

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول
الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال
(من وجهة نظر المعلمين والمعلمات)

المدرس الدكتور
محمد عبد الكريم طاهر
الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول
الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال
(من وجهة نظر المعلمين والمعلمات)

المدرس الدكتور

محمد عبد الكريم طاهر

كلية التربية الأساسية

الجامعة المستنصرية -

المخلص:

مقياس الكفاءة الاجتماعية باستخدام الوسائل الأحصائية المختلفة ، بعد ان طبق المقياس على عينة التحليل الأحصائي والتي بلغت (١٥٠) تلميذاً وتلميذة ،أختيرت عشوائياً من تلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال ، وقد توصلت الدراسة الى أن مقياس الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة ، وأن مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين برياض الأطفال أعلى من غير الملتحقين بها ، وتساوي الكفاءة الاجتماعية لدى عينة الذكور والاناث غير الملتحقين برياض الأطفال وقد أوصت الدراسة الحالية الى استخدام مقياس الكفاءة الاجتماعية من قبل المرشدين والتربويين وادارات المدارس ،وتشجيع جميع الأسر الى إرسال اطفالهم الى رياض الأطفال ، وقد اقترحت الدراسة الحالية الى إجراء دراسة مماثلة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وبناء برنامج دوري تربوي من قبل وزارة التربية لتنشيط مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي .

تسهم الكفاءة الاجتماعية الصحيحة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي في رفع مستواهم العلمي والاجتماعي من خلال اقامة علاقات انسانية مع الآخرين سواء اقرانهم من التلاميذ أو المعلمين ، وتكشف لنا هذه الدراسة عن التلاميذ الذين لديهم قصور في مستوى الكفاءة الاجتماعية والذين يعانون من مشكلات في مجال العلاقات الاجتماعية ، وقد أشارت العديد من الدراسات العلمية الى تأثير الكفاءة الاجتماعية على شخصية وسلوك تلاميذ الصف الأول الابتدائي وتوافقهم النفسي والاجتماعي والدراسي ، وقد هدفت الدراسة الحالية الى بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي والتعرف على دلالة الفروق في مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس (ذكور واناث) و متغير الألتحاق (ملتحقين وغير ملتحقين) برياض الأطفال ، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء أداة مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي والذي تكون بصيغته النهائية من (٥٢) فقرة بعد أن أستخرج صدق وتمييز الفقرات ، ومن ثم استخراج صدق وثبات

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الفصل الاول

اولا : أهمية البحث والحاجة إليه:

مع الأقران والمعلمين ومجال التحصيل الدراسي، وبالتالي إيجاد الحلول الناجعة لهم.

وتعتبر السنوات الاولى من حياة التلميذ مرحلة مهمة في تشكيل سلوكياته وشخصيته، إذ تتكون في هذه الفترة القدرات والميول والاتجاهات والنمو الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية كما ترتسم فيها الخطوط الرئيسية لما سيكون عليه في المستقبل (مردان واخرون ، ٢٠٠٤ : ١٣٨).

وقد بينت مجموعة من الدراسات التي أجريت على الاطفال بأن ما يكتسبه الأطفال من سمات وسلوكيات يصعب تغييرها في المراحل اللاحقة كما يصعب تغيير ما يغرس في نفوسهم في هذه المرحلة من عادات وسلوكيات واتجاهات (الخفاف، ٢٠٠٣ : ٤).

وعليه فإن رعاية التلميذ في هذه المرحلة المبكرة من العمر يجب أن يتم وفق الاسس العلمية والتربوية ، فمن الخطورة عدم إعطائها الوقت الكافي أو ترك الأمر للعفوية والتلقائية في التعلم، لذلك أهتم المربون بضرورة العمل على تنمية شخصيته بجوانبها الاجتماعية والمعرفية منذ مراحل العمر المبكرة (مردان واخرون ، ٢٠٠٤ : ١٤٨).

وقد توصلت دراسة "يوسف" ١٩٩٠ الى تفوق الاطفال الملتحقين برياض الاطفال في التكيف الاجتماعي والتوافق النفسي (الزبيدي، ٢٠٠١ : ٤٢)، أما دراسة "بليز" ١٩٧٣ فقد توصلت الى أن مجموعة من الاطفال الذين التحقوا برياض الاطفال أظهروا تفوقاً علمياً واجتماعياً في الصف الاول وحتى الرابع الابتدائي على المجموعة الأخرى التي لم تلتحق برياض الاطفال (عجاوي وابو الهول، ١٩٩٤ : ١٣٠)، وكذلك توصلت دراسة "ميلس وستيبك" ٢٠٠٢، الى أن التلاميذ الذين التحقوا برياض الاطفال أظهروا درجة عالية من

يفترض أن يكون الطفل أكثر تكيفاً مع ألبينة الاجتماعية كلما تقدم في العمر، ويتمثل هذا التكيف في عدد من الجوانب التي يمكن أن تشكل ما يطلق عليه بمستوى النضج الاجتماعي أو الكفاءة الاجتماعية، وهناك دراسات تناولت موضوع الكفاءة الاجتماعية من خلال ملاحظة سلوك الطفل اثناء لعبه مع الأقران أو من خلال سلوكه الاجتماعي الذي يعبر عنه من خلال لغة التخاطب وهي اللغة (الأشول، ١٩٨٧ : ٤٦).

ويؤكد "دودج وكوي وبراي" على أن الكفاءة الاجتماعية المناسبة تزود التلميذ بالأسس السليمة القوية التي تسهم في بناء علاقات متينة مع رفاقه، وتؤدي الى النجاح الدراسي، وأن الكفاءة الاجتماعية غير الصحيحة أثناء مرحلة الدراسة تؤدي الى نتائج سلبية بما فيها انحراف الأحداث ومشكلات نفسية، ولذلك يرى أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي أن السلوك العدواني والأنسحاب الاجتماعي والخجل نشأ نتيجة أفقار الفرد الى المهارات الاجتماعية اللازمة التي لم يحصل عليها أثناء طفولته والتي فشل في التعامل معها لذلك هؤلاء يظهرون سلوكيات مناقضة للكفاءة الاجتماعية مثل التخريب وعدم تقبل الآخرين (الحميضي، ٢٠٠٣ : ٥٤).

ومن خلال هذه الدراسة التي تكشف عن قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ أصف الاول ابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال، يستطيع الباحث أوالمعلم وحتى الأخصائي التربوي أو النفسي من التعرف على التلاميذ الذين لديهم قصور في مستوى الكفاءة الاجتماعية والذين يعانون من مشكلات في مجال العلاقات الاجتماعية

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

واكدت دراسة "كاظم" ١٩٩٠ أن رياض الاطفال تؤدي وظيفة اجتماعية نحو الاطفال، فأطفال الرياض بمقارنتهم بأطفال لم يلتحقوا برياض الاطفال، يخلطون بسرعة ويقومون صلات بمدى أوسع، ويظهرون تكيفا وسيطرة على أنفسهم وأكثر شعورا بالأمن ويعملون مع الجماعات ويقبلون على مصاحبة الآخرين (كاظم، ١٩٩٠ : ٣٤)، ولا يستطيع الفرد أن يعيش بمعزل عن المجتمع لكونه اجتماعي بطبيعته، ولكن عند الاحتكاك بالآخرين تقف أمامه بعض الامور التي لا يعرف التصرف بها .

فدراسة الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي من الدراسات المهمة التي ترتبط بحياة التلميذ وتنشئته الاسرية والاجتماعية، فالتلميذ في هذه المرحلة من حياته الاجتماعية والدراسية يكتسب فيها مختلف المهارات والعادات السلوكية لتكوين نفسه ويتمكن من تنمية قدراته الذاتية وبناء علاقاته الانسانية والاجتماعية الصحيحة. (السرسي، ٢٠٠٠: ٤٤)

وعليه فإن الباحث يلخص اهمية البحث الحالي والحاجة اليه بالنقاط الآتية:

١.تعد دراسة الكفاءة الاجتماعية من الدراسات الهامة للتعرف على حياة التلميذ الاجتماعية والتربوية والنفسية مما يستوجب الدراسة .

٢.تعد المرحلة الابتدائية مرحلة حاسمة في حياة الفرد لكونها تغرس فيها الاتجاهات والقيم العلمية والاجتماعية.

٣.قد تخرج هذه الدراسة ببعض النتائج العلمية التي تقيد المهتمين بالتربية وعلم النفس والاجتماع ومساعدة التلاميذ ذوي الكفاءة الاجتماعية المنخفضة

٤.ضرورة معرفة أثر التحاق الاطفال برياض

الأداء للكفاءة الاجتماعية من التلاميذ الذين لم يلتحقوا برياض الاطفال والذين امتلكوا نسبة متدنية من الكفاءة الاجتماعية (قطامي واليوسف، ٢٠١٠ : ٣٦١)، ويرى "بلوم" Ploom أن التعلم في رياض الاطفال وفي الصفوف الاولى من المدرسة الابتدائية يعد من الخبرات المهمة في حياة الطفل العلمية والاجتماعية (جابر، ١٩٧٧: ٦).

