

ISSN 1993 - 5242 رقم التصنيف الدولي
Arab Impact Factor ISSN: 1680 - 8730
Arcif: 0.0615



مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

حزيران ٢٠٢٣

السنة (١٧)

العدد (٣٢)

المجلد الثاني

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

العدد: ٣٢ - السنة السابعة عشرة : ٢٠٢٣

المجلد الثاني

حساب المجلة في Crossref

DOI Prefix 10.36327

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
كلية التربية للبنات

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية نصف سنوية محكمة

تصدر عن كلية التربية للبنات- جامعة الكوفة

النجف الأشرف – العراق

العدد: ٣٢ - السنة السابعة عشرة : ٢٠٢٣

نقال رئيس التحرير 07804729005

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م

هوية المجلة

الاسم: مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية

العدد: الثاني الثلاثون / المجلد الثاني

جهة الاصدار: كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

سنة الطبع: ١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م

الطبعة: الأولى

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 - 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧ م



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للنبات

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

مجلة كلية التربية للنباتات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للنباتات بجامعة الكوفة

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتورة الهام محمود كاظم الجادر

جامعة الكوفة - كلية التربية للنبات

التاريخ الحديث - تاريخ أوراسيا

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور محمد جواد نور الدين

جامعة الكوفة - كلية التربية للنبات

التاريخ الإسلامي - فكر إسلامي

المراسلات : جمهورية العراق / النجف الأشرف / ص ب : ١٩٩

Journale.sciences@uokufa.edu.iq

israabuallukalkilaby@uokufa.edu.iq

العدد : ٣٢ - السنة السابعة عشرة : ٢٠٢٣

نقال رئيس التحرير 07804729005

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

أعضاء هيئة التحرير

- الأستاذ الدكتور أشرف محمد عبد الرحمن مؤنس / مدير مركز دراسات الشرق الأوسط/ جامعة عين الشمس جمهورية مصر العربية عضواً
- الأستاذ الدكتور عبد الحسين جليل ألبلي / جامعة الكوفة / كلية الإدارة والاقتصاد عضواً
- الأستاذ الدكتور أسامة عبد المجيد عبد الحميد / جامعة عجلون الوطنية/ المملكة الاردنية..... عضواً
- الأستاذ الدكتور طاهر يوسف الوائلي / جامعة الكوفة / كلية الآداب..... عضواً
- الأستاذ الدكتور محمد ناجي أبو غنيم / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات..... عضواً
- الأستاذ الدكتور رسول جعفريان / جامعة بهشتي/ إيران..... عضواً
- الأستاذ الدكتور سميرة حسن / جامعة أصفهان/ كلية اللغات الأجنبية..... عضواً
- الأستاذ الدكتور محسن محمد حسن / الجامعة اللبنانية/ كلية الإعلام..... عضواً
- الأستاذ الدكتور نادية صالح بوشللق / جامعة قاصدي ورقلة/ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الجزائر..... عضواً
- الأستاذ الدكتور مشتاق بشير الغزالي / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات عضواً
- الأستاذ الدكتور أميرة جابر هاشم / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات..... عضواً
- الأستاذ الدكتور حيدر ناجي حبش/ مسؤول الرفع الالكتروني للمجلة / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

خبراء اللغة

- الأستاذ الدكتور عباس حسن جاسم (خبير اللغة الانكليزية) جامعة الكوفة / كلية العلوم عضواً
- الأستاذ الدكتور علي عباس الاعرجي (خبير اللغة العربية) جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات عضواً

المتابعة الفنية والالكترونية

المدرس إسراء كريم محمد
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

شروط النشر في مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية / جامعة الكوفة

- ١- الباحث تقديم ثلاث نسخ من بحثه إلى سكرتارية تحرير المجلة على أن لا تتجاوز صفحات البحث عشرين صفحة، وما تجاوز ذلك تستوفى عنه أجور أخرى.
- ٢- تنشر المجلة البحوث الرصينة التي لم يسبق نشرها في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ٣- تعتمد المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والانجليزية ، او البحوث المترجمة عن اللغات الأجنبية.
- ٤- تستوفى شروط البحث العلمي في البحث المقدم للنشر من حيث هيكلية البحث عموماً وأعلى شكل أجزاء لكل جزء عنوانه. أما هوامش البحث فيتم ترتيبها بإتباع أسلوب الترقيم المتسلسل في نهاية البحث، وبحسب النسق الطباعي الأول فضلاً عن كتابة مصادر البحث كاملة، على ورق ابيض قياس A4
- ٥- يشار إلى عناوين وأرقام الجداول والرسوم التوضيحية بشكل واضح. أما الصور الفوتوغرافية فتكون بحجم (post card) بحيث لا يؤثر تصغيرها على دقتها أو المعلومات الواردة فيها.
- ٦- يقدم الباحث ملخصاً لبحثه وباللغتين العربية والانكليزية بحدود (١٥٠-٢٠٠)
- ٧- يذكر اسم البحث واسم الباحث ولقبه العلمي ومكان عمله كاملاً وباللغتين العربية والانكليزية، مع ذكر الايميل الخاص بالباحث ،.
- ٨- يراعى في البحث جودة الفكرة وأصالتها، والأسلوب، والمنهج، والتوثيق العلمي والخلو من الأخطاء العلمية واللغوية
- ٩- يكتب الباحث كلمات مفتاحية تتراوح بين (٤-٥ كلمات) باللغتين العربية والانكليزية .
- ١٠- يخضع البحث المقدم للنشر للتقويم العلمي من قبل خبراء اختصاصيين مشهود لهم بالكفاءة في مجال اختصاصهم.
- ١١- يراعى أن يكون نوع الخط عربياً تقليدياً Simplified Arabic والبنط (١٤) للمتن، (١٦) للعناوين الرئيسية والهوامش (١٢)

١٢- يعاد البحث إلى صاحبه لغرض إجراء التصحيحات أن وجدت . ثم إعادته إلى المجلة مع قرص مدمج (CD) مع نسخة مصححة ، في موعدا قصاه ٥ أيام . وتكون التصحيحات ملزمة للباحث.

١٣- يزود الباحث بنسخة واحدة مستلة من بحثه. أما المجلة فتكون مقابل السعر الرسمي المعتمد.

١٤- تستوفى أجور نشر البحث ويحدد مقدارها حسب اللقب العلمي للباحث وعدد الصفحات بالشكل الآتي :

- الاستاذ (٨٠ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - الاستاذ المساعد (٧٥ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - المدرس (٦٥ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - المدرس المساعد (٦٠ ألف دينار) عن ٢٠ صفحة .
- ومايزيد عن الـ ٢٠ صفحة يؤخذ عن كل صفحة (٣ الاف دينار) ، علماً انه تؤخذ على الخرائط والبيانات ضمن العشرين ورقة (٣ الاف دينار)

١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت للنشر أو رفضت.

١٦- الأبحاث والآراء الواردة في المجلة تمثل وجهة نظر كاتبها ، وهيأة التحرير غير مسؤولة عن الآراء الواردة في البحوث المنشورة.

محتويات العدد

الدراسات الإسلامية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٧	الاستاذ المساعد الدكتور سهام علي حسين الناصري جامعة الكوفة - كلية الفقه المدرس المساعد هبة عبد الجليل عبد الهادي الخرسان جامعة الكفيل	أحكام تشريح الميت عند الأمامية

الدراسات اللغوية والأدبية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٥	الاستاذ المساعد الدكتور حيدر عبد الزهرة معيوف جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية	دلالة أصوات أحرف الصفير في القرآن الكريم
٥٧	الاستاذ المساعد الدكتور عبد اللطيف شنشول دكمان وزارة التربية - المديرية العامة لتربية محافظة القادسية	التداعي الحكائي في النص القرآني
١٠١	المدرس المساعد مضر صاحب عبيد وزارة التربية - المديرية العامة لتربية محافظة النجف	مخالفة الشاهد الشعري للقياس الصرفي والنحوي قراءة من منظور دلالي

محتويات العدد

الدراسات الاقتصادية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٢١	الاستاذ الدكتور ليلي بديوي مطوق جامعة الكوفة - كلية الادارة والاقتصاد المدرس المساعد حسن علاء عبد الامير	دراسة الجدوى لانشاء مركز الاعداد والتدريب في جامعة الكوفة
١٤٧	الاستاذ المساعد الدكتور احمد جاسم جبار جامعة الكوفة - كلية الادارة والاقتصاد المدرس المساعد فاروق هاني جاسم	دراسة جدوى لمشروع إنشاء مجمع تجاري في محافظة ديالى

الدراسات التاريخية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٦٧	الاستاذ الدكتور ربيع حيدر الموسوي جامعة الكوفة - كلية الاداب المدرس الدكتور تفريد جاسم عطية جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات	الافارقة الامريكان وظروف الحرب الباردة
١٨٩	الاستاذ الدكتور مقدام عبد الحسن الفياض جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد مروة عبد الجبار مطلق	الانزال البريطاني في الكويت عام ١٩٦١ م وتداعياته

محتويات العدد

الدراسات التاريخية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢١٣	الاستاذ الدكتور عمار محمد علي الطائي جامعة القادسية-كلية التربية المدرس المساعد بركة احمد حجیل	اليانور روزفلت والاعلان العالمي لحقوق الانسان (١٩٤٥-١٩٤٨)
٢٤٣	الاستاذ الدكتور علي عبد المطلب حمود كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة المدرس المساعد سمر علي حسين	موقف السيد عبد الحسين دستغيب من الحكم البهلوي (١٩٢٥-١٩٧٩م)
٢٧٧	الاستاذ الدكتور حيدر سعد جواد جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد أمّنة علاء محمد	موقف سوريا من الحرب العراقية - الإيرانية ١٩٨٦-١٩٨٨م
٣١١	الاستاذ الدكتورة بشرى كاظم عودة العسكري جامعة القادسية - كلية التربية الاء فخري عبد الساده الجبوري المدرس المساعد	بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥
٣٤٥	الاستاذ المساعد الدكتور حنان طلال جاسم جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية	التبادل الاقتصادي بين الولايات المتحدة الاميركية ونيجيريا ١٩٦٠ - ١٩٩٣

محتويات العدد

الدراسات التاريخية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٦٧	الاستاذ المساعد الدكتور ازهار غازي مطر جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية	مصرفات الايوبيين المالية في اليمن

الدراسات الجغرافية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٨٥	الاستاذ نهاد خصير كاظم الكناني جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد زينب موجد حمزة الجبوري	الجزيرة الحرارية والعوامل الجغرافية المؤثرة في مدينة الكوفة
٤١٥	المدرس الدكتور اركان علي النصر اوي جامعة الكوفة - كلية الهندسة المدرس المساعد زينب جعفر الخفاجي	التحضر ودوره في زيادة ظاهرة التعدي العمراني
٤٢٩	المدرس المساعد مهند رياض سلمان جامعه الكوفة - كلية التربية الاساسية المدرس المساعد سناء عباس زيارة جامعه ذي قار - كلية التربية للعلوم الانسانية	أعداد خرائط التوزيع المكاني لمعامل تعبئة الغاز في محافظة ذي قار باستخدام نظم المعلومات الجغرافية

محتويات العدد

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٥١	الاستاذ المساعد الدكتور عباس جواد الركابي جامعة القاسم الخضراء / طرائق تدريس الفيزياء	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الاعصاب الحديثة في تحصيل مادة الفيزياء والكفاءة الذاتية المدركة عند طلاب الصف الخامس العلمي
٤٨٩	المدرس المساعد رحمان مسلم حمزة وزارة التربية - المديرية العامة لتربية بابل	أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة العلوم
٥٢١	الاستاذ المساعد الأء جميل صالح جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد حوراء صالح السعدي جامعة الكوفة - كلية التربية	الدلالات التعبيرية لشخصية الاب في رسوم تلامذة المرحلة الابتدائية

الدراسات الفنية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٤٥	الدكتور بدر منصور الهاجري باحث مسرحي حاصل علي دكتوراه النقد الفني	الدراما التلفزيونية التاريخية والنسق الثقافي والسلوكي

محتويات العدد

الدراسات الفنية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٧٥	الاستاذ المساعد الدكتور عماد حمود عبد الحسين تويج جامعة الكوفة - كلية التربية المدرس المساعد عمار محمد علي يعنون جامعة الكوفة - كلية التربية	أثر النظرية البنائية المعرفية لـ بياجيه في تنمية مهارات طلبة قسم التربية الفنية بمادة التخطيط والالوان

دراسات باللغة الانكليزية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
5	Assist. Prof. Dr. Azhar Hussain Obied General Directorate of Najaf Education Saif Hakim Fedhel Al-Bdairy University of Kufa- College of Arts	The Ideology of Nationalism in Boris Johnson's First Speech A Critical Discourse study
23	Asst. Prof. Ihssan A. J. AL-Muslimawi University of Kufa College of Education for Girls Israa Ali Hassan University of Kufa College of Arts	A Semiotic Approach to the Visual Images in Brown's "The Da Vinici Code"



كلمة العدد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم ..

الحمد لله ربّ العالمين ، والصلاة والسلام على رسول الله محمد الصادق الأمين،

وعلى آله الأطهار الميامين وصحبه الأخيار ..

نحمد الله ونشكره على إصدار العدد (٣٢) المجلد الثاني من مجلة كلية التربية

للبنات للعلوم الانسانية ، وقد احتوى على (٢٤) بحثا تسلط الضوء على القضايا

الاجتماعية والعلوم الانسانية ، وتسعى المجلة الى اثراء المكتبة العراقية والعربية

بالدراسات ذات الافكار والمواضيع التي بحاجة الى نشرها.

شكر وثناء الى كل من ساهم في إصدار هذا العدد ، لاسيما الباحثين الذين رقدوا
المجلة ببحوثهم العلمية الأصيلة والقيمة، نسأل الله ان يوفقهم ويزيدهم علما ونورا
وفائدة للعراق وللأمة الإسلامية.

