

ISSN 1993 - 5242 رقم التصنيف الدولي
Arab Impact Factor ISSN: 1680 - 8730
Arcif: 0.0615



مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

العدد (٣٢) السنة (١٧) حزيران ٢٠٢٣

المجلد الأول

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

العدد: ٣٢ - السنة السابعة عشرة : ٢٠٢٣

المجلد الأول

حساب المجلة في Crossref

DOI Prefix 10.36327

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية نصف سنوية محكمة

تصدر عن كلية التربية للبنات- جامعة الكوفة

النجف الأشرف – العراق

العدد: ٣٢ - السنة السابعة عشرة : ٢٠٢٣

نقال رئيس التحرير 07804729005

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م

هوية المجلة

الاسم:مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية

العدد الثاني الثلاثون / المجلد الأول

جهة الاصدار:كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

سنة الطبع : ١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م

الطبعة : الأولى

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧ م



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

رقم التصنيف الدولي : 5242 – 1993 ISSN

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتورة الهام محمود كاظم الجادر

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

التاريخ الحديث – تاريخ أوراسيا

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور محمد جواد نور الدين

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

التاريخ الإسلامي – فكر إسلامي

المراسلات : جمهورية العراق / النجف الاشرف / ص ب : ١٩٩

Journale.sciences@uokufa.edu.iq

israabuallukalkilaby@uokufa.edu.iq

العدد : ٣٢ - السنة السابعة عشرة : ٢٠٢٣

نقال رئيس التحرير 07804729005

مجلة كلية التربية للبنات العلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

أعضاء هيئة التحرير

- الأستاذ الدكتور أشرف محمد عبد الرحمن مؤنس/ مدير مركز دراسات الشرق الأوسط/ جامعة عين الشمس
جمهورية مصر العربية عضواً
- الأستاذ الدكتور عبد الحسين جليل ألبلي / جامعة الكوفة / كلية الإدارة والاقتصاد عضواً
- الأستاذ الدكتور أسامة عبد المجيد عبد الحميد / جامعة عجلون الوطنية/ المملكة الاردنية..... عضواً
- الأستاذ الدكتور طاهر يوسف الوائلي / جامعة الكوفة / كلية الآداب..... عضواً
- الأستاذ الدكتور محمد ناجي أبو غنيم / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات..... عضواً
- الأستاذ الدكتور رسول جعفريان / جامعة بهشتي/ إيران..... عضواً
- الأستاذ الدكتور سميرة حسن / جامعة أصفهان/ كلية اللغات الأجنبية..... عضواً
- الأستاذ الدكتور محسن محمد حسن / الجامعة اللبنانية/ كلية الإعلام..... عضواً
- الأستاذ الدكتور نادية صالح بوشلائق/ جامعة قاصدي ورقلة/ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
الجزائر..... عضواً
- الأستاذ الدكتور مشتاق بشير الغزالي / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات عضواً
- الأستاذ الدكتور أميرة جابر هاشم / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات..... عضواً
- الأستاذ الدكتور حيدر ناجي حبش/ مسؤول الرفع الالكتروني للمجلة / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

خبراء اللغة

- الأستاذ الدكتور عباس حسن جاسم (خبير اللغة الانكليزية) جامعة الكوفة / كلية العلوم عضواً
- الأستاذ الدكتور علي عباس الاعرجي (خبير اللغة العربية) جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات عضواً

المتابعة الفنية والالكترونية

المدرس إسراء كريم محمد
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

شروط النشر في مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية / جامعة الكوفة

- ١- الباحث تقديم ثلاث نسخ من بحثه إلى سكرتارية تحرير المجلة على أن لا تتجاوز صفحات البحث عشرين صفحة، وما تجاوز ذلك تستوفى عنه أجور أخرى.
- ٢- تنشر المجلة البحوث الرصينة التي لم يسبق نشرها في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ٣- تعتمد المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والانجليزية ، او البحوث المترجمة عن اللغات الأجنبية.
- ٤- تستوفى شروط البحث العلمي في البحث المقدم للنشر من حيث هيكلية البحث عموماً وأعلى شكل أجزاء لكل جزء عنوانه. أما هوامش البحث فيتم ترتيبها بإتباع أسلوب الترقيم المتسلسل في نهاية البحث، وبحسب النسق الطباعي الأول فضلاً عن كتابة مصادر البحث كاملة، على ورق ابيض قياس A4
- ٥- يشار إلى عناوين وأرقام الجداول والرسوم التوضيحية بشكل واضح. أما الصور الفوتوغرافية فتكون بحجم (post card) بحيث لا يؤثر تصغيرها على دقتها أو المعلومات الواردة فيها.
- ٦- يقدم الباحث ملخصاً لبحثه وباللغتين العربية والانكليزية بحدود (١٥٠-٢٠٠)
- ٧- يذكر اسم البحث واسم الباحث ولقبه العلمي ومكان عمله كاملاً وباللغتين العربية والانكليزية، مع ذكر الايميل الخاص بالباحث .،
- ٨- يراعى في البحث جودة الفكرة وأصالتها، والأسلوب، والمنهج، والتوثيق العلمي والخلو من الأخطاء العلمية واللغوية
- ٩- يكتب الباحث كلمات مفتاحية تتراوح بين (٤-٥ كلمات) باللغتين العربية والانكليزية .
- ١٠- يخضع البحث المقدم للنشر للتقويم العلمي من قبل خبراء اختصاصيين مشهود لهم بالكفاءة في مجال اختصاصهم.
- ١١- يراعى أن يكون نوع الخط عربياً تقليدياً Simplified Arabic والبنط (١٤) للمتن، (١٦) للعناوين الرئيسية والهوامش (١٢)

- ١٢- يعاد البحث إلى صاحبه لغرض إجراء التصحيحات أن وجدت . ثم إعادته إلى المجلة مع قرص مدمج (CD) مع نسخة مصححة ، في موعدا قصاه ٥ أيام . وتكون التصحيحات ملزمة للباحث.
- ١٣- يزود الباحث بنسخة واحدة مستلة من بحثه. أما المجلة فتكون مقابل السعر الرسمي المعتمد.
- ١٤- تستوفى أجور نشر البحث ويحدد مقدارها حسب اللقب العلمي للباحث وعدد الصفحات بالشكل الآتي :

- الاستاذ (٨٠ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - الاستاذ المساعد (٧٥ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - المدرس (٦٥ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - المدرس المساعد (٦٠ ألف دينار) عن ٢٠ صفحة .
- ومايزيد عن الـ ٢٠ صفحة يؤخذ عن كل صفحة (٣ الاف دينار) ، علماً انه تؤخذ على الخرائط والبيانات ضمن العشرين ورقة (٣ الاف دينار)

- ١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت للنشر أو رفضت.
- ١٦- الأبحاث والآراء الواردة في المجلة تمثل وجهة نظر كاتبها ، وهيأة التحرير غير مسؤولة عن الآراء الواردة في البحوث المنشورة.

