

ISSN 1993 - 5242 رقم التصنيف الدولي
Arab Impact Factor ISSN: 1680 - 8730
Arcif: 0.0615



مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

العدد (٣٢) السنة (١٧) حزيران ٢٠٢٣

المجلد الثاني

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

العدد: ٣٢ - السنة السابعة عشرة : ٢٠٢٣

المجلد الثاني

حساب المجلة في Crossref

DOI Prefix 10.36327

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية نصف سنوية محكمة

تصدر عن كلية التربية للبنات- جامعة الكوفة

النجف الأشرف – العراق

العدد: ٣٢ - السنة السابعة عشرة : ٢٠٢٣

نقال رئيس التحرير 07804729005

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م

هوية المجلة

الاسم:مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية

العدد الثاني الثلاثون / المجلد الثاني

جهة الاصدار:.....كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

سنة الطبع : ١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م

الطبعة : الأولى

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف

رقم التصنيف الدولي : ISSN 1993 – 5242

Arab Impact Factor

Arcif : ISSN: 1680 - 8730

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧ م



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الكوفة

كلية التربية للبنات

رقم التصنيف الدولي : 5242 – 1993 ISSN

مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتورة الهام محمود كاظم الجادر

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

التاريخ الحديث – تاريخ أوراسيا

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور محمد جواد نور الدين

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

التاريخ الإسلامي – فكر إسلامي

المراسلات : جمهورية العراق / النجف الاشرف / ص ب : ١٩٩

Journale.sciences@uokufa.edu.iq

israabuallukalkilaby@uokufa.edu.iq

العدد : ٣٢ - السنة السابعة عشرة : ٢٠٢٣

نقال رئيس التحرير 07804729005

مجلة كلية التربية للبنات العلوم الإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية التربية للبنات بجامعة الكوفة

أعضاء هيئة التحرير

- الأستاذ الدكتور أشرف محمد عبد الرحمن مؤنس/ مدير مركز دراسات الشرق الأوسط/ جامعة عين الشمس
جمهورية مصر العربية عضواً
- الأستاذ الدكتور عبد الحسين جليل الغالبي / جامعة الكوفة / كلية الإدارة والاقتصاد عضواً
- الأستاذ الدكتور أسامة عبد المجيد عبد الحميد / جامعة عجلون الوطنية/ المملكة الاردنية..... عضواً
- الأستاذ الدكتور طاهر يوسف الوائلي / جامعة الكوفة / كلية الآداب..... عضواً
- الأستاذ الدكتور محمد ناجي أبو غنيم / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات..... عضواً
- الأستاذ الدكتور رسول جعفريان / جامعة بهشتي/ إيران..... عضواً
- الأستاذ الدكتور سميرة حسن / جامعة أصفهان/ كلية اللغات الأجنبية..... عضواً
- الأستاذ الدكتور محسن محمد حسن / الجامعة اللبنانية/ كلية الإعلام..... عضواً
- الأستاذ الدكتور نادية صالح بوشلائق/ جامعة قاصدي ورقلة/ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
الجزائر..... عضواً
- الأستاذ الدكتور مشتاق بشير الغزالي / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات عضواً
- الأستاذ الدكتور أميرة جابر هاشم / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات..... عضواً
- الأستاذ الدكتور حيدر ناجي حبش/ مسؤول الرفع الالكتروني للمجلة / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

خبراء اللغة

- الأستاذ الدكتور عباس حسن جاسم (خبير اللغة الانكليزية) جامعة الكوفة / كلية العلوم عضواً
- الأستاذ الدكتور علي عباس الاعرجي (خبير اللغة العربية) جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات عضواً

المتابعة الفنية والالكترونية

المدرس إسراء كريم محمد
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

شروط النشر في مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الانسانية / جامعة الكوفة

- ١- الباحث تقديم ثلاث نسخ من بحثه إلى سكرتارية تحرير المجلة على أن لا تتجاوز صفحات البحث عشرين صفحة، وما تجاوز ذلك تستوفى عنه أجور أخرى.
- ٢- تنشر المجلة البحوث الرصينة التي لم يسبق نشرها في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ٣- تعتمد المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والانجليزية ، او البحوث المترجمة عن اللغات الأجنبية.
- ٤- تستوفى شروط البحث العلمي في البحث المقدم للنشر من حيث هيكلية البحث عموماً وأعلى شكل أجزاء لكل جزء عنوانه. أما هوامش البحث فيتم ترتيبها بإتباع أسلوب الترقيم المتسلسل في نهاية البحث، وبحسب النسق الطباعي الأول فضلاً عن كتابة مصادر البحث كاملة، على ورق ابيض قياس A4
- ٥- يشار إلى عناوين وأرقام الجداول والرسوم التوضيحية بشكل واضح. أما الصور الفوتوغرافية فتكون بحجم (post card) بحيث لا يؤثر تصغيرها على دقتها أو المعلومات الواردة فيها.
- ٦- يقدم الباحث ملخصاً لبحثه وباللغتين العربية والانكليزية بحدود (١٥٠-٢٠٠)
- ٧- يذكر اسم البحث واسم الباحث ولقبه العلمي ومكان عمله كاملاً وباللغتين العربية والانكليزية، مع ذكر الايميل الخاص بالباحث .،
- ٨- يراعى في البحث جودة الفكرة وأصالتها، والأسلوب، والمنهج، والتوثيق العلمي والخلو من الأخطاء العلمية واللغوية
- ٩- يكتب الباحث كلمات مفتاحية تتراوح بين (٤-٥ كلمات) باللغتين العربية والانكليزية .
- ١٠- يخضع البحث المقدم للنشر للتقويم العلمي من قبل خبراء اختصاصيين مشهود لهم بالكفاءة في مجال اختصاصهم.
- ١١- يراعى أن يكون نوع الخط عربياً تقليدياً Simplified Arabic والبنط (١٤) للمتن، (١٦) للعناوين الرئيسية والهوامش (١٢)

- ١٢- يعاد البحث إلى صاحبه لغرض إجراء التصحيحات أن وجدت . ثم إعادته إلى المجلة مع قرص مدمج (CD) مع نسخة مصححة ، في موعدا قصاه ٥ أيام . وتكون التصحيحات ملزمة للباحث.
- ١٣- يزود الباحث بنسخة واحدة مستلة من بحثه. أما المجلة فتكون مقابل السعر الرسمي المعتمد.
- ١٤- تستوفى أجور نشر البحث ويحدد مقدارها حسب اللقب العلمي للباحث وعدد الصفحات بالشكل الآتي :

- الاستاذ (٨٠ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - الاستاذ المساعد (٧٥ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - المدرس (٦٥ الف دينار) عن ٢٠ صفحة .
 - المدرس المساعد (٦٠ ألف دينار) عن ٢٠ صفحة .
- ومايزيد عن الـ ٢٠ صفحة يؤخذ عن كل صفحة (٣ الاف دينار) ، علماً انه تؤخذ على الخرائط والبيانات ضمن العشرين ورقة (٣ الاف دينار)

- ١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت للنشر أو رفضت.
- ١٦- الأبحاث والآراء الواردة في المجلة تمثل وجهة نظر كاتبها ، وهياة التحرير غير مسؤولة عن الآراء الواردة في البحوث المنشورة.

محتويات العدد

الدراسات الإسلامية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٧	الاستاذ المساعد الدكتور سهام علي حسين الناصري جامعة الكوفة - كلية الفقه المدرس المساعد هبة عبد الجليل عيد الهادي الخرسان جامعة الكفيل	أحكام تشريع الميت عند الأمامية

الدراسات اللغوية والأدبية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٥	الاستاذ المساعد الدكتور حيدر عبد الزهرة معيوف جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية	دلالة أصوات أحرف الصفيير في القرآن الكريم
٥٧	الاستاذ المساعد الدكتور عبد اللطيف شنشول دكمان وزارة التربية - المديرية العامة لتربية محافظة القادسية	التداعي الحكائي في النصّ القرآنيّ
١٠١	المدرس المساعد مضر صاحب عبيد وزارة التربية - المديرية العامة لتربية محافظة النجف	مخالفة الشاهد الشعري للقياس الصرفي والنحوي قراءة من منظور دلالي

محتويات العدد

الدراسات الاقتصادية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٢١	الاستاذ الدكتور ليلي بديوي مطوق جامعة الكوفة - كلية الادارة والاقتصاد المدرس المساعد حسن علاء عبد الامير	دراسة الجدوى لانشاء مركز الاعداد والتدريب في جامعة الكوفة
١٤٧	الاستاذ المساعد الدكتور احمد جاسم جبار جامعة الكوفة - كلية الادارة والاقتصاد المدرس المساعد فاروق هاني جاسم	دراسة جدوى لمشروع إنشاء مجمع تجاري في محافظة ديالى

الدراسات التاريخية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٦٧	الاستاذ الدكتور ربيع حيدر الموسوي جامعة الكوفة - كلية الاداب المدرس الدكتور تغريد جاسم عطية جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات	الأفارقة الأمريكان وظروف الحرب الباردة
١٨٩	الأستاذ الدكتور مقدام عبد الحسن الفياض جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد مروة عبد الجبار مطلق	الإنزال البريطاني في الكويت عام ١٩٦١ م وتداعياته

محتويات العدد

الدراسات التاريخية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢١٣	الاستاذ الدكتور عمار محمد علي الطائي جامعة القادسية-كلية التربية المدرس المساعد بركة احمد حجيل	اليانور روزفلت والاعلان العالمي لحقوق الانسان (١٩٤٥-١٩٤٨)
٢٤٣	الاستاذ الدكتور علي عبد المطلب حمود كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة المدرس المساعد سمر علي حسين	موقف السيد عبد الحسين دستغيب من الحكم البهلوي (١٩٢٥-١٩٧٩م)
٢٧٧	الاستاذ الدكتور حيدر سعد جواد جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد أمّنة علاء محمد	موقف سوريا من الحرب العراقية - الإيرانية ١٩٨٦-١٩٨٨م
٣١١	الاستاذ الدكتورة بشرى كاظم عودة العسكري جامعة القادسية - كلية التربية الاء فخري عبد السادة الجبوري المدرس المساعد	بدايات التعليم العالي وتطوره في المملكة العربية السعودية حتى عام ٢٠٠٥
٣٤٥	الاستاذ المساعد الدكتور حنان طلال جاسم جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية	التبادل الاقتصادي بين الولايات المتحدة الاميركية ونيجيريا ١٩٦٠ - ١٩٩٣