والله ولي التوفيق

رئيس التحرير

أ.د. الهام محمود الجادر

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

**الاستاذ الدكتورة
بشرى كاظم عودة العسكري
جامعة القادسية - كلية التربية**

**الاء فخري عبد الساده الجبوري
المدرس المساعد**



بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

The beginnings of higher Education and its Development in the Kingdom of
Saudi Arabia until 2005

**المدرس المساعد
الأء فكري عبد الساده الجبوري**

Alaa Fakhri Abdul Sada Al-Jubour
alaafakhri93@gmail.com

**الاستاذ الدكتورة
بشرى كاظم عودة العسكري
جامعة القادسية - كلية التربية**

Bushra Kadhim Odeh Al-asskary
Dr.bushra101@gmail.com
Al-Qadissiya University - Faculty of Education

من الخطط والبرامج لتطويره ، و وضعت الوزارة مجلس للتعليم العالي خاص به يتولى جميع شؤونه ،وتناولت الدراسة أيضاً الدراسات العليا وبداياتها وتطورها ، وكذلك تطرقت الى الاساليب والوسائل التي اتبعتها المملكة لتطوير التعليم العالي ولجعل مخرجاته تتناسب مع متطلبات سوق العمل والتطورات الحاصلة لأجل خدمة المجتمع وتنميته ،أذ أنشأت جامعات جديدة وكذلك كليات مجتمع لاستيعاب اقبال الطلبة المتزايد على التعليم العالي ،وتماشياً مع التطور التكنولوجي والمعرفي في المجال العلمي على العمل بنظام التعليم عن بعد وكل ذلك قلل من

ملخص البحث :

هدفت الدراسة الى معرفة بدايات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية والتطورات والتغيرات التي طرأت عليه ،وكذلك القاء الضوء على الاهمية التي يتمتع بها وأهدافه و الدور الكبير الذي يؤديه في تطور وازدهار المجتمعات وتمييزها ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً بما فيها المجتمع السعودي ،ولهذه الأسباب جاء اختيار الدراسة المعنونة (بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى ٢٠٠٥) ،أذ وجهت المملكة اهتمام كبير للتعليم العالي وأنشأت له وزارة خاصة به ، و وضعت العديد

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

الكلمات المفتاحية : التعليم العالي ،الدراسات العليا ،كليات المجتمع ،التعليم عن بعد ،مشكلات التعليم العالي .

الصعوبات التي كان يواجهها التعليم العالي في المملكة ،أضافة لذلك تناولت الدراسة أهم المشكلات و التحديات التي عانى منها التعليم العالي في المملكة العربية السعودية .

Abstract :

The study aimed to know the beginnings of higher education in the Kingdom of Saudi Arabia and the developments and changes that have occurred in it, as well as to shed light on the importance that it enjoys and its objectives and the great role it plays in the development and prosperity of societies and their cultural, social and economic development, including the Saudi society, and for these reasons, the selection of the study entitled (The beginnings of higher education and its development in the Kingdom of Saudi Arabia until 2005), as the Kingdom paid great attention to higher education and established its own ministry for it. It also touched on the methods and means that the Kingdom has followed to develop higher education and to make its outputs commensurate with the

requirements of the labor market and developments taking place in order to serve and develop society, as it has established new universities as well as community colleges to accommodate the increasing demand of students on higher education, and in line with the technological and knowledge development in The scientific field focused on working in the distance education system, and all of this reduced the difficulties that he was facing This is higher education in the Kingdom, in addition to that, the study dealt with the most important problems and challenges faced by higher education in the Kingdom of Saudi Arabia.

Keywords: Higher Education ,Graduate Studies ,Community Colleges ,Online Education ,Higher Education ,Problems .

المملكة العربية السعودية اهتمامها الكبير بالتعليم العالي ،أذ جاء ذلك متزامناً مع رغبتها بالتنمية وأحداث نهضة شاملة ،ومن هنا جاء اختيار الدراسة المعنونة (بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى سنة ٢٠٠٥)

المقدمة :

يحتل التعليم العالي أهمية كبيرة في تنمية وتطوير المجتمع ،ويقاس مدى تطور كل مجتمع بمكانة وتقدم التعليم العالي فيه ،ولأهميته ودوره الفاعل في تنمية وازدهار المجتمع ووجهت

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

أن كان مهنيًا أو أكاديميًا أو صحياً أو عسكرياً والذي يمنح الدرجة العلمية أن كانت دبلوم أم بكالوريوس أو دراسات عليا (دبلوم عالي وماجستير و دكتوراه) ،وتختلف مدة الدراسة حسب تخصصات الطالب ،وللتعليم العالي مؤسساته الخاصة مثل الجامعات والكليات والمعاهد وكذلك له أنظمتها الخاصة ،ويعد تكملة لمسيرة التعليم العام وما يعادله ،وينقل الفرد الى مستوى جديد وفيه تصقل شخصيته^(٢) .

كأن التعليم العالي أهمية كبيرة في حياة الفرد وكذلك المجتمع إذ أشير اليه بأنه عملية التفاعل المستمر بين الفرد المتعلم وبيئته بكل جوانبها^(٣)، فضلاً عن دوره المهم في تطوير وتنمية الحياة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية وهو الذي يسهم بدعم المجتمع بالقوى البشرية المؤهلة لتنمية وتطوير المملكة العربية السعودية^(٤) ، لذلك تميز بكونه الوسيلة المؤثرة والفعالة في تلبية حاجات المجتمع وأحد الركائز الأساسية للتنمية بجوانبها كافة^(٥) ، ولأجل كل ذلك أولت سياسة المملكة أهمية كبيرة للتعليم العالي وبذلت جهد كبير لتطويره وجعله مسايراً ومواكباً لتطورات العصر لكي يحقق أهداف التنمية الشاملة التي تطمح اليها المملكة العربية السعودية .

تكمن أهمية التعليم العالي في بناء المملكة العربية السعودية ومؤسساتها بما يتماشى مع

،وقسمت الدراسة الى مقدمة وثلاثة محاور وخاتمة ،تتناول المحور الأول بدايات التعليم العالي إذ بيّن فيه أهمية التعليم العالي وتأسيس وزارة التعليم العالي في المملكة وكذلك نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ،والمحور الثاني جاء بعنوان تطور التعليم العالي إذ تطرق فيه الى الدراسات العليا و البحث العلمي وكليات المجتمع وغيرها ،أما المحور الثالث حمل عنوان مشكلات وتحديات التعليم العالي إذ تم فيه توضيح أهم المشكلات والتحديات التي عانى منها التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،وتضمنت الخاتمة أبرز النتائج التي تم التوصل اليها .

المحور الأول / بدايات التعليم العالي

مثل التعليم العالي أعلى مستويات التعليم ،ويتم فيه التخصص العلمي للفرد بما يناسبه ويلئم توجهاته ،وينمي مواهب الأفراد ويلبي حاجات المجتمع في مجالات شتى ويخدم حاضره ومستقبله ،ويعد تطور التعليم العالي في بلد ما من الدلائل الواضحة على تطور المجتمع وازدهاره لأنه يسهم بإعداد الاجيال والقوى البشرية المنتجة ، وما لها من مردود إيجابي في تحقيق الأهداف التي يصبو اليها المجتمع^(١) .

يلتحق الطالب بالتعليم العالي بعد حصوله على شهادة المرحلة الثانوية العامة أو ما يعادلها ،وهو كل تعليم بعد المرحلة الثانوية وبمختلف أنواعه

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

٦- فتح المجال أمام البنات في مرحلة التعليم العالي على أن يتم إنشاء كليات خاصة لهن ويكون تعليمهن غير مختلط مع البنين، وان يتم كل ذلك بما يتوافق مع طبيعتها وبيئتها وفتح تخصصات مناسبة لها وتخدم حاجاتها المستقبلية وتؤهّلها للعمل في بعض القطاعات وفق ما سمحت به سياسة المملكة ومنها قطاع التعليم والصحة وغيرها من المهن الخاصة بالنساء، وفضلاً عن ذلك سمح لها بإكمال دراستها العليا (الماجستير والدكتوراه) ضمن تخصصها العلمي^(١٠).

وضعت المملكة العربية السعودية عدداً من السياسات والآليات لأجل تحقيق أهداف التعليم العالي ومنها:

١- ضرورة إنشاء مجلس أعلى للتعليم العالي والجامعات ويوضح فيه طبيعة نظامه ومسؤولياته وكيفية عمله واختصاصاته .

٢- إخضاع التعليم العالي بفروعه وأقسامه كافة أن كان حكومياً أم أهلياً الى المجلس الأعلى للتعليم العالي .

٣- يتم إنشاء الجامعات والكليات في المملكة العربية السعودية وفق ما تحتاجه التنمية لكي يصب في مصلحتها وتحقيقها .

٤- التعاون والتنسيق بين الجامعات والكليات بما يخدم التوازن وتلبية حاجات المجتمع .

التطورات التكنولوجية والصناعية والعلمية، والتي تؤدي الى تنمية مهارات القوى البشرية وإعدادها من خلال وضع استراتيجيات وخطط مطورة من قبل المختصين في الجهات المسؤولة عن التعليم العالي^(١١).

رسمت سياسة المملكة العربية السعودية للتعليم العالي عدداً من الأهداف كان منها :

١- إعداد افراد مؤهلين تأهيلاً فكرياً وعلمياً عالي المستوى لغرض القيام بمسؤولياتهم وواجباتهم لخدمة المجتمع .

٢- فتح الفرصة للموهوبين والتميزين لإكمال مسيرتهم التعليمية بالدراسات العليا ضمن تخصصاتهم العلمية .

٣- الاهتمام بالبحث العلمي لما له من دور في تطوير المجتمع بمجالاته كافة وتشجيع عمليات الانتاج العلمي والتأليف بما يخدم المملكة العربية السعودية وطبيعة المجتمع فيها^(٧).

٤- العمل على تطوير القوى العاملة السعودية كماً ونوعاً لتحل محل العمالة الاجنبية، ويعد هدف سعودة^(٨) الوظائف السعودية بدلاً من الاستعانة بالعنصر الاجنبي من أهم أهداف التعليم العالي .

٥- تحسين الكفاءة العلمية للتعليم العالي لغرض نجاح العملية التعليمية ورفع مستواها^(٩).

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

عام ١٩٥٧ هي جامعة الملك سعود وبعدها توالى افتتاح الجامعات في المملكة العربية السعودية، وأسهم القطاع الخاص بافتتاح أول جامعة أهلية في جدة^(١٤) عام ١٩٦٧ هي جامعة الملك عبد العزيز، وتم تحويلها الى جامعة حكومية في عام ١٩٧١، وازداد عدد الجامعات وكانت تحت إشراف وزارة التربية والتعليم^(١٥).

يرجع اهتمام المملكة العربية السعودية بالتعليم العالي وتأسيس الجامعات لأسباب عدة منها : حاجتها الى كوادر وطنية مؤهلة للتدريس بالمدارس وتكون ذات كفاءة عالية، وكذلك حاجتها الى قوى وطنية عاملة متخصصة في بقية القطاعات تسهم بتحقيق أهداف التنمية الشاملة، فضلاً عن ذلك التطور الكبير الذي طرأ على المجالات كافة عالمياً وانعكس ذلك عليها والذي تزامن مع بداية نهضتها وازدهارها اقتصادياً^(١٦)، الأمر الذي جعلها تنظر للتعليم بشكل عام والتعليم العالي بخاص بأنه الوسيلة لتحقيق التنمية والتطور من خلال قيامه بإعداد واستثمار القوى البشرية المؤهلة والقادرة على المساهمة بنهضة المملكة العربية السعودية وتميئتها وتحقيق ما تصبوا اليه .

إزاء كل ذلك رأت المملكة العربية السعودية ضرورة إنشاء وزارة تختص بالإشراف والإعداد والتخطيط والمتابعة والتطوير وتكون مسؤولة

٥- الاهتمام بالبحوث والدراسات العلمية بالتعاون والتنسيق مع الجامعات العالمية لأجل تبادل المعارف والخبرات والمنفعة .

٦- فتح المجال بصورة أكبر للدراسات العليا وبالتخصصات التي تخدم متطلبات واحتياجات المملكة على أن تسهم بخدمة التنمية وتطوير سوق العمل .

٧- إتاحة الفرصة للمواطنين بما فيهم ذوي المهارات والكفاءات لمواصلة دراستهم في التعليم العالي عملاً لخدمة المجتمع، على أن يتم وضع سياسة قبول تلائم احتياجات التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وجوانبها كافة .

٨- تطوير المناهج والبرامج التعليمية بصورة مستمرة ومتابعتها وتقييمها و وضع الخطط الكفيلة بجعل التعليم العالي أكثر تطوراً ومواكباً لسمات العصر .

٩- إعطاء الفرصة للقطاع الخاص للمساهمة بتقديم التعليم العالي وفق برامج وآليات يتم وضعها من قبل المسؤولين^(١٧).

تأسيس وزارة التعليم العالي :

بدأ التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مع بداية تأسيس كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في مكة المكرمة عام ١٩٤٩ لإعداد المعلمين والمدرسين لمراحل التعليم العام، وبعده ذلك افتتحت كليتين في الرياض^(١٨) للتربية وللغة العربية^(١٩)، وأنشأت أول جامعة في الرياض

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

شمل أغلب الجامعات السعودية، وكان له الدور الكبير في الجامعات، أذ ساهم بنشر الثقافة والمعرفة فضلاً عن تميزه بالسرعة والسهولة ويعد مساعداً لأساليب و وسائل التعليم الأخرى^(٢١).

تطور التعليم العالي بعد إنشاء الوزارة وبدأ يسير بخطوات منظمة والمخطط لها وتوسعت مؤسسات التعليم العالي وارتفع عدد الجامعات والكليات، إذ أنشأت جامعات جديدة مثل جامعة أم القرى التي تم إنشائها في عام ١٩٨١^(٢٢)، وارتفعت مخصصات ميزانية التعليم العالي وبلغت في العام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤ (٩٣٠٥) مليون ريال سعودي^(٢٣)، وارتفعت أعداد الطلبة في جامعات المملكة كافة في العام الدراسي نفسه إذ بلغت أكثر من (٩٣) ألف بين طالب وطالبة^(٢٤).