وتعد الكفاءة الاجتماعية (Social

Comptence) من العوامل المهمة في تحديد طبيعة

العلاقات اليومية للتلميذ مع المحيطين به، في مجالات الحياة المختلفة، والتي تعد في حالة أتصاف التفاعلات بالكفاءة من عوامل تقدير الذات والتوافق النفسي على المستويين الشخصي والاجتماعي، ويؤكد هذا الرأي نتائج دراسة "أبراهيم رزوق" ١٩٩٥، التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الكفاءة الاجتماعية وتقدير الذات (شوقي، ٢٠٠٢: ٤) ويشير "فاييرو" آخرون" ١٩٩٩ الى أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة الفرد على التفاعل بشكل فعال مع المحيطين به، وهي تشمل القدرة على ايجاد مكان مناسب للفرد في المواقف الاجتماعية، وتحديد السمات الشخصية والحالات الأنفعالية للآخرين بنجاح، وتتطور الكفاءة الاجتماعية في الوقت الذي يتعلم فيه الفرد كيف يتصل بالنشاط المشترك مع الآخرين ويشارك فيه (faper,etal,1999:432)

وتشير دراسة "أسماء وعبد المقصود(٢٠٠٠)، الى بعض اسباب الاهتمام بالكفاءة الاجتماعية للأفراد هي التعرف على الافراد أو الجماعات غير السوية فضلا عن تقديم مؤشرات نسبة الكفاءة الاجتماعية للأفراد (السرسي، ٢٠٠٠: ٢٠).

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الاطفال في تنمية سلوكيات الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي .

٥. يأمل الباحث أن تحقق الدراسة الحالية بعض النتائج التي يستفاد منها في أغراض البحث العلمي وتقويم تلاميذ المرحلة الابتدائية...

ثانياً : أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي:

أولاً:- بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

ثانياً:- التعرف على دلالة الفروق في مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) ومتغير الألتحاق ملتحقين برياض الاطفال ، غير ملتحقين برياض الاطفال .

ثالثاً :فرضيات البحث :

ولتحقيق هذا الهدف الثاني أشتق الباحث الفرضيات الصفرية الآتية .:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وفقاً لمتغير الجنس .

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي غير الملتحقين وفقاً لمتغير الجنس . ٤. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات

الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الذكور الغير ملتحقين والاناث الملتحقات .

٥. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الاناث الملتحقات والاناث غير الملتحقات .

٦. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الذكور الملتحقين والذكور غير الملتحقين .

رابعاً :حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ضمن المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / شمال بغداد و للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

خامساً : تحديد المصطلحات :

القياس : Measurement .

١. عرفه "ننالي (Nunnaly 1972) بأنه

استخدام الأعداد للدلالة على الأشياء بطريقة تشير الى وجود كميات من الخاصية بتلك الأشياء. (, Nunnaly

114 : 1972) .

٢. عرفه "الظاهر وآخرون" ١٩٩٩ "بأنها

العملية التي بواسطتها نحصل على صورة كمية لمقدار ما يوجد في الظاهرة عند الفرد من سمة معينة (الظاهر وآخرون ، ١٩٩٩ : ١١) .

٣. وقد عرفه "ميخائيل" ٢٠٠٤ "بأنه

العملية التي تشير فيها للتقدير

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

(أما "النجار" ٢٠٠٣ فقد عرف الكفاءة الاجتماعية بأنها القدرة على الاحتفاظ بعلاقات مرضية مع الآخرين (النجار ، ٢٠٠٣ : ٩٣٠) تلاميذ الصف الاول الابتدائي :- هم الاطفال المسجلون في الصف الاول الابتدائي وممن اكملوا السادسة من عمرهم التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال :- هم تلاميذ الصف الاول الابتدائي الذين سبق لهم أن التحقوا وانخرطوا برياض الاطفال قبل دخولهم الصف الاول الابتدائي التلاميذ غير الملتحقين برياض الاطفال:- هم تلاميذ الصف الاول الابتدائي الذين لم يسبق لهم أن التحقوا برياض الاطفال قبل دخولهم الصف الاول الابتدائي.

رياض الاطفال :-

فقد عرفتها "وزارة التربية" ١٩٩٤: بأنها مرحلة تسبق المرحلة الابتدائية يلتحق بها الاطفال بعمر (٤-٦) سنوات بقسميها الروضة والتمهيدي تهدف الى تحقيق النمو الشامل للطفل في الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والخلقية وتيسير التحاقهم بالدراسة في المرحلة الابتدائية (وزارة التربية، ١٩٩٢ : ٣) . بينما عرفها "مردان وآخرون" ٢٠٠٤ بأنها مرحلة تربوية وتعليمية هادفة واساس في السلم التعليمي المعاصر لها فلسفتها وأهدافها ومناهجها التعليمية والطرائق التدريسية والوسائل والتقنيات والانشطة التعليمية، وألعابها الهادفة ومعلماتها المؤهلات تربويا وعلميا ومهنيا ونفسيا أكاديمياً وأبنيته ذات التصاميم الجذابة وأساليبها السلوكية في تقويم حصيلة الطفل (مردان وآخرون، ٢٠٠٤ : ١٥) ومن خلال عرض الباحث لمجموعة من التعريفات للكفاءة الاجتماعية فقد توصل بأنها قدرة الفرد ووصوله الى تحقيق التوازن في العلاقات الاجتماعية بينه وبين البيئة الاجتماعية من خلال التواصل الاجتماعي والتعبير عن ذاته وحل مشكلاته بشكل فعال . أما التعريف الاجرائي للكفاءة الاجتماعية فهي الدرجة التي

الموضوعي الكمي وأعطى قيم عددية للسمة أو الخاصية المقيسة استناداً الى قواعد محددة تتم من خلالها المطابقة بين السمة أو الخاصية المقيسة والرقم الدال على درجة وجودها .(ميخائيل ، ٢٠٠٤ : ١٥) .

الكفاءة الاجتماعية: Social Competence

عرفها "جولد فريد ودوريللا" ١٩٦٩ بأنها فعالية أو ملائمة أستجابات الشخص للمواقف الاجتماعية الصعبة التي تواجهه (Krasnor, 1992, 284) وقد عرفها "وايت" ١٩٥٩ بأنها قدرة الكائن الحي على التفاعل الفعال مع بيئته . (White, 1959, P. 144) بينما عرفها "جريشام" ١٩٨١ " بأنها سلوكيات يفضى اتيان الطفل بها في مواقف التفاعل الاجتماعي الى زيادة احتمال تلقية تعزيز اجتماعي ايجابي دائم، وتقليل احتمالات حصول على عقاب أو نتائج اجتماعية سلبية لسلوكه الاجتماعي. (Gresham, 1881, 87) أما "أوبنهايم" ١٩٨٩ فقد عرفها: بأنها القدرة على الاشتراك الفعال في العلاقات الاجتماعية المتبادلة مع الآخرين وفهمهم والتعامل معهم بطرق مقبولة. (Oppenheim, 1989, 47) وقد عرفها "دودج وآخرون" ١٩٨٦: بأنها أملاك الفرد للقدرة والأتيان بالسلوك الاجتماعي الماهر (الحميضي، ٢٠٠٣ : ٦٧) عرفها "مايكلسون" ١٩٩٤ بأنها مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية المكتسبة أو المتعلمة وتلتزم أتيان الفرد بمبادرات واستجابات اجتماعية مؤثرة ومناسبة في مواقف العلاقات الاجتماعية المتبادلة مع الآخرين. (الزبيدي ، ١٩٩٥ : ١٩٧) بينما عرفها "دسوقي" ٢٠٠٢ بأنها حسن التصرف في المواقف والمشكلات .(دسوقي ، ٢٠٠٢ : ٢١٦)

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الاجتماعية والمشاركة في الانشطة الاجتماعية وانفتاحا مع الآخرين ، أكثر من الافراد منخفضي الكفاءة الاجتماعية ، وان الافراد الذين يعانون الشعور بالنقص وعدم الكفاءة ، يقللون من شأن أنفسهم ولا يستطيعون مقاومة القلق الناجم عن احداث الحياة اليومية وضغوطها ويبحثون باستمرار عن المساعدات النفسية ، وأن مكونات الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على تأكيد الذات والأفصاح والأظهار ومشاركة الآخرين في نشاطات اجتماعية وفهم منظور الشخص الأخر (حبيب، ٢٠٠٣ : ٧) .

أما (طريف "٢٠٠٢) فيشير الى أن مكونات الكفاءة الاجتماعية تتكون من: ١. مهارات توكيد الذات :وهي قدرة الفرد على التعبير عن المشاعر والأداء والدفاع عن الحقوق وتحديد المهارات في مواجهة ضغوط الآخرين .

٢. مهارات وجدانية:وهي قدرة الفرد على أقامة علاقات وثيقة مع الآخرين ،وحسن التعامل معهم من خلال التعاطف والمشاركة الوجدانية .

٣. مهارات الأتصال:وهي قدرة الفرد على توصيل المعلومات للآخرين بشكل لفظي أو غير لفظي ،واستقبال الرسائل اللفظية وغير اللفظية من الآخرين وفهم معناها والتعامل معهم في ضوءها .

٤. مهارات الضبط والمرونة الأجتماعية والأنفعالية :وتشير الى قدرة الفرد على التحكم بمرونة في سلوكه اللفظي وغير اللفظي وخاصة في موقف التفاعل مع الآخرين ،وتعديله وفقا لما يطرأ من تغيرات على الموقف ومعرفة السلوك الأجتماعي الملائم للموقف وأختيار التوقيت المناسب لأصداره فيه (طريف، ٢٠٠٢ : ٥٢) .

المناخ الاسري والكفاءة الأجتماعية:

يحصل عليها الطالب المستجيب على مقياس الكفاءة الاجتماعية المستخدم في هذا البحث .