محتويات العدد

الدراسات الإسلامية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩	الاستاذ المساعد الدكتور محمد جبار هاشم الجبوري جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية المدرس المساعد باسم محمد سلمان الدهيمي	رؤية المدارس الكلامية في تحليل الأحكام
٣٥	الاستاذ المساعد الدكتور أسعد عبد الرزاق الاسدي جامعة الكوفة - كلية الفقه المدرس المساعد عادل كوني سعدون	التشريعات الإسلامية في تجاوز تحديات التنمية المستدامة في بعدها الاقتصادي

الدراسات اللغوية والأدبية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٥	الاستاذ الدكتور دعاء نافع بدري كاظم جامعة بابل - كلية الآداب المدرس المساعد صالح كاظم عجيل	نحو ابن خروف الاجتهادي في فكر أبي حيان الاندلسي
٧٩	الاستاذ الدكتور محمد ياسين الشكري جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد جيلان جاسم محمد	الأفعال الكلامية الطلبية المباشرة في الصحيفة الصادقية

محتويات العدد

الدراسات اللغوية والأدبية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٩٩	الاستاذ الدكتور حيدر جبار عيدان جامعة الكوفة - كلية الآداب المدرس المساعد كرار هلال صاحب الكعبي	نشأة النحو ومراكز دراسته عند الفضلي
١١١	الاستاذ المساعد الدكتور علي محمد ياسين جامعة كربلاء - كلية العلوم الاسلامية المدرس المساعد حسن هادي الهلالي	صورة النبي محمد في مسرحية (محمد) لتوفيق الحكيم
١٢٩	المدرس الدكتور كويسن نجم الدين انجه الجباري جامعة كركوك - كلية الآداب - قسم اللغة العربية	الصراع في مسرحية (الغرباء) لشاكر خصبك

الدراسات الاقتصادية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٥٥	الدكتور إبراهيم بن علي محمد بكرى أستاذ مساعد في قسم التربية البدنية السعودية - جامعة جيزان - كلية التربية	المناخ التنظيمي ودوره في تعزيز مستويات الإبداع الإداري لدى العاملين بأندية اللياقة البدنية بالسعودية
١٩١	المدرس بشرى شاكر الشكري جامعة الكوفة - كلية الادارة والاقتصاد	دور المزيج التسويقي الفايروسي في تعزيز العلامة التجارية دراسة تطبيقية في شركة كالة لمنتجات الالبان

محتويات العدد

الدراسات التاريخية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢١٩	الاستاذ الدكتور حيدر صبري شاكر الخبثاني جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية المدرس المساعد اسراء حسن هادي الموسوي	موقف روسيا الرسمي من الحركات الثورية في فرنسا والولايات الالمانية (١٨٤٨)
٢٣٩	الاستاذ الدكتور احمد شاكر العلاق جامعة الكوفة - كلية الآداب المدرس الدكتور بان صبيح سالم كلية المأمون الجامعة / بغداد	موقف مجلس الشورى الوطني الايراني من تحديث قطاعي الصناعة والتجارة ١٩٢١ - ١٩٢٥ م
٢٦٥	الاستاذ الدكتور محمود شاكر حميد جامعة ذي قار- كلية الآداب المدرس زهراء رزاق حسين جامعة المثنى- كلية التربية الأساسية	دور جوزيف بيلسودسكي في معالجة الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية في بولندا (١٩١٨-١٩٢٢)
٣٠١	الاستاذ الدكتور محمد جواد نور الدين فخر الدين جامعة الكوفة - كلية التربية البنات	المصادر المبكرة في الرد على الغلاة قراءة اولية في ادبيات الشيعة الإمامية
٣٢٩	الاستاذ الدكتور عادل مدلول علي الهرموشي جامعة القادسية- كلية التربية المدرس عدنان عبد الهادي سرحان الخالدي كلية الإمام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية أقسام الديوانية	الأحداث الطائفية في مصر وموقف الكنيسة القبطية منها ١٩٧٢ - ١٩٨١

الدراسات الجغرافية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٥٥	الاستاذ الدكتور فؤاد عبد الله الجبوري جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد زهراء حسين الفوازي	خرائط رصد التغير المساحي للاستعمال الأرضي في مدينة النجف خلال عامي (١٩٩٧ و ٢٠١٩)
٣٧٧	الاستاذ الدكتور كامل حمزة فليفل الاسدي جامعة الكوفة - كلية الآداب المدرس المساعد لمياء هادي حسن الشيباني	النشاط الصناعي ودوره في تغير المظهر الأرضي لأراضي بحر النجف للمدة ١٩٧٠-٢٠٢٠

دراسات في العلوم السياسية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٩٧	الاستاذ الدكتور بهاء عدنان يحيى جامعة الكوفة - كلية العلوم السياسية المدرس المساعد شهد حمزة ميرعلي	تأثير التهديدات السيبرانية في الصراعات الإقليمية (نماذج مختارة)
٤٢١	الأستاذ حسين عليوي عيشون الكردي جامعة الكوفة - كلية العلوم السياسية المدرس المساعد فاطمة نعمه راهي	طبيعة القرار السياسي الخارجي العراقي بعد عام 2003

محتويات العدد

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٥١	المدرس منير محمد ضايح وزارة التربية / المديرية العامة لتربية القادسية الاستاذ المساعد الدكتور عادل كامل شبيب جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم	فاعلية استراتيجية خلايا التعلم في تحصيل مادة الفيزياء والتفكير الاستنتاجي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط
٤٧٥	ط.الدكتورة. نجلاء بو الصوف الجزائر - جامعة أم البواقي الدكتورة. أسماء سعادو الجزائر - جامعة أم البواقي	هل يمكن التنبؤ بمخاطرة المراهقين؟ دراسة في القدرة التنبؤية للسلوك العدواني في تحديد درجة سلوكيات المخاطرة الخطيرة لدى المراهق الجزائري
٥٠٧	المدرس الدكتور محمد عباس حلو وزارة التربية - المديرية العامة لتربية القادسية	مهارات الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالتفكير التوليدي لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية

دراسات في المجتمع المدني		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٣٣	الاستاذ المساعد الدكتور لبنى عيد الرسول الصراف جامعة الكوفة - كلية الآداب المدرس المساعد علي عبود حياوي	برامج منظمات المجتمع المدني ودورها في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي
٥٥٩	المدرس المساعد علي كاظم محمد جامعة الكوفة - الأقسام الداخلية شعبة البحث الاجتماعي	الوعي الصحي لدى طلبة الجامعات لمرض كوفيد ١٩ (دراسة ميدانية لطلبة الأقسام الداخلية في جامعة الكوفة)

محتويات العدد

الدراسات الاعلامية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٠٣	المدرس الدكتور احمد عبد الحسين عيدان دعييل الجامعة الإسلامية في النجف - كلية الاعلام	دور الاعلام في الصراعات الدولية وأثره على الرأي العام العالمي



كلمة العدد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم ..

الحمد لله ربّ العالمين ، والصلاة والسلام على رسول الله محمد الصادق الأمين،

وعلى آله الأطهار الميامين وصحبه الأخيار ..

نحمد الله ونشكره على إصدار العدد (٣٢) المجلد الأول من مجلة كلية التربية

للبنات للعلوم الانسانية ، وقد احتوى على (٢٤) بحثا تسلط الضوء على القضايا

الاجتماعية والعلوم الانسانية ، وتسعى المجلة الى اثراء المكتبة العراقية والعربية

بالدراسات ذات الافكار والمواضيع التي بحاجة الى نشرها.

شكر وثناء الى كل من ساهم في إصدار هذا العدد ، لاسيما الباحثين الذين رقدوا
المجلة ببحوثهم العلمية الأصيلة والقيمة، نسأل الله ان يوفقهم ويزيدهم علما ونورا
وفائدة للعراق ولالأمة الإسلامية.

والله ولي التوفيق

رئيس التحرير
أ.د. الهام محمود الجادر

نشأة النحو ومراكز دراسته عند الفضلي

**الاستاذ الدكتور
حيدر جبار عيدان
جامعة الكوفة- كلية الآداب**

**المدرس المساعد
كرار هلال صاحب الكعبي**



نشأة النحو ومراكز دراسته عند الفضلي

The Origins of Grammar and its study centers for Al-Fadhli

المدرس المساعد

كرار هلال صاحب الكعبي

Karrar Hilal Sahib

Krkaa85@yahoo.com

الأستاذ الدكتور

حيدر جبار عيدان

جامعة الكوفة- كلية الآداب

Prof. Dr. Heider Jebbar Eidan

University of Kufa / Faculty of arts

hayder.albosebi@uokufa.edu.iq

الملخص

تمثلت الدراسة في أربعة محاور المحور الأول نشأة النحو ، والمحور الثاني الدوافع إلى نشأة النحو أما المحور الثالث فهو مراكز دراسة النحو في حين جاء المحور الرابع ليبين مفهوم المركز عند الفضلي
الكلمات المفتاحية: (نشأة النحو – مراكز دراسة النحو – النحو – الفضلي) .

تتلخص هذه الدراسة في التعرض لنشأة النحو العربي وكذلك مراكز دراسته من منظور الدكتور الشيخ عبد الهادي الفضلي العالم العراقي الذي تتلمذ في الحوزة العلمية في النجف وكانت له الشروح والمقررات الدراسية في هذا المجال ، وقد أصبح أستاذا بعدها في عدة جامعات ، وقد

Abstract

This study is summarized in the exposure to the emergence of Arabic grammar as well as the centers of its study from the perspective of Dr. Al-Fadhli. The first axis is the emergence of grammar, the second axis is the motives for the emergence of

grammar, the third axis is the centers of the study of grammar, while the fourth axis came to show the concept of the center at Dr. Al-Fadhli.

Key Words : (The Origin of Grammar – Grammar Study Centers – Grammar – Al-

Fadhli)

مقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين ، وصحبه المنتجبين الى يوم الدين .
أما بعد .

علم النحو من العلوم التي لا يمكن الاستغناء عنها وذلك لما له من ارتباط وثيق مع نصوص القرآن الكريم والحديث الشريف وكلام العرب شعراً ونثراً ، بل يقدم للعربي مجموعة من القواعد والمفاهيم التي يمكن ان يفهم من خلالها المعنى المراد من النص ، وكل هذا في اطار الدراسات الاسلامية كالتفسير والقراءات والحديث والفقه ، وأن مسألة نشأة النحو من المسائل التي خاض بها علماء كثيرون في العربية ، ولا نكاد نرى عالماً من علماء النحو واللغة الا وناقش هذه القضية ، وابدى رأيه فيها من نقد ، وتحليل ، وتأصيل . جاءت هذه الدراسة لتبين نشأة النحو ومراكز دراسته من وجهة نظر الدكتور عبد الهادي الفضلي (رحمه الله) ، وقد اتبعت في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، في عرض المادة من خلال متابعتها ورصدها في بطون الكتب والمراجع التي مثلت المناهل الرئيسية لهذا البحث وأهم هذه المناهل هو كتاب

مراكز الدراسات النحوية للدكتور المرحوم عبد الله الفضلي ، فإن كنت قد أصبت فمن الله سبحانه وتعالى ، وإن كنت قد أخطأت فمن نفسي ، عسى الله أن يوفقنا لما فيه خير كثير .

نشأة النحو

فقد اختلفوا في أول من رسم النحو فذهب قوم الى أنه أبو الأسود الدؤلي (ت ٦٩هـ) ، وذهب آخرون الى انه نصر بن عاصم الليثي (ت ٨٩هـ) ، وقال آخرون عبد الرحمن بن هرمز (ت ١١٧هـ) ، وأكثر الناس اجمعوا على أبي الأسود الدؤلي^(١).