أهتمت وزارة التعليم العالي بتطوير التعليم العالي في مختلف مجالاته، إذ اتجهت للاهتمام بالمكتبات الجامعية التي تعد من أهم المصادر للتعليم الجامعي، لذلك اهتمت بالمكتبات المركزية بالجامعات لتنمية خبرات ومعارف الطلبة ومعلوماتهم، فضلاً عن إنشائها مكتبة مركزية بالوزارة لحفظ وتوثيق الرسائل والاطاريح العلمية والمصادر المهمة فيها، إضافة لذلك أوصت الوزارة بالتعاون بين الجامعات السعودية مع بعضها من جانب، وتعاونها مع الجامعات الدولية من جانب آخر لتطوير المكتبات

على شؤون التعليم العالي كافة، وتكون كفيلة بإحداث تطوير واضح عليه يتناسب مع ما يمر به العالم من تطورات بمختلف الجوانب على أن تكون مخرجات التعليم العالي تخدم أهداف التنمية الشاملة وتحقيقها وتسهم بتطوير المملكة العربية السعودية^(١٧).

تأسست وزارة التعليم العالي بموجب المرسوم الملكي المرقم أ/٢٣٦ بتاريخ ١٤ / تشرين الأول / ١٩٧٥، وأول وزير لها هو حسن بن عبدالله آل الشيخ^(١٨)، وخصصت للوزارة حينها ميزانية مالية تقدر بـ (١٠) ملايين ريال سعودي^(١٩)، وتم وضع هيكل تنظيمي وإداري لها واصبحت الجهة المسؤولة عن مؤسسات التعليم العالي كافة، إذ تقوم بالإشراف عليها وإعداد البرامج والخطط لتطوير التعليم العالي والتنسيق والتعاون مع بقية الجهات المعنية لأجل ذلك، وتعددت أجهزتها التنفيذية ومنها القطاعات الأتية (تطوير التعليم العالي، وكالة الشؤون الفنية والأجهزة المتعلقة بها، العلاقات الجامعية الدولية والبعثات، الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات، وكالة الوزارة للشؤون المالية والإدارية والأجهزة المتعلقة بها)^(٢٠).

ولمواكبة التطور تم ادخال الحاسب الآلي واستخدامه في التعليم العالي وأول جامعة بدأت بذلك هي جامعة الملك فهد للبترول والمعادن في عام ١٩٨٠، وتوسع استخدامه فيما بعد الى أن

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

الساعات لكن لعدم تحقيقه نتائج ملموسة وملائمته للسياسة التعليمية في المملكة تم إلغاء العمل به عام ١٩٩٢ ، وقررت الجهات المعنية بموافقة الملك فهد بن عبد العزيز^(٣٢) العودة للنظام الدراسي اليومي الذي تم اعتماده سابقاً^(٣٣).

تطلع الملك فهد بن عبد العزيز إلى نشر التعليم الجامعي في مختلف أنحاء المملكة وجعله متاحاً للجميع، فأقدم على وضع مشاريع وخطط لأجل تطوير وتوسيع التعليم العالي ونشره، وأشرف بنفسه على تنفيذها في ضوء خبرته ومعرفته الطويلة بمجال التعليم وترتب على ذلك زيادة عدد الجامعات، ومن الجامعات التي أنشأت في عهده، جامعة الملك خالد عام ١٩٩٨، وجامعة القصيم^(٣٤) وجامعة طيبة وجامعة الطائف^(٣٥) في عام ٢٠٠٣، فضلاً عن عدد من الجامعات والكليات الأهلية، وجاء ذلك تزامناً مع زيادة الإقبال على التعليم العالي وارتفاع أعداد الطلبة المتخرجين من المرحلة الثانوية وما يعادلها، بعد أن صادفت المملكة العربية السعودية زيادة التحاق الطلبة مع قلة الجامعات وعدم قدرتها على استيعاب الأعداد الكبيرة للطلبة، لذلك عمدت على إنشاء جامعات وكليات جديدة لتلبية الحاجة المتزايدة^(٣٦).

أهتمت خطط التنمية الخمسية بالتعليم العالي بشكل واضح وخصصت له برامج وخطط في

بالجامعات وارفادها بالمصادر والمعلومات التي تساعد الطلبة على تنمية وتطوير خبراتهم^(٣٥)، ولأجل ذلك تم إجراء مباحثات وحوارات بين وزارة التعليم العالي وإدارة المكتبات في بريطانيا بتاريخ ٢٠/ آذار / ١٩٨٤، ومثل الجانب السعودي كل من عميد شؤون المكتبة في جامعة الملك سعود و الرئيس التنفيذي للمكتبة المركزية بجامعة الملك عبد العزيز^(٣٦).

بدأت الوزارة بإنشاء مدن جامعية ولاسيما بعد ارتفاع الميزانية المخصصة للتعليم العالي لتكون سناً للطلاب المغتربين والذين تبعد أماكن سكنهم مسافة بعيدة عن الجامعة إضافة لذلك جمع افرع ومتعلقات الجامعة كالمراكز والمختبرات وغيرها، وأول مدينة جامعية تم أنشائها هي مدينة جامعة الملك سعود في العام الدراسي ١٩٨٤/١٩٨٥، والمدينة الجامعية لجامعة أم القرى التي أنشأت في العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦^(٣٧).

عين عبد العزيز الخويطر^(٣٨) بموجب الأمر الملكي وزيراً لوزارة التعليم العالي في عام ١٩٨٧^(٣٩)، وبعد ذلك تم تعيين خالد بن محمد العنقري^(٣٠) وزيراً للتعليم العالي بموجب الأمر الملكي المرقم أ/٣ بتاريخ ٣١/ تموز / ١٩٩١^(٣١).

وفيما يخص النظام الدراسي التي تسير عليه جامعات المملكة العربية السعودية، فأعتمد نظام

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

العالي والجامعات الذي تمت الموافقة عليه من مجلس الوزراء بالقرار المرقم ٦٠ بتاريخ ١٧/ تشرين الثاني / ١٩٩٣، ثم جاءت الموافقة الملكية عليه وفق المرسوم الملكي المرقم م/٨ بتاريخ ١٩ / تشرين الثاني / ١٩٩٣^(٤١)، احتوى النظام على (٦٠) مادة حثت كل مادة منها على جانب معين خاص بالتعليم العالي والجامعات وأبرز هذه المواد هي كالتالي :

١- المادة رقم (١) وضحت مفهوم الجامعات وما تقدمه .

٢- المادة رقم (٣) نصت على ضرورة تشكيل مجلس عام للتعليم العالي ومجلس لكل جامعة .

٣- المادة رقم (٩) فرضت على أن يكون لكل كلية عمادة ومعهد وصلاحيات وشؤون إدارية ومالية خاصة بها وفقاً لتعليمات وآليات مجلس الجامعة التابعة له .

٤- المادة رقم (١٤) ذُكر فيها أعضاء مجلس التعليم العالي وهم (رئيس مجلس الوزراء يكون رئيساً للمجلس، و وزير التعليم يكون نائباً لرئيس المجلس، أما بقية الأعضاء هم من وزراء الوزارات ذات الصلة بالتعليم العالي ومنهم وزير التربية والتعليم و وزير التخطيط و وزير المالية والرئيس العام لتعليم البنات ،فضلاً عن مدراء الجامعات) .

كل خطة خمسية ،و وضعت خطة التنمية السابعة بشكل خاص خطط لتوسيع التعليم العالي ونشره بشكل واسع في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية ،ولأجل ذلك استحدثت أشكال جديدة من التعليم منها التعليم عن بعد^(٣٧) ، وأنشاء كليات المجتمع^(٣٨)، ورفع مستوى كفاءة الجامعات ،فضلاً عن دعم القطاع الخاص وتشجيعه لزيادة الاستثمار في التعليم العالي^(٣٩) ،ويتضح من ذلك أن المملكة أهتمت بشكل كبير بالتعليم العالي وتطويره لغرض إعداد القوى البشرية المؤهلة على أن يكون ذلك متوازناً مع متطلبات سوق العمل للإسهام في تنمية المملكة العربية السعودية ونهضتها الشاملة .

تعد الحكومة المصدر الأول لتمويل التعليم العالي من خلال تخصيصها نسبة من ميزانيتها العامة للوزارة بما يتناسب مع حاجتها ومتطلبات تطويرها ،كما تمول الوزارة من بعض ما تستحصله الجامعات من رسوم من خلال نشر بحوثها ودراساتها التي تقوم نشرها أو التعاقد مع الجهات المستفيدة منها ،فضلاً عن المطبوعات كما يتم تمويل الوزارة من خلال الاوقاف والمؤسسات الخيرية أو عن طريق الرسوم التي تستحصلها من الطلبة^(٤٠) .

نظام مجلس التعليم العالي والجامعات :

حدث تطور كبير في الجهاز الإداري لوزارة التعليم العالي بإصدار نظام مجلس التعليم

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

١٢- المواد من (٥٥-٦٠) نصت على أحكام ختامية تخص التعليم العالي والتعاون والتنسيق بين الجامعات (٤٣).

دور الهيئة الملكية بالجبيل وينبع في التعليم العالي :

تأسست الهيئة الملكية بالجبيل (٤٤) وينبع (٤٥) بموجب الأمر الملكي المرقم م/٧٥ في عام ١٩٧٥ لتطوير المؤسسات والبنى التحتية، فضلاً عن إنشاء قاعدة صناعية شاملة ومتكاملة فيهما، وأسهمت الهيئة الملكية بإنشاء كلية صناعية في الجبيل في عام ١٩٧٨، ثم أنشأت مركز يعنى بتدريب وإعداد اليد العاملة للعمل في المدينتين الصناعيتين وبعد ذلك تم تطويره الى معهد في عام ١٩٨٢ وأصبح اسمه (معهد الهيئة الملكية لتطوير المصادر البشرية)، وتأسست فيما بعد كلية الجبيل الجامعية للذكور ومثلها للإناث وتمنح هذه الكليات درجة الدبلوم في تخصصات متطورة عدة منها (تقنية هندسة الطاقة الكهربائية، هندسة التصنيع، هندسة الصيانة الميكانيكية وغيرها) وتغيير أسم هذه الكليات فيما بعد الى (كلية الجبيل الصناعية) نظراً لما توفره من تخصصات والغرض الذي أنشأت لأجله، وفي عام ٢٠٠٤ تم إنشاء معهد الجبيل التقني، أذ يمنح شهادة الدبلوم وفي تخصصات منها (مهارة الكهرباء الصناعية، مهارة صيانة الآلات

٥- المادة رقم (١٥) يكون مجلس التعليم العالي هو أعلى سلطة مسؤولة على أي تعليم فوق المرحلة الثانوية .

٦- المادة رقم (١٦) تناولت آلية انعقاد جلسات مجلس التعليم العالي فحددت أن المجلس يعقد ثلاث مرات خلال العام وتتم بدعوة من رئيس المجلس أو نائبه، فضلاً عن عقد جلسة استثنائية أن تطلب الأمر لذلك، ويعقد المجلس بحضور ثلث أعضائه أو أكثر، أما أقل من ذلك لا يجوز أن يعقد، أما التصويت على القرارات واصدارها فيتم ترجيح الكفة الأكبر، أما اذا تساوت عدد الاصوات يتم اختيار الكفة التي فيها رئيس المجلس (٤٢).

٧- المواد من (١٩-٢٢) بينت كل ما يخص مجلس الجامعة .

٨- المواد من (٢٨-٣١) بحثت بكل ما يخص المجلس العلمي واتشاءه واعضاءه وانعقاده وكل ما يتعلق به .

٩- المواد من (٤١-٤٤) خصت أقسام الكليات والمعاهد وضرورة أنشاء لكل قسم من اقسام الكليات مجلس خالص به .

١٠- المواد من (٤٥-٤٩) تعلقت بأعضاء هيئة التدريس .

١١- المواد من (٥٠-٥٤) شملت كل ما يخص التمويل المالي للجامعات وأن يتم تخصيص ميزانية منفردة لكل جامعة .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

١٩٦٥/١٩٦٦ في جامعة الملك سعود، وفيما بعد توالى افتتاحها في الجامعات الاخرى، واقتصرت في البداية على البنين فقط (٤٨)

وبعد تطور المجتمع السعودي بدأ الاهتمام بفتح دراسات عليا للبنات، وهذا ما قامت به الرئاسة العامة لتعليم البنات وبناءً على قرار من اللجنة العليا لسياسة التعليم تم افتتاح الدراسات العليا للبنات في العام الدراسي ١٩٧٦/١٩٧٧ (٤٩)، والتحقّت طالبتين لأول مرة في كلية التربية للبنات بالرياض لمرحلة الماجستير وزادت أعدادهن فيما بعد، وكانت الأولوية في القبول للمعيدات والمحاضرات بكليات البنات وفيما بعد لباقي المتقدمات، وهناك أهداف عدة للدراسات العليا للبنات في المملكة العربية السعودية ومنها:

- ١- إتاحة الفرصة للبنات السعودية لإكمال مسيرتها التعليمية الأمر الذي يخدم التنمية الاجتماعية والنهضة الشاملة التي تشهدها المملكة العربية السعودية .

- ٢- لسد النقص الحاصل بالكوادر التدريسية بكليات البنات و إعدادهن ليصبحن مؤهلات لتلك المسؤولية.

- ٣- تطوير البحث العلمي والتعليم العالي لأجل تحسين مستوى الحياة الثقافية والمجتمع بشكل عام (٥٠) .

اتجهت المملكة العربية السعودية الى وضع برنامج خاص بالدراسات العليا للبنات يسمى

الصناعية، مهارة صيانة السيارات، مهارة الرسم والتصميم بالحاسب الآلي^(٤٦)، ويلحظ من كل التخصصات التي قدمتها كليات ومعاهد الجبيل وينبع هي لغرض تطوير الجانب الصناعي بالمملكة العربية السعودية لإسهامه وبشكل كبير في تطويرها وتميمتها وازدهار اقتصادها .

المحور الثاني / تطور التعليم العالي الدراسات العليا:

أهتمت وزارة التعليم العالي بالدراسات العليا من خلال افتتاحها في الكثير من الكليات وفي مختلف التخصصات ولا سيما التي تحتاجها المملكة العربية السعودية في نجاح عملية تميمتها وتطويرها، إذ تكمن أهمية الدراسات العليا في الجوانب عدة منها: أن الدراسات العليا تسهم بمواكبة التطورات في المجال التعليمي وباقي المجالات عن طريق البحوث والدراسات المستمرة، كما لها الدور الكبير في إيجاد حلول ومعالجة للمشكلات التي يعاني منها المجتمع، فضلاً عن تطوير تنمية وتحسين قدرات الكوادر التدريسية بالجامعات ورفع كفاءتهم العلمية بمزاولتهم البحث والدراسة باستمرار، إضافة لكل ذلك أن التعليم عملية مستمرة وبذلك تحقق الدراسات العليا الهدف من التعليم وما يوفره لخدمة المجتمع وتلبية حاجاته المتغيرة والمتطورة (٤٧).