علما بأن الباحث قد أعتمد تعريف (النجار" ٢٠٠٣) في بناء اداة البحث وهي مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

الفصل الثاني

اولا: الاطــــار النظري
الكفاءة الاجتماعية:

تعد الكفاءة الأجتماعية مظلة لجميع المهارات الاجتماعية التي يحتاجها الفرد لكي ينجح في حياته وعلاقاته الاجتماعية ،فالفرد ذو الكفاءة الاجتماعية ينجح في أختيار السلوكيات المناسبة لكل موقف ،ويستخدمها بطرق تؤدي الى نواتج أيجابية (جابر وكفاقي، ١٩٩٣ : ٢٧١٢)، وترى ويندي"١٩٩٩ أن الكفاءة الاجتماعية تعني أجادة مهارات اجتماعية تسهل وتيسر التفاعل الاجتماعي ،وفهم عواطف الفرد وعواطف الآخرين وأدراكها،ومعرفة المفاهيم الدقيقة لموقف، لنتمكن من التفسير الصحيح للسلوكيات الاجتماعية والاستجابات الملائمة لها ،وفهم الأحداث الشخصية والتنبؤ بها (wendy,1999,P.4) .

ويشير "جابر وكفاقي" ١٩٩٣ الى أن الكفاءة الاجتماعية بعد وجداني يتمثل في التعاطف والتواصل مع الآخرين والفهم المتبادل للمشاعر الوجدانية ،وتكوين العلاقات الشخصية المرضية معهم بحيث يكون الفرد مستمعا جيدا لهم ،وقادر على تعرف اهتماماتهم ،وتقدير مشاعرهم وتفهمها (جابر وكفاقي، ١٩٩٣ : ٢٧١٥) .

ويرى "حبيب" ٢٠٠٣ ، أن مرتفعي الكفاءة الاجتماعية أكثر قدرة على مواجهة المواقف

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

المستخدمة في الاسرة تمتاز بالوضوح وأمانة التعبير ويسود جو الاسرة علاقات الحب والتعاطف الايجابي والديمقراطية ويشعر الفرد فيها بأستقلال شخصيته وكيانه داخل نسق الاسرة ،وتكون قواعد الاسرة واضحة ومفهومة مع وجود اتفاق بين الامهات والاباء في تربية الابناء في ظل جو من المحبة والتفاهم(الهابط، ١٩٨٣ : ١٦٩).

وهذا تماما عكس الطفل الذي يعيش في مناخ اسري غير سوي وهو المناخ الذي تسوده التفرقه والتباعد بين افراد الاسرة لوجود خلل في اداء الاسرة لو طائفها ويترتب على هذا عدم تمتع الافراد بدوافع كافية للأنجاز والتفوق ،وعدم حرية التعبير عن آرائهم ،أو الاهتمام بالنواحي الثقافية والعلمية والاجتماعية (غريب، ١٩٩٣ : ١٥).

وقد تعددت الآراء والاتجاهات بصدده مفهوم الكفاءة الاجتماعية لدى الافراد فهناك اتجاه يرى بأن الكفاءة الاجتماعية "سمة" والبعض الاخر ينظر اليها من منظور سلوكي والاتجاه الآخر ينظر اليها بمنظور معرفي . أما الاتجاه الاخير فينظر للكفاءة الاجتماعية نظرة تكاملية ،فيرى اصحاب اتجاه الكفاءة الاجتماعية كسمة بأن سمة الاجتماعية نموذج افتراضي يدل على صفة عامة أو مشتركة بين الافراد وفي ضوءه عرفت الكفاءة الاجتماعية بأنها استعداد نفسي داخلي "حقيقي" كما سبق الاستجابة للمواقف الاجتماعية ،حيث أشار "لي Lee ١٩٧٧" بأن الكفاءة الاجتماعية أجراء ديناميكي يشمل قدرات الفرد المعرفية واللغوية والاجتماعية ،وتطوير هذه القدرات بحيث تغدو استراتيجيات فعالة في مختلف البيئات .

أما الاتجاه السلوكي فينظر الى الكفاءة الاجتماعية بأنها نماذج سلوكية ترتبط بالسلوك الاجتماعي الذي يمكن ملاحظته والذي له مدلولات اجتماعية في مواقف محددة ومن هذه التعريفات التي اشارت اليها تعريف "كاركلدج

توجد العديد من المصادر البيئية التي تؤثر على سلوك الفرد ونشاطاته الاجتماعية وخصائصه وكفائته وتوافقه مع نفسه ومع البيئة ، ومن ثم مدى ما يتمتع به من صحة نفسية سليمة، وتلعب هذه المصادر أدوارا متباينة من حيث تساهم به من تأثير سواء من حيث المقدار أو النوعية وهذه المصادر متداخلة ولعل أهمها، المناخ الاسري الذي يعيش فيه الفرد(القريطي، ١٩٩٧ : ٤٣٥)، إذا أشار اليه "حافظ واخرون" ١٩٩٧ فأعتبر المناخ الأسري هو الجوالذي ينمو فيه الطفل وتتشكل الملامح الاولي لشخصيته وسلوكياته، وهو مصدر الاشباع لحاجاته واستثمار طاقاته وتنميتها ،ومن خلاله يتعرض الطفل لردود الافعال . (حافظ واخرون، ١٩٩٧ : ٢٤٣)

بينما بين "كفاي" ١٩٩٩، أن المناخ الاسري مفهوم يتحدد بالعلاقات من اساليب سوية في التعامل مع الشخص وفقا لصفاته الانسانية في مقابل اساليب غير سوية في التعامل مع الشخص كشيء وكأداة لتحقيق الاهداف وليس كفاية في حد ذاته. (كفاي، ١٩٩٩ : ١٣٧).

ويتضح مما سبق أن المناخ الاسري للطفل هو تلك البيئة التي ينشأ فيها الفرد وتؤثر على سلوكه وتوافقه وتمتعه بصحة نفسية سليمة من خلال طبيعة العلاقات الاسرية واسلوب اشباع الحاجات الانسانية وطريقة التعامل مع المشكلات التي تنشأ بين الافراد ومن شأنها ان تجعل المناخ الاسري سوي أو غير سوي (غريب، ١٩٩٣ : ١٤)

وهنا تشير "متولي" ١٩٩٨ بأن المناخ الاسري السوي يجب أن يوفر في الاسرة الامن والثقة والحب والاحترام والتسامح والدفء العاطفي والاستقرار وعدم التعب للأفكار والسعادة الأسرية (متولي، ١٩٩٨ : ٣٠)، وأكد "الهابط" ١٩٨٣ بأنه من خصائص المناخ الاسري السوي، أن نماذج الاتصال

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

وملبورن" ١٩٨٠ أذ عرفا الكفاءة الاجتماعية بأنها قدرة الفرد على أظهر الانماط السلوكية والانشطة المدعمة ايجابيا والتي تعتمد على البيئة وتفيد في عملية التفاعل الايجابي مع الآخرين في علاقات اجتماعية متنوعة بأساليب مقبولة اجتماعيا في كل من الجانب الشخصي والاجتماعي (الحميضي، ٢٠٠٤ : ٤٥).

بينما أشار الاتجاه المعرفي لمفهوم الكفاءة الاجتماعية من خلال تحديد مفهومها بأنها عمليات معرفية تظهر ضمن السياق أو السلوك الاجتماعي للفرد، حيث عرفها "سلتنز" ١٩٨١ وأخرون بأنها جميع أنواع المعرفة الأتصالية التي يحتاج اليها الافراد والجماعات للتمكن من التعامل مع بعضهم البعض بالطرق التي تعتبر مناسبة اجتماعيا وفعالة(الهابط، ١٩٨٣ : ٥٤).

أما المنظور التكاملي فقد نظر الى مفهوم الكفاءة الاجتماعية باعتبارها عملية تفاعلية بين الجوانب المعرفية والانفعالية الوجدانية في سياق التفاعل الاجتماعي، فقد أشار "أرجيل" ١٩٩٠ بأنها قدرة الفرد على التعبير الأنفعالي والاجتماعي بطريقة لفظية الى جانب مهارته في ضبط تعبيراته غير اللفظية وتنظيمها كقدرته على ضبط الانفعال وأستقبال أنفعالات الاخرين وتفسيرها وقدرته على لعب الدور واستحضار الذات اجتماعياً (الحميضي، ٢٠٠٤ : ٤٨).

علماً أن الباحث قد تبنى الأتجاه السلوكي في بناء أداة البحث وهو مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الاول الأبتدائي .

ثانياً:دراسات سابقة:

١ - دراسات عربية وتشمل:-

١.دراسة "كاظم(١٩٩٠):هدفت الدراسة الى التعرف على المهارات الاجتماعية للأطفال

الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال،وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠)طفل وطفلة بواقع (١٠٠)طفل ملتحق برياض الاطفال و(١٠٠)طفلاً من الاطفال غير الملتحقين بها.وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود نمو في المهارات الاجتماعية للأطفال الملتحقين برياض الاطفال (كاظم، ١٩٩٠ : ٢٢ - ١٤٤)

٢.دراسة (العامري ١٩٩٩):هدفت الدراسة الى الكشف عن النمو الاجتماعي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال،وتكونت عينة الدراسة من (٣٣) مدرسة و(٩٥) معلمة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى ازدياد النمو الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين برياض الاطفال مقارنة بأقرانهم الذين لم يلتحقوا برياض الاطفال (العامري، ٢٠٠٨ : ٤٩٣).

٣.دراسة (البغدادي" ٢٠٠٥):هدفت الدراسة الكشف عن القدرات الأدرائية والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الاصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٠)تلميذاً وتلميذة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ولصالح التلاميذ الملتحقين (البغدادي، ٢٠٠٥ : ٢٤).