محتويات العدد

الدراسات التاريخية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٦٧	الاستاذ المساعد الدكتور ازهار غازي مطر جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية	مصرفات الايوبيين المالية في اليمن

الدراسات الجغرافية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٨٥	الاستاذ نهاد خصير كاظم الكناني جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد زينب موجد حمزة الجبوري	الجزيرة الحرارية والعوامل الجغرافية المؤثرة في مدينة الكوفة
٤١٥	المدرس الدكتور اركان علي النصراوي جامعة الكوفة - كلية الهندسة المدرس المساعد زينب جعفر الخفاجي	التحضر ودوره في زيادة ظاهرة التعدي العمراني
٤٢٩	المدرس المساعد مهند رياض سلمان جامعه الكوفة - كلية التربية الاساسية المدرس المساعد سناء عباس زيارة جامعه ذي قار- كلية التربية للعلوم الانسانية	أعداد خرائط التوزيع المكاني لمعامل تعبئة الغاز في محافظة ذي قار باستخدام نظم المعلومات الجغرافية

محتويات العدد

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٤٥١	الاستاذ المساعد الدكتور عباس جواد الركابي جامعة القاسم الخضراء / طرائق تدريس الفيزياء	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الاعصاب الحديثة في تحصيل مادة الفيزياء والكفاءة الذاتية المدركة عند طلاب الصف الخامس العلمي
٤٨٩	المدرس المساعد رحمان مسلم حمزة وزارة التربية - المديرية العامة للتربية بابل	أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة العلوم
٥٢١	الاستاذ المساعد الأء جميل صالح جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات المدرس المساعد حوراء صالح السعدي جامعة الكوفة - كلية التربية	الدلالات التعبيرية لشخصية الاب في رسوم تلامذة المرحلة الابتدائية

الدراسات الفنية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٤٥	الدكتور بدر منصور الهاجري باحث مسرحي حاصل علي دكتوراه النقد الفني	الدراما التلفزيونية التاريخية والنسق الثقافي والسلوكي

محتويات العدد

الدراسات الفنية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٧٥	الاستاذ المساعد الدكتور عماد حمود عبد الحسين تويج جامعة الكوفة - كلية التربية المدرس المساعد عمار محمد علي يعنون جامعة الكوفة - كلية التربية	أثر النظرية البنائية المعرفية لـ بياجيه في تنمية مهارات طلبة قسم التربية الفنية بمادة التخطيط والالوان

دراسات باللغة الانكليزية		
رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
5	Assist. Prof. Dr. Azhar Hussain Obied General Directorate of Najaf Education Saif Hakim Fedhel Al-Bdairy University of Kufa- College of Arts	The Ideology of Nationalism in Boris Johnson's First Speech A Critical Discourse study
23	Asst. Prof. Ihssan A. J. AL-Muslimawi University of Kufa College of Education for Girls Israa Ali Hassan University of Kufa College of Arts	A Semiotic Approach to the Visual Images in Brown's "The Da Vinci Code"



كلمة العدد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم ..

الحمد لله ربّ العالمين ، والصلاة والسلام على رسول الله محمد الصادق الأمين،

وعلى آله الأطهار الميامين وصحبه الأخيار ..

نحمد الله ونشكره على إصدار العدد (٣٢) المجلد الثاني من مجلة كلية التربية

للبنات للعلوم الانسانية ، وقد احتوى على (٢٤) بحثا تسلط الضوء على القضايا

الاجتماعية والعلوم الانسانية ، وتسعى المجلة الى اثراء المكتبة العراقية والعربية

بالدراسات ذات الافكار والمواضيع التي بحاجة الى نشرها.

شكر وثناء الى كل من ساهم في إصدار هذا العدد ، لاسيما الباحثين الذين رقدوا
المجلة ببحوثهم العلمية الأصيلة والقيمة، نسأل الله ان يوفقهم ويزيدهم علما ونورا
وفائدة للعراق ولالأمة الإسلامية.

والله ولي التوفيق

رئيس التحرير

أ.د. الهام محمود الجادر

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة العلوم

المدرس المساعد

رحمان مسلم حمزة

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية بابل



أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة العلوم

The impact of the pressliy model on the achievement of second-grade
students in intermediate sciences

المدرس المساعد

رحمان مسلم حمزة

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية بابل

Instructor .Assistant

Rahman Muslim Hamza

Babel Education Directorate

rahmanalkhafajy292@gmail.com

الملخص :

يهدف البحث للتعرف على (أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم)، اختار الباحث متوسطة (سهل الساعدي) للبنين الحكومية النهارية في مركز محافظة بابل، قصدياً وذلك لمعرفة الباحث بإدارة المدرسة، إذ احتوت تلك المدرسة على أربع شعب للصف الثاني المتوسط، فضلاً أن المدرسة تقع في مكان وجود الباحث، وبطريقة الاختيار العشوائي تم اختيار الشعبة (ج) والبالغ عدد طلابها (٣٠) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة

الفيزياء باستعمال نموذج pressliy وشعبة (ب) أصبحت الضابطة التي ستدرس مادة الفيزياء بالطريقة الاعتيادية والبالغ عدد طلابها (٣٠)، وبذلك أصبح العدد الكلي لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة (٦٠). وأجرى الباحث تكافؤاً بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين، اختبار الذكاء (اوتيس- لينيون)، درجات اختبار مادة العلوم للصف الاول المتوسط من العام الدراسي (٢٠٢٠ _ ٢٠٢١)، وفي ضوء الأهمية النسبية للمحتوى والاعراض السلوكية ، تم بناء اختبار

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

على وفق نموذج pressliy على المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل الدراسي .
الكلمات المفتاحية :

أثر نموذج pressliy ، التحصيل ، طلاب الصف الثاني متوسط ، مادة العلوم

تحصيلي مكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، وقد تحقق الباحث من خصائص الاختبار السايكومترية ، واستمر تطبيق التجربة (٨) أسابيع ، وفي نهاية التجربة طبق الاختبار التحصيلي على المجموعتين في وقت واحد ، بعد ذلك حلت النتائج وأظهرت تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا

Abstract :

The research aims to identify (the effect of the pressliy model on the achievement of second-grade intermediate students in sciences), the researcher chose a medium (suhl al-saadi) for the daytime government boys in the center of Babil Governorate, intentionally in order to know the researcher in the school administration, as that school contained four classes for the second intermediate class, In addition, the school is located in the place where the researcher is, and by random selection method, Division (C) with a number of (30) students was chosen to represent the experimental group that will study sciences using the pressliy model, and Division (B) became the control group that will study sciences in the usual way, with the number of its students. (30), and thus the total number of students of the experimental and control groups became (60). The researcher conducted an equalization between the students of the two research groups in the following variables: (chronological age calculated

in months, educational attainment of the parents, intelligence test (Otis - Lenion), science test scores for the first intermediate grade of the school year (2020-2021), and in light of the relative importance of the content For behavioral purposes, an achievement test consisting of (40) multiple-choice items was built. The researcher verified the characteristics of the psychometric test, and the application of the experiment lasted (8) weeks, and at the end of the experiment the achievement test was applied to the two groups simultaneously, after which it was analyzed The results showed the superiority of the experimental group who studied according to the pressliy model over the control group who studied in the usual way in the variable of academic achievement.

key words : The effect of the pressliy model, achievement, middle school students , science subject.

الفصل الاول

المشكلة :

من اسباب التحصيل المتدني في مادة العلوم يرجع الى عدم استخدام طرائق ونماذج واستراتيجيات حديثة بعد تغيير المنهج الدراسي مما يجعل المتعلمين متلقين سلبيين مما يؤدي ذلك الى ان لا تكون للمادة أي اثر في مواجهة المشكلات الواقعية مما يؤثر في ضعف المهارات و الخبرات المعرفية التي تساعدهم للتكيف مع المشكلات الحياتية على الرغم من ان المتعلمين في الصف الثاني المتوسط في مرحلة انتقالية من الطفولة الى المراهقة التي تزداد فيها حركة المتعلمين ونشاطهم المستمر وقدرتهم العقلية والجسمية مما يحتاج الى لتوجيه تلك الطاقات واستثمارها وتوظيفها في مجال الدراسة وان الضعف في استعمال النماذج والاستراتيجيات والطرائق التي تفعل دور المتعلم في العملية التعليمية أصبحت من العوامل الأساسية في انخفاض مستوى التحصيل لدى المتعلمين ، (نصر الله ، ٢٠١٠ : ٤٥) ، وبالأخص بعد اصدار المنهج الجديد الذي يطمح الى رفع مستوى تحصيل المتعلم ، لذا لا بد من استخدام طرائق تدريس حديثة تلائم التغيرات التي حدثت في المنهج الدراسي الحديث ، الذي يعد الشغل الشاغل للتربية على وجه

الخصوص ، وتقدم المجتمع عموما ، ان انموذج (Pressly) قد يتلائم مع كافة مستويات المتعلمين ، وكذلك قد يتلائم مع المنهج الجديد كونه يحتوي أنواعا مختلفة من التفكير .

وقد أجرى الباحث استطلاعا للرأي من خلال استبانة قدمت الى (١٦) من مدرسي مادة العلوم للصف الأول في مديرية بابل ملحق (٤) وأسفرت النتائج عن الاتي :

• (٨٥%) من مدرسين العينة اكدوا انهم لا يستخدمون طرائق تدريس حديثة ، و ١٥% كان لديهم بعض المعلومات عن بعض الطرائق التدريسية الحديثة منها في حل المشكلات والطريقة الاستكشافية لكنهم لم يطبقوها بشكل مستمر .

• (١٠٠%) ليس لديهم معرفة مسبقة بأنموذج (Pressly)

• (٩٠%) من مدرسي العينة اكدوا ان هناك تدني في التحصيل لدى المتعلمين في الصف الأول المتوسط في مادة العلوم و (١٠%) اكدوا انه لا يوجد ضعف في تحصيلهم .