افتتحت الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية بصورة رسمية في العام الدراسي

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

العربية السعودية ، وأول الجامعات التي أقدمت على تطبيق البرنامج هي جامعة الملك عبد العزيز^(٥٣).

حرصت الرئاسة العامة فيما بعد على افتتاح أقسام للدراسات العليا في بعض كليات البنات لأجل تحسين مستوى التدريسيات ورفع مستواهن العلمي في الكليات التابعة لها ، فضلاً عن تطوير البحث العلمي في المملكة العربية السعودية ، وافتتحت في البداية أقسام للدراسات العليا في كلية التربية بالرياض لبعض التخصصات العلمية والادبية ، وبعدها بكلية الآداب ثم توالى إنشاء أقسام للدراسات العليا في مختلف كليات البنات في المملكة العربية السعودية ، إذ بلغ عدد كليات البنات التي تقدم الدراسات العليا (١٤) كلية في عام ١٩٩٦^(٥٤).

(برنامج الإشراف المشترك مع الجامعات البريطانية) ، تتمكن من خلاله الطالبة إكمال دراستها العليا ، وخصص البرنامج لمرحلة الدكتوراه لإيجاد بدائل لابتعاث^(٥١) الطالبات خارج المملكة وما يكلفه من أمور مادية ، فضلاً عن إتاحة الفرص لمن يرغب بإكمال دراستهن ، لذلك أصدر نائب رئيس مجلس الوزراء الأمير عبدالله بن عبد العزيز^(٥٢) القرار الوزاري المرقم ١٦٩١٨/ب/٥ بتاريخ ٢٢/ تموز / ١٩٨٧ للموافقة على (برنامج الإشراف المشترك مع الجامعات البريطانية) ، ويخدم هذا البرنامج بنسبة أكبر المحاضرات والمعيدات في الجامعات والكليات السعودية ، وبدأ العمل بالبرنامج وتطبيق خطته وبرامجه في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣ والتحققت به (٢٦) محاضرة ومعيدة من مختلف جامعات وكليات المملكة

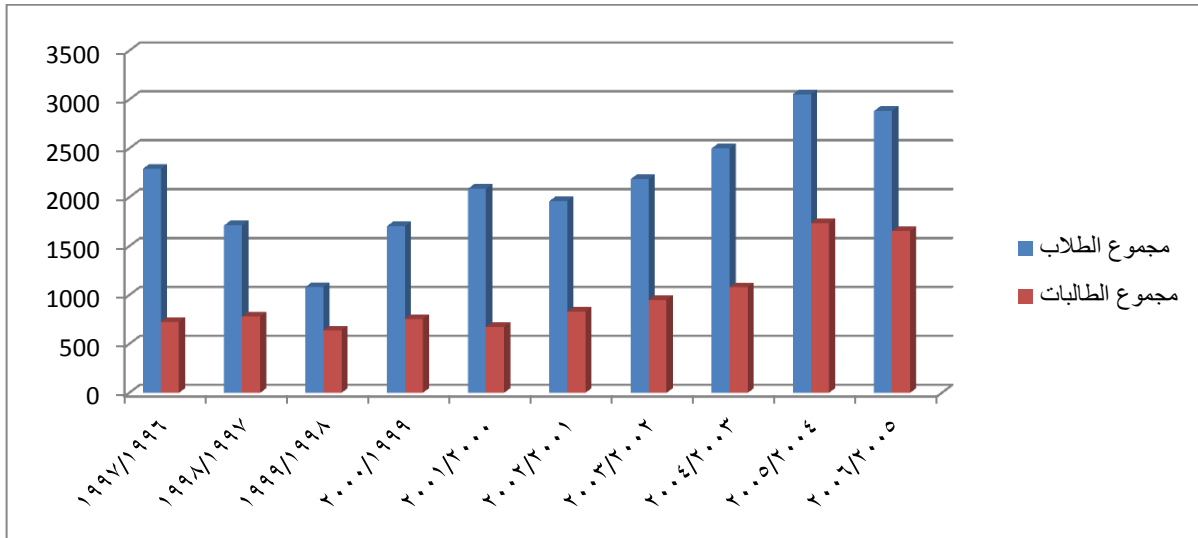
بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

جدول رقم (٢٢)

يوضح تطور إحصائيات طلبة (بنين وبنات) الدراسات العليا (دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه) خلال المدة ١٩٩٦ - ٢٠٠٥ (٥٥).

مجموع الطالبات	مجموع الطلاب	دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		العام الدراسي
		طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	
٧٢٧	٢٢٩١	٩٣	٣٩٦	٦١٥	١٧٦٤	١٩١	١٣١	١٩٩٧/١٩٩٦
٧٧٩	١٧١٣	٩٧	١٥٩	٤٦١	١٠٣٨	٢٢١	٥١٦	١٩٩٨/١٩٩٧
٦٣٩	١٠٨٢	١١٠	١٣٨	٥٠٠	٨٤٤	٢٩	١٠٠	١٩٩٩/١٩٩٨
٧٥٦	١٧٠٣	٩٨	٢٥٠	٥٨٥	١٠٨٦	٧٣	٣٦٧	٢٠٠٠/١٩٩٩
٦٧٥	٢٠٨٨	١٢٩	٤٩	٣٣٩	٩٧٩	٢٠٧	١٠٦٠	٢٠٠١/٢٠٠٠
٨٢٩	١٩٦١	١٦٧	٣٦٠	٥٤٨	٩٩٣	١١٤	٦٠٨	٢٠٠٢/٢٠٠١
٩٥٢	٢١٨٥	١٧١	٢٤٢	٦٧٨	١٢٠٨	١٠٣	٧٣٥	٢٠٠٣/٢٠٠٢
١٠٨١	٢٥٠١	١٩٧	٣٢٦	٧٧٤	١٥٣٧	١١٠	٦٣٨	٢٠٠٤/٢٠٠٣
١٧٣٦	٣٠٥٤	٢٥٦	٢٦٥	١١٦٩	١٥٣٣	٣١١	١٢٥٦	٢٠٠٥/٢٠٠٤
١٦٥٣	٢٨٨٣	٢٨١	٢٩٢	١١٦٩	١٦٩٠	٢٠٣	٩٠١	٢٠٠٦/٢٠٠٥

الشكل البياني رقم (٢٢) (٥٦)



بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

أنشأت عمادة للبحث العلمي، وفيما بعد أصدر في عام ١٩٩٩ لائحة موحدة من مجلس التعليم العالي والجامعات نصت على تعميم إنشاء عمادات للبحث العلمي في الجامعات السعودية كافة، وأيضاً تقوم الكليات بإنشاء وتطوير البحث العلمي والتشجيع عليه لأنه يعد من الركائز الأساسية في الجامعات (٥٩).

وضعت وزارة التعليم العالي عدد من الأهداف في خطة التنمية السابعة لأجل تطوير البحث العلمي منها: إجراء تقويم دوري لنظام الدراسة وبرامج منح الدرجات العلمية، وكذلك تطوير برامج الدراسات العليا وجعلها مواكبة مع التطورات الحاصلة في مجال التعليم والمعرفة، فضلاً عن اهتمامها بتنمية وتطوير قدرة الطالب وتحسين كفاءته من خلال أنظمة دراسية جديدة وإقامة دورات تدريبية لهذا الغرض مع توعيتهم وتنقيفهم (٦٠)، وهذا يعني مدى اهتمام المملكة بالواقع العلمي والثقافي من خلال الاهتمام بمؤسسات التعليم التي تقوم بدورها بتطوير ورفع المستوى الثقافي للمملكة العربية السعودية.

الكراسي البحثية:

ظهرت فكرة الكراسي البحثية (٦١) لأول مرة في المملكة العربية السعودية في عهد الملك فهد بن عبد العزيز في عام ١٩٨٤، اتجهت المملكة للكراسي البحثية لغرض فتح سياسة الحوار مع الثقافات والدول الأخرى، وتكوين علاقات علمية

يلحظ من الجدول والشكل البياني الإحصائيات المتذبذبة في عدد الطلبة بالدراسات العليا في المملكة العربية السعودية مقارنةً مع التطور والتقدم الحاصل في المملكة العربية السعودية، ويرجع ذلك إلى التخصصات التي تقدمها الجامعات و أغلبها غير متنوع مما يدفع أكثر الطلبة بإكمال دراستهم العليا في الخارج عن طريق الابتعاث، فضلاً عن ذلك سياسة القبول التي تتبعها الجامعات التي تحدد النسب التي يتم قبولها وتكون أقل من عدد الطلبة المتقدمين للدراسات العليا.

البحث العلمي:

يُعد البحث العلمي من الوسائل المهمة لتطوير التعليم في مستوياته وأنواعه كافة خصوصاً التعليم العالي، وفي الوقت نفسه عدّ ركناً أساسياً في التعليم العالي وتطويره (٥٧)، وأهتمت الجامعات بالبحث العلمي لغرض المشاركة بما يخدم المعرفة وتطورها مع دراسة المشكلات التي يعاني منها المجتمع وتعيق تقدمه وإيجاد الحلول المناسبة لها أو التقليل من أثارها (٥٨).

بدأت الجامعات السعودية الاهتمام بشكل كبير بالبحث العلمي إذ اقدمت على إنشاء مراكز بحثية له، وبعدها أصدر المجلس الأعلى للتعليم العالي القرار المرقم ٣ في عام ١٩٨٥ الذي نص على ضرورة إنشاء عمادة للبحث العلمي، وكانت جامعة الامام محمد بن سعود أول من

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

مساعداً أو دعم ذاتي شخصي من الكراسي البحثية^(٦٦).

كليات المجتمع :

أنشأت كليات المجتمع في المملكة العربية السعودية لأول مرة في كل من (جازان)^(٦٧)، تبوك^(٦٨)، حائل^(٦٩)، حفر الباطن^(٧٠)، وأنشأت لاستيعاب الإقبال المتزايد على التعليم العالي، فضلاً عن إعداد قوى وطنية عاملة لتساهم في سوق العمل وتنمية المجتمع^(٧١)، كونها تساهم بتوفير التخصصات التي يحتاجها المجتمع وسوق العمل مثل التخصصات المهنية والتطبيقية والتكنولوجية، وعلى أثر ذلك أنشأت المملكة العربية السعودية في عام ٢٠٠٠ أربع كليات مجتمع وارتفعت أعدادها فيما بعد، أذ قامت ببرامج تأهيلية تعمل على تأهيل المتخرجين من المرحلة الثانوية وتعددهم للالتحاق بسوق العمل بتوفير برامج تدريبية لهم، أو برامج انتقالية أذ وفرت فرصاً للملتحقين بها من المتفوقين بإكمال التعليم الجامعي^(٧٢).

التعليم عن بعد :

توجهت المملكة العربية السعودية في بداية العقد الأول من القرن الحادي والعشرين الى استخدام نظام التعليم عن بعد لأسباب عدة منها : التطور الذي طرأ على اقتصاديات المعرفة^(٧٣)

جديدة تخدم سياسة المملكة، وجه الملك فهد بن عبد العزيز دعم ورعاية كبيرة لمسألة الكراسي البحثية، وأنشأ أول هذه الكراسي البحثية في عام ١٩٨٤ هو كرسي الملك عبد العزيز في جامعة كاليفورنيا وكان برئاسة المؤرخ ستيفن همفريز Stephen Humphreys^(٦٢)، وأنشأ بعد ذلك كرسي الملك فهد بن عبد العزيز في عام ١٩٩٣ في جامعة هارفارد Harvard^(٦٣)، وكرسي آخر للملك فهد في جامعة لندن London للدراسات الإسلامية في عام ١٩٩٥^(٦٤)، وكرسي الأمير نايف بن عبد العزيز^(٦٥) في جامعة موسكو MOSCOW في عام ١٩٩٦، وتطور الاهتمام بالكراسي البحثية فيما بعد وخصص لها قسم من ميزانية الجامعات بهدف دعمها وتمويلها، وارتفع عدد الكراسي البحثية أذ وصل لأكثر من (٢٠) كرسيًا تقريباً لغاية ٢٠٠٥ نتيجة الاهتمام الذي أولته الجهات المعنية من مؤسسات وأشخاص، وكان لجامعة الملك سعود الحصة الأكبر في عدد الكراسي البحثية ثم تأتي بعدها بالدرجة الثانية جامعة الإمام محمد بن سعود ، و من ثم جامعة الملك عبد العزيز و جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، واقتصرت تخصصات الكراسي البحثية السعودية حول الهندسة والطب والانسانيات وأساسيات العلوم، ومصادر تمويلها أما من وزارة التعليم العالي أو من مخصصات الجامعة أو

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

التكاليف، أو لالتزامهم بعمل معين، فضلاً عن أن هذا النظام يخدم البنات اللواتي لا يتمكن من الحضور اليومي للجامعة بسبب ظروفهن أو مسؤولياتهن^(٧٨).

أكدت الجهات المعنية على أن يتوافق نظام التعليم عن بعد مع سياسة المملكة العربية السعودية وأن يتم بالوسائل الحديثة والمتطورة لغرض تطوير التعليم العالي وتحسين مستوى الطلاب وكفاءتهم، ويجب أن يتوفر لهذا النوع من التعليم عاملان أساسيان هما الدعم الفني والتوعية والتدريب، أن يتم إعداد وتدريب الطلاب والكوادر التدريسية القائمة على التعليم عن بعد لأجل نجاحه، ويتم التواصل بين الطلاب والجامعة بإحدى وسائل الاتصال الإلكتروني مثل صفحات الشبكة العنكبوتية أو البريد الإلكتروني أو الفصول الإلكترونية^(٧٩).

أقدمت وزارة التعليم العالي في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ على إنشاء مشروع منطور وشامل سمي بـ (المركز الوطني للتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني) لغرض تطوير تقنيات التعليم عن بعد في أغلب جامعات وكليات المملكة العربية السعودية، ولمواكبة التطور العالمي التكنولوجي ولتطوير الجامعات بإنشاء عمادة بكل الجامعات السعودية للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، و وضعت أهداف عدة للمشروع منها: توحيد جهود مؤسسات

والتكنولوجيا، ويعد التعليم المفتاح للدخول الى المعرفة ومواكبة التطورات الحاصلة في المجتمعات لغرض تنمية القوى البشرية التي تعد أساس التطور بكل جوانبه لأنها هي القوى الانتاجية، وكذلك لخدمة أهداف التعليم المستمر^(٧٤) الذي يهيئ الافراد في كافة مراحل حياتهم و مواكبتهم لتطورات وتغيرات العصر، فضلاً عن سد الحاجة المتزايدة على التعليم العالي^(٧٥).