٤.دراسة (محمد) ٢٠٠٩:هدفت الدراسة التعرف على الاستعداد المدرسي والسلوك الاجتماعي لتلاميذ الصف الاول البتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال،وتكونت عينة الدراسة من(٢٠٠)تلميذاً وتلميذة في الصف الاول الابتدائي وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فرق دال احصائياً بين الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال لتلاميذ الصف الاول الابتدائي في الاستعداد

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

٣.دراسة (هندركسن) Hendrix ١٩٨٠:هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأطفال الملتحقين برياض الاطفال ،وتكونت عينة الدراسة من (١٤٣) طفلاً أسود من فقراء أمريكا واطهرت نتائج الدراسة أن للمستوى الاقتصادي والاجتماعي المتدني أثراً سلبياً ذو دلالة احصائية في تطور الكفاءة الاجتماعية لدى الاطفال السود في الصف الاول الابتدائي

٤.دراسة"سميث وستجلر(stiglerand smith) (١٩٨٥):هدفت الدراسة الى معرفة تطور الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثالث ابتدائي وعلاقتها بمفهوم الذات وتكونت عينة الدراسة من (٣١٤)تلميذاً ياباني و(٤٠٢)تلميذاً امريكي ، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود أثر دال احصائياً لمفهوم الذات لصالح عينة التلاميذ في امريكا مع وجود فرق دال

أحصائياً لصالح عينة التلاميذ اليابان في تطور الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي

٥.دراسة (ليليان Lillian ١٩٨٦):هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية وتكوين مفهوم الذات عند اطفال الروضة ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠)طفلاً،واظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة احصائية للبيئة الاسرية في تكوين مفهوم الذات عند الاطفال .

٦.دراسة "بارنز(Parnes ٢٠٠٣):هدفت الدراسة الى معرفة دور الكفاءة الاجتماعية في تطور الذات الفاعلية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي ، وتكونت عينة الدراسة من(٢٠٩)تلميذاً امريكي من اصول أفريقية ، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة

المدرسي والسلوك الاجتماعي ولصالح الملتحقين (محمد،٢٠٠٩: ١٠- ١٢٨) .

٥.دراسة (الجابري والخفاف)٢٠١٢:هدفت الدراسة الى معرفة الذكاء الاجتماعي لتلاميذ الصف الاول الابتدائي من الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ، وتكونت عينة الدراسة من(٢٠٠) تلميذاً وتلميذة من الصف الاول الابتدائي في منطقة بغداد(الكرخ) وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فرق دال احصائياً بين متوسط درجات الذكاء الاجتماعي ولصالح التلاميذ الملتحقين برياض الاطفال مع وجود فرق دال احصائياً ولصالح الذكور الملتحقين برياض الاطفال(الجابري والخفاف، ٢٠١٢: ٤) .

٢- دراسات اجنبية وتشمل:-

١.دراسة (نيكلسون) Nichlson ١٩٥٧:هدفت الدراسة التعرف على التوافق الاجتماعي بين تلاميذ المدرسة الابتدائية الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ، وتكونت عينة الدراسة من(٢٠٢) تلميذاً من مدرسة تكساس الملتحقين برياض الاطفال و(٢٠٠) تلميذاً غير ملتحقين برياض الاطفال ، وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود فرق دال احصائياً بين التلاميذ الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال.

٢.دراسة (أنيتا Anita ١٩٨٠):هدفت الدراسة الى معرفة مدى تأثير بعض العوامل الاسرية على الكفاءة الاجتماعية وتكونت عينة الدراسة من (٢١٢) طفل من امهات ذوي الاتجاه الايجابي نحو العمل و (٢١٢) طفل من امهات ذوي اتجاه سلبي نحو العمل مع ضبط متغيرات الجنس والترتيب الولادي في الاسرة ،وبعد استخدام المعالجات الاحصائية دلت نتائج الدراسة أنه لا يوجد أثر ذو دلالة احصائية في تحصيل امهات المجموعتين

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

يتحدد مجتمع البحث الحالي بتلاميذ الصف الأول الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال في المدارس الابتدائية الحكومية ضمن مديرية تربية بغداد الرصافة/ شمال بغداد للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) والذي يبلغ عددهم (٨٢٩٣) تلميذاً وتلميذة بواقع (٣٤٩١) تلميذاً و(٤٨٠٢) تلميذة موزعين في (٧٤) مدرسة ابتدائية مختلطة وغير مختلطة والجدول (١) يوضح ذلك

بين سلوك الذات والكفاءة الاجتماعية للفرد عند الاشخاص الأكبر سناً.

الفصل الثالث

أجراءات البحث:

أولاً: مجتمع البحث:-

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث * حسب الجنس وعدد المدارس

المديرية	عدد المدارس	ذكور	اناث	
تربية شمال بغداد	٧٤	٣٤٩١	٤٨٠٢	٨٢٩٣

ثانياً: عينة البحث

التلاميذ الراسبين في الصف الأول الابتدائي، علماً أن اجراءات بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية تطلب من الباحث اختيار عينات عدة ، لذلك سيوضح الباحث كيفية اختيار العينات في كل تطبيق ضمن اجراءات البحث والجدول (٢) يوضح ذلك

تكونت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) تلميذاً وتلميذة بواقع (١٠٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين برياض الاطفال ، و(١٠٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الابتدائي غير الملتحقين برياض الاطفال ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من (٥) مدارس ابتدائية مختلطة وغير مختلطة ، بعد أن أستبعد الباحث

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

(*) حصل الباحث على إحصائيات مجتمع البحث
من شعبة الإحصاء لمديرية تربية شمال بغداد
الرصافة

الجدول (٢)

عينة البحث موزعة حسب الجنس والمدرسة

ت	المدارس الابتدائية	ذكور	إناث	المجموع
١	الزهور المختلطة	٢٠	٢٠	٤٠
٢	الرحاب للبنين	٢٠	٢٠	٤٠
٣	الفنار للبنين	٢٠	٢٠	٤٠
٤	القومية المختلطة	٢٠	٢٠	٤٠
٥	بواب الشام للبنين	٢٠	٢٠	٤٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

ثالثاً : خصائص عينة البحث:

أ.الجنس.بما أن عدد الذكور والاناث متساوي في
عينتي البحث الملتحقين وغير الملتحقين برياض
الاطفال،فأنهما متكافئتان في متغير الجنس،أذكان
عدد الذكور والاناث (٥٠)تلميذاً وتلميذة في كل من
المجموعتين .

أرتأى الباحث أن يجري التكافؤ بين عينة
البحث الحالي في متغير الجنس والتحصيل الدراسي
للأب والتحصيل الدراسي للأم ومهنة الأب ومهنة
الأم والعمر.

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

دلالة (0,05) ، أذ استخدم الباحث اختبار مربع كاي لمعرفة الفرق بين المجموعتين والجدول (٣) يوضح ذلك.

ب.التحصيل الدراسي للأب: توزعت عينتي البحث الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال بحسب متغير التحصيل الدراسي للأب الى خمسة فئات ، ولم يكن الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى

الجدول (٣)

مستويات التحصيل الدراسي للأب وقيمة مربع كاي (كا) ٢

درجة الحرية	قيمة مربع كاي		بكالوريوس	دبلوم	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	تحصيل الأب الاتحاق
	المحسوبة	الجدولية						
٤	٩,٤٩	٦,٤١٥	٢٠	٩	١٣	٣٧	٢١	الملتحقين
			٦	١٢	٣٤	١٩	٢٩	غير الملتحقين

ج.التحصيل الدراسي للأب: توزعت عينتي البحث الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال بحسب متغير التحصيل الدراسي للأب الى خمسة مستويات ولم يكن الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .و لمعرفة الفرق استخدم الباحث اختبار كاي (كا) ٢ بين المجموعتين والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

مستويات التحصيل الدراسي للأب وقيمة مربع كاي (كاي) ٢

درجة الحرية	قيمة مربع كاي		بكالوريوس	دبلوم	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	تحصيل الأم الاتحاق
	المحسوبة	الجدولية						
٤	٩,٤٩	٥,٤١٣	١٣	١٨	٣٠	١٨	٢١	الملتحقين
			١٧	١٣	١٤	٢٥	٣١	غير الملتحقين

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

د. مهنة الأب: توزعت عينتي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال بحسب متغير مهنة الأب الى مستويين ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين استخدم الباحث اختبار كاي، ولم يكن الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

مستويات مهنة الأب وقيمة مربع كاي (كا) ٢

درجة الحرية	قيمة مربع كاي		غير موظف	موظف	مهنة الأب الالتحاق
	الجدولية	المحسوبة			
١	٣,٨٤	٠,٣٤١	٦٧	٣٣	الملتحقين
			٤٦	٥٤	غير الملتحقين

د. مهنة الأم: توزعت عينتي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال بحسب متغير مهنة الأم الى مستويين ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين استخدم الباحث اختبار مربع كاي، ولم يكن الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

مستويات مهنة الأم وقيمة مربع كاي (كا) ٢

درجة الحرية	مربع كاي		غير موظفة	موظفة	مهنة الأم الالتحاق
	الجدولية	المحسوبة			
١	٣,٨٤	١,١١٥	٣٩	٦١	الملتحقين

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

غير الملحقين	٢٤	٧٦	
--------------	----	----	--

و.العمر :- بعد أن استبعد الباحث التلاميذ الراسبين في الصف الأول الابتدائي عند اختيار العينة واقتصرت على التلاميذ الجدد للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ لذلك فإن أعمارهم متساوية في كلا المجموعتين من الملحقين وغير الملحقين برياض الأطفال .

ثالثاً: اداة البحث:

ضغوط الآخرين فضلاً عن ثقته بنفسه والافصاح عن ذاته.

٢. مجال المشاركة الوجدانية : وتظهر هذه السلوكيات لدى الفرد في تيسير اقامته علاقات وثيقة وحميمة مع الآخرين ، وادارة التفاعل معهم على نحو يساعد على الاقتراب منهم والتعرف عليهم وتشمل على التعاطف والمشاركة الوجدانية والاجتماعية.