وبناءً على ما تقدم اختار الباحث انموذج (Pressly) لما قد يكون له الأثر في مساعدة المتعلمين في حل المشكلات التي تواجههم عند التعرض الى الأسئلة وإمكانية حلها بطرائق مختلفة ، وهنا من شأنه ان يرفع مستوى

أثر نموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

تحصيلهم وهو ما اكدته دراسة (رشيد، ٢٠١٦)،
لذا حددت مشكلة البحث في السؤال الاتي:

(ما أثر انموذج (Pressly) في تحصيل طلاب
الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم ؟)
الاهمية :

ان عملية التدريس تحتاج الى عوامل كثيرة
لتكون متكاملة حتى تحقق اهدافها، ولا تقتصر
تلك على وجود المعلم والمتعلم والمادة التعليمية
التي هي محور هذه العملية بل لابد من الاهتمام
بالكيفية التي يكتسب بها المتعلمون المعرفة
ومحاولة اكتشاف طاقاتهم وامكاناتهم العقلية
والسلوكية والوجدانية وتنميتها، ولا يكون ذلك الا
بمواكبة التطور العلمي الذي يشهده العالم
والاستفادة من هذا الكم الكبير من المعلومات
والخبرات وبخاصة في مجال التدريس اذ ظهرت
استراتيجيات و طرائق وأساليب و نماذج ووسائل
وتقنيات تجعل من عملية التعلم والتعليم فنا لا
يخوض فيه الا من اتقنه وعرف كيف يتعامل
معه(جريء،٢٠١٧: ١٢٣).

إن هدف أنموذج (Pressly) هو تجهيز
المعلومات التي تؤكد طرائق تحسين دافع
الإنسان الفطري لإضفاء معنى على العالم ،
الذي يعيش فيه من خلال جمع المعلومات
والبيانات وتنظيمها ، ثم الإحساس بالمشكلات،
والبحث عن حلول لها ، وكذلك تنمية المفاهيم
وخلق لغة للتعبير عنها وتوصيلها ، ويزيد هذا

الانموذج على ذلك في انه يزود المتعلم
بالمعلومات وكيفية الاحتفاظ بها أطول مدة
ممكنة وكذلك فان نماذج تجهيز المعلومات
تساعد الطلاب، في أن يتعلموا كيف يبنون
ويشكلون المعرفة وكذلك تركز في القدرة العقلية
والفكرية على نحو مباشر ، فضلا عن تعليمهم
كيفية تناول ومعالجة المعلومات التي حصلوا
عليها من الخبرة المباشرة ومن المصادر
الوسيلة، حتى ينمو السيطرة المفاهيمية
والتصورية على المجالات التي يدرسونها. وكل
أنموذج من نماذج التدريس على أساس تجهيز
المعلومات يختلف في الجانب الذي يؤكد، ذلك
أن كل أنموذج يستهدف تنمية وتحسين أنواع
معينة من التفكير.

(جابر ، ٢٠٠٨، :١٧٨-١٨٠)

ومن هنا ظهرت اهمية انموذج (Pressly)
حيث يستند هذه الانموذج على الخبرات السابقة
وربطها في الموقف التعليمي.

وفي ضوء ما تقدم يمكن بيان أهمية البحث
بالنقاط الآتية :

١- يعد البحث محاولة للاثبات التجريبي في
معرفة اثر انموذج (Pressly)) في تحصيل
طلاب الثاني متوسط في مادة العلوم عندهم
كمحاولة علاجية للانتقادات الموجهة لطرائق
التدريس الاعتيادية.

أثر نموذج pressly في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

٢- الحد البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية (الحكومية النهارية) التابعة للمديرية العامة للتربية في (المركز) .

٢- الحد المكاني : المدارس المتوسطة او الثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية ، في مركز المحافظة .

٣- الحد الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) م .

٤- الحد المعرفي : الجزء الثاني من كتاب العلوم المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط من وزارة التربية العراقية لسنة (٢٠١٨) الطبعة الثالثة من تأليف (محمد واخرون ، ٢٠١٨) .

تعريف المصطلحات :

١. الأثر Effect : عرفه كل من :

- النجار (٢٠٠٣) " محصلة تغيير مرغوب فيها يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم " ، (النجار ، ٢٠٠٣: ٢٢) .

- القرشي (٢٠٠٤) " مقدار التغيير الذي يحدثه انموذج التدريس ، ويمثل في نواتج التعلم المعرفية لدى المتعلمين ويقاس من خلال التعرف على الزيادة او النقصان في متوسطات درجاتهم " ، (القرشي ، ٢٠٠٤: ٤٥) .

ويتبنى الباحث التعريف النظري القرشي ، (٢٠٠٤) ، لأنه الاقرب الى خطوات بحثه

٢- قد تفيد نتائج البحث والاختبارات المعدة به للصف الثاني المتوسط مستقبلا في تدريس مادة العلوم.

٣- قد يكون البحث أضافة نوعية لمراكز مصادر التعليم اذ يمكن ان يفيد الطلاب بالاطلاع على كدراسة سابقة .

٤- ندرة البحوث و الدراسات التي اعتمدت انموذج Pressly وعلى حد علم الباحث اذ لا توجد دراسة تناولت اثر انموذج (Pressly) في تدريس مادة العلوم في العراق لذا يعد هذا البحث من أوائل الدراسات المحلية في تدريس العلوم بأنموذج (Pressly) وهذا يعد مبرر لأجراء مثل هذا البحث في ظل التطور التربوي.

ثالثا : هدفا البحث : يهدف البحث الى التعرف على اثر انموذج Pressly في:-

تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم

رابعا : فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون مادة العلوم على وفق أنموذج (Pressly) و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون المادة نفسها وفقا للطريقة الاعتيادية في اختبار تحصيل مادة العلوم.

خامسا : حدود البحث :

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

تحت الكلمات الدالة والبديلة وتوسيع الصور الحسية لغرض تذكر المادة وتلخيصها.

٣- التحصيل :

عرفه كل من :

– النجار (٢٠١٠) بأنه "طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل المتعلم لمعلومات ومهارات في مادة دراسة معينة كان تم تعلمها بصفة رسمية من خلال اجاباته على عينة من الأسئلة التي تمثل مستوى الدراسة " (النجار، ٢٠١٠ : ١٣٤) .

– بني خالد (٢٠١٢) بانه " ذلك المستوى المحدد من الاداء او الانجاز او الكفاءة في التعليم الذي يتلقاه الطالب في المدرسة والذي يتم قياسه من قبل المعلم او من خلال الاختبارات " (بني خالد ، ٢٠١٢ : ٢٣) .

ويتبنى الباحث تعريف بني خالد (٢٠١٢) كتعريف نظري للتحصيل لأنه الاقرب الى خطوات هذا البحث.

التعريف الاجرائي : هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها كل طالب من طلاب الصف الأول متوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لأغراض هذا البحث للمواضيع التي حددت في مادة العلوم .

الفصل الثاني

المحور الاول : خلفية نظرية

ويعرفه الباحث اجرائيا : هو التغيير الذي يحدثه تدريس مادة العلوم لطلاب الصف الاول المتوسط بأنموذج (Pressly) في المتغيرات التابعة .

٢. أنموذج (Pressly) :عرفه كل من :

– بروس جويس و مارشا ويل ، (٢٠١٤) بأنه انموذج الذاكرة ،وقد صم هذا الانموذج من اجل زيادة طاقة الطالب على حفظ واسترجاع المعلومات، وينمي هذا الانموذج الاحساس بقوة فكرية شعورية-متاغمة بالمقدرة على تعلم اي مادة او معلومات صعبة وغير المألوفة فضلاً عن المهارات والقابلية على الخيال الواسع والتركيز على البيئة والظروف المحيطة".(بروس جويس ومارشا ويل ، ٢٠١٤: ٢٦٦)

– والتعريف النظري ((وهو أحد مساعدات التذكر والذي يساهم في تسهيل عمليات الحفظ والتذكر والاستيعاب ، وهو كذلك أسلوب جيد يستعمله الطالب مع المعلومات والخبرات الجديدة ((قطامي، ١٩٩٣، ص١٥٩)

التعريف الإجرائي لأنموذج : Pressly مجموعة الأنشطة والخبرات والافكار المتعلقة بموضوع قيد الدراسة والتي يتلقاها طلاب المجموعة التجريبية من اجل تشكيل روابط تساعد على استرجاع الافكار وتلخيصها بالاعتماد على استخدام التقنيات ووضع الخطوط

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

أولاً : أنموذج (Pressly)

يطلق على انموذج (Pressly) بمساعدات التذكر (فن الذاكرة) من بعض الباحثين ، ويرجع الاعتناء بهذا الفن إلى علماء الإغريق القدماء، إذ كانوا مضطرين لاستعمال هذه الأدوات، لعدم وجود المواد الكتابية من ورق وأقلام وكتب، وعدم توفر أدوات التسجيل. وفي الوقت الحاضر لقيت مساعدات التذكر اهتمام من التربويين ، لحاجتهم إليها في مهمات الحياة العادية، ذلك لأن الفرد قد لا يميل إلى كتابة مواد التسوق أو يرى أن حمل قائمة تتضمن مشترياته وحاجيته ليس من مظاهر الحضارة لذلك يميل إلى استعمال ذاكرته واستعمال استراتيجيات وطرائق تساعده في الاسترجاع والتذكر وتعدّ مساعدات التذكر أدوات تسهل عمليات الحفظ والتذكر والاستيعاب، وتجديد الأساليب التي يتعامل بها الطالب مع المعارف والخبرات، وتنقله من الروتين إلى استعمال طرائق مثيرة ومغرية للتذكر. (زاير وآخرون ، ٢٠١٣ : ٢٢٧)

ومساعدات التذكر هي أدوات أو استراتيجيات منها :- الصور، المواد التعليمية، الكلمات الجديدة، القوائم المتضمنة لمجاميع من الكلمات التي تساعد في استرجاع المعارف، وتستعمل مساعدات التذكر بشكل عام إذا كانت الفقرات التي نريد تذكرها لا تتضمن معنى واضحاً في طبيعتها؛ لذلك لابد من استعمال التعلم القائم

على الحفظ وتزود مساعدات التذكر، الطالب بروابط بين المعلومات المعروفة وغير المعروفة . إن استرجاع المعلومات غير المعروفة يمكن تسهيله بربطه بالمعلومات المعروفة، ومن امثلة ذلك ان يسترجع الطالب من أي أقطار تتكون بلاد الشام يمكن وضع هذه الأقطار في كلمة (فلس) وهي الحروف الاستهلاكية من أسماء الأقطار (فلسطين ، لبنان ، سوريا) . (بروس جويس و مارشا ويل ، ٢٠١٤ : ٢٥٥).