تطلب تطبيق نظام التعليم عن بعد استعمال وسائل و وسائط تقنية تكنولوجية حديثة متوفرة في المجتمع كالشبكات والحوايب وكل ما ينقل من خلاله التعليم عن بعد، وكانت هذه الوسائل غير متوفرة بشكل كبير آنذاك وكانت حديثة وعالية الكلفة، لذلك اقتضت حينها عند المجتمعات المتقدمة والمترفة^(٧٦).

تعد جامعة الملك عبد العزيز أول الجامعات التي طبقت نظام التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني، إذ أنشأت عمادة لكل منهما و وفرت البنى التحتية وخدمات لهذا النوع من التعليم^(٧٧)، لأجل إتاحة الفرصة للمتقدمين للالتحاق بالتعليم الجامعي ولاستيعاب أعداد الطلاب المتزايدة على الجامعات، وخدمة من تمنعهم ظروفهم عن مواصلة الدوام الحضوري أما لبعد أماكن سكنهم عن الجامعة خاصة أن أكثر الجامعات تكون مواقعها بالمدن الحضرية، أو بسبب كثرة

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

للبنات وتوجهه الوكالة العامة لكليات البنات والتعليم العالي العسكري الذي تشرف عليه الجهات العسكرية والأمنية، والتعليم العالي الصحي وغيره، فضلاً عن التعليم الأكاديمي الذي توجهه وتشرف عليه وزارة التعليم العالي وهذا أدى إلى مشكلة يعاني منها التعليم العالي إذ تلتزم كل جهة بأنظمة وقوانين خاصة بها بما يخدم توجهاتها وأهدافها^(٨١).

تعد ضعف العلاقة ما بين التنمية والتعليم العالي من المشكلات التي يعاني منها التعليم العالي في المملكة العربية السعودية^(٨٢)، وكما هو معروف أن المطلوب من التعليم العالي أن تكون مخرجاته تخدم أهداف التنمية وتحققها، ألا أنه من الواضح أن التعليم العالي ارتبط بالكم أكثر من الكيف، إذ أن أغلب التخصصات كانت لا تحقق متطلبات سوق العمل والتنمية وارتبطت بالمجالات النظرية والعلمية وتوجه الكثير من الطلبة نحوها أكثر من التخصصات الفنية والمهنية والتطبيقية والتكنولوجية^(٨٣).

وأن مشكلة تمويل التعليم العالي وارتفاع نفقاته من المشكلات الكبيرة^(٨٤)، إذ أثر التمويل بدرجة كبيرة بمخرجات التعليم العالي كالجودة والتخصصات التي تتناسب مع سوق العمل، ومقارنةً مع زيادة نفقات التعليم العالي بعد المشاريع التي أنشأتها الوزارة مثل المدن الجامعية وأنشاء كليات المجتمع فضلاً عن

التعليم العالي وتبنيها التطورات المعرفية التكنولوجية، سد حاجة الجامعات والكليات للكوادر التدريسية، سهولة إيصال ونقل العملية التعليمية في أنحاء المملكة كافة، تحسين مستوى العملية التعليمية بتنوع وسائل التعليم المختلفة والمتطورة مع تحسين كفاءة المتخرجين وتنمية وتطوير مهاراتهم بما يلائم متطلبات التنمية، إتاحة الفرصة لتعليم البنات عن طريق نظام التعليم عن بعد بما يلائم خصوصيتهن وطبيعتهن، فضلاً عن تشجيع البحث العلمي والدراسات العلمية التي تهدف إلى تطوير التعليم العالي وإسهامه بخدمة المجتمع، كذلك التنسيق مع المؤسسات والمنظمات الدولية والعالمية لغرض تبادل المعلومات بما يخدم تطوير العملية التعليمية والاستفادة من تجارب الآخرين^(٨٥).

المحور الثالث / مشكلات وتحديات التعليم العالي

رغم ما وصل إليه التعليم العالي من مستوى وتطور في المملكة العربية السعودية، إلا أنه لا يخلو من المشكلات التي تعاني منها أغلب أنواع وانظمة التعليم بمعظم دول العالم، وتعددت هذه المشكلات وكان أهمها: تعدد الجهات المشرفة على التعليم العالي لتنوع التعليم فيها منها التعليم العالي المهني والفني المتمثل بالكليات التقنية وغيرها إذ توجهه المؤسسة العامة للتعليم الفني والمهني، والتعليم العالي

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

سوق العمل و لإعداد القوى الوطنية التي تسهم بخدمة المجتمع ،إضافة لتتويج مخرجات التعليم العالي^(٨٦).

واجه التعليم العالي مشكلة الزيادة في الاقبال على مؤسسات التعليم العالي ،قابلة عجز تلك المؤسسات على استيعاب الأعداد المتزايدة وباستمرار ،والتي تتطلب زيادة بالنفقات والتمويل فضلاً عن الزيادة بأعداد الكوادر التدريسية تتناسب مع الزيادة الحاصلة في أقبال الطلبة^(٨٧).

ولأجل تجاوز تلك المشكلة تم إنشاء كليات المجتمع لاستيعاب الزيادة الحاصلة لأعداد المتقدمين على التعليم العالي وكذلك عمدت الوزارة على إنشاء جامعات جديدة ،فضلاً عن العمل بنظام التعليم عن بعد الذي ذل تلك الصعوبات وقلل من أثارها^(٨٨).

كان هناك تطور في المجال العلمي والمعرفي والتقني التكنولوجي إذ تطلب هذا التطور ضرورة تطوير التعليم وانظمته وأساليب إيصاله لغرض مواكبته ،وأن ظهور وانتشار الأجهزة التكنولوجية الحديثة كالحواسيب والقنوات الفضائية و وسائل التواصل كالشبكات العالمية وغيرها تطلب العمل بها والابتعاد أو التقليل قدر الامكان من الوسائل التقليدية القديمة^(٨٩)، وما يتطلب من توفير أجهزة الكترونية وكذلك بنى تحتية للشبكات وما يتعلق

تأسيس جامعات جديدة ،والمكافئات التي تصرف للطلبة وما يحتاجه ذلك من أنفاق وتمويل ألا أن حجم الميزانية التي ترصد له لا تتناسب مع احتياجه بالرغم من أن المملكة خصصت جزء كبير من ميزانيتها العامة لتمويله^(٨٥).

ولغرض التقليل من مشكلة تمويل التعليم العالي أو التقليل منها اقدمت وزارة التعليم العالي بناءً على قرار مجلس التعليم العالي والجامعات المرقم ١٤١٩/١٢/٢ بتاريخ ٢٥/ حزيران ١٩٩٨/ بإصدار القرار الوزاري المرقم ٢١٦ بتاريخ ٥/ كانون الأول / ٢٠٠٠ لوضع صندوق خاص للتعليم عرف باسم (صندوق التعليم العالي الجامعي) الذي نص على ترتيب وتنظيم صرف المنح والمكافئات للطلبة ، وكان الصندوق مستقل من النواحي الإدارية والمالية ،واعضاؤه هم وزير التعليم العالي وممثل عن كل من وزارة المالية و وزارة الاقتصاد والتخطيط وبعض من ممثلي الجامعات ورجال الأعمال ،إذ حدد أوجه الصرف وأن تكون تخصصاتهم وفق ما تحتاجه خطط التنمية والتي تواجه قلة الاقبال عليها ،فضلاً عن بعض الطلبة المحتاجين لهذه المنح والمكافئات ،ووضع المجلس الأنظمة والضوابط التي توضح ذلك ،ومنع إعطاء المنح للطلبة الراسبين أو من وجه لهم إنذار من الجامعة ،وجاء ذلك أيضاً لتشجيع الطلبة للإلتحاق بالتخصصات المطلوبة التي يحتاجها

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

انتشرت في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، ووضحت الدراسة الالهية التي وجهتها المملكة نحو التعليم العالي وتطوره وجعله يتناسب مع التطورات التكنولوجية والمعرفية الحاصلة في مجال التعليم، أذ أنشأت له وزارة خاصة وكذلك مجلس للتعليم العالي والجامعات يهتم بشؤونه كافة، فضلاً عن ذلك توسعت الوزارة خلال خطط التنمية بأنشاء مختلف الجامعات والكليات ولجأت لاستحداث طرق وأساليب جديدة لاستيعاب الاقبال المتزايد للطلبة على التعليم العالي منها أنشاء كليات مجتمع وكذلك العمل بنظام التعليم عن بعد وما يوفره هذا النظام من مزايا وتذليل عدد من الصعوبات على الطلبة، كذلك طورت الوزارة الدراسات العليا ووجهت اهتمامها نحو البحث العلمي والكراسي البحثية ومالها من الدور الكبير في تطور التعليم وتنمية وخدمة المجتمع بالجوانب كافة .

بها وكذلك توعية وتدريب الطلبة والكوادر التدريسية بذلك^(٩٠).

اقدمت منظمة اليونسكو خلال المدة (١٩٩٠-١٩٩٥) على عقد (٢٧) مؤتمر لغرض معرفة التحديات والصعوبات التي يعاني منها التعليم العالي ومدى مواءمته لمتطلبات سوق العمل، وطرحت خلال المؤتمر العديد من الدراسات والابحاث التي خرجت منها بنتائج وتوصيات منها التأكيد على أهمية التعليم العالي في التنمية الاقتصادية وخدمة أهداف تطور المجتمع ، وأكدت بضرورة التعاون والتنسيق بين مؤسسات التعليم العالي و سوق العمل ، وتسخير برامج البحث العلمي لخدمة هذا .

الخاتمة :

يلحظ من الدراسة البدايات البسيطة للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية أذ بدأ بعدد قليل من الكليات ثم تطور الى جامعات كبيرة

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

الهوامش :

(٦) عبدالله بن علي سير المباركي ، التنمية الاجتماعية في عهد الملك خالد ، العبيكان ، الرياض ، ٢٠١٠ ، ص ٥٧ .

(٧) وزارة التربية والتعليم ، المصدر السابق ، ص ١٠ .

(٨) ويقصد بها أبدال القوى العاملة الوطنية السعودية مكان القوى العاملة الاجنبية الوافدة من خارج المملكة العربية السعودية في جميع الوظائف بمختلف قطاعات المملكة العربية السعودية بما فيها قطاع التعليم ، وبذلت المملكة العربية السعودية جهود كبيرة لأجل تحقيق ذلك للاستزادة ينظر : سعد أحمد محمد الريمي ، حجم السعودة وأساليب التخطيط والإجراءات المقترحة لسعودة القوى العاملة في التعليم الأهلي للنين من وجهة نظر مسؤولي ومستشاري التخطيط ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، ١٩٩٩ ، ص ١٠-١٢ .

(٩) عبدالله بن علي سير المباركي ، المصدر السابق ، ص ٥٨ .

(١٠) الإدارة العامة لتطوير التعليم العالي السعودية ، تجربة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مجلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ندوة سياسة تطوير التعليم العالي في الوطن العربي ، دمشق ، ١٩٨٥ ، ص ٢٤٢ .

(١١) عبدالله بن علي سير المباركي ، المصدر السابق ، ص ٥٨-٥٩ .

(١٢) وتقع في منطقة العارض من نجد الجنوبية ، وتتميز بكون اراضيها زراعية تكثر فيها الحدائق ،

(١) وزارة التربية والتعليم ، وثيقة سياسة التعليم في المملكة ، اللجنة العليا لسياسة التعليم ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٦ ، ص ٩ .

(٢) رندة سعدي و نور الدين بوغان ، تجربة المملكة العربية السعودية في تمويل التعليم العالي والبحث العلمي من خلال الكراسي البحثية ، مجلة دراسات في الاقتصاد وإدارة الأعمال ، عدد ٣ ، الجزائر ، ٢٠١٩ ، ص ١٢٥ .

(٣) عابدية إسماعيل خياط ، دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨١ ، ص ٥ .

(٤) وتقع في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا ، وتتوسط قارات العالم القديم (آسيا و أفريقيا و أوربا) ، وأما عن حدودها فيحدها من الجنوب اليمن وسلطنة عُمان ، ومن الشمال العراق والاردن والكويت ، ومن الشرق البحرين والامارات العربية المتحدة والخليج العربي ، ومن الغرب البحر الأحمر ، وهي بذلك تطل على بحرين غرباً البحر الأحمر وشرقاً الخليج العربي . للاستزادة ينظر : مسعود الخوند ، الموسوعة التاريخية الجغرافية ، ج ١٢ ، اصدار خاص ، لبنان ، (د.ت) ، ص ٢٦٢ .

(٥) سوسن جبار عبد الرحمن ، تطور مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ١٩٧٦-٢٠٠٥ ، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ، مج ١١ ، عدد ٢ ، جامعة كركوك ، كلية الآداب ، ٢٠٢٠ ، ص ٢٧٤ .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

(١٧) وزارة التعليم العالي ، دليل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، الإدارة العامة لتطوير التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٧ ، ص ٢٠ .

(١٨) ولد في المدينة المنورة في عام ١٩٣٣ ، وأكمل تعليمه في المملكة العربية السعودية ، وتسلم مناصب عدة منها عُين وزيراً للتربية والتعليم في عام ١٩٦١ ، وبعدها عين وزيراً للتعليم العالي ، أذ يعد أول وزير لها ، ثم رئيساً لدارة الملك عبد العزيز ، وأصبح بعدها نائباً لرئيس المجلس الأعلى للجامعات ، وتوفي في عام ١٩٨٧ .

للاستزادة ينظر : وزارة المعارف ، موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام ، مج ٤ ، ط ٢ ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، ٢٠٠٣ ، ص ١٨٨ .

(١٩) وزارة الاقتصاد و التخطيط ، خطة التنمية الخمسية الثالثة ١٩٨٠-١٩٨٥ ، ص ٢٦٣ ؛ عبدالله بن علي سير المباركي ، المصدر السابق ، ص ٥٩ .

