

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
كلية التربية للبنات
قسم التربية الرياضية

دراسة العلاقات الارتباطية لبعض الأختبارات الخاصة بفعالية رمي الرمح

الباحث
د . محمد جاسم محمد الخالدي

2009 ميلادي

1430 هجري

ملخص البحث باللغة العربية

عنوان البحث

((دراسة العلاقات الارتباطية لبعض الاختبارات الخاصة بفعالية رمي الرمح))

تضمن البحث في طياته خمس فصول وكما يأتي

الفصل الاول :- تناول المقدمة والأهمية التي تناولت نجاح الرياضي الذي يتوقف على توفر العوامل الخاصة كالقوة والسرعة إلى جانب قوة الإدارة كما أن هناك صفات أخرى يتميز بها الرياضي كالطول والكتلة والتوافق وتظهر أهمية البحث في إمكانية التعرف على أهم الصفات الخاصة الواجب توفرها لدى الرياضيين لاختيارهم لهذه الفعالية وذلك من خلال معرفة القوة الارتباطية بين هذه الصفات والإنجاز من أجل أن يتم الاختيار وفق الاختيار العلمي السليم وركزت مشكلة البحث على أن الاختيار الدقيق للرماة يعتمد على اختبارات خاصة وذات علاقة ارتباط عالية بالإنجاز لهذه لفعالية لذلك وجدت دراسة مجموعة اختبارات خاصة لمعرفة مدى علاقتها بمسافة رمي الرمح ووضع هدف لهذه الدراسة وهو دراسة العلاقات الارتباطية لبعض الاختبارات الخاصة بمسافة رمي الرمح أما فرضية البحث ذكرت أن الاختبارات الخاصة بالدراسة لها علاقة ارتباط بمسافة رمي الرمح وأجرت هذه الدراسة على عينة من طالبات المرحلة الثانية لقسم التربية الرياضية – كلية التربية للبنات وكانت مدة البحث للفترة ما بين 2009/3/1 ولغاية 2009/5/10 وذلك في ملعب كلية التربية للبنات .

أما الفصل الثاني : فتناول الدراسات النظرية ومنها الأداء الفني لفعالية رمي الرمح وبعض عناصر اللياقة البدنية والمواصفات الجسمانية .

والفصل الثالث تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث وكانت العينة عمدية طبقية إذ تم اختيار (10) طالبات من المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية , وفي هذا الباب تناولنا الوسائل والأدوات المستخدمة والوسائل الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات

الباب الرابع تضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل لها والتي اثبتت ان هناك اختبارات مثل رمي الثقل بكتلتا اليدين للامام و للخلف واختبار الوثب الطويل من الثبات ومرونة الجذع واختبار ركض (30) م لها ارتباط معنوي مع فعالية رمي الرمح واختبار الوثب العمودي من الثبات غير معنوي

-الفصل الخامس تناول هذا الباب الاستنتاجات التي تم التوصل لها من خلال هذا البحث مثل (الدراسات التي ساعدت بدرجة كبيرة في تحديد الاختبارات الخاصة باختيار الموهوبين لفعالية رمي الرمح) . اما التوصيات وفيها (يمكن استخدام عينات متقدمة مثل لاعبي المنتخب الوطني والاندية سوف تساعد على الحصول على نتائج كبيره) .

الباب الأول

(1-1) المقدمة وأهمية البحث

تعد فعالية رمي الرمح من الفعاليات المشوقة لجميع الأعمار وعرفت هذه الفعالية منذ عهد الإغريق و دخلت في منهاج أول دورة أولمبية حديثة عام 1896 م (1)

وبدأت سباقات رمي الرمح للنساء بعد تخلصها من فوضى المجتمع وتحريرها من القيود ومساهمتها بالعمل جنباً إلى جنب مع الرجل وحصولها على حقوقها الإنسانية لقد ارتبطت كل تلك المكاسب بممارسة المرأة الرياضية بشكلها المبدع أي بعد فترة متأخرة عن الرجل (2) وتعد فعالية رمي الرمح واحدة من فعاليات الميدان إذ يتوقف نجاح الرياضي على توفر العوامل الخاصة بالقوة , السرعة إلى جانب قوة الإرادة كما أن هناك صفات أخرى يتميز بها الرياضي كالطول والكتلة وتوافق الحركات (3)

من هنا نلاحظ ارتباط العوامل السابقة بالإنجاز المتحقق والتي على أساسها يتميز بعض الأفراد عن غيرهم عند أداء هذه الفعالية لتحقيق الإنجاز الأمر الذي يستفاد منه باختيار المتميزين لهذه الفعالية . وتظهر أهمية البحث في إمكانية التعرف على أهم الصفات الخاصة والواجب توفرها لدى الرياضي باختياره لهذه الفعالية وذلك من خلال معرفة القوة الارتباطية لهذه الصفات من أجل أن يتم الاختبار وفق المنظور العلمي السليم .