ويقوم انموذج (Pressly) علي تنشيط الذاكرة وذلك من خلال تسهيل عملية استرجاع الأفكار المرتبطة بمادة الدرس، ثم عمل روابط بصرية تقود الى تطور تلك الترابطات بين الخبرة والموضوع قيد الدرس وهكذا بممارسة الاسترجاع يحدث التعلم ويزداد بتعاون بين الافراد او ارشاد المعلم ، لذلك يعتمد هذا الانموذج على فن التعلم الاجتماعي وقد استند هذا الانموذج الى منطلقات نظرية سبخته زمنا كنظرية الثقافة الاجتماعية لفيكوتسكي والتي تسمى تنمية المنطقة المركزية التي تعني بالتطور المعرفي عند المتعلم الذي يستند الى ركنين اساسين هما: ١- الركن المادي (الجسمي) : يتصف بمرونة عالية وإمكانات هائلة على النمو والتطور اذا كانت الظروف البيئية والثقافية ملائمة لذلك، واذا ما استثمر الفرد امكانياته الى اقصى حد ممكن وإمكانات البيئة المحيطة به.

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

فان المدرسين يقدمون للطلاب المادة أو إشارة من مثل (A piece of pie) كي تساعد الطلاب في تهجي الكلمة وفي إدراك المعنى.

والعيب الأساسي في المادة أو الإشارة ، أنها تنطبق فحسب على شيء واحد (عدد) فنحن لا نستطيع استعمال التعبير (A piece of pie) في أكثر من تعلم هجاء (piece) فضلا عن ذلك فأنا عادة نحتاج إلى تذكر عدد من الأفكار ولكي تكون هذه القاعدة قابلة للتطبيق على نطاق أوسع فأن النسق ينبغي أن يطبق أكثر من مرة وان يربط عدة أفكار أو عناصر .

المرحلة الثالثة: نسق الربط (Link system)

: إن جوهر إجراء التذكر، هو ربط فكرتين ، أحدهما بالأخرى تولد وتذكر بفكرة أخرى. وعلى الرغم من إننا بصفة عامة نستهلك طاقة لتعلم مواد ذات معنى لناخذ مثالا / إذا أردنا أن نتذكر خمس كلمات (house,glove, chair, slove,tree) فليس هناك من داعي لتذكرها حسب الترتيب . وينبغي أن نتذكر صورة غير مألوفة (أولا بيتا أو قفازا ، ثم قفازا وكرسيا) وعلى سبيل التمثيل / في الصورة الأولى قد نتخيل صورة قفاز ، يقوم بفتح الباب الخارجي للبيت، ثم يقوم بتحية أسرة مكونة من القفازات . أما الصورة الثانية قد تكون قفازا كبيرا،يقوم بمسك كرسي صغيرا واستغراق وقت للتركيز في تكوين هذه الصورة ثم القيام بتصورها بصريا

٢- الركن المكتسب :يعمل على تزويد عملية النمو المعرفي بالنواحي التعليمية والفكرية الموجودة في المجتمع ، لان محتوى عملية النمو المعرفي تحدث عن طريق الاكتساب البيئي بالاستناد الى الدماغ.

واكد (فيكوتسكي) على أهمية المجتمع واللغة والثقافة والتفكير في تنمية المعرفة ونمو الجوانب المعرفية، وان التعلم الموجه الذي ينادي به يتطلب فهما لما يستطيع ان يعلمه المتعلم وحده، ولما يستطيع ان يعمل به حين يتولاه بالرعاية معلم كفاء، وان الفرق بين هذين المستويين من الأداء الوظيفي هو تنمية للمنطقة المركزية. (The Zone of Proximal Development)(Z.P.D)

(الداهري،٢٠٠٨:٢٤٠-٢٤١)

ثانيا : مراحل انموذج (Pressly):

المرحلة الأولى: الوعي (Awareness) :-لا يمكن أن يستطيع أي طالب تذكر أي مادة قبل أن ينتبه إلى الأشياء أو الفكرة التي عليه تذكرها ، أو التركيز عليها ، والملاحظة الأساسية للوعي الأصلي.

المرحلة الثانية :الترابط (Association): إن القاعدة الأساسية للذاكرة هي (تستطيع أن تتذكر أي عنصر معلوماتي ، إذا أرتبط بشيء تعرفه من قبل أو تتذكره). فعلى سبيل المثال لكي تساعد الطلاب في تعلم هجاء كلمة (piece)

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

١- استعمال أساليب وضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسية وكذلك الأمثلة.

٢- عمل قوائم.

٣- التأمل والتفكير في المادة والموازنة بين الأفكار نشاط انتباهي، ويتم ذلك من خلال طرح الأسئلة.

المرحلة الثانية: تنمية الروابط والعلاقات

أجعل المادة مألوفة وأو أساليب نسق ربط الكلمات البديلة.

المرحلة الثالثة: استعمال أساليب الربط بين عناصر المادة.

المرحلة الرابعة: التغذية الراجعة للمادة .

وتشمل استرجاع المادة وتسميعها بكل مراحل الانموذج :

١- استرجاع الأفكار الرئيسية.

٢- استرجاع وتسميع تضمينات القوائم.

٣- التسميع و الموازنة بين الأفكار .

٤- استرجاع وتسميع الروابط و العلاقات .

٥- استرجاع وتسميع الروابط .

المرحلة الخامسة: التلخيص والتقويم . (زاير واخرون، ٢٠١٣ : ٢٣٠)

فيما يؤكد (بروس جويس و مارشا ويل ،

٢٠١٤) ان مراحل أنموذج (Pressly)

المرحلة الأولى: العناية و الانتباه للمادة.

١- استعمال أساليب وضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسية وكذلك الأمثلة.

وذلك لأنه سينمي المترابطات التي تقوم بربطها على الترتيب .

وكثير من مشكلات الذاكرة تعالج ترابطات بين فكرتين ، وكثير ما يريد الطالب ربط الأسماء بالتواريخ والأماكن والأسماء والأفكار والكلمات ومعانيها ،أو حقيقة ترسيخ العلاقة بين فكرتين في الكثير من الاحيان .

المرحلة الرابعة: نظام أو نسق إبدال الكلمة (Substitute word system): هذه

الطريقة تجعل غير المحسوس محسوسا ويملك معنى. فعلى سبيل التمثيل خذ أي كلمة أو تعبير

يبدو مجردا. ثم فكر في شيء يشبه في جرسه الصوتي ما تريد تذكره أو تذكرك بما تريد تذكره

من المادة المجردة التي يمكن تصورها في عقلك (تذكر حين تعودت أن تقول I ask her)

(كي تذكرك بولاية (Alaska) وإذا أردت أن تتذكر اسم دارون (Darwin) قد يسهل عليك

ذلك بأن تتصور (Adark wind) . ويمكن تصور مفهوم (Force) وتمثله (Fork)

وقد تمثل الصور التي تكونها وترسمها كلمات وأفكار أو تعبيرات . (قطامي، ١٩٩٨، ص

٢٩٨-٢٩٩)

ويرى (زاير واخرون، ٢٠١٣) ان مراحل

انموذج Pressly هي :

المرحلة الأولى: وتتضمن ثلاث خطوات هي:

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

خامسا : عمل الطالب في أنموذج (Pressly)

:

ان الطالب له أثر فاعل ونشط في ذلك، لأنه محور الإجراءات المصممة لمساعدة في التذكر و في امكان الطالب بلوغ الأهداف المرسومة ، ان الموقف التعليمي الناجح هو الموقف الذي يتيح فيه للطالب ان يمارس ما يأتي :

١- اعداد المادة الدراسية وتهيئتها بشكل مناسب ، حيث يسهل حفظها وتنظيمها من أجل تذكرها .
٢- استعمال استراتيجيات وضع الخطوط تحت الكلمات المفتاحية .

٣- تمييز الكلمات المفتاحية .

٤- القدرة على للتنظيم للتعدد .

٥- التأمل والتفكير فيما يريد تذكره .

٦- تطوير ترابطات متنوعة ذهنية ، مفاهيمية حسية ومجردة وتنمية وهذا يساعد في :
أ- جعل المادة مألوفة ومعروفة .

ب- تنمية العلاقات وتطويرها باستعمال الكلمات و الأفكار الرئيسية .

ج- استعمال طرائق الربط المختلفة .

٧- ويمكن ان تجد أساليب المواد و الخبرات عن طريق :-

أ- التوسع في الصور الحسية وما يرتبط بها .

ب- استعمال أساليب الربط الهزلي والمبالغة .

ج- مراجعة الصور وتعديلها .

٢- عمل قوائم .

٣- التفكير في المادة .

المرحلة الثانية : تنمية الروابط والعلاقات .

أجعل المادة مألوفة ومعروفة وتطوير روابط باستخدام الكلمات الدالة والكلمات البديلة وتقنيات نظام الربط .

المرحلة الثالثة توسيع الصور الحسية .

(استخدام صور مترابطة ،مراجعة الصور) .

المرحلة الرابعة : ممارسة التذكر .

ممارسة تذكر المادة حتى يتم تعلمها بشكل كامل . (بروس جويس و مارشا ويل ، ٢٠١٤ : ٢٦٣)

من خلال العرض السابق يحدد الباحث خطوات انموذج Pressly بالمرحلة الاتية :

المرحلة الأولى : العناية و الانتباه للمادة .

١- استعمال أساليب وضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسية وكذلك الأمثلة .

٢- عمل قوائم .

٣- التفكير في المادة من خلال طرح الأسئلة .

المرحلة الثانية : تطوير الروابط (جعل المادة مألوفة ومعروفة) .

المرحلة الثالثة : توسيع الصور الحسية .

(استخدام صور مترابطة ذات علاقة) .

المرحلة الرابعة : ممارسة التذكر .

ممارسة تذكر المادة حتى يتم تعلمها بشكل كامل .