(٢٠) وزارة التعليم العالي ، التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، تقديم حسن بن عبدالله آل الشيخ ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٣ ، ص ١٨-٢٠ ؛

Md. Muddassir Quamar ،Op. Cit ،p.64 .

(٢١) سوسن جبار عبد الرحمن ، المصدر السابق ، ص ٢٨٨ .

(٢٢) وزارة التعليم العالي ، دليل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، ص ٣٦ .

(٢٣) الإدارة العامة لتطوير التعليم العالي السعودية ، المصدر السابق ، ص ٢٤٤ .

والنباتات باختلاف انواعها اي انها أرض حيوية وتجارية ، وأسمها يعني المنخفض الذي يكثُر فيه الماء أو جاء من جمع روضة . للاستزادة ينظر : ج . ج لوريمر ، دليل الخليج العربي القسم الجغرافي ، ج ٦ ، قسم الترجمة بمكتب أمير دولة قطر ، (د.ت) ، ص ١٩٩٣ .

(١٣) عبد العزيز بن عبدالله السنبلي وآخرون ، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ط ٦ ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، الرياض ١٩٩٨ ، ص ٣٠١ .

(١٤) وتقع على ساحل البحر الأحمر ، أذ تعد من أهم المدن في المملكة العربية السعودية بعد الرياض ، وتعد أيضاً بوابة الحج أذ يمرون من خلالها الحجاج الى مكة المكرمة ، وتتميز بكونها مدينة تجارية وثقافية . للاستزادة ينظر : مسعود الخوند ، الموسوعة التاريخية الجغرافية ، ج ١٢ ، المصدر السابق ، ص ٣٤٤ .

(١٥) عبدالله بن فرحان المدهري ، التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية نظرة إحصائية عن الماضي والمستقبل ، المجلة العلمية ، جامعة الملك فيصل ، العلوم الانسانية والإدارية ، العدد الخاص ، المملكة العربية السعودية ، شباط ١٩٩٩ ، ص ١١٢-١١٣ ؛

Md. Muddassir Quamar ,Education System in Saudi Arabia of Change and Reforms ,Palgrave macmillan ,Singapore .,2021,p.65.

(١٦) الحسن محمد المغيدي ، تطور النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ٢٠٠٤ ، ص ١٧٧-١٧٨ .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

(٢٩) جريدة أم القرى الرسمية ،المملكة العربية السعودية ،العدد ٣١٤٥ ، ٢٣/ كانون الثاني /١٩٨٧ ، ص ١ .
(٣٠) ولد في مدينة جدة عام ١٩٥٢ ،تسبم مناصب عدة منها مدير عام و ثم وكيل للتخطيط والبرامج في وزارة الشؤون البلدية والقروية وبعدها أصبح وزيراً لهذه الوزارة ،عُين بعدها وزيراً للتعليم العالي في عام ١٩٩١ حتى عام ٢٠١٤ ، ثم عُين بعدها سفيراً للمملكة العربية السعودية .للاستزادة ينظر : وزارة المعارف ،موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية ،مج ٤ ، ص ٢٤٤ .

(٣١) جريدة أم القرى الرسمية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ٣٣٦٦ ، ٢/ آب /١٩٩١ ، ص ١-٢ .

(٣٢) ولد في الرياض سنة ١٩٢٠،تربى تربية علمية وتعلم في مدرسة الملك عبد العزيز في طفولته وكان ملازماً لوالده في مجالسه ،والتحق بمدرسة الأمراء بالرياض بعدها أنتقل الى المعهد العلمي السعودي ،وتسبم عدة مناصب في المملكة العربية السعودية قبل أن يتوج ملكاً منها عين كأول وزير للمعارف سنة ١٩٥٣ و وزيراً للداخلية سنة ١٩٦٢ ،وبعدها تولى منصب النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء إضافة لوزارة الداخلية ،وفي سنة ١٩٧٥ أصبح ولياً للعهد للملك خالد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء ،وترأس الكثير من وفود المملكة لمؤتمرات واجتماعات عدة مع الدول العربية والاجنبية ،بويع ملكاً للمملكة العربية السعودية في سنة ١٩٨٢ بعد وفاة الملك خالد ،أهتم الملك فهد بالتعليم بشكل خاص ويعد رجل العلم الأول ورائد التطور في التعليم ، ، وغير لقبه الى لقب خادم الحرمين الشريفين

(٢٤) سوسن جبار عبد الرحمن ، المصدر السابق ، ص ٢٨٠ .

(٢٥) وزارة التعليم العالي ،التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، ص ٢٧ ؛ وزارة التعليم العالي ، دليل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، ص ٢٩ .

Teleletter from : G D Admas ،Jedda ،DK Haskell Eso.end ،Fco·Rjs Nutr Eso Blo Riyadh ،26 March 1984 ، p 1 .

(٢٧) وزارة التعليم العالي ، دليل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، ص ٣٦ ؛ سوسن جبار عبد الرحمن ،المصدر السابق ، ص ٢٧٥ .

(٢٨) ولد في مدينة عييزة سنة ١٩٢٨ ،وأكمل تعليمه العام في مكة المكرمة ،وتعليمه الجامعي خارج المملكة العربية السعودية ،وحصل على شهادة الدكتوراه من جامعة لندن ،تسبم مناصب عدة منها أمين عام و وكيل لجامعة الملك سعود في سنة ١٩٦٠ ،وأستلم وزارة التربية والتعليم في سنة ١٩٧٥ ، ثم عُين وزيراً للتعليم العالي في سنة ١٩٨٧ إضافة لمنصب وزير التربية والتعليم ،وبعدها أصبح وزيراً للزراعة في سنة ١٩٩٥ ، ثم عضواً في مجلس الوزراء في سنة ١٩٩٦ ،وتوفي في سنة ٢٠١٤ . للاستزادة ينظر : وزارة المعارف ، موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام ،مج ٥ ، ط ٢ ،مكتبة الملك فهد الوطنية ،الرياض ،٢٠٠٣ ، ص ١٢٥ ؛ جريدة الشرق الاوسط ، الرياض ، العدد ١٤٦٨٨ ، ١٤ شباط ٢٠١٩ .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

(٣٦) سوسن جبار عبد الرحمن ، المصدر السابق ، ص ٢٧٥-٢٧٨ .

(٣٧) هو أحد أنظمة التعليم الحديثة والمتطورة ، أذ يعتمد بشكل أساسي على نقل المعارف والمعلومات وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية على الوسائل التكنولوجية المتطورة كالحواسيب والشبكة العالمية (الانترنت) وكل ما يتصل بذلك ويتم بشكل منظم ويكون أما رسمي أو غير رسمي ، ويكون أكثر مرونة من التعليم التقليدي ، أذ سهل مشكلة البعد المكاني والزمني وعواقبه أذ لا يلتزم كل من المعلم والمتعلم التواجد بمكان أو زمان معين . للاستزادة ينظر : سعاد أحمد محمد شاهين ، تكنولوجيا التعليم عن بعد ، المؤتمر العلمي الثامن : التعليم الذاتي وتحديات المستقبل ، جامعة طنطا ، كلية التربية ، مصر ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٣٤ .

(٣٨) هي مؤسسات تكون تابعة من النواحي التنظيمية والإدارية والمالية للجامعات السعودية ، تقبل الطلبة ممن أكملوا المراحل الثانوية ، ومدة الدراسة فيها عامين وتمنح شهادة الدبلوم في عدد من التخصصات الأكاديمية والمهنية والتطبيقية والطبية وغيرها ، التي تكون كفيلة بتطوير المجتمع وتلبية متطلبات سوق العمل ، للاستزادة ينظر : محمد بن فهاد بن اللوقان الشمري ، متطلبات تطوير كليات المجتمع في المملكة العربية في ضوء مفهوم الاقتصاد المعرفي ، مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية ، مج ٦ ، عدد ١ ، جامعة الجوف ، وكالة الدراسات العليا ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٢٠ ، ص ٨١ .

في سنة ١٩٨٦ وأمر أن يدعوه بهذا اللقب بدلاً من بقية الالقب مثل صاحب الجلالة وغيرها ، توفي الملك فهد سنة ٢٠٠٥ . للاستزادة ينظر : دارة الملك عبد العزيز ، موسوعة الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود ، مج ١ ، دارة الملك عبد العزيز ، الرياض ، ٢٠١٥ ، ص ٢٩-٥٥ ؛ فهد بن عبدالله السماري و ناصر بن محمد الجهيني ، المملكة العربية السعودية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود ، دارة الملك عبد العزيز ، الرياض ، ٢٠٠٢ ، ص ٧-١٤ ؛

Jennifer Bond Reed, The Saudi Royal Family ,Chelsea House ,New York ,2007, . p.67

(٣٣) جريدة أم القرى الرسمية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ٣٣٨٦ ، ٢٠٠٠ / كانون الأول / ١٩٩١ ، ص ١-٢ .

(٣٤) وتقع منطقة القصيم في وسط شبه الجزيرة العربية ، وتتمتع بأهمية كبيرة ، وتتميز بكونها مدينة زراعية وتجارية رغم صغر مساحتها . للاستزادة ينظر : ج . لوريمر ، دليل الخليج العربي القسم الجغرافي ، ج ٥ ، قسم الترجمة بمكتب أمير دولة قطر ، (د.ت) ، ص ١٨٥٣ .

(٣٥) وتقع في الجزء الغربي من المملكة العربية السعودية وتعد من أهم المدن العصرية فيها ، تتمتع بمناخ جميل لوقوعها على قمة جبل غزوان وتحيط بها الجبال ، ويقع ضمن أراضيها سوق عكاظ . للاستزادة ينظر : مسعود الخوند ، المصدر السابق ، ص ٣٥٣ ؛

<https://taifchamber.org.sa/pages/%D9%86%D8%A8%D8%B0%D8%A9> .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

(٤٥) تقع ينبع في الحجاز غرب المدينة المنورة، ومطله على البحر الأحمر، وتعد من المدن الحيوية والاستراتيجية الصناعية في المملكة العربية السعودية، وتضم أهم الموانئ البحرية وأهمها ميناء الملك فهد، وأنشأت فيها قاعدة ينبع الصناعية التي تختص بالصناعات الأساسية والثقيلة، وأنشأ فيها مع مدينة الجبيل هيئة ملكية صناعية لتطوير صناعات المملكة العربية السعودية، للاستزادة ينظر: مسعود الخوند، المصدر السابق، ص ٣٧٢-٣٧٣ .

(٤٦) سوسن جبار عبد الرحمن، المصدر السابق، ص ٢٨٧ .

(٤٧) عبد الملك بن عبدالله بن دهيش، تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية بداياته مسيرته حاضره، مؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام، مكة المكرمة، ١٩٩٨، ص ٢٠٣-٢٠٤ .

(٤٨) عابدية إسماعيل الخياط، المصدر السابق، ص ٢٣٥ .

(٤٩) فوزية بكر البكر، المرأة السعودية والتعليم بحث في التطور التاريخي لتعليم المرأة السعودية عبر المراحل الدراسية المختلفة، الدائرة للإعلام والنشر والتوثيق، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٨، ص ١٧٧ .

(٥٠) بدر عبدالله برجس العردان، تطوير الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، اطروحة دكتوراه، جامعة الأزهر، كلية التربية، القاهرة، ٢٠٠٦، ص ٥٤-٥٥؛ آسيا حامد ياركندي، معوقات الدراسات

(٣٩) محمد بن حسن المبعوث، من منجزات خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز في تخطيط التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، المجلة السعودية للتعليم العالي، مج ١، عدد ١، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣، ص ٤٤ .

(٤٠) عليا بنت علي محمد العقيلي و منيرة بنت عبدالله القحطاني، التعليم العالي والمهني وتمويله والمملكة العربية السعودية دراسة مقارنة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٣، عدد ١٧، المركز القومي للبحوث في غزة، ٢٠١٩، ص ٤١-٤٢ .

(٤١) هيئة الخبراء بمجلس الوزراء، نظام مجلس التعليم العالي والجامعات، مجموعة الأنظمة الدستورية السعودية، الرياض، ١٩٩٣، ص ١-٣؛ جريدة أم القرى الرسمية، المملكة العربية السعودية، العدد ٣٤٨١، ٢٦/ تشرين الثاني/ ١٩٩٣، ص ١ .

(٤٢) الامانة العامة لمجلس التعليم العالي، نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٩، ص ١١-٢١ .

(٤٣) جامعة الملك سعود، التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٩، ص ١١٩-١٢٧ .

(٤٤) وتقع في المنطقة الشرقية على الساحل الشمال الشرقي من الخليج العربي، وتعد من أهم المدن الصناعية في المملكة العربية السعودية نتيجة لوجود كميات كبيرة من النفط فيها . للاستزادة ينظر: مسعود الخوند، المصدر السابق، ص ٣٤٢ .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

للاستزادة ينظر : رائد محمد عبد ربه ، إنجازات الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود في فترة حكمه ٢٠٠٥-٢٠١٥ ، الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٥، ص ٧-١٨ ؛ عارف محمد مفلح السرهيد ، جهود خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز آل سعود ودوره في نهضة العالم العربي الاسلامي ، الجنادرية للنشر و التوزيع ، عُمان ، ٢٠١٢ ، ص ١٥-١٧ .

(٥٣) نجاح بنت أحمد عبد الكريم الظهار ، تعليم المرأة في المملكة العربية السعودية وازدهاره في عهد الملك فهد ، دار المحمدي ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٩٥-٤٩٦ .

(٥٤) عبد الملك بن عبدالله بن دهبش ، المصدر السابق ، ص ١٨٨-٢٠٦ .

(٥٥) الجدول من إعداد الباحثة بالاعتماد على ، مؤسسة النقد العربي السعودي ، التقرير السنوي لعام ٢٠٠٧ ، ص ٣٦٤ ، وبدأت الباحثة بإحصائيات الدراسات العليا من العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧ ، لأنها وردت في المصادر الإحصائية الرسمية للمملكة العربية السعودية بشكل منفصل من هذه العام الدراسي ، وكانت قبل ذلك مدمجة مع إحصائيات الطلبة في الكليات بكل جامعة و يصعب على الباحثة فصلها .

(٥٦) تم عمل الشكل البياني لمجموع الطلبة في الدراسات العليا (بنين وبنات) ، لغرض توضيح التطور والأعداد الإحصائية بين الطلبة .