(2 -1) مشكلة البحث

أن اختيار الرياضي لفعالية رمي الرمح في الغالب يعتمد على القياسات الجسمية للرياضي من حيث الطول والوزن بالإضافة إلى بعض الاختبارات العامة للياقة البدنية وهذا العمل لا يستطيع أن يحدد إمكانيات الرامي بشكل دقيق وفق تخصصه لأن الاختيار الدقيق للرمح يجب أن يعتمد على اختبارات خاصة وذات علاقة ارتباط عالية بإنجاز هذه الفعالية لذلك ارتأى الباحث دراسة مجموعة اختبارات خاصة لمعرفة مدى علاقتها بمسافة رمي الرمح .

(3 -1) أهداف البحث

1- التعرف على مدى العلاقات الارتباطية لبعض الاختبارات الخاصة بمسافة رمي الرمح .

(4-1) فروض البحث

الاختبارات الخاصة بالبحث لها علاقة ارتباط بمسافة رمي الرمح.

(5-1) مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات المرحلة الثانية لقسم التربية الرياضية/كلية التربية للبنات

2-5-1 المجال الزمني من 1 / 3 / 2009 إلى 10 / 5 / 2009

3-5-1 المجال المكاني : الملعب الرياضي في كلية التربية للبنات .

الباب الثاني

(1-2) الدراسات النظرية :-

1-1-2 الأداء الفني لفعالية رمي الرمح وبعض عناصر اللياقة البدنية :-

في الحقيقة نحن نتحدث في هذا البحث حول الجانب التدريبي لهذه الفعالية يجب التأكيد على اهمية توفر بعض عناصر اللياقة البدنية الضرورية وذات العلاقة بهذه الفعالية ومنها عنصر القوة والسرعة ودرجات التزاوج بينهما لأن المبتدئ على سبيل المثال لا يستطيع اتقان أي حركة تكنيكية بدون أن يكون لديه رصيد كافي من هذه العناصر بالإضافة إلى التوافق العصبي العضلي والقدرة على حفظ الأتزان من أجل السيطرة على الأداء والقدرة الجيدة على استخدام الأداء الفني في الوصول الى الهدف المنشود منه وهو ترجمة القوة والسرعة لدى الرامي الى مسافة عن طريق تحقيق المتغيرات البايوميكانيكية ذات العلاقة بالمقنوفات وهذه كلها لها علاقة بالأداء الفني(4)

ان فعالية رمي الرمح تعتبر من الفعاليات التي تعتمد بالدرجة الأساس على صفة القوة الانفجارية ولقد تناولت أغلب المصادر العلمية هذه الصفة بشئ من التفصيل ووضعوا لها العديد من التعاريف ومنها (أنها الفاعلية على إخراج أقصى قوة في اسرع زمن ممكن) (5)

ويعرفها قاسم المندلاوي (بأنها المقدرة على إعطاء القوة بالسرعة القصوى في أقصر زمن ممكن لمرة واحدة (6) ويعرفها قاسم حسن حسين وبسطويسي احمد (بأنها عبارة عن قوة سريعة لحظية تؤدي بالشدة القصوى ضد المقاومة وفي هذه الحالة تقع المقاومة تحت مثير قصوى ولمدة قصيرة (7)

في حين يسميها سينرتومسون (بالقوة المطاطية حيث يمكن للعضلة أن تتحرك بسرعة ضد مقاومة وهذا المزج بين سرعة الانقباض وسرعة الحركة هو الذي يشار إليه احيانا بالقدرة (8) أو هي مقدرة الجهاز العصبي العضلي في محاولة التغلب على مقاومة ما تطلب درجة عالية من سرعة الانقباض العضلي المتكرر (9)

وهناك مبادئ لتدريب القوة السريعة تتم عن طريق تطوير القوة القصوى أو عن طريق رفع سرعة التقلص العضلي (10)

حيث نلاحظ فعاليات الرمي لا تتطلب قدر كبير فقط كما في رفع الأثقال بل ترتبط بصفة السرعة (11)

إن تأمين الجمع بين أعداد توافق الأداء وتطوير القابليات البدنية واللياقة يتطلب رفع وتحسين مستوى التركيب الأساس والمستمر لتكنيك الرمي من ناحية ومن ناحية أخرى التعود المستمر

والعمل على رفع مستوى نوعية تكتيك أجزاء حركة الرمي المنفرد بما يتلائم ومستوى تقدم القابلية الجسمية المستمرة عند الرياضي وفي هذا المجال تظهر مشاكل خاصة في مرحلة المبتدئين حيث تظهر أثناء التطبيق العملي علاقة غير واضحة بين تطوير القابلية البدنية وأوزان أدوات السباق وتحت وجهة نظر الاحتفاظ بالتوقيت الحركي تحدث بعض التجاوزات الكمية عند المتطلبات التكتيكية وبصورة غير مقصودة , وبالنظر لاستمرار القابلية البدنية واستغراقها فترة زمنية طويلة لايسطيع التوصل إلى مستوى تثبيت المهارات التكتيكية ولسنوات تدريسية طويلة (12) أن الشروط الواجب إتباعها بالنسبة للرماة من أجل تحقيق مستوى عالي هي (13):-