المرحلة الخامسة : التلخيص و التقويم

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

ثانيا: تدريب الطالب على اختبار نفسه والإفادة من التغذية الراجعة المباشرة الفورية والتي يقوم بها بنفسه . ويصل الطالب بنفسه إلى عدد من الإجابات التي يمارسها للتأكد من إتقانه للمادة الدراسية.

وهناك الكثير من الأساليب التي يستطيع الطالب أن يستعملها لتقدير درجة حفظه وتعلمه وهي:

١- عملية الاسترجاع (Recall): وهي استحضار الماضي في صورة ألفاظ أو معايير أو حركات أو صور ذهنية أي يمكن أن يتذكر الطالب صورا حسية أو صورا غير حسية وعملية الاسترجاع قد تكون استرجاعا كليا أو جزئيا أو متاخلا والطالب يقوم بعملية الاسترجاع عن طريق الصور الآتية :-

أ- الاستدعاء (Recollection): في هذه الحال تكون نوعية المواد المسترجعة محرفة أو ناقصة عن الصور الأصلية والتي تم استدخالها أو التدرّب على حفظها وتذكرها.

ب- استرجاع تلقائي (Spontaneous Racall): فيها يستدعي الطالب المواد بصورة تلقائية وهدف الطالب من هذا النوع من الممارسة هي إقناع نفسه بتحقيق المهمة أو عملية الحفظ والتذكر للمواد التي يريد تعلمها.

ج- استرجاع استجابي (Respondent Recall): في هذا النوع من الاسترجاع يستدعي الطالب الخبرات نتيجة مؤثر أو منبه ما

٨- يقوم الطالب بممارسة الاستدعاء والاسترجاع والتعرف و التدريب على تكرارها ،ثم تلقي التغذية الراجعة.

٩- يقوم الطالب بفهم واستيعاب وتمثيل الحقائق والأفكار.

١٠- يقوم الطالب بتطوير الشعور نحو قدرته التفكيرية.

١١- يقوم الطالب بتنمية وتطويرها الاتجاهات والقدرات الإبداعية التي يملكها .

١٢- يقوم الطالب بتعميق ثقته وقدراته وكفاياته الذاتية والشخصية في التعلم والحفظ والتذكر وباستغلال كامل . (قطامي ،٢٠١٣ : ٤٥١)

سادسا : التقويم في أنموذج (Pressly):

اما التقويم في انموذج (Pressly) يقوم به الطالب بنفسه وينصب الاهتمام في أسلوب التقويم على عنصرين هما:

أولاً: كفاية الطالب في استعمال استراتيجيات معينات التذكر أو الدعامات المعرفية (Cognitive Anchors)، ويتحقق ذلك بأن يقوم المدرس بالتأكد من إتقان وسيطرت الطالب على استعمالها وتوظيفها في مواقف التعلم والخبرات التي يواجهها ومن هنا فأن المدرس معني بتوفير مواقف التدريب الكافية للطلبة ؛ بهدف استعمال استراتيجيات معينات الذاكرة وتوظيفها تحت إشرافه.

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

عن فاعلية الاستراتيجيات التي استعملها الطالب، وقد يترتب على إعادة النظر في الاستراتيجية المستخدمة أو إحدى معينات الذاكرة وكمية المواد المخزونة و المتعلمة - هي المعيار الذي يؤكد فاعلية إحدى الأدوات المستعملة . وإذا ثبتت فعاليتها فله أن يستمر في استعمالها . أما إذا لم تظهر فعاليتها، فعليه أن يقوم نفسه عن طريق فحص ظروف استعمالها ، وأسباب تدني فعاليتها ؛ لتحقيق الأهداف المرسومة. (زاير واخرون ، ٢٠١٣ : ٢٣٢)

سابعاً : الاثار التعليمية و التربوية لإنموذج (Pressly):

لقد تم تصميم انموذج للذاكرة من اجل زيادة طاقة الطالب على الخزن واسترجاع المعلومات ، ويجب ان ينمي هذا الانموذج الإحساس بقوة فكرية شعورية متناغمة بالمقدرة على تعلم و ادراك أي مادة او معلومات صعبة وغير مألوفا فضلا عن المهارات و القابلية على الخيال الواسع والتركيز على البيئة والظروف المحيطة ان احدى اهم النتائج في هذا الانموذج هي ادراك الطالب ان التعلم ليست عملية غامضة او معقدة لا يمكنه السيطرة عليها . لذلك فان الطالب حين يفهم كيف يتعلم؟ وكيف يطور قابلياته على التعلم؟ لتكون نتيجة ذلك إحساس لديه بالتفوق والسيطرة على مستقبله.

عرض له على شكل صورة من الصور مثل سؤال أو خبرة متوفرة لدى الطالب تؤدي إلى استجابة لتوضيحها.

د-الاستكمال (Completion): وفي هذه الحالة يتم عرض الخبرات والمواقف المخزنة وامكانية نقلها إلى مواقف جديدة أو استعمالات جديدة.

٢-عملية التعرف (Recognition) : هي إحدى مقاييس الحفظ إذ يقدم للمفحوص عدد من الاستجابات وتكون هناك استجابة صحيحة واحدة من بين مجموع تلك الاستجابات وقد يقوم هذا الاختبار من المدرس بشكل أسئلة موضوعية أو يقوم فيها الطالب باختبار نفسه ولاسيما المواد المصحوبة بكراسات تدريب (Manual) والتي تسهم وتساعد في اختبار الطالب لنفسه بين فترة وأخرى.

٣-إعادة التعلم (Relearning) : يحكم الطالب في هذه الطريقة على مقدار تعلمه حينما يحدد الوقت اللازم لتعلم مواد قد تعلمها سابقا أو معرفة عدد من المحاولات اللازمة لإعادة التعلم. وهذه الطريقة تعد مقياسا للحفظ والتذكر، إذ يوازن فيها الطالب بين الزمن أو عدد المحاولات اللازمة للتعلم التالي للخبرة وبين الزمن أو المحاولات اللازمة للتعلم الأصلي.

ويعد أسلوب التغذية الراجعة أحد الوسائل بالغة القيمة ،والتي تقوم بتزويد الطالب بالمعارف

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

وملاحظة العالم من حولنا ونتيجة لذلك يكون جزء من عمل الذاكرة يعلمنا وبشكل اتوماتيكي الانتباه الى محيطنا الذي يحيط بنا. (بروس جويس ومارشا ويل ،٢٠١٤ : ٢٦٦)

والنتيجة الثانية هي تطوير قابليات الطالب على الخيال ،وإدراكه اشكال التفكير التي هي جزء أساس من التعليم المركز والجامع . عندما يتدرب الطالب على الخيال تنمو قابلياته وتتطور قدرته على التفكير. يتطلب الخيال منا مراقبة

المحور الثاني : دراسات سابقة

ت	اسم الباحث والسنة والبلد	مادة البحث	الهدف	نوع وحجم العينة	الوسائل الإحصائية	أدوات الدراسة	النتائج
١	ال كريم(٢٠٠٦) العراق	التاريخ	التعرف على استعمال انموذج جوردين وبرسلي في استراتيجيات التعلم ودراسة طلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ.	(٩٠) طالبا من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة البيان النهارية للبنين محافظة ذي قار ،موزعين على ثلاث مجموعات، اثنتين تجريبية وأخرى ضابطة.	تحليل التباين الأحادي، معادلة ارتباط بيرسون، معادلة الفا كروناخ، معادلة كوير .	تضمنت الدراسة مقياس استراتيجيات تعلم ودراسة الطلبة، اختبار التحصيل .	اسفرت هذه الدراسة عن تفوق المجموعة الأولى على المجموعة الثانية والمجموعة الضابطة في مقياس استراتيجيات التعلم وفي التحصيل الدراسي والدراسة ككل وفي كل مجال على حده.
٢	اللامي(٢٠١١) العراق	الجغرافية	التعرف على اثر استعمال انموذجي (بروسلي ومكاثي) في	(٦٠) طالبا وطالبة من طلبة السنة الأولى من قسم الجغرافية في كلية التربية	تحليل التباين الأحادي ،معادلة شيفيه ،معامل ارتباط بيرسون، معادلة	تضمنت الدراسة مقياس الميل نحو مادة الجغرافية	اسفرت هذه الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

التأثير على المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في مقياس ميلهم نحو المادة وفي التحصيل الدراسي والدراسة ككل وفي كل مجال على حده.	اختبار التحصيل.	الفا كرونيباخ، معادلة كا ^٢ .	الأساسية/الجامعة المستنصرية موزعين على ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبتين وأخرى ضابطة.	تحصيل مادة الجغرافية لدى طلبة كلية التربية الأساسية وميلهم نحو المادة.			
اسفرت هذه الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس التفكيرهم التأملي وفي التحصيل الدراسي والدراسة ككل وفي كل مجال على حده.	تضمنت الدراسة مقاييس لقياس انموذج Pressly ودراسة الطلبة اختبار تحصيل .	تحليل التباين الأحادي ،معادلة شيفيه ،معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفا كرونيباخ، معادلة كا ^٢ .	(٤٦)طالب من طلبة الصف الثاني المتوسط في متوسطة بوب الشام محافظة بغداد موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة.	التعرف على اثر التدريس بانموذج Pressly في تحصيل طلاب الثاني المتوسط لمادة الفيزياء والتفكيرهم التأملي.	الفيزياء	رشيد(٢٠١٦)	٣

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

الفصل لثالث

أولاً : التصميم التجريبي Experimental Design

يعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائها تجربة علمية ، والتصميم التجريبي هو خطة الباحث للحصول على اجابات لأسئلة البحث ولمساعدته

في ضبط المتغيرات التجريبية والخارجية ، كما ان التصميم التجريبي يمثل مجموعة من التعليمات الخاصة بالباحث حول كيفية جمع وتحليل البيانات بطريقة معينة .