العليا بكليات التربية للبنات من وجهة نظر الطالبات ، مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والتقنية ، اللقاء السنوي الرابع للتعليم العالي ، الرياض ، ١٩٩٢ ، ص ١ .

(٥١) ويقصد به إرسال أو إيفاد الباحثين والطلبة والموظفين وغيرهم من كلا الجنسين وفي مراحل عمرية مختلفة ، لغرض الدراسة خارج حدود المملكة العربية السعودية لأجل دراسته بمختلف المجالات والتخصصات النظرية والعلمية والتطبيقية وغيرها ، ويتم ابتعاثهم لمختلف دول العالم العربية والاوربية منها ، والهدف من ذلك هو الاسهام بتطوير وخدمة المجتمع عند عودتهم للمملكة ، للاستزادة ينظر : أحمد محمد عبد الكريم حمزة ، اتجاهات عينه سعودية نحو الابتعاث دراسة استطلاعية ، مجلة الارشاد النفسي ، جامعة عين الشمس ، مصر ، ٢٠١٢ ، ص ٤٥١ .

(٥٢) ولد في الرياض سنة ١٩٢٤ ، وتولى مناصب عدة قبل ولاية العهد ، فتم تعيينه سنة ١٩٦٢ رئيساً للحرس الوطني ، وفي سنة ١٩٧٥ أصدر الملك خالد قراراً بتعيين الأمير عبد الله نائباً ثانياً لرئيس مجلس الوزراء مع استمراره رئيساً للحرس الوطني ، ثم عُين ولي للعهد للملك فهد بن عبد العزيز في المملكة العربية السعودية في سنة ١٩٨٢ ، واستلم إدارة المملكة العربية السعودية سنة ١٩٩٥ وهو لازال حينها ولي عهد السعودية بعدما أصيب الملك فهد بجلطة وساءت صحته ، وبويع رسمياً ملك على البلاد بعد وفاة الملك فهد في سنة ٢٠٠٥ ، واستمر ملكاً حتى وفاته في سنة ٢٠١٥ .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

الأوسط في عصر مضطرب وغيرها للاستزادة ينظر :

الموقع الالكتروني <https://en.m.wikipedia.org>

(٦٣) ناصر بن محمد العقيلي و ستيفن همفريز ،كراسي البحث التجربة السعودية في ضوء الممارسات العالمية ،المجلة السعودية للتعليم العالي ، عدد ٨ ،مركز البحوث والدراسات بوزارة التعليم العالي ،المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٢ ، ص ٢٠-٢١ .

(64) Haya Saleh Al Hargan ،Anglo-Saudi Cultural Relations: Challenges and Opportunities in the -Context of Bilateral Ties 1950-2010 ،(hp .d) ،King's College ،University of London ،2015 ،p.218 ؛

جريدة أم القرى الرسمية ، المملكة العربية السعودية ، العدد ٣٥٥٢ ، ١٩ / أيار / ١٩٩٥ ، ص ٢-١ .

(٦٥) ولد في الطائف عام ١٩٣٤ ،وتسّم مناصب عدة منها منصب وزير الداخلية في عام ١٩٧٥ ومنصب النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء في عام ٢٠٠٩ ، وبعدها أصدر أمر ملكي في عام ٢٠١١ بتعيينه ولياً للعهد ونائباً لرئيس مجلس الوزراء ، بالإضافة إلى وزير الداخلية ، وتوفي في عام ٢٠١٢ .للاستزادة ينظر : مجلة الفيصل ،الامير نايف بن عبد العزيز آل سعود (مسيرة حياة حافلة) ، العدد ٤٣٣-٤٣٤ ، الرياض ، ٢٠١٢ ،ص٢-٥ .

(٦٦) ناصر بن محمد العقيلي و ستيفن همفريز ،المصدر السابق ،ص ٢٠-٢١ .

(٦٧) وتقع جنوبي غربي المملكة العربية السعودية ، وتحديداً على ساحل البحر الاحمر ، يحدها من الشمال

(٥٧) رندة سعدي و نور الدين بوعلان ،المصدر السابق ،ص ١٢٤-١٢٥ .

(٥٨) خضير بن سعود الخضير ، ، تطور التعليم في المملكة العربية السعودية في عهد خادم الحرمين الشريفين ،جامعة الملك فهد للبترول والمعادن ،وزارة التعليم العالي ،المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٢ ،ص ٧٦ .

(٥٩) عليا بنت علي محمد العقيلي و منيرة بنت عبدالله القحطاني ،المصدر السابق ،٤٠-٤١ .

(٦٠) محمد بن الحسن المبعوث ،المصدر السابق ،ص ٥٤ .

(٦١) يقصد بها مبادرات علمية مميزة ومنظمة زمنياً من قبل الدولة ،يعهد بها الى العلماء والمفكرين المتميزين والموهوبين للقيام بالبحوث العلمية بكل تخصصاتها لخدمة المجتمع وقطاعاته كافة ،وكذلك لتطوير وتنمية الأفكار والبرامج ،ويكون تمويلها أما من الأفراد والمؤسسات أو من الدولة بشكل دائم أو مؤقت ،للاستزادة ينظر : رندة سعدي و نور الدين بوعلان ،المصدر السابق ،ص ١٣٥ .

(٦٢) ولد في عام ١٩٤٢ وهو مؤرخ امريكي في تاريخ شمال افريقيا وجنوب غرب آسيا ،حصل على شهادة الدكتوراه من جامعة ميشيغان Michigan ،كان رئيساً لكرسي بحث الملك عبد العزيز بجامعة كاليفورنيا في سانتا باربرا ،له مؤلفات عدة منها تاريخ الايويبين من صلاح الدين الى المغول ،والذاكرة والرغبة الشرق

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

كليات المجتمع في المملكة العربية السعودية، المجلة السعودية للتعليم العالي، عدد ١٤، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥، ص ١٢٣ .

(٧٢) محمد بن عبد العزيز العوهلي و عبد المحسن بن سالم العقيلي، التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ١٩٩٨-٢٠٠٨ نحو بناء المجتمع، مجلة منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم، المؤتمر الاقليمي العربي نحو فضاء عربي للتعليم العالي التحديات العالمية والمسؤوليات المجتمعية، مصر، ٢٠٠٩، ص ٨٤٢ .

(٧٣) يقصد بها كيفية الحصول على المعرفة وتوظيفها وابتكارها واستخدامها، والاستفادة من التطورات التقنية والتكنولوجية، ويكون أساس هذه المعرفة العقل البشري واستخدامه ك رأس مال متجدد الاستثمار، وكل ذلك لأجل إحداث تغييرات استراتيجية في المجال الاقتصادي بهدف تحسين الحياة البشرية بمجالاتها كافة . للاستزادة ينظر : محمد عبدالله شاهين محمد، الاقتصاد المعرفي وأثره على التنمية الاقتصادية للدول العربية، دار حميثرا للنشر والترجمة، مصر، ٢٠١٨، ص ٢٣٠ .

(٧٤) يقصد به هو أن لا يتوقف التعليم في مرحلة معينة من مراحل حياة الفرد مع توفير فرص التعليم للجميع، ويهدف الى مساعدة الفرد في تنمية قدراته وطاقاته وبناء شخصيته في جميع الجوانب، ويقوم على برامج منظمة ويكون أما رسمي حكومي أو غير رسمي . للاستزادة ينظر : هالة فوزي محمد عبد، دور التعليم المستمر في تطوير التنمية البشرية كأحد متطلبات بناء اقتصاد المعرفة في الدول العربية، مجلة كلية التربية

والشرق منطقة عسير ، ومن الغرب البحر الاحمر ، ومن الجنوب والجنوب الشرقي اليمن . للاستزادة ينظر : احمد بن عمر الزيلعي ، جازان (المخلاف السليمانى) في الجزيرة العربية: امراؤها، انسابها، اوضاعها السياسية، وعلاقتها الخارجية في العصور الاسلامية الوسيطة ، الدار العربية للموسوعات ، بيروت ، ٢٠٠٦، ص ١١ .

(٦٨) وتقع غرب المملكة العربية السعودية وشمال البحر الأحمر، وتعد من المدن الحديثة في المملكة من ناحية مشاريعها وعمارها . للاستزادة ينظر : مسعود الخوند المصدر السابق، ص ٣٤٠ .

(٦٩) وتقع في غرب المملكة العربية السعودية في سهل يسمى (البطن) ، وتعد عاصمة لمقاطعة جبل شمر ، ولا يوجد فيها نشاط صناعي أو تجاري يذكر . للاستزادة ينظر : ج . ج . لوريمر ، دليل الخليج العربي القسم الجغرافي، ج٢ ، قسم الترجمة بمكتب أمير دولة قطر ، (د.ت) ص ٧٦٩-٧٧١ .

(٧٠) تقع حفر الباطن في الجزء الشمال الشرقي من المملكة العربية السعودية، وتعد من المدن التابعة للمنطقة الشرقية للاستزادة ينظر : الموقع الالكتروني موسوعة مقاتل من الصحراء:

<http://www.moqatel.com/openshare/Behot/h/Dwal-Modn1/Hafr-baten>

(٧١) عائشة بنت سيف الأحمدى و نياف بن رشيد الجابري، مؤشرات الجدوى الاقتصادية من الدراسة في

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

- (٨٣) عبد العزيز بن عبدالله السنبل وآخرون ،المصدر السابق ،ص ٣١٦-٣١٧ .
- (٨٤) المصدر نفسه ،ص ٣١٨ .
- (٨٥) عواطف بنت علي بن دخيل الله السيف ،استراتيجية مقترحة لإدارة التغيير بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،اطروحة دكتوراه ،جامعة القصيم ،كلية التربية ،المملكة العربية السعودية ،٢٠١٣، ص ٣٨-٣٩ .
- (٨٦) سهام بنت محمد صالح كعكي ،التحديات التي تواجه التعليم العالي للفتاة في المملكة العربية السعودية ،مجلة العلوم التربوية ،كلية الدراسات العليا للتربية ،جامعة القاهرة ،مج ٢٠ ،عدد ٢ ،مصر ، ٢٠١٢ ،ص ١٤٨ .
- (٨٧) عواطف بنت علي بن دخيل الله السيف ،المصدر السابق ،ص ٣٩-٤٠ ؛ محمد عبدالله المنيع ، تطوير مؤسسات التعليم العالي الحكومية والأهلية في المملكة العربية السعودية باستخدام نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد الجامعة العربية المفتوحة كنموذج ،مجلة المعهد العالمية للحاسب والتقنية ،ندوة التعليم العالي الأهلي في السعودية ،جامعة الملك سعود ،الرياض ،شباط ٢٠٠١ ،ص ١٦٩-١٧١ .
- (٨٨) عواطف بنت علي بن دخيل الله السيف ،المصدر السابق ،ص ٤١-٤٢ .
- (٨٩) المصدر نفسه ،ص ٣٤ .
- (٩٠) عواطف أمين يوسف ،المصدر السابق ،ص ٥٣٦ .
- بالاسماعيلية ،عدد ٢٣ ،جامعة قناة السويس ،مصر ، ٢٠١٢ ،ص ١١٤ .
- (٧٥) عبد العزيز بن شهوان الشهوان وآخرون ، توافق سياسة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مع قضايا تطوير التعليم الجامعي الحديثة ،مجلة رابطة التربويين العرب ،مج ١ ،عدد ٣٨ ،مصر ، ٢٠١٣ ،ص ٦٨-٦٩ .
- (٧٦) عواطف أمين يوسف ،التعليم الجامعي عن بعد لمواجهة احتياجات المستقبل ،مجلة المنظمة العربية للتممية الإدارية ،المؤتمر العربي الأول حول استشراق مستقبل التعليم العالي ،جامعة الدول العربية ،مصر ، ٢٠٠٥ ،ص ٥٣٧-٣٥٨ .
- (٧٧) أمل مصطفى محمد الفكي ،التعليم الالكتروني ودوره في تطوير مناهج التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،أطروحة دكتوراه ،جامعة أم درمان الاسلامية ،كلية التربية ،السودان ،٢٠١٦ ،ص ٧٧ .
- (٧٨) عواطف أمين يوسف ،المصدر السابق ،ص ٥٣٣-٥٣٤ .
- (٧٩) المصدر نفسه ،ص ٥٣٦ .
- (٨٠) أمل مصطفى محمد الفكي ،المصدر السابق ،ص ٨٦-٨٧ .
- (٨١) محمد بن عبد العزيز العوهلي و عبد المحسن بن سالم العقيلي ،ص ٨٣٦ . عبد العزيز بن عبدالله السنبل وآخرون ،المصدر السابق ،ص ٣١٧-٣١٨ .
- (٨٢) الحسن محمد المغيدي ،المصدر السابق ،ص ١٨٩ .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

٥. وزارة المعارف ،موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام ، مج ٤ ، مج ٥ ، ط٢ ،مكتبة الملك فهد الوطنية ،الرياض ، ٢٠٠٣ .
 ٦. وزارة التربية والتعليم ،وثيقة سياسة التعليم في المملكة ،اللجنة العليا لسياسة التعليم ،المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٦ .
 ٧. الامانة العامة لمجلس التعليم العالي ،نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه ،المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٩ .
 ٨. هيئة الخبراء بمجلس الوزراء ،نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ،مجموعة الأنظمة الدستورية السعودية ،الرياض ، ١٩٩٣ .
- ثالثاً : الرسائل والاطارح الجامعية العربية
- ١.الرسائل والاطارح الجامعية العربية
 ١. عابدية إسماعيل خياط ،دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية ،رسالة ماجستير ،جامعة الملك عبد العزيز ،كلية التربية ،المملكة العربية السعودية ، ١٩٨١ .
 ٢. سعد أحمد محمد الريمي ،حجم السعادة وأساليب التخطيط والإجراءات المقترحة لسعودة القوى العاملة في التعليم الأهلي للبنين من وجهة نظر مسؤولي ومستشاري التخطيط ،رسالة ماجستير ،جامعة أم القرى ،كلية التربية ،مكة المكرمة ، ١٩٩٩ .
 ٣. بدر عبدالله برجس العردان ، تطوير الدراسات العليا بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ، اطروحة دكتوراه ،جامعة الأزهر ، كلية التربية ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .
 ٤. أمل مصطفى محمد الفكي ،التعليم الالكتروني ودوره في تطوير مناهج التعليم العالي في المملكة