1. وجود تقنية مثلى للرمي -
 2. قدرة تحقيق هذه التقنية بأستغلال الحد الأقصى للقدرات البدنية الخاصة ومن الملاحظ بأنه ليس صحيحا التعامل مع قدرة الأداء الحركي للرياضي والمهارات التقنية على سواء بين الرياضيين أي يجب مراعاة الفروق الفردية
 3. ومن المعروف بأنه ليس كل الرياضيين اللذين يشتغلون على تحقيق نفس الإنجاز أو الأداء يمتلكون قدرة عمل متشابهه لأن هناك عوامل بايولوجية ونفسية متعددة تكون محددة لآليات عمل الرياضي (14)
- ومن العوامل الأخرى التي لها تأثير مباشر على رمي الرمح (التوافق العصبي العضلي) والتي تحدد نجاح الأداء الفني لهذه الفعالية ولجميع الفعاليات -- حيث نلاحظ أن كل عضلة تحاط بتغذية عصبية حجمها يتناسب مع نوعية العضلة فأن التجهيز العصبي يحدد تخصصات العضلات لنوع الفعالية (15) خاصة بالنسبة للمايتوكوندريا والأنزيمات-- الخ (16)
- لا تقتصر علاقة الجهاز العصبي بالعضلة على مجرد الأعصاب الحركية الأمرة لها بالانقباض من خلال الوحدات الحركية , بل أنه يتلقى المعلومات عن طبيعة الانقباض العضلي من حيث مقدرة وسرعة زوايا العمل على مفاصل الجسم المختلفة(17)
- وتعتبر القدرة على الاستجابة الحركية لمثير معين في أقل زمن ممكن من العوامل العامة للارتقاء بمستوى الفرد الرياضي وتفوقه في أنشطة رياضية معينة وفي هذا المجال تلعب سرعة زمن الرجوع دورا هاما (18)

المواصفات الجسمانية :-

هي المواصفات الجسمانية كأشخاص والتي ورثناها من آباءنا فكوننا طوال القامة وأقوياء ومتسابقين يكون لدينا القدرة لرمي الرمح مثلا :فنحن نصبح ماهرون في الرياضة استنادا الى

قدرتنا الموروثة من خلال أساليب التعلم ومهارات الممارسة فالقدرة هي أساس النجاح في الرياضة (19)

وهناك عوامل أخرى ذات علاقة بفعالية رمي الرمح منها العوامل النفسية التي تعتبر ذات أهمية في تنمية الدوافع الإيجابية في التدريب من أجل التفوق (20)

وكذلك تظهر أهمية العوامل وتأثيرها على الرامي ومنها الوزن النوعي والذي يمكن حسابه عن طريق حساب المحيطات لأجزاء الجسم وعروض العظام , وسمك طبقات دهن الجسم للحصول على تقديرات دقيقة نوعا ما لوزن الجزء الخالي من الدهون كذلك الدهون بالنسبة للوزن الكلي للجسم (21)

ومن المعروف أن الهيكل العظمي لجسم الإنسان يغطي بطبقة من العضلات وعادة ماتكون لهذه العضلات أصل أو عدة اتصالات ويكون لها مغرز ومخصص له عصب معين وتكون لها وظيفة معينة وان نهايات هذه العضلات تتصل بالعظام , الغضاريف , الأربطة بواسطة حبال من الأنسجة الليفية تسمى بالأوتار , حيث تعمل هذه العضلات على العظام والتي تعيش كعتلات (22)

فان عملية بناء العظام في الجنين تسمى بالتعظم تبدأ بمدة قبل الولادة ولا يتكامل نموها إلا في حوالي السنة الخامسة والعشرون من العمر ويختلف هذا النمو بالنسبة لمختلف العظام وهذه العملية على نوعين حيث أن أصل العظام في الجنين هي أما من الغضاريف الزجاجية أو الألواح الغشائية حيث تبدأ عملية التعظم فيها ويحل العظم محلها (23)

ان التحلل النسبي في بعض جوانب القوام يؤدي الى أن اللاعب أثناء الأداء لا يستطيع ان يتخذ الزوايا المثلى مع استخدام أقصى قوة (24)

ومن الجانب التشريحي تكون أجهزة الحركة لجسم الإنسان كما يلي(25)

1- الجهاز العضلي 2- الجهاز العظمي 3- الجهاز المفصلي.

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

(1-3) منهج البحث :-

استخدم المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة المشكلة.

(2-3) عينة البحث :-

تم اختيار عينة عمدية طبقية وهي تلك العينة التي لا تعتمد بنظام وترتيب معين وتكون دائما غير مقصودة بحيث تتاح لافراد العينة فرصا متساوية من التمثيل والتقليل من العامل الشخصي في الاختيار (26)

إذ تم اختيار عشرة طالبات من المرحلة الثانية / في قسم التربية الرياضية وتكون عينة البحث من الطالبات اللاتي حققن أفضل المراكز العشرة الاولى في اختبار رمي الرمح .

(3-3) أدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية

2- أثقال زنة 4 كغم صيني الصنع .