٣. مجال التواصل : وتظهر هذه السلوكيات والأفعال في قدرة الفرد على توصيل المعلومات والافعال والانشطة للآخرين لفظياً او غير لفظياً وتلقي الرسائل اللفظية وغير اللفظية من الآخرين والتعامل معها وفهمها.

٤. مجال المهارات الاجتماعية: وتظهر هذه السلوكيات والأفعال والانشطة في قدرة الفرد على التحكم بمرونة في سلوكه اللفظي وغير اللفظي وخاصة في مواقف التفاعل مع الآخرين ومعرفة السلوك الاجتماعي الملائم للموقف وأختيار التوقيت المناسب لأصداره ، واحترام الآخرين واقامة علاقات اجتماعية صحيحة والاهتمام بهم.

ب. صياغة الفقرات:

بعد أن قام الباحث بتحديد وتعريف كل مجال من مجالات مقياس الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي وتحديد مكوناته الاساسية ،

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي، قام الباحث ببناء أداة البحث وهو مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي ، وقد أتبعت الخطوات والاجراءات التالية: أ. التخطيط للمقياس:- ولتحديد مجالاته التي تغطيها فقراته ، قام الباحث بالأطلاع على الأدبيات والمقاييس ذات العلاقة بمقياس الكفاءة الاجتماعية ومن هذه المقاييس والدراسات هي (مقياس كالفورنيا ١٩٦٩، ومقياس فانيلاند للنضج الاجتماعي، ١٩٦٥، ومقياس الفعالية الاجتماعية، عواطف صالح ١٩٩٣، ومقياس الكفاءة الاجتماعية حبيب مجدي ٢٠٠٣، ومقياس المهارات الاجتماعية لطفل الروضة ، كاظم ١٩٩٠ ومقياس المهارات الاجتماعية لطفل الروضة ، الزهيري ٢٠٠٥ ومقياس الكفاءة الاجتماعية لطفل الروضة (شقنير ٢٠٠٣) ، وبعد مراجعة الباحث لهذه المقاييس والدراسات السابقة والادبيات التي لها علاقة بموضوع الكفاءة الاجتماعية فقد حدد الباحث أربع مجالات أو أبعاد للكفاءة الاجتماعية وهي :

١. مجال توكيد الذات : تظهر هذه الكفاءة في قدرة الفرد على التعبير عن المشاعر والأراء والدفاع عن حقوقه ، وتحديد المهارات اللازمة في مواجهة

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

ومراجعته للأدبيات والمقاييس والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي ، فقد صيغت فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية بواقع (٥٧) فقرة موزعة على مجالات مقياس الكفاءة الاجتماعية بواقع (١٤) فقرة لمجال المشاركة الوجدانية ، و(١٤) فقرة للتواصل ، و(١٥) فقرة لمجال المهارات الاجتماعية وقد راعى الباحث صياغة الفقرات بصيغة المتكلم وبأسلوب العبارات التقريرية وبلغة واضحة ومفهومة والملحق (٢) يوضح المقياس بصورته الأولية .

ومراجعته للأدبيات والمقاييس والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي ، فقد صيغت فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية بواقع (٥٧) فقرة موزعة على مجالات مقياس الكفاءة الاجتماعية بواقع (١٤) فقرة لمجال المشاركة الوجدانية ، و(١٤) فقرة للتواصل ، و(١٥) فقرة لمجال المهارات الاجتماعية وقد راعى الباحث صياغة الفقرات بصيغة المتكلم وبأسلوب العبارات التقريرية وبلغة واضحة ومفهومة والملحق (٢) يوضح المقياس بصورته الأولية .

صدق الفقرات وصلاحيتها:

الصدق هو الخاصية السايكومترية التي تكشف عن مدى تأدية المقاييس للغرض الذي اعد من أجله (عودة ، ١٩٨٥ : ١٦٣) ، (ويشير أبيل الكلي(٥٢) فقرة كما في الجدول (٧)

ومراجعته للأدبيات والمقاييس والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي ، فقد صيغت فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية بواقع (٥٧) فقرة موزعة على مجالات مقياس الكفاءة الاجتماعية بواقع (١٤) فقرة لمجال المشاركة الوجدانية ، و(١٤) فقرة للتواصل ، و(١٥) فقرة لمجال المهارات الاجتماعية وقد راعى الباحث صياغة الفقرات بصيغة المتكلم وبأسلوب العبارات التقريرية وبلغة واضحة ومفهومة والملحق (٢) يوضح المقياس بصورته الأولية .

صدق الفقرات وصلاحيتها:

الصدق هو الخاصية السايكومترية التي تكشف عن مدى تأدية المقاييس للغرض الذي اعد من أجله (عودة ، ١٩٨٥ : ١٦٣) ، (ويشير أبيل الكلي(٥٢) فقرة كما في الجدول (٧)

الجدول (٧)

مجالات مقياس الكفاءة الاجتماعية وارقام الفقرات المحذوفة

المجالات	عدد فقرات المجال	عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات المتبقية في كل مجال
توكيد الذات	١٤	١	١٣
المشاركة الوجدانية	١٤	—	١٤
التواصل	١٤	٢	١٢
المهارات الاجتماعية	١٥	٢	١٣

عينه وضوح التعليمات : قام الباحث بتطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية على عينة استطلاعية بلغت (٤٠) تلميذاً

عينه وضوح التعليمات :

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

عينة التحليل الاحصائي:

لقد أعتمد الباحث في اختيار عينة التحليل الاحصائي على الطريقة العشوائية حيث بلغت (١٥٠) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم من مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة/ شمال بغداد موزعين بالتساوي وفق متغيري الجنس والالتحاق ، ويؤكد "نانلي" ١٩٧٨، بهذا الصدد ان نسبة عدد افراد العينة الى عدد الفقرات يجب أن لا يقل عن نسبة (٥-١) لعلاقة ذلك بتقليل فرصة الصدفة في عملية التحليل الاحصائي (٢٦٢ ، ١٩٧٨ ، nunnaly) والجدول (٨) يوضح ذلك .

وتلميذة بواقع (٢٠) تلميذاً وتلميذة ملتحقين برياض الأطفال و(٢٠) تلميذاً وتلميذة غير ملتحقين برياض الاطفال ، أختيروا عشوائياً من مدرستين ابتدائية وهما مدرستي (سماء العراق والسرور)، ولغرض التعرف على وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائل الاجابة ، والتعرف على الوقت المحدد للأجابة على المقياس ، والصعوبات التي قد تواجه التلاميذ والمعلمين معاً لغرض تلافيها قبل تطبيق المقياس بصورته النهائية ، وبعد أن اجري الباحث هذا التطبيق الاولي الاستطلاعي ، تبين أن جميع فقرات المقياس وتعليماته واضحة لدى جميع التلاميذ في العينة الاستطلاعية وان الزمن المستغرق لديهم للأجابة على المقياس كان متوسطه (٢٨) دقيقة.

جدول (٨)

يوضح حجم عينة التحليل الاحصائي موزعين حسب الجنس والالتحاق

المجموع	عدد التلاميذ		الالتحاق
	الاناث	الذكور	
٧٥	٣٨	٣٧	الملتحقين برياض الاطفال

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

غير الملتحقين	٣٨	٣٧	٧٥
رياض الاطفال			
المجموع	٧٥	٧٥	١٥٠

تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية :

يقصد بتصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية وضع درجة لأستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة تلميذ ، وقد صححت الدرجات على أساس (٥٢) فقرة بعد أن اعطيت بدائل للأجابة وهي (دائماً، أحياناً، نادراً، مطلقاً) تقابلها الأوزان الآتية (٤، ٣، ٢، ١) إذا كانت الفقرات بصيغة ايجابية ،

وتعطى الأوزان الآتية (١، ٢، ٣، ٤) إذا كانت الفقرات بصيغة سلبية وبهذه الطريقة حسبت الدرجة الكلية لكل مستجيب من خلال جمع درجاته على فقرات المقياس ، وعليه فإن الدرجة العليا التي يمكن أن يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفاءة الاجتماعية هي (٢٠٨) درجة وتمثل الكفاءة الاجتماعية العالية والدرجة (٥٢) تمثل الكفاءة الاجتماعية الواطئة واعتمدت هذه العينة لأغراض التحليل الاحصائي للفقرات . والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

بدائل الفقرات والأوزان لمقياس الكفاءة الاجتماعية.

الاتجاه	البدائل	دائماً	أحياناً	نادراً	مطلقاً
---------	---------	--------	---------	--------	--------

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الموجب	الاوزان	٤	٣	٢	١
السالب	الاوزان	١	٢	٣	٤

جدول (١٠)

المؤشرات الاحصائية لعينة التحليل الاحصائي

الدرجة	المؤشرات الأحصائية
٩٨	الوسط الحسابي
٨٣	الوسيط
٦١	المنوال
٠,٤٨	الخطأ المعياري
٦,٧٢	الانحراف المعياري
٤٥,١٦	التباين
٠,٤٢٨	التفرطح
٠,٨٦٤ -	الألتواء
١٧٨	أعلى درجة
٥٢	أدنى درجة
١٢٦	المدى

الاعتدالي (الطبيعي) أو بعدها عنه ، ارتأى الباحث حساب بعض المؤشرات الاحصائية

ولزيادة الاطمئنان ولغرض التعرف على مدى قرب درجات عينة التحليل الاحصائي من التوزيع

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الدرجة الكلية نسبة ٢٧% في كل مجموعة فبلغ عدد الافراد في كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا (٤١) تلميذاً وتلميذة ، ثم حسبت دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين باستخدام الاختبار التائي $t - test$ ، لعينتين مستقلتين فاتضح للباحث أن فقرات المقياس جميعها لها قدرة على التمييز بمستوى دلالة (٠,٠٥) لأن أصغر قيمة تائية محسوبة لدلالة الفرق فيها اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) وبدرجة حرية (٨٠) والملحق (٣) يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية.