المصادر والمراجع :

أولاً : الوثائق

١. الوثائق البريطانية غير المنشورة
1.F.C.O ,Wps/282/1 ,Teleletter from : G D Admas ,Jedda ,DK Haskell Eso .end ,Fco ,Rjs Nutr Eso Bio Riyadh ,26 March 1984 .
 ٢. وثائق مؤسسة النقد العربي السعودي
 ١. مؤسسة النقد العربي السعودي ،التقرير السنوي لعام ٢٠٠٧ ،الإدارة العامة للأبحاث الاقتصادية والإحصاء ، المملكة العربية السعودية .
 - ٣.وزارة الاقتصاد والتخطيط
 ١. وزارة الاقتصاد و التخطيط ، خطة التنمية الخمسية الثالثة ١٩٨٠-١٩٨٥ ،المملكة العربية السعودية .
- ثانياً : الكتب الوثائقية
١. ج . ج لوريمر ،دليل الخليج العربي القسم الجغرافي ، (ج ٢ ، ج ٥ ، ج ٦) ، قسم الترجمة بمكتب أمير دولة قطر ،(د.ت) .
 ٢. وزارة التعليم العالي ،التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،تقديم حسن بن عبدالله آل الشيخ ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٣ .
 ٣. وزارة التعليم العالي ،دليل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، الإدارة العامة لتطوير التعليم العالي ،المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٧ .
 ٤. جامعة الملك سعود ،التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،وزارة التعليم العالي ،المملكة العربية السعودية ، ١٩٩٩ .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

٥. عبد الملك بن عبدالله بن دهيش ، تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية بداياته مسيرته حاضره ، مؤتمر المملكة العربية السعودية في مائة عام ، مكة المكرمة ، ١٩٩٨ .
٦. فوزية بكر البكر ، المرأة السعودية والتعليم بحث في التطور التاريخي لتعليم المرأة السعودية عبر المراحل الدراسية المختلفة ، الدائرة للإعلام والنشر والتوثيق ، المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٨ .
٧. رائد محمد عبد ربه ، إنجازات الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود في فترة حكمه ٢٠٠٥-٢٠١٥ ، الجنادرية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٥ .
٨. عارف محمد مفلح السرهيد ، جهود خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز آل سعود ودوره في نهضة العالم العربي الاسلامي ، الجنادرية للنشر و التوزيع ، عُمان ، ٢٠١٢ .
٩. نجاح بنت أحمد عبد الكريم الظهار ، تعليم المرأة في المملكة العربية السعودية وازدهاره في عهد الملك فهد ، دار المحمدي ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٣ .
١٠. خضير بن سعود الخضير ، ، تطور التعليم في المملكة العربية السعودية في عهد خادم الحرمين الشريفين ، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن ، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٢ .
١١. احمد بن عمر الزيلعي ، جازان (المخلاف السليماني) في الجزيرة العربية: امراؤها، انسابها، اوضاعها السياسية، وعلاقتها الخارجية في العصور الاسلامية الوسيطة ، الدار العربية للموسوعات ، بيروت ، ٢٠٠٦ .
١٢. محمد عبدالله شاهين محمد ، الاقتصاد المعرفي وأثره على التنمية الاقتصادية للدول العربية ، دار حميثرا للنشر والترجمة ، مصر ، ٢٠١٨ .

- العربية السعودية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة أم درمان الاسلامية ، كلية التربية ، السودان ، ٢٠١٦ .
٥. عواطف بنت علي بن دخيل الله السيف ، استراتيجيات مقترحة لإدارة التغيير بمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة القصيم ، كلية التربية ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٣ .

٢. الاطاريح الاجنبية

- Haya Saleh Al Hargan , Anglo-Saudi Cultural Relations: Challenges and Opportunities in the -Context of Bilateral Ties 1950-2010 ,(ph,d),Kings College ,University of London ,2015 .

رابعاً : الكتب

١. الكتب العربية والمعربية

١. عبدالله بن علي سير المباركي ، التنمية الاجتماعية في عهد الملك خالد ، العبيكان ، الرياض ، ٢٠١٠ .
٢. عبد العزيز بن عبدالله السنبل وآخرون ، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ط٦ ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، الرياض ١٩٩٨ .
٣. الحسن محمد المغيدي ، تطور النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ٢٠٠٤ .
٤. فهد بن عبدالله السماري و ناصر بن محمد الجهيني ، المملكة العربية السعودية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود ، دار الملك عبد العزيز ، الرياض ، ٢٠٠٢ .

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

- المستقبل ، جامعة طنطا ، كلية التربية ، مصر ،
٢٠٠٣ .
٦. محمد بن فهد بن اللوقان الشمري ،متطلبات
تطوير كليات المجتمع في المملكة العربية في ضوء
مفهوم الاقتصاد المعرفي ، مجلة جامعة الجوف للعلوم
التربوية ، مج ٦ ، عدد ١ ، جامعة الجوف ، وكالة
الدراسات العليا ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٢٠ .
٧. محمد بن حسن المبعوث ،من منجزات خادم
الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز في تخطيط
التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،المجلة
السعودية للتعليم العالي ، مج ١ ، عدد ١ ،وزارة التعليم
العالي ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٣ .
٨. عليا بنت علي محمد العقيلي و منيرة بنت عبدالله
القحطاني ،التعليم العالي والمهني وتمويله والمملكة
العربية السعودية دراسة مقارنة ، مجلة العلوم التربوية
والنفسية ، مج ٣ ، عدد ١٧ ، المركز القومي للبحوث
في غزة ، ٢٠١٩ .
٩. آسيا حامد ياركندي ، موقوفات الدراسات العليا
بكليات التربية للبنات من وجهة نظر الطالبات ، مجلة
الجمعية السعودية للعلوم التربوية والتقنية ، اللقاء السنوي
الرابع للتعليم العالي ، الرياض ، ١٩٩٢ .
١٠. أحمد محمد عبد الكريم حمزة ،اتجاهات عينه
سعودية نحو الابتعاث دراسة استطلاعية ،مجلة الارشاد
النفسي ،جامعة عين الشمس ،مصر ، ٢٠١٢ .
١١. ناصر بن محمد العقيلي و ستيفن همفريز ،كراسي
البحث التجريبية السعودية في ضوء الممارسات العالمية
،المجلة السعودية للتعليم العالي ، عدد ٨ ،مركز البحوث
والدراسات بوزارة التعليم العالي ،المملكة العربية السعودية
، ٢٠١٢ .

٢.الكتب الاجنبية

- 1.Md. Muddassir Quamar ,Education
System in Saudi Arabia of Change and
Reforms ,Palgrave macmillan ,Singapore
,2021.
- 2.Jennifer Bond Reed, The Saudi Royal
Family ,Chelsea House ,New York ,2007 .

خامساً : البحوث والدراسات العربية

١. رندة سعدي و نور الدين بوعنان ،تجربة المملكة
العربية السعودية في تمويل التعليم العالي والبحث العلمي
من خلال الكراسي البحثية ،مجلة دراسات في الاقتصاد
وإدارة الأعمال ، عدد ٣ ،الجزائر ، ٢٠١٩ .
٢. سوسن جبار عبد الرحمن ،تطور مؤسسات التعليم
العالي في المملكة العربية السعودية ١٩٧٦-٢٠٠٥
،مجلة الدراسات التاريخية والحضارية ،مج ١١ ، عدد ٢
،جامعة كركوك ،كلية الآداب ، ٢٠٢٠ .
٣. الإدارة العامة لتطوير التعليم العالي السعودية ،
تجربة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ،مجلة
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ندوة سياسة
تطوير التعليم العالي في الوطن العربي ، دمشق ،
١٩٨٥ .
٤. عبدالله بن فرحان المدهري ، التعليم الجامعي في
المملكة العربية السعودية نظرة إحصائية عن الماضي
والمستقبل ،المجلة العلمية ،جامعة الملك فيصل ،العلوم
الانسانية والإدارية ،العدد الخاص ،المملكة العربية
السعودية ،شباط ١٩٩٩ .
٥. سعاد أحمد محمد شاهين ،تكنولوجيا التعليم عن
بعد ، المؤتمر العلمي الثامن :التعليم الذاتي وتحديات

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مج ٢٠، عدد ٢، مصر، ٢٠١٢ .
١٩. محمد عبدالله المنيع، تطوير مؤسسات التعليم العالي الحكومية والأهلية في المملكة العربية السعودية باستخدام نظام التعليم المفتوح والتعليم عن بعد الجامعة العربية المفتوحة كنموذج، مجلة المعهد العالمية للحاسب والتقنية، ندوة التعليم العالي الأهلي في السعودية، جامعة الملك سعود، الرياض، شباط ٢٠٠١ .

خامساً : الموسوعات

١. مسعود الخوند، الموسوعة التاريخية الجغرافية، ج ١٢، اصدار خاص، لبنان، (د.ت) .
٢. داره الملك عبد العزيز، موسوعة الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود، مج ١، داره الملك عبد العزيز، الرياض، ٢٠١٥ .

سابعاً : الجرائد

١. جريدة الشرق الاوسط، الرياض، العدد ١٤٦٨٨، ١٤ شباط ٢٠١٩ .
٢. جريدة أم القرى الرسمية، المملكة العربية السعودية، العدد ٣١٤٥، ٢٣/ كانون الثاني / ١٩٨٧ .
٣. جريدة أم القرى الرسمية، المملكة العربية السعودية، العدد ٣٣٦٦، ٢/ آب / ١٩٩١ .
٤. جريدة أم القرى الرسمية، المملكة العربية السعودية، العدد ٣٣٨٦، ٢٠/ كانون الأول / ١٩٩١ .
٥. جريدة أم القرى الرسمية، المملكة العربية السعودية، العدد ٣٤٨١، ٢٦/ تشرين الثاني / ١٩٩٣ .
٦. جريدة أم القرى الرسمية، المملكة العربية السعودية، العدد ٣٥٥٢، ١٩/ أيار / ١٩٩٥ .

ثامناً : المواقع الالكترونية

١٢. مجلة الفيصل، الامير نايف بن عبد العزيز آل سعود (مسيرة حياة حافلة)، العدد ٤٣٣-٤٣٤، الرياض، ٢٠١٢ .

١٣. عائشة بنت سيف الأحمدى و نياف بن رشيد الجابري، مؤشرات الجدوى الاقتصادية من الدراسة في كليات المجتمع في المملكة العربية السعودية، المجلة السعودية للتعليم العالي، عدد ١٤، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٥ .

١٤. محمد بن عبد العزيز العوهلي و عبد المحسن بن سالم العقيلي، التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ١٩٩٨-٢٠٠٨ نحو بناء المجتمع، مجلة منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم، المؤتمر الاقليمي العربي نحو فضاء عربي للتعليم العالي التحديات العالمية والمسؤوليات المجتمعية، مصر، ٢٠٠٩ .

١٥. هالة فوزي محمد عبد، دور التعليم المستمر في تطوير التنمية البشرية كأحد متطلبات بناء اقتصاد المعرفة في الدول العربية، مجلة كلية التربية بالاسماعيلية، عدد ٢٣، جامعة قناة السويس، مصر، ٢٠١٢ .

١٦. عبد العزيز بن شهوان الشهوان وآخرون، توافق سياسة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مع قضايا تطوير التعليم الجامعي الحديثة، مجلة رابطة التربويين العرب، مج ١، عدد ٣٨، مصر، ٢٠١٣ .

١٧. عواطف أمين يوسف، التعليم الجامعي عن بعد لمواجهة احتياجات المستقبل، مجلة المنظمة العربية للتنمية الإدارية، المؤتمر العربي الأول حول استشراق مستقبل التعليم العالي، جامعة الدول العربية، مصر، ٢٠٠٥ .

١٨. سهام بنت محمد صالح كعكي، التحديات التي تواجه التعليم العالي للفتاة في المملكة العربية السعودية

بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥

1.

<https://taifchamber.org.sa/pages/%D9%86%D8%A8%D8%B0%D8%A9>

2. <https://en.m.wikipedia.org>

3.

<http://www.moqatel.com/openshare/Behot/h/Dwal-Modn1/Hafr-baten>

Members of the editorial board

Prof. Dr. Ashraf Muhammad Abdul Rahman

Prof. Dr. Abdul Hussan Jaleel

Prof. Dr. Osama Abdul Majeed

Prof. Dr. Tahir Yousif Alwaaly

Prof. Dr. Muhammad Naji

Prof. Dr. Rasoul Jaferyan

Prof. Dr. Somayya Hassen

Prof. Dr. Muhson Muhammad Hassen

Prof. Dr. Nadiya Salih boshlaq

Prof. Dr. Mushtaq Basheer Al- Ghazali.

Prof. Dr. Ameera Jabir Hashim

Electronic Upload

**Prof. Dr.
Hyder Naji Habash**

English language correction

**Prof. Dr.
Abbas Hassan Jasim**

Arabic language correction

**Prof. Dr.
Ali Abbas Al-Aaraji**

Secretary Editor

A. Esraa Kareem Muhammad

**Ministry of High Education and
Scientific Research
Al-Kufa Univvercity
Education College for Women**



ISSN 1993 – 5242

Journal of Education College for Women for Humanistic sciences.

Scientific Journal Issued by College of Education for Women
University of Kufa

Editor

Prof. Dr.

Elham Mahmoud Kazem

Editorial Director

Professor Dr.

Mohammad Jawad Noureddine

Address: Republic of Iraq –Najaf –P.O 199

No:32 – 17Th Year :2023

(Editor) Mobile :07804729005

(Editorial Director) Mobile :07801273466

E-mail: Muhammad-Gawad@ yahoo.com

**Technical Designing by
Muhammad Al- Khazraji Bureau
07800180450 - 07740175196
Iraq - Najaf**

**Journal of Education College for Women
for Humanistic sciences
No. 32 – 17th year: 2023
Second Volume**



ISSN 1993 - 5242

Arab Impact Factor ISSN: 1680 - 8730

Arcif: 0.0615

JOURNAL
OF EDUCATION COLLEGE FOR WOMEN
FOR HUMANISTIC SCIENCES

SCIENTIFIC JOURNAL ISSUED BY COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN
UNIVERSITY OF KUFA

No. (32)

Year (17)

June 2023

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م