3- شريط قياس معدني .

4- استمارات تسجيل

5 – أرمح عدد 2 نوع ابولا سويدي الصنع .

6- ساعات توقيت الكترونية عدد 2 نوع دايمون صيني الصنع .

(4-3) استطلاع البحث

تم إجراء تجربة استطلاعية على بعض طالبات المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية وهم خارج عينة البحث وذلك قبل إجراء الاختبارات الأساسية للتعرف على قابليات الطالبات ومستوياتهم لأجراء الاختبارات الخاصة عليهن ومعرفة الوقت المحدد لأجراء الاختبارات وكذلك الحاجة للكادر المساعد لتلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند إجراء الاختبارات .

(5-3) إجراءات البحث :-

قامت المختبرات بأداء اختبار رمي الرمح من الحركة الكاملة وتم جمع المعلومات الخاصة بهذا الاختبار وبعد ترتيب الطالبات حسب الإنجاز تم اختبار عشرة طالبات ذوات الترتيب (1-10) الأوائل كعينة للبحث إذ تم تطبيق الاختبارات الخاصة بالدراسة عليهن وسيتم فيما بعد استكمال الاختبارات الباقية, وبعد جمع المعلومات الخاصة بالاختبارات الخاصة بالدراسة تم تفريغ المعلومات باستمارات خاصة من أجل معالجتها إحصائيا .

(6-3) الاختبارات :-

1- رمي الثقل بكلتا اليدين للأمام .

2- رمي الثقل بكلتا اليدين للخلف .

3- وثب طويل من الثبات .

4- وثب عمودي من الثبات .

5- مرونة الجذع .

6- عدو 30 م من البداية الطائرة .

تم تسجيل نتائج الاختبارات في استمارات خاصة لمقارنة هذه النتائج مع النتائج المسجلة في الاستمارات الأولى الخاصة بمسافة رمي الرمح للطالبات لمعرفة الارتباط بين هذه النتائج عن طريق إخضاعها للمعالجة الإحصائية الملائمة .

1- رمي الثقل بكلتا اليدين للأمام .

- هدف الاختبار :-

قياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا والصدر

- أداء الاختبار :-

1- تقف الطالبة في مقدمة الدائرة الخاصة برمي الثقل والجسم مواجه إلى قطاع الرمي ويكون الثقل ممسوكا بكلتا اليدين وبعد الثني قليل في الركبتين والجذع للأمام تقوم الطالبة بالمرجة للأسفل والرمي للأمام لأبعد مسافة ممكنة وتقاس المسافة بين أول أثر تحدثه الأداة للحافة الداخلية للدائرة على أن يرسم خط مستقيم بين الثقل ومركز الدائرة وتعطي الطالبة محاولتين وتحسب أفضلها .

2- رمي الثقل بكلتا اليدين للخلف -

- هدف الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف العليا والظهر -

- أداء الاختبار : نفس الاختبار السابق ماعدا أن الطالبة تؤدي الرمية وهي مواجهة قطاع الرمي بالظهر بالإضافة الى المرجة للأسفل والأعلى والى الخلف ---- الخ -

3- وثب طويل من الثبات

- هدف الاختبار :-

قياس القوة الانفجارية للأطراف السفلى .

أداء الاختبار :-

تقف الطالبة على خط في مقدمة منطقة الهبوط إذ تكون القدمين على مستوى واحد وبأداء ثني ومد للأطراف السفلى والوثب للأمام لأبعد مسافة ممكنة إذ تقاس المسافة من آخر أثر لجسم الطالبة داخل منطقة الهبوط وخط النهوض تعطي للطالبة محاولتين وتحسب أفضلها

4 - وثب عمودي من الثبات :-

- هدف الاختبار : قياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلى .

- أداء الاختبار : تقف الطالبة مواجهة الجدار عليه علامة خاصة ليتم قياس طول الطالبة بوضع الذراعين الممدودتين إلى الأعلى ثم تقف الطالبة بوضع جانبي للجدار وتقوم بأداء الثني والوثب

للأعلى بتأشير أعلى نقطة تصل إليها يد الطالبة ومن خلال حساب الفرق بين العلامتين يتم تحديد الارتفاع المنجز وتعطي للطالبة محاولتين وتحسب أفضلها .

5- مرونة الجذع :

- هدف الاختبار : قياس مرونة عضلات الجذع .
- أداء الاختبار : تقف الطالبة على مصطبة بارتفاع 50 سم ثم تثني الجذع مع استقامة للأطراف السفلى وتقاس المسافة بين حافة المصطبة والمستوى الذي تصل أصابع الطالبة أسفل المصطبة وتعطي الطالبة محاولتين وتحسب أفضلها .

6- عدو 30م من البداية الطائرة :-

- هدف الاختبار : قياس مستوى لسرعة القصى .
- أداء الاختبار : تحدد مسافة للتعجيل وتقدر 20 م يتبعها مسافة 30 م , أي تركض الطالبة مسافة 50 م ويسجل زمن 30 م الأخيرة فقط وتعطي الطالبة محاولتين وتحسب أفضلها .