صدق الفقرات :

يعد حساب صدق الفقرة من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي اكثر أهمية من صدقها المنطقي (90 , 1966 , Hlemstajer) أي أن كل فقرة تهدف الى قياس الوظيفة نفسها التي تقيسها الفقرات الاخرى (احمد ، ١٩٨١ : ٢٩٣) وتشير " انستازي " ١٩٨٨ الى أن صدق الفقرات يحسب من خلال ارتباطها لمحك خارجي أو داخلي وفي حالة عدم توافر محك خارجي فأن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (211 , 1988 , Anastasi) ، لذا عمد الباحث في معرفة صدق الفقرات بحساب معامل ارتباط بيرسون Person بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لدى عينة تحليل الفقرات احصائيا البالغ حجمها (١٥٠) تلميذاً وتلميذة ، فاتضح للباحث ان جميع فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية صادقة في قياس ما وضعت من اجل قياسه ، لان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائيا عند مستوى دلالة لا يقل عن (٠.٥) . إذ أن اصغر معامل ارتباط فيها أكبر من القيمة الجدولية

كالتفرض والالتواء لدرجات عينة التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية وكما موضح في الجدول (١٠) .

ومن خلال المؤشرات الأحصائية لعينة التحليل الأحصائي يتضح للباحث إن توزيع درجات افراد عينة التحليل الأحصائي على المقياس تقترب من التوزيع الاعتدالي وفقاً لقيمة معامل الالتواء البالغة (-٠,٨٦٤) وان الفرق يسير بين معامل التفرض البالغ (٠,٤٢٨) ومعامل التفرض للتوزيع الاعتدالي البالغ (٠,٢٩٢) .

ج. الخصائص السيكومترية للفقرات :-

تعد الخصائص السيكومترية (القياسية) للفقرات التي تقدر من التحليل الأحصائي مثل القوة التمييزية للفقرة ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، مؤشرات لصلاحية المقياس ككل (علام ، ١٩٨٧ : ٢٩) وسيقوم الباحث بعرض واستخراج هذه الخصائص على النحو التالي :

١. حساب القوة التمييزية للفقرات :-

أن قوة تمييز الفقرة ، تعني قدرتها على أن تميز بين الافراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها ، وفي الوقت نفسه تساعد على زيادة ثبات الاختبار وصدقها (422 , 1971 , Ghisellis, etal).

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية استخدم الباحث طريقة المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية ، ورتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة كلية ، الى اقل درجة كلية لافراد عينة تحليل الفقرات احصائيا البالغ حجمها (١٥٠) تلميذاً وتلميذة، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

(٩٨ . . .) بدرجة حرية (٨٠) والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معاملات ارتباط فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٤١	١٣	٠,٥٤	٢٥	٠,٦٩
٢	٠,٣٨	١٤	٠,٦٧	٢٦	٠,٤١

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

٠,٢٢	٢٧	٠,٣٩	١٥	٠,٥٤	٣
٠,١٨	٢٨	٠,٢٨	١٦	٠,٧٨	٤
٠,٢٧	٢٩	٠,٤٧	١٧	٠,٤٤	٥
٠,٣٤	٣٠	٠,٥٤	١٨	٠,٥٣	٦
٠,٥٣	٣١	٠,٧١	١٩	٠,٦٦	٧
٠,٤٧	٣٢	٠,٣٩	٢٠	٠,٤١	٨
٠,٦١	٣٣	٠,٣٢	٢١	٠,٥٣	٩
٠,٧٧	٣٤	٠,٦٢	٢٢	٠,٢٧	١٠
٠,٥١	٣٥	٠,٤٤	٢٣	٠,٣٩	١١
٠,٦٨	٣٦	٠,٥٧	٢٤	٠,٦٤	١٢
٠,٣٧	٣٩	٠,٣٦	٣٨	٠,٦٧	٣٧
٠,٦٢	٤٢	٠,٥٢	٤١	٠,٣١	٤٠
٠,٣٦	٤٥	٠,٤٨	٤٤	٠,٣٥	٤٣
٠,٥٩	٤٨	٠,٥٣	٤٧	٠,٢٦	٤٦
٠,٦٦	٥١	٠,٥٤	٥٠	٠,٦٧	٤٩
٠,٢٩	٥٢				

صدق المقياس :

صدق المقياس يعتبر من الخصائص اللازمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية ، وهو من الخصائص السيكمترية التي يتطلب توافرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه (Adams 144 , 1966) ، لأنه يعبر عن قدرة المقياس

الخصائص السيكمترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية :

يعد حساب الخصائص القياسية السيكمترية من المستلزمات الأساسية لبناء المقاييس النفسية ، وكلما زاد عدد هذه الخصائص المحسوبة للمقياس أشد ذلك دقته وقدرته على قياس ما أعد لقياسه وامكن الوثوق به لقياس السمة التي أعد لقياسها . (Zeller & carminses , 1980 , 77).

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

المقياس على عينة الثبات المكونة من (٥٠) تلميذاً وتلميذة من الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي ، وقد اعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين ، وحسبت العلاقة بين التطبيق الاول والثاني أستعمال معامل بيرسون وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٧٨ ، .) وقد بلغت نسبة التباين المشترك لمربع الارتباط (٦٠ ، .) وهي أكبر من (٥٠ ، .) مما يؤشر الى وجود علاقة حقيقية بين درجتي التطبيقين.

ثم قام الباحث بأستخراج ثبات المقياس بأستعمال معادلة (الفا كرونباخ) للتعرف على الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية وقد بلغ معامل ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية بهذه الطريقة (٧٤ ، .) وهذا يدل على أن المقياس له قدرة جيدة في الثبات ، وبذلك يصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الحالي.

عينة التطبيق النهائي :

بعد أن أنهى الباحث واستكمل اعداد وبناء مقياس الكفاءة الاجتماعية والمكون من (٥٢) فقرة والموضح بصيغته النهائية الملحق (٤) ، فقد قام الباحث بتطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية بصورته النهائية على عينة بلغت (٢٠٠) تلميذاً وتلميذة من الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال أختيروا بالطريقة العشوائية جدول رقم (١٢) ، وقد بين الباحث للطلبة المستجيبين أن البحث لاغراض علمية ، وتم توضيح طريقة الأجابة عن فقرات المقياس واختيار بدائل الأجابة من قبل المعلمين المشرفين على التلاميذ، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس ، قام الباحث بتصحيح أجابات الطلبة عن فقرات المقياس وحسبت الدرجة الكلية لكل أستمارة تلميذ

على قياس السمة التي أعد لقياسها (Tyler & Walsh , 1973 , 24) .

١. الصدق الظاهري : يعتمد عادة الصدق الظاهري على فحص الخبراء منطقياً لفقرات المقياس وتقدير مدى يمثلها للسمة أو الخصيصة المراد دراستها (Anderson , 1965 , 136) .

ولقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لمقياس الكفاءة الاجتماعية وفقراته من خلال تقديمه الى الخبراء في التربية وعلم النفس ملحق رقم (١) وقاموا بتقدير صلاحية الفقرات كما تبدو ظاهراً وقد حظيت بموافقة ٨٠% فاكثر من الخبراء .

٢. صدق البناء :

ويسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ، ويدل على مدى تمثيل المقياس لتكوين فرضي معين (ابو صالح ، ١٩٩٦ : ٢٨٤)، ويمكن الاستدلال على مؤشرات صدق البناء من خلال ارتباط كل فقرة في المقياس مع الدرجة الكلية ، ومن خلال قدرة الفقرات على التمييز ، وقد تحقق الباحث لهذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال استخدام طريقة لاستخراج تمييز الفقرة وهي أسلوب المجموعتين المتطرفتين لمقياس الكفاءة الاجتماعية.

ثبات المقياس :

يعد الثبات من الخصائص القياسية المهمة للمقاييس النفسية الذي يشير الى اتساق درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه بصورة منظمة ، وقد تحقق الباحث من ثبات المقياس من خلال استخدام طريقة إعادة الاختبار (Retes Test) والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبد الزمن (Dawson , 1997 , 4) ، لذا تم تطبيق

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

بجمع الدرجات لكل بديل ولكل فقرة من فقرات المقياس السلبية والايجابية منها.

جدول (١٢)

عينة التطبيق النهائي لمقياس الكفاءة الاجتماعية

المجموع	اعداد التلاميذ		الجنس
	اناث	ذكور	الالتحاق
١٠٠	٥٠	٥٠	الملتحقين برياض الاطفال
١٠٠	٥٠	٥٠	غيرالملتحقين برياض الاطفال
٢٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الوسائل الأحصائية :

الصف الاول الابتدائي ، الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال، خلال خطوات بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية والذي يعتبر أداة لقياس الكفاءة الاجتماعية والذي تم التحقق من خصائصه السيكمترية .

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية بعد الاستعانة بالبرنامج الاحصائي (spss) وكما يأتي :

الهدف الثاني:تحقق الهدف الثاني والذي يتناول التعرف على دلالة الفروق بين متوسطات مقياس الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي تبعاً لمتغير الجنس والالتحاق وفق الفرضيات الصفرية الاتية :

١. الاختبار التائي (t -test) لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية بين المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات الذكور والاناث والملحقين وغير الملحقين .