(النعمي وآخرون، ٢٠٠٩، ص٢٢٥)

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	-العمر بالأشهر	نموذج pressliy	-التحصيل
الضابطة	-درجات التحصيل السابق -الذكاء - اختبار المعلومات السابقة	الطريقة الاعتيادية	

(١) مخطط التصميم التجريبي

ثانياً : مجتمع وعينة البحث

١- مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يدرسه الباحث ، أي جميع الأفراد والأشخاص والأشياء موضوع مشكلة البحث والتي نامل ان نعمم نتائج البحث عليها. ل(البطش و أبو زينة، ٢٠٠٧، ص٩٧) تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية في مركز بابل للعام

الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددها (٣) مدرسة حسب إحصائيات شعبة التخطيط التابعة للمديرية العامة بابل .

- عينة البحث

وهي ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (جديدي، ٢٠٠٤، ص٢٨)، ويعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث ويقوم الباحث بتحديد المجتمع حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

طالب ، وشعبة (ج) يبلغ عدد طلاب (٣٢)
طالب ، وشعبة (د) يبلغ عدد طلاب (٣٥)
طالب ، كما أبدت إدارة المدرسة تعاونها مع
الباحث ، و بالتعيين العشوائي البسيط تم اختيار
شعبة (ج) لتكون المجموعة التجريبية التي
ستدرس على وفق انموذج **pressliy** وشعبة
(ب) لتكون المجموعة الضابطة التي ستدرس
على وفق الطريقة الاعتيادية

، ولما كانت المجتمعات الدراسية كبيرة الحجم
في الغالب لذا يلجأ الباحث لاختيار عينة من
ذلك المجتمع لتمثله تمثيلاً صادقاً (ملحم ،
٢٠١٠ ص ٢٦٩) .

بعد ان اختار الباحث المدرسة (سهل الساعدي
للبنين) استحصال الموافقة من مديرية تربية بابل
، وجد إنها تحتوي على اربع شعب للصف
الثاني المتوسط ، شعبة (أ) يبلغ عدد طلاب ()
٣٦ طالب و شعبة (ب) يبلغ عدد طلاب (٣٤)

جدول (١) عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبون	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
ج	التجريبية	٣٢	٢	٣٠
ب	الضابطة	٣٤	٤	٣٠
المجموع		٦٦	٦	٦٠

٤- اختبار الذكاء (اوتيس- لينيون)

رابعاً : ضبط المتغيرات غير التجريبية
(الدخيلة)

ان جميع المتغيرات التي لا تدخل في تصميم
البحث لكنها تؤثر في نتائجه بصورة مباشرة او
غير مباشرة يطلق عليها بالمتغيرات الدخيلة وان
عملية ضبطها واحد من الإجراءات المهمة في
البحوث التجريبية لتوفير درجة مقبولة من

ثالثاً - تكافؤ مجموعتي البحث

اختار الباحث مجموعتي البحث عشوائياً، وللتأكد
من تكافؤهما إحصائياً من خلال المتغيرات الآتية
:-

- ١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر
- ٢- درجات اختبار مادة العلوم للعام السابق
الاول متوسط
- ٣- التحصيل سابق

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

١. تحديد المادة العلمية
- الصدق الداخلي (ملحم، ٢٠١٠: ٧٣). والمتغير الدخيل الذي لا يدخل في تصميم الدراسة ولا يخضع لسيطرة الباحث ولكنه يؤثر في نتائج الدراسة أو في المتغير التابع تأثيراً غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث ملاحظته أو قياسه (حمزة وآخرون، ٢٠١٦: ص ٦٢)
٢. قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية التي سوف تدرس في الكورس الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) من مادة العلوم وتم توزيع مفردات المنهج على الحصص الأسبوعية المقررة، وكما هو موضح في جدول).

خامساً / مستلزمات البحث The Research Requirements

جدول (٢)

توزيع مفردات المنهج على الحصص الدراسية

الفصل	الموضوع	الحصص
الاول	الحركة	٤
الثاني	قوانين الحركة	٤
الثالث	الشغل و القدرة و الطاقة	٤
الرابع	الآلات البسيطة	٤

- ٢- صياغة الاهداف السلوكية :
- ان اول عمل يجب على الباحث القيام به عند بناء الاختبار هو صياغة الاهداف السلوكية (قطامي ، ٢٠٠٠: ٩٩) والهدف السلوكي نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظة قياسه ويتوقع من المتعلم ان يكون قادراً على ادائه في نهاية نشاط تعليمي / تعليمي محدد (ابو جادو ، ٢٠٠٣: ٢٥٤) .
- ٣- اعداد الخطط التدريسية :
- تعرف خطة الدرس بأنها : مجموعة الاجراءات المنظمة المطلوبة لتحديد محتوى المادة الدراسية وأوجه النشاط والوسائل التعليمية المتاحة واستعمالها بحيث تؤدي الى تحقيق الاهداف الدراسية (عليان ، ٢٠١٠: ٢١٣) .
- وفي ضوء محتوى الفصول المقرر اجراء التجربة عليها تم اعداد خطط تدريسية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة تضمنت (١٦) خطة تدريسية وبواقع حصتين اسبوعياً لكل مجموعة
- سادساً: أدوات البحث

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

تم اعداد (الاختبار التحصيلي) وفق الخطوات الاتية :

تحديد الغرض من الاختبار التحصيلي : إنّ الغاية المتوخاة من الاختبار التحصيلي هو لقياس تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط (معلومات ومهارات وخبرات) في مادة العلوم في دراسة:.

تحديد الاهداف السلوكية : بعد أنّ تم تحديد الغرض من الاختبار التحصيلي يتم تحديد الاهداف السلوكية لمعرفة مدى تحققها وقام الباحث بصياغة عدد من الاهداف السلوكية.

تحديد فقرات الاختبار : قام الباحث باعداد جدول مواصفات وخارطة اختبارية وعلى ضوء ذلك تم تحديد (٤٠ فقرة) اختبارية .

فقرات الاختبار : تم صياغة فقرات الاختبار التحصيلي بصيغتها الأولية في ضوء ما تضمنته الخارطة الاختبارية ، واختار الباحث نوع الاختبار (الاختيار من متعدد) الذي يُعد من أفضل الاختبارات الموضوعية ، تألف الاختبار من (٤٠) فقرة اختبارية ، توزعت على مستويات بلوم المعرفية (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل) .

تعليمات الاختبار : تم صياغة التعليمات والتوجيهات الخاصة في كيفية الإجابة والمتمثلة بـ (اختيار بديل صحيح واحد للفقرة ، الإجابة على الفقرات جميعها ، المدة الزمنية للإجابة ،

كتابة الاسم الثلاثي والصف والشعبة في المكان المخصص).

تصحيح اجابات الاختبار : تم وضع معياراً لتصحيح الإجابات ، إذ وضعت (درجة واحدة لكل فقرة اختبارية صحيحة) و(صفر للإجابة الخاطئة ، والفقرة المتروكة الذي لم يجب عليها الطالب ، والفقرة الذي وضع لها أكثر من اختيار) وبالتالي فالدرجة النهائية العليا للاختبار التحصيلي هي (٤٠ درجة) والدرجة الدنيا (صفر) .

صدق الاختبار : تم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار وصدق المحتوى ، إذ اظهرت النتائج أنّ الصدق الظاهري حصل على نسبة اتفاق (٨٠%) من قبل المحكمين والمختصين ، اما صدق المحتوى فقد ظهرت النتائج أنّ جميع فقرات الاختبار التحصيلي دالة احصائياً من خلال الخارطة الاختبارية، لذا يُعد الاختبار التحصيلي صادقاً في قياس مدى فهم واستيعاب طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم .

التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي : ويتضمن ما يأتي

➤ **التطبيق الاستطلاعي الاول :** تم تطبيق الاختبار التحصيلي في مرحلته الاستطلاعية الاولى على مجموعة من طلاب الصف الثاني المتوسط من غير عينة البحث ، وكان عدد الطلاب (٣٠) طالباً ، الغرض منه معرفة

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

وبذلك تعتبر فقرات الاختبار التحصيلي ذات معامل تمييز جيد ومناسب .

➤ **فاعلية البدائل الخاطئة :** أجرى الباحث تحليل إحصائياً (لأعلى ٥٠% درجة وأدنى ٥٠%) درجة ليجد فاعلية البدائل الخاطئة تتراوح ما بين (-٠,٠١ - -٠,٢٢) وأتضح من ذلك أنّ بدائل فقرات الاختبار التحصيلي جميعها فعالة وبذلك تُعد جميعها مناسبة.

❖ طرق ايجاد ثبات الاختبار :

➤ **طريقة التجزئة النصفية :** قام الباحث بتقسيم فقرات الاختبار إلى فقرات فردية وفقرات زوجية وباختيار إجابات طلاب العينة الاستطلاعية والبالغة (٦٠) إجابة ، وبأستخراج معامل الارتباط بيرسون بين درجات الفقرات الفردية والزوجية تم الحصول على معامل الثبات ومقداره (٠,٧٦) ، ولما كان معامل ثبات التجزئة النصفية للاختبار لا يقيس التجانس الكلي للاختبار (لأنه ثبات لنصفه فقط) ، لذلك تم إجراء التصحيح باستعمال معامل سبيرمان بروان ، اذ بلغ (٠,٨٦) وهو معامل ثبات جيد من وجهة نظر المختصين.

➤ **طريقة كودر - ريتشاردسون ٢٠ :** تم تطبيق معادلة كودر - ريتشاردسون وفقاً لدرجات الطلاب . بلغ معامل الثبات عند حسابه من خلال المعادلة (٠,٨٩) اذ يعد الاختبار جيد اذا كان معامل ثباته (٦٠) فأكثر

وضوح تعليمات وإرشادات الاختبار ومدى فهم ووضوح فقرات الإخبار للطلاب وحساب المدة الزمنية اللازمة للإختبار إذ قام الباحث بتسجيل زمن الخروج لكل طالب ، وبحساب الوسط الحسابي للزمن وجد أن الزمن اللازم للإجابة على فقرات الاختبار جميعها هو (٤٣) دقيقة.

➤ **التطبيق الاستطلاعي الثاني :** تم تطبيق الإختبار على عينة مكونة من (٦٠) طالب في الصف الثاني المتوسط من غير عينة البحث ، والغرض منه تحليل فقرات الاختبار التحصيلي إحصائياً والمتمثلة بصعوبة الفقرة ، تمييز الفقرة ، فاعلية البدائل الخاطئة .