3-7 الوسائل الإحصائية :-

1- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) :

$$r = \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص} - \frac{\text{مج س ص} \times \text{ن}}{\text{ن}}}{\sqrt{\left[\frac{\text{مج س}^2 - 2 \text{مج ص} \times \text{مج س} + \text{مج ص}^2}{\text{ن}} \right] \left[\frac{\text{مج ص}^2 - 2 \text{مج س} \times \text{مج ص} + \text{مج س}^2}{\text{ن}} \right]}}$$

قيمة معنوية الارتباط (ت ر) تحت درجة حرية

8=2-10 ونسبة معنوية 0.01 تساوي 0.76

ونسبة معنوية 0.05 تساوي 0.63 (28)

الباب الرابع

(4) عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل النتائج :-

جدول (1)

جدول يبين نتائج معاملات الارتباط بين اختبارات البحث وانجاز فعالية رمي الرمح مع درجة

معنوية الارتباط

(2-4) تحليل النتائج

تحليل النتائج وفق التسلسل التالي :-

1. رمي الثقل بكتلتي اليدين للأمام :

ان معامل الارتباط لاختبار رمي الثقل بكتلتي اليدين للأمام مع الانجاز (رمي الرمح من الحركة الكاملة) يساوي 0.92 وعند مقارنتها مع نسبة معنوية الارتباط من جدول معنوية الارتباط تبين إن قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.76 عند نسبة معنوية 0.01 .

ت	الاختبارات	درجة معامل الارتباط قيمة(ت)	0.76 نسبة معنوية 0.01	0.63 نسبة معنوية 0.05
1	رمي الثقل بكتلتي اليدين للإمام	0.92	معنوي	معنوي
2	رمي الثقل بكتلتي اليدين للخلف	0.94	معنوي	معنوي
3	اختبارات الوثب الطويل من الثبات	0.96	معنوي	معنوي
4	اختبار الوثب العمودي من الثبات	0.55	غير معنوي	غير معنوي
5	اختبار مرونة الجذع	0.94	معنوي	معنوي
6	اختبار ركض 30م من البداية الطائرة	0.89-	معنوي	معنوي

وايضا ان قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.63 عند نسبة معنوية 0.05 .

2. رمي الثقل بكتلتي اليدين للخلف

اذا كان فيه معامل الارتباط لاختبار رمي الثقل بكتلتي اليدين للخلف مع الانجاز (رمي الرمح من الحركة الكاملة) يساوي 0.94 , وعند مقارنتها مع نسبة معنوية الارتباط من جدول معنوية الارتباط تبين إن قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.76 عند نسبة معنوية 0.01 . وايضا ان قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.63 عند نسبة معنوية 0.05 .

3- اختبار الوثب الطويل من الثبات

اذ كان فيه معامل الارتباط لاختبار الوثب الطويل من الثبات مع الانجاز (رمي الرمح من الحركة الكاملة) 0,96 وعند مقارنتها مع نسبة معنوية الارتباط من جدول معنوية الارتباط تبين إن قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.76 عند نسبة معنوية 0.01 وايضا ان قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.63 عند نسبة معنوية 0.05 .

4- اختبار الوثب العمودي من الثبات

اذ كان فيه معامل الارتباط لاختبار الوثب العمودي من الثبات مع الانجاز (رمي الرمح من الحركة الكاملة) 0,55 وعند مقارنتها مع نسبة معنوية الارتباط من جدول معنوية الارتباط تبين إن قيمة (ر) هي اصغر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.76 عند نسبة معنوية 0.01 وايضا ان قيمة (ر) هي اصغر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.63 عند نسبة معنوية 0.05 .

5- اختبار مرونة للجذع :

اذ كان فيه معامل الارتباط لأختبار مرونة الجذع مع الأنجاز (رمي الرمح من الحركة الكاملة) والتي تساوي 0.94 وعند مقارنتها مع نسبة معنوية الارتباط من جدول معنوية الارتباط تبين إن قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.76 عند نسبة معنوية 0.01 وايضا ان قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.63 عند نسبة معنوية 0.05 .

6- اختبار ركض 30م من البداية الطائرة من البداية الطائرة :

اذ كان فيه معامل الارتباط لأختبار ركض 30م من البداية الطائرة مع الأنجاز (رمي الرمح من الحركة الكاملة) والتي تساوي - 0.89 وعند مقارنتها مع نسبة معنوية الارتباط من جدول معنوية الارتباط تبين إن قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.76 عند نسبة معنوية 0.01 وايضا ان قيمة (ر) هي أكبر من قيمة (ت ر) التي تساوي 0.63 عند نسبة معنوية 0.05 .