فيما يأتي سأتناول اراء العلماء في نشأة النحو من قداماء ، ومحدثين وصولاً الى الشيخ الفضلي لبيان رأيه في القضية ، يقول ابن قتيبة (٢٧٦هـ) " اول من عمل كتاباً - يعني ابا الاسود الدؤلي - في النحو بعد علي بن ابي طالب " (٢) .

وذكر المبرد (ت ٢٨٥هـ) السبب وراء وضع النحو من قبل ابي الاسود الدؤلي " بنى له أبواب النحو وعليه أصلت أصوله أن ابنة أبي الأسود الدؤلي قالت : يا أبت ما أشد الحر! قال : الحصباء بالرمضاء ، قالت : إنما تعجبت من شدته ، قال : أو قد لحن الناس؟ فأخبر بذلك

نشأة النحو ومراكز دراسته عند الفضلي

عليًا - رحمة الله عليه - فأعطاه أصولاً بنى منها ، وعمل بعده عليها ^(٣) .

وذكر الزجاجي (ت ٣٣٧هـ) ان واضع علم النحو هو الامام علي (عليه السلام) حين اعطى صحيفة الى ابي الاسود الدؤلي ارسى فيها اصول العربية فقال " حدثنا أبو جعفر مُحَمَّدُ بْنُ رُسْتَمِ الطَّبْرِيُّ، قَالَ: حدثنا أَبُو حَاتِمِ السَّجِسْتَانِيُّ، حدثني يَعْقُوبُ بْنُ إِسْحَاقَ الْحَضْرَمِيُّ ، حدثنا سَعِيدُ بْنُ سَلَمٍ الْبَاهِلِيُّ ، حدثني أَبِي، عَنْ جَدِّي، عَنْ أَبِي الْأَسْوَدِ الدَّوْلِيِّ، قَالَ: دَخَلْتُ عَلَى عَلِيٍّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، فَرَأَيْتُهُ مُطَرِّقًا مُتَفَكِّرًا ، فَقُلْتُ: فِيمَ تُفَكِّرُ يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ؟ قَالَ: إِنِّي سَمِعْتُ بِبَلَدِكُمْ هُنَا لَحْنًا ، فَأَرَدْتُ أَنْ أَصْنَعَ كِتَابًا فِي أَصُولِ الْعَرَبِيَّةِ ، فَقُلْتُ: إِنْ فَعَلْتُ هَذَا أَحْبَبْتَنِي وَتَقَبَّلْتَنِي فِيْنَا هَذِهِ اللَّعْنَةُ، ثُمَّ أَتَيْتُهُ بَعْدَ ثَلَاثٍ فَأَلْقَى لِي صَحِيفَةً فِيهَا: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْكَلَامُ كُلُّهُ اسْمٌ، وَفِعْلٌ وَحَرْفٌ، فَالْاسْمُ: مَا أُنْبَأَ عَنِ الْمُسَمَّى، وَالْفِعْلُ مَا أُنْبَأَ عَنْ حَرَكَةِ الْمُسَمَّى، وَالْحَرْفُ مَا أُنْبَأَ عَنْ مَعْنَى لَيْسَ بِاسْمٍ وَلَا فِعْلٍ، ثُمَّ قَالَ: تَبَّعُهُ وَزِدْ فِيهِ مَا وَقَعَ لَكَ، ... الخ ^(٤) .

ثم بعد ذلك توالى الآراء الا ان اغلبها كان يشير الى أنَّ واضع علم النحو ابو الاسود الدؤلي بتوجيه من امير المؤمنين علي (عليه السلام) ، ومرورا بابي الطيب اللغوي ^(٥) (ت ٣٥١هـ) ، وابي الفرج الاصفهاني ^(٦) (٣٥٦هـ) ، والسيرافي ^(٧) (ت ٣٦٨هـ) ، والزبيدي ^(٨) (ت ٣٧٩هـ) ، وابي

حيان التوحيدي ^(٩) (ت ٣٨٠هـ) ، وصولاً الى السيوطي ^(١٠) (ت ٩١١هـ) ، والبغدادي ^(١١) (ت ١٠٩٣هـ) ، والطنطاوي عدا ابي البركات الانباري (ت ٥٧٧هـ) ومن تابعه من القفطي ^(١٢) والطنطاوي ^(١٣) (ت ١٢٧٨هـ) .

فإننا نرى ابا البركات الانباري يصرح في كتاب لمع الادلة بان " أول من وضع قواعد اصوله (يعني النحو) ونبه على فروعه وفصوله ذلك الحبر العظيم علي بن ابي طالب " ^(١٤) .

ويقول ايضاً في كتاب نزهة الالباء " إنَّ أول من وضع علم العربية واسس قواعده وحد حدوده ، امير المؤمنين علي بن ابي طالب رضي الله عنه ، وأخذ عنه ابو الاسود ظالم بن عمرو بن سفيان الدؤلي " ^(١٥) .

ثم تابعه القفطي قائلاً " وأهل مصر قاطبة يرون بعد النقل والتصحيح أنَّ أول من وضع النحو علي بن أبي طالب - كرم الله وجهه - وأخذ عنه أبو الأسود الدؤلي " ^(١٦) ، وأيد هذا الرأي الطنطاوي ورجحه " والصحيح أنَّ أول من وضع النحو علي بن أبي طالب - رضى الله عنه - لأن الروايات كلها تسند إلى أبي الأسود، وأبو الأسود يسند إلى علي، فإنه روي عن أبي الأسود أنه سئل فقل له : من أين لك هذا النحو؟ فقال: لفقت حدوده من علي بن أبي طالب " ^(١٧) .

نشأة النحو ومراكز دراسته عند الفضلي

وبعلل الشيخ محمد طنطاوي (ت ١٢٧٨هـ) سبب عدم وضع الامام لعلم النحو تعليلاً منطقياً ، فيقول "غير ان الظنون متفاوتة عند الموازنة بين المتكافئين ، ويظهر ان الحق في جانب الجماعة فإن وضع النحو امر خطير يتقاضى من القائم به عناية مبذولة اليه خاصة وصدوفاً عن مشاغل الحياة عامة ، ووقتاً طويلاً يستنزف في التقصي للكلام العربي واعمال الفكر واستخراج القواعد في حياة كلها هدوء واستقرار يرفرف عليها جناح الامن والسلام وحياة الامام علي - كرم الله وجهه - تقضت في النضال العنيف ، والشجار المستعر ، ملأتها الحوادث المروعة ، واكتنتفتها امواج الاضطرابات الشاملة فبعيد ان الامام يوليه الوقت الكافي للنهوض بأعباء هذا العمل الجلل ، على ان لا نأبى ان له اليد الطولى على ابي الاسود الدؤلي في الارشاد له والاشراف عليه ، وتقديره لما صح في استنتاجه ، فلإمام فضل الهداية الى الاساس ، ولأبي الأسود فضل القيام بوضعه على ضوء هدي الامام" (١٨).

