماعية وبالتالي جاءت نظرة الاناث الى العولمة من جانب انها تخرق هذه القيم وتعمل على إفسادها وإفساد التربية الصحيحة التي سارت عليها ف جاء الاتجاه سلبي نحو العولمة وفقاً لهذه النظرة.

اما فيما يتعلق بالمتغيرات الاخرى وهي التخصص التحصيل العلمي فلم نجد له أثراً معارضاً في كون العولمة هي الطريق

المستقبلي العلمي وبناءه وأسسها المتين والتي تعمل على التعاون بين جميع الدول والمؤسسات وغيرها، فالعولمة هي احد ابواب الدخول الى المستقبل بسبب التطور في الثورة المعلوماتية والتقنية والاقتصادية، حيث أنها انفجار ثورة الاتصالات وتقنيات المعلوماتية وشمولها العالم بمدنه وقراه جميعاً.

الاستنتاجات

- ان اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية نحو العولمة ايجابية بشكل عام .
- ان المدرسين اكثر توجهها نحو الظاهرة من الاناث.
- ان مدرسي مادة الجغرافية اكثر وعياً بالعولمة واثارها عليهم بفعل احتياجاتهم للخرائط والمواقع الجغرافية التي يستخدمونها في عملهم .
- ان مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية على مستوى عالي من الفهم والادراك للثورة المعرفية.
- لا يختلف توجه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية نحو العولمة باختلاف التحصيل الدراسي.

التوصيات :

بعد ان اعد الباحث مقياساً لقياس الاتجاه مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الاعدادية نحو العولمة ومن خلال ما تقدم من نتائج يوصي الباحث بالاتي:

- ١- اعطاء دور للوزارة التربوية في العمل على توضيح مفهوم العولمة .

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولمة

المقترحات :

نتيجة الانتهاء من البحث يعطي الباحث بعض المقترحات:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على بقية المراحل الدراسية.
- ٢- إجراء دراسة ميدانية لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو العولمة.
- ٣- إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الشباب نحو العولمة ومفاهيمها .
- ٤- إجراء دراسة لمعرفة الآثار المترتبة للخصائص السيكولوجية للأفراد اتجاه العولمة .
- ٥- إجراء دراسة لمعرفة اتجاه المرأة العاملة في مؤسسات الدولة ودوائرها نحو العولمة .

٢- فسح المجال امام المدرسين والمدرسات للاطلاع على ما يصدر من ابحاث علمية ودولية تناولت العولمة للاستفادة منها.

٣- توجيه الدعوة الى واضعي المناهج من التدريسيين والمشرفين والطلب منهم تبيان اهمية اتجاهات العولمة والممارسات الايجابية والسلبية باعتبارها تعبير عن حاجة المجتمع ولها دور في أهمية وبناء العلاقات العلمية بين افراد المجتمع والمواصلة والاستمرار والمحافظة عليها .

٤- توفير الكتب والمجلات والبحوث وتسهيل حصول المجتمع على المعلومات عن العولمة من خلال شبكة الانترنت والوسائل الاخرى.

٥- الاهتمام بتنظيم المؤتمرات العلمية حول العولمة من مجالات الحياة المختلفة.

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولمة

المصادر:

- ١- بحر العلوم، سيد حسن (٢٠٠٣) : العولمة بين التصورات الإسلامية والغربية، معهد الدراسات العربية والإسلامية، لندن
- ٢- البدري ، فوزية حاج علي (٢٠٠٩). التربية بين الأصالة ومعاصرة: مفاهيمها-أهدافها- فلسفتها، عمان: دار الثقافة لنشر والتوزيع، الأردن.
- ٣- الوالي ، عبد الجليل كاظم (٢٠٠٢) : جدلية العولمة بين الاختيار ورفض ، مجلة المستقبل العربي ، سلسلة دراسات الوحدة العربية ، العدد (٢٧٥) ، بيروت .
- ٤- بو بكر ، جيلالي (٢٠١١) عولمة مظاهرها وتداعياتها نقد وتقييم ، ط١ عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، اريد الاردن .
- ٥- تومي عبد القادر (٢٠٠٩) عولمة ، فلسفتها ، تأثيرها ، مظاهرها ، كنوز الحكمة ، الجزائر .
- ٦- جعفر، محمد١٩٩٨: عولمة أم بلا حدود ، مجلة الشاهد، العدد١، السنة ١٣،.
- ٧- حمودة ، عطية خليل عطية (٢٠٠٧) : مستوى وعي طلبة كلية علوم تربية بظاهرة العولمة واتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية ، جامعة عمان.
- ٨- الحمداني، إقبال صالح (٢٠١٠). اتجاهات الطلبة نحو مدرسة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٩- الختاتنة ، سامي محسن وفاطمة عبدالرحيم النوايسة (٢٠١١). علم نفس الاجتماعي، عمان: دار الحامد، الأردن.
- ١٠- خضر، فخرى رشيد (٢٠٠٦). طرائق تدريس دراسات اجتماعية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١١- والتوزيع، الأردن.
- ١٢- فهمي ، محمد (٢٠٠٧) : العولمة وشباب من منظور الاجتماعي ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، مصر
- ١٣- ال شيخ ، نوف ابراهيم (٢٠٠٧) : اتجاهات الشباب السعودي نحو أثر ثقافة العولمة على القيم المحلية ، اطروحة دكتوراه ، علم الاجتماع ، جامعة ال سعود المملكة العربية .
- ١٤- الزيادات، ماهر ومحمد قطاوي(٢٠١٤) الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، ط٢، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن.
- ١٥- ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٨). قياس الشخصية، عمان: دار مسيرة للنشر وتوزيع، الأردن.
- ١٦- الركابي ، لمياء ياسين (٢٠٠٤) اتجاهات اساتذة وطلبة جامعات نحو عولمة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ١٧- الرواشدة ، علاء زهير (٢٠٠٨) : عولمة ومجتمع ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، مؤسسة زاهر العملية التربوية ، ط ٢ ، عمان .
- ١٨- الشرجبي، نبيلة عبد الكريم (٢٠١٥). علم لنفس الاجتماعي: رؤية معاصرة، عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٩- طلافحة، حامد عبد الله (٢٠١٣). مناهج، تخطيطها، تطويرها، تنفيذها، عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢٠- عبد اللطيف ، وجدي وعبد المجيد ، محمد (٢٠٠٦) : هتاف صامتين في زمن العولمة ، دار ومكتبة الاسراء للطبع والنشر والتوزيع
- ٢١- العتبي علي كريم (٢٠١٣) اتجاهات طلبة الجامعة نحو العولمة الثقافية وعلاقتها بالقيم الدينية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة كربلاء

اتجاهات مدرسي مادة الجغرافية للمرحلة الإعدادية نحو العولمة

- ٢٢- العصامي ، خليل زامل (٢٠١١) : الدين والعولمة : فرص وتحديات ، ط ١ ، مركز الحضارة لتنمية الفكر الاسلامي ، بيروت .
- ٢٣- عمايره، محمد ناجي: العولمة والمعموماتية والتربية، مجلة قضايا عولمة، وحدة بحوث ودراسات، عدد ٢١، سنة الأولى ٢٠٠٣، p. 20.
- ٢٤- عمران، محمد وحمد، العجمي (٢٠٠٥). أسس علم نفس التربوي رؤية تربوية اسلامية معاصرة، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٢٥- غنيمات ، مصطفى عبد القادر (٢٠٠٩) : الحضارة والفكر عالمي ، ط ١ ، مؤسسة وراق للنشر والتوزيع ، الاردن
- ٢٦- فضل، شعبان أمجد ١٩٩٨: مفهوم العولمة لدى عينة من أساتذة كلية الآداب العلوم، جامعة جبل الغربي، قسم علم النفس.
- ٢٧- كاتوت، سحر أمين (٢٠٠٩). طرق تدريس الجغرافية، عمان: دار دجلة، الأردن.
- ٢٨- الكبيسي، كامل ثامر ١٩٩٤: بناء وتقنين مقياس سمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى السادس الإعدادي في العراق، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية،.
- ٢٩- كوكش ، يحيى رامز والفتيانى ، خالد ابراهيم (٢٠٠٨) : الواضح في ثقافة الاسلامية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
- ٣٠- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٦). سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية، ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٣١- نشواتي، عبدالمجيد (٢٠٠٣). علم النفس تربوي، ط٤، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٣٢- وحيد، أحمد عبداللطيف (٢٠٠١). علم النفس الاجتماعي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- Arpan. J. S. and others: **International Business education__in the 1996**, ((Agloal survey n Golumbia, SC, Association of International Business. 1999