(2-4) مناقشة النتائج :-

سيتم مناقشة نتائج الاختبارات تباعا :

اولاً: اختبار رمي الثقل بكلتا اليدين للإمام --:

بعدما تبيننت نتائج معاملات الارتباط بين اختبارات البحث والانجاز لفعالية رمي الرمح مع درجة معنوية الارتباط تبين ان اختبار رمي الثقل بكلتا اليدين للإمام معنوية عند درجة 0.92 وذلك يرجع سبب معنوية الاختبار الى ان رمي الرمح يعتمد بدرجة كبيرة على نسبة هذا النوع من القوة الانفجارية لعضلات الاطراف العليا والصدر وهذا النوع من القوة يساعد كثيرا على سحب واطلاق

الثقل للامام بسرعة عالية مما تساعد على قطع مسافة افقية جيدة وبحيث تنقل القوة من اجزاء الجسم الى الذراعين للرماء الرمح وفي هذه الحالة يكتسب الثقل اكبر سرعة وذلك يرجع الى قوة رمي الذراعين للثقل وكذلك قوة اصابع اليد التي تحيط بالثقل وايضا قوة الدفع التي تجمع من جميع اجزاء الجسم الى الثقل ليكتسب اكبر مسافة ممكنه ويضاف الى ذلك قوة الذراعين على القدره على حمل الثقل ورميه بأقصى قوة تمكنها للذراعين من رمي الثقل الى الامام الاعلى ولكسب مسافة اطول وكذلك يعتمد في نهاية الدفع على قوة اصابع اليدين على قوة الدفع ما يدل على اكتمال عملية الدفع بجميع المفاصل بشكل صحيح أي يعتمد عملية رمي الثقل على جميع مفاصل الاطراف العليا والقدرة على التحمل .

لأن اتجاه محصلة القوة بشكل افقي للامام وهذا ما يحتاجه الرامي في فعالية رمي الرمح كما ان العضلات المشاركة في هذا الاختبار هي العضلات المشابهة للعضلات المشاركة في فعالية رمي الرمح.

ثانياً: اختبار رمي الثقل بكتا اليدين للخلف :

بعد معرفة نتائج معاملات الارتباط بين الاختبارات البحث والانجاز لفعالية رمي الرمح من الحركة الكاملة مع درجة معنوية الارتباط تبين ان اختبار رمي الثقل بكتا اليدين للخلف معنوي نسبة 0.94 ويرجع سبب معنوية الاختبار الى مدى العلاقة القوية بين عضلات الاطراف العليا والظهر ومسافة رمي الرمح , ان رمي الثقل الى الخلف يجب ان يكون هناك ثني قليل في الركبتين ويعتمد على قوة الذراعين في اداء المرجحة الى الاسفل والاعلى والقدرة على التحمل للذراعين اثناء اداء المرجحة وكذلك ان قوة الذراعين تقوم بدفع الثقل اثناء اداء المرجحة الى الاسفل والاعلى ورميه لان قوة مرجحة الذراعين تساعد في كسب اكبر مسافة ممكنة اثناء رمي الثقل وكذلك قوة مفاصل اصابع اليد على مسك ودفع الثقل وكذلك قوة الظهر تساهم في عملية رمي الثقل اذ تنتقل القوة من جميع اجزاء الجسم الى الذراعين حيث تساعد هذه القوة الذراعين في رمي الثقل بأقصى قوة وسرعة ممكنة للخلف وبالتالي كسب مسافة كبيرة.

لان العضلات التي تشارك في هذا الاختبار هي عضلات الظهر والذراعين وباتجاه الخلف أي ان الجذع يتخذ شكل القوس وهذا الشكل الذي يأخذ الجذع (التقوس الخلف) في الخطوات الاخيرة في فعالية رمي الرمح.

ثالثاً : اختبار الوثب الطويل من الثبات :

بعد معرفة نتائج معاملات الارتباط بين الاختبارات البحث والانجاز لفعالية رمي الرمح من الحركة الكاملة مع درجة معنوية الارتباط تبين ان اختبار الوثب الطويل من الثبات معنوي بنسبة 0.96 ان هدف اختبار الوثب الطويل من الثبات هو معرفة مدى قوة الاطراف السفلى اذ ان هذه العضلات لها اهمية في فعالية رمي الرمح حيث ان اتجاه محصلة القوة بشكل افقي هو نفس اتجاه القوة التي يحتاجها

اللاعب في فعالية رمي الرمح لان العضلات المشاركة في اختبار الوثب الطويل هي مشابهة للعضلات المشاركة في فعالية رمي الرمح من حيث نوع العمل الانفجاري وهذا ما يحتاجه رامي الرمح .

رابعاً : اختبار الوثب العمودي من الثبات :

بعد معرفة نتائج معامل الارتباط بين الاختبارات البحث والانجاز لفعالية رمي الرمح من الحركة الكاملة مع درجة معنوية الارتباط تبين ان اختبار الوثب العمودي من الثبات غير معنوي وكان بنسبة 0.55 ان سبب عدم معنوية الاختبار وذلك يرجع السبب الى القوة التي يحتاجها هذا الاختبار الوثب العمودي من الثبات تكون بالاتجاه العمودي بينما القوة التي يحتاجها اللاعب في فعالية رمي الرمح هي القوة بالاتجاه الافقي .