ومن المحدثين نجد ان محمد الشاطر يرى ان النحو كان موجوداً قبل ابي الاسود الدؤلي سواء قيل انه بتوقيف او كان بالتواضع والاصطلاح (١٩) ، ويستدل لذلك بروايات لا نعلم ان كانت صحيحة او لا منها رواية عمر انه سمع رسول الله قال ((رحم الله امرأً أصلح من

لسانه)) ، وقول آخر لعمر ((تعلموا العربية فإنها تثبت العقل وتزيد في المروءة)) وقراءة الاعرابي ((ان الله بريء من المشركين ورسوله)) بالجر فاستدل بقول الامام علي او عمر او زياد ((لا يقرأ القرآن الا عالم بالعربية)) وغيرها ، والذي يبدو لي ما تلك الروايات الا نبذاً واستهجاناً للحن الذي بدا في ألسن الناس ، ولا شيء سوى ذلك .

اما ما يخص اقوال المحدثين وهم كمال ابراهيم (ت ١٩٧٣م) ، ومصطفى السقا (ت ١٩٦٩م) ، وعلي النجدي (ت ١٩٨٢م) ، وعبد الحميد السيد طلب ، وفخر الدين قباوة ، وعبد العال سالم مكرم ، فمفاد اقوال هؤلاء المحدثين يتفق مع القدماء وهو ان واضع النحو ابو الاسود الدؤلي وبأمر وتوجيه من الامام علي (عليه السلام) بقولته المشهورة ((انحُ له هذا النحو)) والدكتور الفضلي يقف مع ارائهم ويؤيدها ويتفق معها (٢٠) ، فيقول ان وضع النحو تم بتوجيه من الإمام علي (عليه السلام) فمن اسس قواعده ووضع اصوله هو الإمام ثم سار على ذلك النهج ابو الأسود الدؤلي (٢١) ، وهو ما اجمع عليه اغلب النحاة كما تقدم ويبدو لي هو الرأي الاصح .

أولاً : الدوافع الى نشأة النحو

لقد ذهب أكثر النحاة القدماء الى ان السبب الاول والرئيس وراء وضع النحو وهو ما سمعه ابو الاسود الدؤلي (ت ٦٩هـ) من اللحن في

نشأة النحو ومراكز دراسته عند الفضلي

القراءة القرآنية - كما تقدم - فذلك ما دفعه الى وضع ابواب في النحو ووضع حركات الإعراب .

اما المحدثون فأطالوا التنظير في القضية ووضعوا اسبابا كانت برأيهم هي الدافع لوضع النحو ، فالدكتور ابراهيم السامرائي (ت ٢٠٠١م) ذكر ان السبب من وراء نشأته شيوع اللحن في العربية حين اتسعت دائرة المجتمعات العربية القديمة كما كان من الفتوح الاسلامية التي نشرت هذه اللغة في المجتمعات الاسلامية التي اعتنقت الاسلام فأقبلت على العربية تتعلمها^(٢٢).

وتذكر الدكتورة خديجة الحديثي (ت ٢٠١٨م) دوافع اخرى تضافرت جميعاً على القيام بهذا العمل الجليل وهي ، الدافع الديني الذي يعد الدافع الرئيس والمباشر وهو الخوف على القرآن الكريم من ان يصيبه اللحن في قراءته او التصحيف والتحريف في احرفه ، والدافع الاجتماعي كدخول أقوام غير عربية في الاسلام وهذا ما ادى الى اختلاط الالسنه فأخذت تتحرف عن اللغة الفصحى ، والدافع اللغوي القومي ، فعندما جاء الاسلام واختلطت اللغات الاخرى باللغة العربية بدأ كثير من اصحابها بإرسال اولادهم الى البوادي لتعلم اللغة العربية الفصحى وذلك للحفاظ على لغتهم بدافع قومي لأنه رمز وجود العرب^(٢٣).

أما الدكتور الفضلي فيرى أن هناك عاملين تكاملاً فكانا أساس ولادته ونشأته وهما :

أ- **العامل الاجتماعي** : ويعني به مقاومة مشكلة نشوء اللحن على السنة بعض أبناء المجتمع في الحاضرة والبادية .

وعنده العامل الاجتماعي مرّ بمراحل :

١- تمثلت المرحلة الاولى في الارهاصات التي سبقت التفكير فيه (ظهور اللحن في السنة العوام) .

٢- ثم جاءت مرحلة التفكير فيه : وهو التفكير في وضع كتاب في النحو من قبل الامام (ع) لأنه المسؤول الاول بصفته الخليفة ورئيس الدولة وهو من عرف بعلو كعبه في الفصاحة والبلاغة .

٣- وبعدها مرحلة تنفيذ المقاومة ومعالجة المشكلة القائمة . فلانشغال الامام في امور الحرب الداخلية لم يترك له مجال فانتدب لهذه المهمة تلميذه ابا الاسود الدؤلي (ت ٦٩هـ) ؛ لأنه " من اكمل الرجال رأياً وأسدهم عقلاً " ^(٢٤) ، و " أعلم الناس بكلام العرب " ^(٢٥).

ب- **العامل الحضاري** : ويعني به تلك النقلة الفكرية التي أحدثها الدين الاسلامي في حياة العرب إذ نقلهم من الطور البدائي المتسم بالجمود الفكري الى الطور الحضاري الحافز على الانطلاق الفكري فدفعهم يفكرون في ما أمدهم به من ثقافة القرآن والسنة تفكيراً أوصلهم

ثانياً : مراكز دراسة النحو

من الجهود التي قام بها الفضلي في مجال دراسة النحو جهد فريد من نوعه ،عظيم من شأنه ، جدير بالإشادة عظيم بالإفادة ، جهد جمع فيه الفضلي مراكز دراسة النحو التي تعاملت معه تعليمياً وتأليفاً ، فأسهمت في تركيز مبناه ونشر أفكاره إذ امتداده في رحلته الطويلة منذ القرن الاول الهجري حتى يوم الناس هذا ، ومن ثغر الخليج الاخضر حاضرة البصرة العلمية الى ما وراء البحار والمحيطات ، وهو يعطي الصورة المشرقة عما وصل اليه الفكر العربي الاسلامي من اصالة وعمق وامتداد وشمول^(٣٠) .