الفرضية الاولى:لايوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الف الاول الابتدائي الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال، ولأختبار صحة الفرضية الصفرية الاولى تم حساب متوسط درجات الملحقين وغير الملحقين من تلاميذ الصف الاول الابتدائي على مقياس الكفاءة الاجتماعية ، ولمعرفة الفرق استخدم الباحث الأختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وكان الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) لأن القيمة التائية المحسوبة (3.634) ، هي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96)ولصالح المتوسط الاكبر (الملحقين برياض الاطفال) والجدول(١٣) يوضح ذلك.

٢. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية ومعامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار .

٣. معادلة الفاكرو نباخ لأستخراج الاتساق الداخلي لثبات فقرات المقياس .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها وفق اهداف البحث وعلى النحو الآتي :

الهدف الاول :تحقق الهدف الاول الذي يتناول بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ

الجدول (١٣)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة الجدولية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الالتحاق
٠,٠٥	١,٩٦	٧,٩٧٦	١٩٨	٥,٤	١١٠	١٠٠	الملتحقين
				٣,٨	٩٨	١٠٠	غير الملتحقين

من تلاميذ الصف الأول الابتدائي على مقياس الكفاءة الاجتماعية، ولمعرفة الفرق استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكان الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥,٠٤١) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) والجدول (١٤) يوضح ذلك.

الفرضية الثانية - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي/ الملتحقين برياض الأطفال وفقا لمتغير الجنس .

ولاختبار صحة الفرضية الصفرية الثانية ، تم حساب متوسط درجات الذكور والإناث الملتحقين

الجدول (١٤)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الذكور والاناث الملتحقين برياض الاطفال

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة الجدولية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
٠,٠٥	١,٩٦	٥,٠٤١	٩٨	٦,٢	١١٥	٥٠	الذكور
				٤,٣	١٠٣	٥٠	الإناث

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الفرضية الثالثة:- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي غير الملحقين برياض الأطفال وفقا لمتغير الجنس.

وكان الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لأن القيمة التائية المحسوبة (٣,٩٩١) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) ولصالح المتوسط الأكبر (الذكور) والجدول (١٥) يوضح ذلك.

ولاختبار صحة الفرضية الصفرية الثالثة ، تم حساب متوسط درجات التلاميذ غير الملحقين برياض الاطفال من تلاميذ الصف الأول الابتدائي على مقياس الكفاءة الاجتماعية ولمعرفة الفرق استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين،

الجدول (١٥)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الذكور والإناث غير الملحقين برياض الأطفال

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٥٠	١٠٤	٥,٦	٩٨	٣,٩٩١	٠,٠٥
الإناث	٥٠	٩٩	٣,٢		١,٩٦	

الفرضية الرابعة:- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي/ الذكور غير الملحقين والإناث الملحقات برياض الأطفال .

برياض الاطفال من تلاميذ الصف الأول الابتدائي على مقياس الكفاءة الاجتماعية ولمعرفة الفرق استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ولم

ولاختبار صحة الفرضية الصفرية الرابعة ، تم حساب متوسط درجات التلاميذ الذكور غير الملحقين برياض الاطفال والإناث الملحقات

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

درجات التلميذات الإناث الملتحقات برياض الأطفال و غير الملتحقات من تلاميذ الصف الأول الابتدائي على مقياس الكفاءة الاجتماعية ولمعرفة الفرق استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ولم يكن الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لأن القيمة القيمة التائية المحسوبة (٠,٢١٤) هي أصغر من الدرجة التائية الجدولية (١,٩٦) والجدول (١٧) يوضح ذلك.

يكن الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.08) درجة وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) والجدول (١٦) يوضح ذلك. **الفرضية الخامسة:-** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي/ الإناث الملتحقات والإناث غير الملتحقات برياض الأطفال. ولاختبار صحة الفرضية الصفرية الخامسة تم حساب متوسط

جدول (١٦)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الذكور غير الملتحقين والاناث الملتحقات برياض الأطفال

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة الجدولية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الالتحاق والجنس
٠,٠٥	١,٩٦	١,٠٠٨	٩٨	٥,٦	١٠٤	٥٠	ذكور غير ملتحقين
				٤,٣	١٠٣	٥٠	إناث ملتحقات

الجدول (١٧)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الاناث الملتحقات وغير الملتحقات برياض الأطفال

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الالتحاق والجنس
---------------	----------------------------------	-------------	-------------------	-----------------	-------	-----------------

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة الجدولية	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
إناث ملتحقات	٥٠	١٠٣	٤,٣	٩٨	٠,٢١٤	١,٩٦	٠,٠٥
إناث غير ملتحقات	٥٠	٩٩	٣,٢				

الفرضية السادسة:- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي/ الذكور الملحقين و الذكور غير الملحقين برياض الأطفال.

لعينتين مستقلتين، وكان الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لأن القيمة التائية المحسوبة (٦,١١٧) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) والجدول (١٨) يوضح ذلك.

ولاختبار صحة الفرضية الصفرية السادسة، تم حساب متوسط درجات التلاميذ الذكور الملحقين و الذكور غير الملحقين من تلاميذ الصف الأول الابتدائي على مقياس الكفاءة الاجتماعية ولمعرفة الفرق استخدم الباحث الاختبار التائي

الجدول (١٨)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجات الذكور الملحقين وغير الملحقين برياض الأطفال

الألتحاق والجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة الجدولية	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور ملتحقين	٥٠	١١٥	٦,٢	٩٨	٦,١١٧	١,٩٩١	٠,٠٥
الذكور الملحقين	٥٠	١٠٤	٥,٦				

تفسير النتائج:-

يمكن تفسير نتائج في البحث الحالي وعلى النحو الآتي :

هدف البحث الحالي الى التعرف على دلالة الفروق في مستوى الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ، وفقاً لجنسهم (ذكور- أناث) وبالرجوع الى نتائج البحث الحالي نلاحظ أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ولصالح الملتحقين برياض الاطفال مما يؤكد فعالية الالتحاق برياض الاطفال في رفع الكفاءة الاجتماعية لديهم ، وقد بينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذكور والأناث الملتحقين برياض الاطفال ويعزي الباحث ذلك أن كلا الجنسين قد تعرضا الى ظروف وظغوط اجتماعية وتربوية متقاربة في مرحلة رياض الاطفال مما أدى الى عدم وجود فرق بينهم في مستوى الكفاءة الاجتماعية كما اشارت نتائج البحث الحالي الى وجود فروقاً ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الابتدائي الذكور الملتحقين والذكور غير الملتحقين برياض الاطفال ولصالح الذكور الملتحقين ويفسر الباحث سبب الفرق أن لمرحلة رياض الاطفال تأثيراً كبيراً على نضج الكفاءة الاجتماعية وأسلوب التعامل مع الآخرين مقارنة مع الذكور الذين لم يلتحقوا بمرحلة رياض الاطفال، كما أشارت نتائج البحث الى عدم وجود فروقاً ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول

الابتدائي من الاناث الملتحقات وغير الملتحقات برياض الاطفال ويفسر الباحث سبب ذلك أن كلا المجموعتين قد تكافأ في اسلوب الكفاءة الاجتماعية

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

1. أن مقياس الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي، يتمتع بخصائص سيكومترية قياسية جيدة تم التحقق منها ضمن خطوات بناء المقياس
2. أن مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين برياض الاطفال أعلى من غير الملتحقين بها .
3. أن مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الذكور أعلى من الاناث الملتحقين برياض الاطفال .
4. أن مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الاناث أعلى من الذكور غير الملتحقين برياض الاطفال
5. تساوي مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي من الذكور غير الملتحقين والاناث الملتحقات برياض الأطفال.
6. تساوي مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي للأناث الملتحقات وغير الملتحقات برياض الاطفال .

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

التوصيات:

على ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث ما يلي:

1. استخدام مقياس الكفاءة الاجتماعية من قبل المرشدين التربويين وإدارات المدارس في تقييم الكفاءة الاجتماعية للتلاميذ.
2. التأكيد على مشاركة المدرسة والأسرة في بناء شخصية التلميذ ورفع الكفاءة الاجتماعية.
3. تشجيع التلميذ على بناء علاقات صحية مع أقرانهم ومعلميهم وتبصيرهم بأهمية الكفاءة الاجتماعية في بناء شخصياتهم.
4. تشجيع جميع الأسر على إرسال أطفالهم الى رياض الأطفال.

المقترحات:

- وأستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :
1. إجراء دراسة مماثلة على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية
 2. إجراء دراسة مماثلة على التلاميذ الذين يعانون من فقدان السمع أو البصر أو مرتضى التوحد .
 3. بناء برنامج دوري إرشادي تربوي من قبل وزارة التربية لتنشيط وتعزيز مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

المصادر العربية:

- الأول الابتدائي من الملتحقين وغير الملتحقين ورياض الأطفال ، بحث مقدم الى مؤتمر كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ ، الجامعة المستنصرية .
٨. حافظ، نبيل، وسميرة شندي(١٩٩٧):مقدمة في علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة زهران الشرق.
 ٩. حبيب ، مجدي (٢٠٠٣):الخصائص لذوي الكفاءة الاجتماعية ، دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا العدد ١١٠ .
 ١٠. الحميضي ، أحمد بن علي بن عبد الله (٢٠٠٣):فعالية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
 ١١. الخفاف ، أيمن عباس (٢٠٠٣): أثر اسلوب القصة واللعب التمثيلي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية للبنات ، الجامعة المستنصرية .