وهذه تؤكد بان اختبار الوثب العمودي لن يكون اختبارا ناجحا في اختبار الموهوبين لفعالية رمح الرمح لان اتجاه العمل العضلي يكون بشكل عمودي أي انه يعتمد على نفس العضلات المادة ولكن بشكل مختلف عما يحتاجه رامي الرمح في شكل الاداء.

خامساً: اختبار مرونة الجذع :

بعد معرفة نتائج معاملات الارتباط بين الاختبارات البحث و الإنجاز لفعالية رمي الرمح مع درجة معنوية الارتباط تبين أن اختبار مرونة الجذع كان معنوي وبنسبة 0.94 ويرجع السبب معنوية الاختبار ان الرامي في فعالية رمي الرمح يحتاج الى مرونة الجذع خاصة في الخطوات الاخيرة عندما يتخذ شكل التقوس للخلف وهذا الامر يتطلب مرونة عالية في الجذع أي ان العضلات المشاركة في اختبار مرونة الجذع هي مشابهة للعضلات المشاركة في فعالية رمي الرمح , إذ أن فعالية رمي الرمح تتطلب درجة عالية من المرونة الخاصة بالجذع مما يساعد على أكمال المتطلبات الفنية للأداء وهذا ما اكدت نتيجة العلاقات الارتباطية.

سادساً: اختبار ركض 30 م :

بعد معرفة نتائج معاملات الارتباط بين اختبارات البحث والانجاز لفعالية رمي الرمح مع درجة معنوية الارتباط نسبة 0.89 وهي معنوية ويرجع سبب معنوية الاختبار لان السرعة التي يحصل عليها الرامي في الركضة التقريبية تتحول الى قوة تنتقل من الجزء الأسفل للجسم الى الجزء الاعلى ومن ثم الى ذراع الرمي و الاداة اذ ان العضلات المشاركة في فعالية رمي الرمح هي مشابهة للعضلات المشاركة في اختبار ركض 30 م . يضاف الى ذلك ان 30 م وباقصى سرعة تكون مشابهة للمرحلة الفنية لفعالية رمي الرمح والمتمثلة بالركضة التقريبية اذ نلاحظ ان العضلات المشاركة في سرعة الركض وشكل الحركة يكون مشابهة لسرعة الركض في فعالية رمي الرمح وشكل الحركة الى درجة ما وهذا ما اكدته نتيجة الارتباطات بين اختبار 30 م واختبار الانجاز اذ

نلاحظ ان علاقة الارتباط سالبة أي علاقة عكسية اذ كلما قل زمن 30م من البداية الطائفة كلما اشر
زيادة في التلائم لفعالية رمي الرمح .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

(5 – 1) الاستنتاجات

- 1- من خلال نتائج الاختبارات والعلاقات الارتباطية يمكن ترتيب الاختبارات حسب درجة الاهمية بالنسبة لفعالية رمي الرمح
- 2- استنادا الى نتائج الاختبارات ودرجات ارتباطهن نستطيع اختيار الموهوبين في فعالية رمي الرمح
- 3- درجات التقدم في الاختبارات الخاصة تؤشر التقدم في مستوى الفعالية بالاضافة الى مشاركتها في البرامج التدريبية الخاصة بنسبة تتلائم ودرجة معنويتها في الارتباط

(5 – 2) التوصيات

- ومن خلال الاستنتاجات استطاع الباحث ان يضع عدة توصيات وهي :-
- 1- اعتماد الاختبارات الخاصة قيد الدراسة في تخصص الرياضيين بما يخص فعالية رمي الرمح
 - 2- تطبيق الاختبارات الخاصة على عينات من فئة المتقدمين ولاعبى المنتخب الوطني
 - 3- يمكن اجراء دراسات مشابهة وبأختيار اختبارات منوعة بدرجة اكبر من أجل تحديد نسب الاهمية للاختبارات بدرجة شمولية

المصادر

- (1) صريح عبد الكريم الفضلي, طالب فيصل عبد الحسين: ألعاب الساحة والميدان (كتاب منهجي) جامعة بغداد: 2001, ص44
- (2) قاسم حسن حسين:- الأسس النظرية والعملية لفعاليات ألعاب الساحة والميدان , بغداد :مطبعة التعليم العالي , 1987 ص 230 -
- (3) قاسم حسن حسين:- الأسس النظرية والعملية لفعاليات ألعاب الساحة والميدان , بغداد :مطبعة التعليم العالي , 1987 ص 230 -
- 4 - محمد عثمان : موسوعة ألعاب القوى - الكويت , دار القلم 1990م , ص 506
- 5.inphy sical Minnesota, Buryess publis hing company , 1979 .p
- 6-قاسم حسن مهدي المندلاوي: محاضرات في الدراسات العليا (الدكتوراه) في مادة علم التدريب الرياضي جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية, 2003 م