ففي هذا الكتاب تجاوز الفضلي كتب المدارس النحوية التقليدية الى ما هو اوسع واشمل الى خطوة لم يسبقه اليها احد ، ويمكن ان يكون الاول في هذا المجال ، والسابق الى ما آل اليه الحال ففي هذه الدراسة حدد امكنة التمرکز للدراسة النحوية ، وارخ ازمنة الانتشار ، فوصل في دراسته الى ثلاثة وعشرين مركزاً^(٣١) ، لدراسة النحو في العالم وهو لم يستطع ربما ان يجمعها كلها الا انه وصل الى ما لم يصل اليه غيره . يتناول الفضلي مراكز الدراسة النحوية بالشرح والتفصيل ثم بعدها يعقبها بجدول شجري لأمكنة امتداد النحو ، وجدول لأزمنة امتداد النحو سوف

الى انشاء ما عرف فيما بعد بالعلوم العربية الاسلامية^(٣٦) ، ومن ضمنها علم النحو الذي نشأ من مسائل اخرى ينصب بحثها على نصوص قرآنية فقط ، وقد أورد الشيخ ثلاث مسائل نأخذ واحدة منها وهي ما جاءت في اخبار النحويين البصريين : " إن الحجاج بن يوسف قال ليحيى بن يعمر : اتجدني ألحن ؟ قال : الامير افسح من ذلك .

قال عزمت عليك لتخبرني - وكانوا يعظمون عزائم الامراء ...

فقال يحيى بن يعمر : نعم . في كتاب الله . قال : قرأت : (قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِينُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ)^(٣٧) فترفع (أَحَبَّ) وهو منصوب .

قال : إذن لا تسمعي ألحن بعدها ، فنفاه الى خراسان^(٣٨) .

إن للدكتور الفضلي نظرة ونقد لهذه المسائل تتلخص فيما يأتي^(٣٩) :

- ١- إنها لم تثر او يبحث موضوعها على اساس من منهج علمي أو تخطيطي مدروس .
- ٢- إنها لم تخلص في بحثها للنحو وحده ، وانما كانت تشرك بينه وبين غيره من اللوان الثقافية التي وصل اليها جيل هؤلاء الرواد .

نشأة النحو ومراكز دراسته عند الفضلي

استعرضهما فيما بعد لأنهما يمثلان محور جهده في هذا المجال .

ثالثاً : مفهوم المركز عند الفضلي

يعل الفضلي السبب وراء اختياره لمفهوم المركز تعليلاً يحاول فيه البيان للقارئ من ان المركز هو مصطلح اشمل وأعم من المدرسة وليبيان مفهومه يشير الى ان دراسة النحو قائمة على النحويين الآتين :

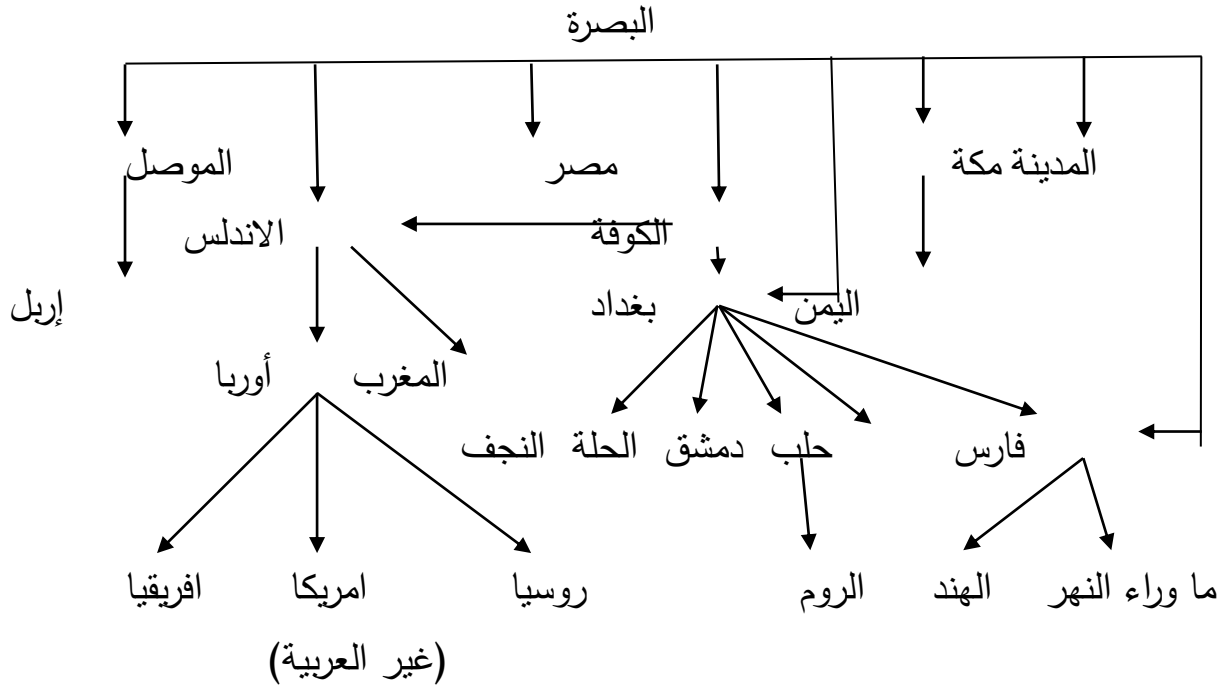
١- قد تكون تخصصاً وغاية كما في حلقات الدرس النحوي التي كانت تعقد من قبل الناحين المتفرغين للدرس النحوي في اروقة مسجد البصرة ومسجد الكوفة امثال سيبيويه والكسائي .