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي : تم تحليل فقرات الاختبار التحصيلي وكما يلي :
➤ **صعوبة الفقرة :** بإجراء التحليل الإحصائي لفقرات الإختبار التحصيلي وجد أن معامل صعوبة فقراته يتراوح من (٠,٢٨ - ٠,٤٣) وبذلك تُعد فقرات الاختبار التحصيلي جميعها مقبولة وصعوبتها مناسبة.

➤ **تمييز الفقرة :** من الصفات المهمة والواجب توفرها في فقرات الإختبار وهي خاصية التمييز وتعني إمكانية البنود أو الفقرات الكشف على الفروق الفردية للطلبة وتعد بنود الاختبار صالحة إذ كان معامل تمييز البنود هو (٠,٢٠) (فما فوق ، وتتراوح قيمة معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي ما بين (٠,٣٠ - ٠,٧٠) ،

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

يتضمن هذا الفصل نتائج هذه الدراسة وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي وضعت في ضوء نتائجها وعلى النحو الآتي :

أولاً : عرض النتائج:

١ . التحقق من الفرضية الصفريّة التي نصت على انه :

" لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية اللذين سيدرسو على وفق نموذج **pressliy** ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة اللذين سيدرسو على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي في مادة العلوم". وللتحقق من صحة الفرضة عمد الباحث لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل لمادة العلوم (الفيزياء)، وكما مبين في الجدول (٣)

تطبيق اداة البحث : تم إعلام مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بموعد تطبيق الاختبار التحصيلي قبل أسبوع من إجرائه وتم تطبيقه بعد الانتهاء من تدريس المادة المحددة لمجموعتي البحث في وقت واحد ، وأشرف الباحث على عملية تطبيق الاختبار.

الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث معادلة الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين لإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، ومعادلة ارتباط بيرسون إذ استعمل الباحث المعادلة في تصحيح معامل الارتباط بين جزئي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد أن استخرج بمعامل ارتباط بيرسون ، و برنامج spss ، وبرنامج ٢٠٠٧ Microsoft الاكسل (Excel)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

جدول (٣)

نتائج t-test لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل لمادة العلوم

ت	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠,٠٥
							المحسوبة	الجدولية	
١	التجريبية	٣٠	٣٣,٢٣	٤,٢٦	١٨,١٢	٥٨	٣,١٣	٢	دالة احصائياً
٢	الضابطة	٣٠	٢٩,٧٧	٤,٣٤	١٨,٨١				

اظهرت نتائجها وجود أثر لنموذج pressliy لصالح المجموعة التجريبية.

ثالثاً :- الاستنتاجات

من خلال ما أسفرت عنه نتائج البحث ، توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. تحقق نموذج pressliy الاستثمار في العملية التعليمية لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم حيث يكون التعليم استثماراً معرفياً فكرياً لا استهلاكياً في تكوين المخرجات

٢. يزيد نموذج pressliy الدافعية لدى الطلاب نحو تعلم الفيزياء ، بجو تعليمي مليء بالمتعة والتشويق والتعزيز والتحدي والمنافسة

٣. يتيح نموذج pressliy فرصة المنافسة والمشاركة لدى جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم .

يتضح من الجدول إن القيمة التائية المحسوبة كان (٣,١٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) وهذا يعني إن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية في اختبار التحصيل ولصالح طلاب المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية .

ثانياً: تفسير النتائج :

يتضح من النتائج التي عرضت آنفاً أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء في مدرسة (سهل الساعدي للبنين) (عينة البحث) للمجموعة التجريبية في مادة الفيزياء مقارنة بالطريقة الاعتيادية وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات السابقة ، كدراسة (الرشيد، ٢٠١٦) التي

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

رابعاً :التوصيات

يوصي الباحث المتخصصين هذا المجال على ما يأتي

١. ضرورة اعداد برامج تدريبية للمدرسين والمدرسات بماهية نموذج pressliy وتدريبهم على نماذج التدريسية التي لها دور في تحقيق فاعلية دور الطلبة
٢. تشجيع المدرسين على استخدام التقنيات الحديثة في التعلم لما له دور ايجابي في اتجاهات الطلبة
٣. حث المشرفين التربويين على متابعة مساهمة المدرسات والمدرسين في التنويع

في اساليب التدريس في ضل التقدم التكنولوجي.

خامساً : المقترحات

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة البحوث الآتية :
١. " أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة الكيمياء وتنمية تفكيرهم المستقبلي " .
 ٢. "فاعلية نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الاحياء"

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

المصادر :

١. ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٣) : علم النفس التربوي ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢. ابوعلام ، رجاء محمود. (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (ط ٦). القاهرة: دار النشر للجامعات.
٣. آل كريم، فارس خلف جاسم (٢٠٠٦) " أثر استعمال أنموذجي جوردنوبرسلي في استعمال استراتيجيات تعلم ودراسة طلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ" ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية -بن رشد جامعة بغداد، بغداد.
٤. بروس جويس، ويل مارشا (٢٠١٠) ترجمة مجموعة من أساتذة التربية بجامعة الامارات، نماذج التعليم، دار الكتاب الجامعي، غزة.
٥. بني خالد ، حسن ظاهر (٢٠١٢) : فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى ، ط١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٦. جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٩٨) (التدريس والتعلم - الأسس النظرية الاستراتيجية والفاعلية" ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
٧. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٨) : اطر التفكير ونظرياته، دليل للتدريس والتعلم والبحث، دار المسيرة، ط١، عمان ،الاردن .
٨. جري، خضير عباس (٢٠١٧) :دراسات متنوعة في مناهج و طرائق تدريس الاجتماعيات على عينات من المجتمع العراقي .(ط٢). الفراهيدي للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
٩. حمزة ،حميد محمد وآخرون. (٢٠١٦). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
١٠. رشيد، ليث صباح (٢٠١٦): "اثر التدريس بانموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في لمادة الفيزياء وتفكيرهم التأملية" (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
١١. زهير سعد علي وآخرون (٢٠١٣): الموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج وأساليب وبرامج الجزء الأول ،دار المرتضى، بغداد.
١٢. عليان ، رحي (٢٠١٠) : مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها (النظرية والتطبيق) ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
١٣. القرشي ، اعتماد محمد (٢٠٠٤) اثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الاول (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ،جامعة ام القرى .
١٤. قطامي ، يوسف. (١٩٩٣) : الدافعية للتعلم الصفي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة عمان ، مجلة دراسات (العلوم الانسانية) المجلد ١٢ ، العدد٢، عمان.
١٥. قطامي ، يوسف ، نايف و قطامي (١٩٩٨) : نماذج التدريس الصفي ، ط ٢
١٦. قطامي ، يوسف (٢٠٠٠) : تصميم التدريس ، ط١ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن.
١٧. قطامي ، نايفة (٢٠١٣): نموذج ستوارتز وتعليم التفكير ، ط١ ، ، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ، عمان . الاردن .
١٨. اللامي، زينب عبد الحسين (٢٠١١) "أثر انموذجي برسلي ومكارثي في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب كلية التربية الأساسية وميلهم نحو المادة

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

٢١. النجار ، نبيل جمعة صالح (٢٠١٠): القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقاته برمجية spss ، دار حامد للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن .
٢٢. نصر الله، عمر عبد الرحيم (٢٠١٠): تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي(اسبابه وعلاجه)، دار وائل للنشر والتوزيع، ط٢، عمان، الاردن .
٢٣. النعيمي ،محمد عبدالعال وآخرون. (٢٠٠٩). طرق ومناهج البحث العلمي. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

(أطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد ، بغداد
١٩. ملحم، سامي محمد ،(٢٠١٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٢٠. النجار ، زينب شحاتة حسن (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والعلمية عربي انكليزي . انكليزي - عربي ، ط١، الدار المصرية . القاهرة

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

ملاحق

الاختبار التحصيلي في صيغته النهائية

تعليمات الاجابة على فقرات الاختبار التحصيلي لمادة العلوم

عزيزي الطالب اتبع التعليمات الاتية :-

- ١- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص في ورقة الاجابة .
- ٢- لا تكتب اي شيء على ورقة الاسئلة .
- ٣- الاجابة تكون حصرا على ورقة الاجابة .
- ٤- يتكون الاختبار من (٤٠) فقرة موضوعية ، كل فقرة تحتوي على اربعة بدائل منها واحد صحيح حسب (أ ، ب ، ج ، د) .
- ٥- زمن الاجابة هو (٤٢) دقيقة .

مثال توضيحي :

- ١- المعدل الزمني لتغير السرعة وهو من الكميات الاتجاهية ؟
- أ- السرعة ب- الانطلاق ج - المسافة د- التعجيل

الجواب /

الاجابة الصحيحة	رقم الفقرة
د	١

١- هي الكميات التي توصف بذكر مقدارها واتجاهها مع ذكر وحدة قياسها :
أ - الكميات المقدارية . ب - الكميات الاتجاهية . ج - الكميات الفيزيائية . د - البادئات .
٢- من الصعوبة تحريك سيارة واقفة وذلك بسبب :
أ - التعجيل . ب - قوة الفعل . ج - قوة رد الفعل . د - القصور الذاتي .
٣- تتحول الطاقة الكهربائية في الفرن الكهربائي الى طاقة .
أ - كيميائية . ب - حركية . ج - حرارية . د - كامنة .
٤- ما نوع العتلة التي تكون فيها القوة المؤثرة دائما اكبر من المقاومة، عتلة من النوع .
أ -الاول . ب - الثاني . ج - الثالث . د - جميع الاحتمالات السابقة .