- 7- قاسم حسن حسين بسطويسي أحمد : التدريب العضلي الأيزوتوني في مجال الفعاليات الرياضية - ط 1, 1987 م , ص 85 .
- 8-نيوسون : تنمية القوة العضلية . نشرت ألعاب القوى , مركز التنمية الإقليمية , القاهرة 1997 , ص 81
- 9-محمد عادل رشيد : أس التدريب الرياضي ط 2 , المشاة العامة للنشر والتوزيع والأعلام طرابلس ليبيا 1982 ص 182
- 10- هارا : أصول التدريب (ترجمة) عبد علي نصيف , مطبعة التحرير , بغداد , 1975 , ص 163
- 11- قاسم حسن حسين , منصور جميل : اللياقة البدنية وطرق تحقيقها – بغداد مطبعة التعليم العالي , 1988 , ص 49
- 12-قاسم حسن حسين , أنير صبري أحمد : قواعد ألعاب الساحة والميدان , جامعة الموصل مديرية دار الكتب للطباعة والنشر , 1985 , ص 566 .
- 13-يوري بكار نوف : جوانب نظرية لتوجيه الرماة ذوي المستوى العالي, مصر , مركز التنمية الإقليمية , 1996 , ص 15 .
- 14-محمد رضا إبراهيم المداغنة : محاضرات ((دكتوراه)) مادة علم التدريب الرياضي , جامعة بغداد كلية التربية الرياضية , 2003 -
- 15- Exercise physiology : theory and application to fitness and performance , Edition , 2007 , pp – 152 .
- 16- رافع الكبيسي : محاضرات (دكتوراه) -مادة الفلسفة الرياضية , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2003
- 17- أبو العلاء عبد الفتاح , أحمد نصر الدين سيد : فسيولوجية اللياقة البدنية - ط 1 , مصر , دار الفكر العربي , 1993 , ص 41 -
- 18- محمد حسن علاوي , أبو العلاء عبد الفتاح: فسيولوجية التدريب الرياضي , مصر , دار الفكر العربي , 2000 , ص 75 -
- 19-هاشم الراوي : محاضرات (الدكتوراه) مادة تدريب مستويات عليا , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2003
- 20-مجدد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي - ط 1, مصر , مركز الكتاب للنشر , 1998 , ص 157
- 21-محمد صبحي حسنين : العلاقة بين بناء الجسم والأداء الرياضي - 284 , القاهرة , مركز التسمية الإقليمية , 1998 , ص 38 -
- 22-حمزة العبادي : محاضرات (دكتوراه) - مادة الطب الرياضي , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2003
- 23-قيس الدوري : علم التشريح - ط 2 , الموصل مديرية دار الكتاب للطباعة والنشر , 1988 , ص 18
- 24-محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية الرياضية - ط 1 , ج 2 مصر , دار الفكر العربي , 1979 , ص 144 -
- 25-صريح عبد الكريم : محاضرات (دكتوراه) مادة البايوميكانيك جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية – 2003 .
- (26) وجيه محجوب , البحث العلمي ومناهجه , دار الكتب للطباعة والنشر بغداد 2002 , ص 241
- 27-وديع ياسين , حسن محمد :التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999 ص 214
- 28-وديع ياسين , حسن محمد:التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999 ص 214

ملحق (1)

عدو 30 م من البداية الطائرة (ثا)	مرونة الجذع (سم)	وثب عمودي من الثبات (سم)	وثب طويل من الثبات (م)	رمي الثقل بكلتا اليدين للرخلف (م)	رمي الثقل بكلتا اليدين للامام (م)	مسافة رمي الرمح (م)
6.30	24 سم	36 سم	1.60	6.60	5.15	15
6.20	25 سم	35 سم	1.78	6.80	5.30	17.30
5.90	17 سم	28 سم	1.50	5.56	4.40	11.80
6.40	21 سم	31 سم	1.40	6.70	5	14.40
5.90	20 سم	30 سم	1.60	6.20	4.85	12.10
5.92	18 سم	28 سم	1.55	5.70	4.85	13.50
5.50	16 سم	28 سم	1.40	5.30	4.20	14.70
6.30	26 سم	36 سم	1.80	7.30	5.80	11.90
5.48	12 سم	26 سم	1.76	5.71	4.30	12.95
5.75	16 سم	26 سم	1.80	5.57	4.80	13.85

Abstract

((Study contact relationships for some tests special with the javelin throw))

The researcher.

Dr. Mohammed. Jassem. Mohammed. Al-Kalidi

The study contain five chapters, the first chapter contain on the introduction and the search importance , and the search aim (Study contact relationships for some tests special with the javelin throw). There is one hypotheses (there are contact relationships for some tests special with the javelin throw). While, the second chapter contain some subjects (the technique of the javelin throw) While, the third chapter contain ,The search sample(it from the students of department of sport education). In this chapter the researcher made

some tests on sample (measurement the destines javelin throw . shut put throw with tow hand in front the body and back . long jump from static and high jump . inflexibility trunk and 30 meter speed)

and the results discussion in the fourth chapter , appear contact relationships for some tests special with the javelin throw . While , the fifth chapter contain the conclusions group, this one (you can put the tests with important rate).

And there are group from recommendations, this one(You can application this tests on the Iraqi champions)