٢- قد تكون مقدمة ووسيلة لدراسة علوم اخرى كما في حلقات الدرس النحوي التي كانت - وما تزال - تعقد لتعليم النحو كمادة من المواد التي يلزم بدراستها منهجياً قبل التخصص في احد العلوم النقلية كالفقه والتفسير والحديث^(٣٢).

فقد بقي هذا اللون من التفرقة بين الاتجاهين في دراسة النحو وسيلة أو غاية ، تخصصاً او مقدمة لتخصص اخر ممتداً منذ القديم ومستمرّاً حتى الان ، ففي الدراسات المسجدية الراهنة يدرس النحو وسيلة لتعلم العلوم الشرعية ، اما الدراسات الجامعية في كليات ومعاهد وأقسام اللغة العربية فيدرس النحو لذاته أي غاية وتخصصاً^(٣٣) .

فهو يرى عندما يقول ان بلدة ما كانت مركزاً من مراكز الدراسات النحوية ، نعني بذلك ان النحو يدرس فيها ، بغض النظر عن نوعية الاتجاه في تدريسه وسيلة أو غاية أي القصد : أن أي مكان يدرس فيه النحو يعد مركزاً من مراكز لدراسة النحو^(٣٤) .

فيما يأتي جدول شجري يبين امكنة امتداد النحو عند الفضلي :



الخاتمة

لم يستطع ربما ان يجمعها كلها الا انه وصل الى ما لم يصل اليه غيره ، وتناول الفضلي مراكز الدراسة النحوية بالشرح والتفصيل ثم بعدها أعقبها بجدول شجري لأمكنة امتداد النحو ، وجدول لأزمنة امتداد النحو ، كانت هذه خلاصة ما توصلت إليه في هذه الدراسة ، فإن كنت قد أصبت فمن الله سبحانه وتعالى ، وإن كنت قد أخطأت فمن نفسي ، عسى الله أن يوفقنا لما فيه خير كثير .

من خلال ما تقدم يتبين لنا أن الفضلي في مسألة نشأة النحو رجح الرأي القائل بان واضع النحو هو أبو الأسود الدؤلي بإيعاز من الامام علي (عليه السلام) ، وكذلك جمع تقريبا جميع المدارس النحوية حول العالم ، وعد أن أي رقعة جغرافية تدرس فيها اللغة العربية هي مركز من مراكز الدراسات النحوية ، أضف إلى ذلك أنه أرخ ازمئة الانتشار ، فوصل في دراسته الى ثلاثة وعشرين مركزاً لدراسة النحو في العالم وهو

نشأة النحو ومراكز دراسته عند الفضلي

الهوامش:

- (٢٢) ينظر : المدارس النحوية (اسطورة وواقع) ، د. ابراهيم السامرائي : ٩ .
- (٢٣) ينظر : المدارس النحوية ، خديجة الحديثي : ٥١-٥٠ .
- (٢٤) وفيات الاعيان ، لابن خلكان ، ٢ : ٢٦ .
- (٢٥) المزهري ، جلال الدين السيوطي ، ٢ : ٣٩٧ .
- (٢٦) ينظر : مراكز الدراسات النحوية : ٢٣ .
- (٢٧) سورة التوبة ، الآية : ٢٤ .
- (٢٨) اخبار النحويين البصريين ، ابو سعيد السيرافي : ١٧ .
- (٢٩) مراكز الدراسات النحوية : ٢٥ .
- (٣٠) ينظر : المصدر نفسه : ٣ .
- (٣١) المراكز هي : البصرة ، ومكة المكرمة ، والمدينة المنورة ، والكوفة ، و بغداد ، والموصل ، وإربل والأندلس ، المغرب ، وفارس وما وراء النهر ، مصر ، ودمشق ، حلب ، والنجف ، واليمن ، والحلة ، وأوربا ، والهند ، وبلاد الروم ، وروسيا ، وأمريكا ، والجامعات العربية ، وأفريقيا غير العربية .
- (٣٢) مراكز الدراسات النحوية : ٣-٤ .
- (٣٣) ينظر : المصدر نفسه : ٤ .
- (٣٤) ينظر : المصدر نفسه : ٤ .
- (١) ينظر : اخبار النحويين ، لابي طاهر المقرئ : ١
- (٢) ينظر : الشعر والشعراء ، ابن قتيبة : ٧١٩/٢ .
- (٣) الفاضل ، المبرد : ٥ .
- (٤) الآمالي ، ابو القاسم الزجاجي : ٢٣٨ .
- (٥) ينظر : مراتب النحويين ، ابو الطيب اللغوي ، ٢٤ .
- (٦) ينظر : الاغانى ، ابو فرج الاصفهاني : ٢٩٨/١١ .
- (٧) ينظر : اخبار النحويين البصريين : ١٣ .
- (٨) ينظر : طبقات النحويين واللغويين : ٢١ .
- (٩) ينظر : البصائر والذخائر ، ابو حيان التوحيدي : ١٨٠/١ - ١٨١ .
- (١٠) ينظر : الاقتراح في اصول النحو ، السيوطي : ٤٢٧-٤٢٨ ، والمزهري في علوم اللغة وانواعها ، للسيوطي: ٣٤١/٢ .
- (١١) ينظر : خزنة الادب ، ١٣٦/١ .
- (١٢) ينظر : انباه الرواة على انباه النحاة : ٣٩/١ .
- (١٣) ينظر : نشأة النحو وتاريخ اشهر النحاة : الطنطاوي : ٢٤ .
- (١٤) لمع الادلة ، لابي البركات الانباري : ٩٧ .
- (١٥) نزهة الالباء ، ابو البركات الانباري : ٤ .
- (١٦) انباه الرواة على انباه النحاة : ٣٩/١ .
- (١٧) نشأة النحو وتاريخ اشهر النحاة : الطنطاوي : ٢٤ .
- (١٨) نشأة النحو وتاريخ اشهر النحاة : ٢٦-٢٧ .
- (١٩) موجز في نشأة النحو ، محمد الشاطر احمد : ١٨-١٩ .
- (٢٠) مراكز الدراسات النحوية ، عبد الهادي الفضلي : ١٨-٢٠ .
- (٢١) ينظر : المصدر نفسه : ٢٠ .