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

٥ - المفهوم الفيزيائي الذي يمثل المسار المستقيم الذي يقطعه الجسم في حركته من نقطة الى اخرى باتجاه ثابت يعد:
أ - المسافة . ب - الازاحة . ج - الانطلاق . د - السرعة .
٦- اي جسم في حالة سكون او حركة بسرعة ثابتة فانه يخضع لقانون نيوتن :
أ - الاول . ب - الثاني . ج - الثالث . د - الجاذبية .
٧- تعد وحدات قياس الطاقة وحدات قياس :
أ - القدرة . ب - السرعة . ج - الشغل . د - القوة .
٨- ان الفائدة الميكانيكية للعتلة هي .
أ - ربح كتلة . ب - ربح قوة . ج - ربح طاقة . د - ربح قوة وسرعة في نفس الوقت .
٩- تعد قوة الجذب بين جسمين احدهما في الاخر بقوة جذب متبادلة تتناسب طرديا مع حاصل ضرب كتلتيهما وعكسيا مع مربع البعد بين مركزيهما قانون نيوتن :
أ - الاول . ب - الثاني . ج - الثالث . د - قانون الجذب العام .
١٠- من العوامل المؤثرة في الطاقة الحركية :
أ - حجم الجسم . ب - طاقة الجسم . ج - سرعة الجسم . د - وزن الجسم .
١١- العتلة هي جسم صلب قابل للدوران حول مرتكز .
أ - ثابت . ب - متحرك . ج - ثابت ومتحرك . د - جميع الاحتمالات السابقة .
١٢- السرعة المنتظمة لسيارة متحركة تتمثل بقطع السيارة الإزاحات بسرعة :
أ - متساوية في ازمان متساوية . ب - غير متساوية في ازمان متساوية .
ج - متساوية في ازمان غير متساوية . د - غير متساوية في ازمان غير متساوية .
١٣- يعرف قانون نيوتن الثالث بأنه :
أ - لكل قوة فعل قوة رد فعل مساوية لها في المقدار ومعاكسة لها بالاتجاه .
ب - لكل قوة فعل قوة رد فعل معاكسة لها في المقدار ومتساوية لها بالاتجاه .
ج - لكل قوة فعل قوة رد فعل مساوية لها في المقدار والاتجاه .
د - لكل قوة فعل قوة رد فعل معاكسة لها في المقدار والاتجاه .
١٤- وحدة قياس الشغل هي :
أ - Watt . ب - N . ج - J . د - g .
١٥- آلة تتكون من جسمين دائريين مختلفين في نصف القطر .

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

أ - البريمة . ب - الاسفين . ج - العجلة والمحور . د - البكرة .
١٦ - الطاقة الضوئية هي عن موجات واهم مصدر لها هو الشمس .
أ - كهربائية . ب - كهرومغناطيسية . ج - ميكانيكية . د - حرارية .
١٧ - خزان فيه ماء كتلته 5gm فأنها تعادل بوحدات kg المقدار :
أ - 0.005 kg ب - 50 kg ج - 0.5 kg د - 500 kg
١٨ - قوتا الفعل ورد الفعل تعملان على :
أ - الجسم نفسه . ب - خطين مختلفين . ج - جسمين مختلفين . د - جسمين متساويين بالوزن .
١٩ - منحدر طوله 20m وارتفاعه 2m ما الفائدة الميكانيكية للمنحدر .
أ - تساوي 3 . ب - تساوي 5 . ج - تساوي 8 . د - تساوي 10 .
٢٠ - اي الحركات الاتية تمثل حركة دائرية :
أ - حركة البندول . ب - حركة دولاب الهواء .
ج - حركة السيارات في مضمار السباق . د - كل الاحتمالات السابقة .
٢١ - قانون معدل الانطلاق يساوي :
أ - المسافة الكلية \ الزمن الكلي . ب - الزمن الكلي \ المسافة الكلية .
ج - الازاحة الكلية \ الزمن الكلي . د - المسافة الكلية \ الازاحة الكلية .
٢٢ - قوتا الفعل ورد الفعل تعملان على :
أ - الجسم نفسه . ب - خطين مختلفين .
ج - جسمين مختلفين . د - جسمين متساويين بالوزن .
٢٣ - علل تمثل كابسة الورق عتلة من النوع الثالث .
أ - لان المقاومة تقع بين المرتكز والقوة . ب - لان القوة تقع بين المرتكز والمقاومة .
ج - لان القوة تقع بين المرتكز والقوة نفسها . د - لان المقاومة تقع فوق القوة مباشرة .
٢٤ - سار شخص فقطع مسافة مقدارها 60 m في الدقيقة الاولى وقطع مسافة مقدارها 80 m في الدقيقة الثانية لذلك فأن :
أ - سرعته منتظمة . ب - انطلاقة منتظم . ج - انطلاقة غير منتظم . د - سرعته غير منتظمة .
٢٥ - من نص قانون الجذب العام نستنتج ان قوة الجذب :
أ - تزداد بزيادة البعد بين الكتلتين . ب - تقل بزيادة البعد بين الكتلتين .
ج - تزداد بزيادة مقدار الكتل المتنافرة . د - تقل بزيادة مقدار الكتل المتجاذبة .

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

٢٦- هناك عدة انواع من العتلات هي .
أ - عتلة من النوع الاول . ب - عتلة من النوع الثاني . ج - عتلة من النوع الثالث . د - جميع مما ذكر اعلاه
٢٧ - يعرف القياس بأنه :
أ - طريقة لوصف الكميات والتعبير عنها بأرقام . ب- طريقة لوصف المقادير والتعبير عنها بأرقام . ج- طريقة لوصف الاتجاهات والتعبير عنها بأرقام . د - طريقة لوصف الارقام والتعبير عنها من خلال الكميات
٢٨- وحدة قياس التيار الكهربائي هي :
أ - m . ب - Kg . ج - A . د - S .
٢٩- سيارة كتلتها (1500kg) ما وزنها على سطح القمر .
أ - 2350 N . ب - 2450 N . ج - 2460 N . د - 2470 N .
٣٠- تستعمل القدرة الحصانية لقياس قدرة المضخة ومحرك السيارة والتي تساوي .
أ - 746 Watt . ب - 647 Watt . ج - 467 Watt . د - 764 Watt .
٣١- احد العناصر الاساسية للقياس هي :
أ - الكمية المقدارية . ب - الكمية الاتجاهية . ج - الكمية الفيزيائية . د - البادئات .
٣٢- قانون معدل الانطلاق يساوي :
أ - المسافة الكلية \ الزمن الكلي . ب - الزمن الكلي \ المسافة الكلية . ج - الازاحة الكلية \ الزمن الكلي . د - المسافة الكلية \ الازاحة الكلية .
٣٣- يعرف الشغل بأنه كلما تتجزه قوة مؤثرة في جسم باتجاه :
أ - موازي لحركة الجسم . ب - عمودي على حركته . ج - فتحركه باتجاهها إزاحة ما . د - بأي اتجاه .
٣٤- آلة بسيطة مكونه من عجلة تدور حول محور تحتوي على اخدود يمر فيه حبل او سلك .
أ - العجلة . ب - البكرة . ج - البريمة . د - السطح المائل .
٣٥- هي الكميات التي توصف بذكر مقدارها ووحدة قياسها :
أ - الكميات المقدارية . ب - الكميات الاتجاهية . ج - الكميات الفيزيائية . د - البادئات .
٣٦- تعد مثال لتوضيح قانون نيوتن الثالث في الحركة .
أ - عملية اندفاع الصاروخ . ب - عملية دفع السيارة من الخلف الى الامام . ج - عملية تحريك منضدة كبيرة . د - عملية سحب عربة التسوق .

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

٣٧- ساحبة الشعر عتلة من النوع .
أ - الاول . ب - الثاني . ج - الثالث . د - جميع الاحتمالات السابقة .
٣٨- تتحول الطاقة الكامنة في المطرقة الى طاقة.
أ - حركية . ب - حرارية . ج - صوتية . د - جميع الاحتمالات السابقة .
٣٩- تعرّف حركة الجسم بأنها :-
أ - التغير غير المستمر في موقع الجسم بالنسبة الى موقع جسم اخر نفترضه متحرك ب - التغير المستمر بالنسبة الى موقع الجسم بالنسبة الى موقع جسم اخر نفترضه ثابتا . ج - تغير مستمر في موقع الجسم نسبةً الى جسم اخر يكون ثابتا . د - تغير مستمر في موقع الجسم نسبةً الى جسم اخر يكون متحرك .
٤٠- تعرف الطاقة بانها .
أ - كل مؤثر على الجسم . ب - القابلية على انجاز شغل . ج - المعدل الزمني للشغل المنجز . د - القابلية على ايقاف الجسم .

أثر نموذج pressliy في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط

Members of the editorial board

Prof. Dr. Ashraf Muhammad Abdul Rahman

Prof. Dr. Abdul Hussan Jaleel

Prof. Dr. Osama Abdul Majeed

Prof. Dr. Tahir Yousif Alwaaly

Prof. Dr. Muhammad Naji

Prof. Dr. Rasoul Jaferyan

Prof. Dr. Somayya Hassen

Prof. Dr. Muhson Muhammad Hassen

Prof. Dr. Nadiya Salih boshlaq

Prof. Dr. Mushtaq Basheer Al- Ghazali.

Prof. Dr. Ameera Jabir Hashim

Electronic Upload

**Prof. Dr.
Hyder Naji Habash**

English language correction

**Prof. Dr.
Abbas Hassan Jasim**

Arabic language correction

**Prof. Dr.
Ali Abbas Al-Aaraji**

Secretary Editor

A. Esraa Kareem Muhammad

**Ministry of High Education and
Scientific Research
Al-Kufa Univvercity
Education College for Women**



ISSN 1993 – 5242

Journal of Education College for Women for Humanistic sciences.

**Scientific Journal Issued by College of Education for Women
University of Kufa**

Editor

Prof. Dr.

Elham Mahmoud Kazem

Editorial Director

Professor Dr.

Mohammad Jawad Nouredine

Address: Republic of Iraq –Najaf –P.O 199

No:32 – 17Th Year :2023

(Editor) Mobile :07804729005

(Editorial Director) Mobile :07801273466

E-mail: Muhammad-Gawad@ yahoo.com

**Technical Designing by
Muhammad Al- Khazraji Bureau
07800180450 - 07740175196
Iraq - Najaf**

**Journal of Education College for Women
for Humanistic sciences
No. 32 – 17th year: 2023
Second Volume**



ISSN 1993 - 5242

Arab Impact Factor ISSN: 1680 - 8730

Arcif: 0.0615

JOURNAL

OF EDUCATION COLLEGE FOR WOMEN

FOR HUMANISTIC SCIENCES

SCIENTIFIC JOURNAL ISSUED BY COLLEGE OF EDUCATION FOR WOMEN
UNIVERSITY OF KUFA

No. (32)

Year (17)

June 2023

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١٠٠٤) لسنة ٢٠٠٧م