المصادر والمراجع

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- اخبار النحويين ، ابو طاهر عبد الواحد بن عمر بن محمد بن ابي هاشم البزار ، تحقيق : مجدي فتحي السيد ، دار الصحابة للتراث ، طنطا ، ط١ ، ١٤١٠هـ .
- ٣- أخبار النحويين البصريين ، أبو سعيد الحسن بن عبد الله السيرافي (٢٨٤-٣٦٨هـ)، تحقيق : طه محمد الزيني ، ومحمد عبد المنعم خفاجة ، مكتبة ومطبعة

نشأة النحو ومراكز دراسته عند الفضلي

- ١٣- المدارس النحوية ، خديجة الحديثي ، دار الأمل ، الأردن، ط٣ ، (١٤٢٢هـ-٢٠٠١م).
- ١٤- المدارس النحوية أسطورة وواقع ، الدكتور إبراهيم السامرائي ، دار الفكر ، عمان ، ط١ ، ١٩٨٧م.
- ١٥- مراتب النحويين ، ابو الطيب اللغوي ، تحقيق محمد ابو الفضل ابراهيم ، القاهرة ، (١٣٧٥هـ - ١٩٥٥م).
- ١٦- مراكز الدراسات النحوية ، الدكتور عبد الهادي الفضلي ، مكتبة المنار ، الاردن ، ط١ ، (١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م).
- ١٧- المزهري في علوم اللغة وأنواعها ، جلال الدين السيوطي (ت٩١١هـ) ، تحقيق : فؤاد علي منصور ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط١ ، (١٤١٨هـ ، ١٩٩٨م).
- ١٨- الموجز في نشأة النحو ، الدكتور محمد الشاطر احمد ، الناشر مكتبة الكليات الازهرية ، القاهرة ، (١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م).
- ١٩- نزهة الالباء في طبقات الادباء ، ابو البركات الانباري (ت٥٧٧هـ) ، تحقيق : ابراهيم السامرائي ، مطبعة المعارف ، بغداد ، ١٩٥٩م.
- ٢٠- نشأة النحو وتاريخ اشهر النحاة ، محمد الطنطاوي ، تعليق : عبد العظيم الشناوي ، ومحمد عبد الرحمن الكردي ، مطبعة السعادة ، القاهرة ، ط٢ ، (١٣٨٩هـ - ١٩٦٩م).
- ٢١- وفيات الاعيان وأبناء أبناء الزمان ، ابن خلكان (٦٠٨-٦٨١هـ)، تحقيق : احسان عباس ، دار الثقافة ، بيروت ، (١٣٨٩هـ - ١٩٦٩م).
- مصطفى البابي الحلبي وأولاده ، مصر ، ط١ ، (١٣٧٤هـ-١٩٥٥م).
- ٤- الأغاني ، أبو الفرج الأصفهاني (ت٣٥٦هـ) ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط٤ ، ٢٠٠٤م.
- ٥- الاقتراح، السيوطي، تحقيق: محمد حسن محمد حسن إسماعيل الشافعي، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان: ١٤١٨هـ-١٩٩٨م.
- ٦- إنباه الرواة على أنباه النحاة ، أبو الحسن علي بن يوسف القفطي (ت٦٢٤هـ) ، تحقيق : محمد أبو الفضل إبراهيم ، مطبعة دار الكتب المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٥م.
- ٧- البصائر والذخائر ، لابي حيان التوحيد (ت٤١٤هـ) ، تحقيق : الدكتورة وداد القاضي ، دار صادر ، بيروت .
- ٨- خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب ، عبد القادر بن عمر البغدادي ، بولاق ، القاهرة ، (د.ت).
- ٩- الشعر والشعراء ، ابن قتيبة ، تحقيق وشرح أحمد محمد شاكر ، دار المعارف ، ١٩٨٢م.
- ١٠- طبقات النحويين واللغويين، أبو بكر بن الحسن الزبيدي ، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم ، مطبعة الخانجي ، مصر: ١٩٥٤م.
- ١١- الفاضل ، أبو العباس محمد بن يزيد المبرد ، تحقيق : عبد العزيز الميميني ، دار الكتب المصرية ، القاهرة ، (١٣٧٥هـ - ١٩٥٦م).
- ١٢- لمع الأدلة في أصول النحو (مطبوع مع الإغراب في جدل الإغراب) ، أبو البركات عبد الرحمن محمد الأنباري (ت٥٧٧هـ) ، قدم لهما وعني بتحقيقهما: سعيد الأفغاني .

Members of the editorial board

Prof. Dr. Ashraf Muhammad Abdul Rahman

Prof. Dr. Abdul Hussan Jaleel

Prof. Dr. Osama Abdul Majeed

Prof. Dr. Tahir Yousif Alwaaly

Prof. Dr. Muhammad Naji

Prof. Dr. Rasoul Jaferyan

Prof. Dr. Somayya Hassen

Prof. Dr. Muhson Muhammad Hassen

Prof. Dr. Nadiya Salih boshlaq

Prof. Dr. Mushtaq Basheer Al- Ghazali.

Prof. Dr. Ameera Jabir Hashim

Electronic Upload

**Prof. Dr.
Hyder Naji Habash**

English language correction

**Prof. Dr.
Abbas Hassan Jasim**

Arabic language correction

**Prof. Dr.
Ali Abbas Al-Aaraji**

Secretary Editor

A. Esraa Kareem Muhammad

Ministry of High Education and
Scientific Research
Al-Kufa Univvercity
Education College for Women



ISSN 1993 – 5242

Journal of Education College for Women for Humanistic sciences.

Scientific Journal Issued by College of Education for Women
University of Kufa

Editor

Prof. Dr.

Elham Mahmoud Kazem

Editorial Director

Professor Dr.

Mohammad Jawad Nouredine

Address: Republic of Iraq –Najaf –P.O 199

No:32 – 17Th Year :2023

(Editor) Mobile :07804729005

(Editorial Director) Mobile :07801273466

E-mail: Muhammad-Gawad@ yahoo.com

**Technical Designing by
Muhammad Al- Khazraji Bureau
07800180450 - 07740175196
Iraq - Najaf**

**Journal of Education College for Women
for Humanistic sciences
No. 32 – 17th year: 2023
First Volume**

Arcif: 0.0615

**JOURNAL
OF EDUCATION COLLEGE FOR WOMEN
FOR HUMANISTIC SCIENCES**

SCIENTIFIC JOURNAL ISSUED BY COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN
UNIVERSITY OF KUFA

No. (32)

Year (17)

June 2023