١. أبو صالح، محمد صبحي(١٩٩٦):مقدمة في الأحشاء، عمان، مركز الكتاب الأردني .
٢. أحمد ، سعد مرسي (١٩٨١): تربية الطفل ما قبل المدرسة ، عمان ، الدار العربية للنشر والتوزيع .
٣. الأشول ، عادل (١٩٨٧): موسوعة التربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٤. البغدادي ، سجلاء فائق (٢٠٠٥): القدرات الإدراكية والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
٥. جابر ، جابر عبد الحميد (١٩٧٧):علم النفس التربوي ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
٦. جابر، عبد الحميد ، كفاي ، علاء الدين (١٩٩٣):علم النفس والطب النفسي ج ٦ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
٧. الجابري ، كاظم كريم ، الخفاف ، أيمن عباس (٢٠١٢): الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الصف

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

١٢. دسوقي ، كمال (٢٠٠٢): النمو التربوي والاجتماعي للطفل والمراهق ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
١٣. الزبيدي ، هيام (١٩٩٥): السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الاردنية ، عمان .
١٤. السرسري، أسماء(٢٠٠٠):برنامج لتنمية الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة ، مؤتمر الطفل والبيئة العلمي السنوي ،معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
١٥. طريف، شوقي(٢٠٠٢):المهارات الاجتماعية والاتصالية ،دراسات وبحوث نفسية ،دار غريب، القاهرة.
١٦. العامري ، عامر خليل (٢٠٠٨):النمو الاجتماعي للأطفال الملتحقين برياض الأطفال وغير الملتحقين بها حولية الذكاء العدد(٥٤).
١٧. عجاوي ، محمود أحمد وأبو الهول ، ماهر محمد (١٩٩٤): أثر رياض الأطفال على التحصيل الأكاديمي في المرحلة الابتدائية ، المجلة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .
١٨. علام ، صلاح الدين محمود (١٩٨٧): القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط ٢ دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة .
١٩. عودة ، أحمد سليمان (١٩٨٥):القياس والتقويم في العملية التدريسية ،دار الأمل،الأردن.
٢٠. غريب ، زينب(١٩٩٣):شبكة الاتصال بين أفراد الأسرة المصرية وعلاقتها بالجو الأسري العام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
٢١. القريطي، عبد المطلب (١٩٩٧): في الصحة النفسية ، القاهرة دار الفكر العربي.
٢٢. قطامي ، يوسف ، ورامي اليوسف (٢٠١٠): الذكاء الاجتماعي للأطفال ، النظرية والتطبيق ، عمان ، ط١، دار المسيرة للنشر .
٢٣. كاظم ، سميرة عبد الحسين (١٩٩٠): المهارات الاجتماعية الأساسية للأطفال الملتحقين برياض الأطفال وغير الملتحقين بها . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية أبن رشد ، جامعة بغداد .
٢٤. كفاي ، علاء الدين (١٩٩٩): الإرشاد والعلاج النفسي السري ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
٢٥. لظاهر، زكريا محمد وآخرون(١٩٩٦):مبادئ القياس والتقويم في التربية ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن.
٢٦. محمد ، أسيل اسماعيل (٢٠٠٩): الاستعداد المدرسي والسلوك الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية .
٢٧. مردان ، نجم الدين وآخرون (٢٠٠٤): المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الأطفال ، تونس ، المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، إدارة برامج التربية.
٢٨. ميخائيل ، امطانيوس (٢٠٠٤): القياس والتقويم دار الأمل ، بيروت.
٢٩. النجار، فريد(٢٠٠٣): المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية، بيروت مكتبة لبنان.
٣٠. الهابط، محمد(١٩٨٣):التكيف والصحة النفسية (مشكلات الأطفال وعلاجها) ، ط ٢ ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
٣١. وزارة التربية ، العراق (١٩٩٢): الاهداف التربوية في القطر العراقي ، بغداد . ط ٢ ، مطبعة وزارة التربية .
٣٢. يوسف ، محمد (١٩٩٧):الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

المصادر الأجنبية :-

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

1. Anastasi (1988). Psychological Testing New York Mac – Milan 6th ed .
2. Anderson , J.E. (1965) .The Effect of the item Analysis upon the Discriminative power of an Examination , journal of Applied psychology vol (19)
3. Adams , G eorgia sashes (1966):measnremnt and Evaluation in Educational psychology and guidance new York , Holt .
4. Dawson , Tomas , E (1997) .. Basic concepts in classical Test Theory , Texasa and university.
5. Nnnnally, J,C(1987): Psychometric ,, New york , McGraw , hill .
6. Ghiselli , et al ,(1971) Measurement Theory for the Behavioral Sciences , san Francisco , Free Man & company .
7. Helnstad , G.C. (1966) Principles of Psychological Measure , London , Methuen and co , ltd ..
8. Tyler, L.w & walsh – W-B (1973):Testing and measurement , 3 rd ed . new jorsy, Englewood, cliffs , presic – Hall, Inc.
- 9 . Faber , et , al (1999):Regulation , emotionality and Preschooers Socially ComPentent Peer interactions child development. Vol(70) NO(2).
- 10.wendy,s.(1999):Developing Social competence in children , Teachers collag , Columbia university
- 1١.Graham. H(1981):Social skills in Gallatly , ed the skilful min d introduction to cognitive Psycholo,y
- 1٢.oPPenheim.L.W (1989)Handbook of child Psychology. New York:J.Wile.
- 1٣.krasnor, Rose (1992) Socil competence in children .Monographs of the Society for Research in child Development, 51(2, Serial No. 213).
- 14.Zeller, R-A, carmines, E.G(1980):Measurmentin the Social Sciences, The Link western the ory and Data , London , Camridge.

ملحق (١)

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

اسماء الخبراء من الاساتذة والتربويين لفحص صلاحية مقياس الكفاءة الاجتماعية ومكوناته وفقراته
منطقياً

ت	أسم الخبير	التخصص
١	أ.د عبد الأمير عبود الشمسي	علم النفس التربوي
٢	أ.د وهيب مجيد الكبيسي	علم النفس التربوي
٣	أ.د كامل ثامر الكبيسي	قياس وتقويم
٤	أ.د نشعه كريم عذاب	علم النفس التربوي
٥	أ.د محمد انور السامرائي	قياس وتقويم
٦	أ.م.د نبيل عبد الغفور	قياس وتقويم
٧	أ.م.د وجدان عبد الامير	علم النفس التربوي
٨	أ.م.د ياسين حميد عيال	قياس وتقويم
٩	أ.م.د عبد الحسين رزوقي	قياس وتقويم
١٠	أ.م.د ايمان عباس علي	علم النفس التربوي
١١	أ.م.د عامر ياس خضير	علم النفس التربوي
١٢	أ.م.د. فلاح حسن جبر	قياس وتقويم

ملحق (٢)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

استبانة آراء الخبراء حول

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

صلاحية فقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية بصورته الأولية

الاستاذ الفاضل الدكتور المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء دراسة بعنوان (قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال) وقد اطع الباحث على العديد من الدراسات والمقاييس التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي وأرتأى بناء مقياس الكفاءة الاجتماعية والذي يتضمن (٥٧) فقرة ايجابية وسلبية تتبعها أربعة بدائل للاجابة عنها وهي (دائماً ، غالباً احياناً ، مطلقاً) . علماً بأن الباحث عرف الكفاءة الاجتماعية بانها " قدرة الفرد على تحقيق التوازن في العلاقات الاجتماعية بينه وبين البيئة الاجتماعية من خلال التواصل الاجتماعي مع الآخرين والتعبير عن ذاته وحل مشكلاته بشكل فعال " ونظراً لما تمتلكون من خبرة علمية ودراية واسعة في مجال العلوم التربوية والنفسية ، يرجو منكم الباحث قراءة فقرات المقياس بكل دقة والحكم على صلاحيتها أو عدم صلاحيتها وتعديل المناسب منها مع التقدير ...

الباحث

محمد عبد الكريم طاهر

الدكتور

مقياس الكفاءة الاجتماعية بصورته الأولية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
١	يقاطع زملائه اثناء حديثهم .			
٢	يتحدث بهدوء مع المعلم اذا أراد أمراً.			

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

			له القدرة لأیصال الكلام الشفوي بتفصيلاته.	٣
			يقدم المساعدة لزملائه عند الحاجة.	٤
			يتدخل في الحوار ويقاطع الآخرين.	٥
			يشعر بالسعادة باللعب مع زملائه.	٦
			يشترك مع التلاميذ الآخرين في تنظيف الصف.	٧
			يصغي الى المتكلم أثناء التحدث معه.	٩
			يستهزيء من أحاديث زملائه.	١٠
			يعبر عن حاجاته بلغة واضحة.	١١
			يستخدم لعب زملائه بدون أستئذان .	١٢
			يكون علاقات بسرعة مع زملائه.	١٣
			غير مرحب به من قبل زملائه.	١٤
			يتكلم بكلمات بذيئة.	١٥
			يستخدم الفاظاً مقبولة اجتماعياً(شكراً، عفواً).	١٦
			يشترك ويطرح رأيه بدون أستئذان.	١٧
			يرفع صوته عالياً اثناء التحدث مع المعلم.	١٨
			يتحدث مع الآخرين بأدب وأحترام.	١٩
			يستمتع لنصائح المعلم ويطبقها.	٢٠
			يمتتع عن تنفيذ أي شيء يطلب منه المعلم.	٢١
			يتعاون مع زملائه عند اللعب معهم.	٢٢
			لا يقدم المساعدة الى زميل عند الضرورة.	٢٣

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

			ينعزل عن مشاركة زملائه باللعب.	٢٤
			يشارك المعلم في النشاطات الصفية.	٢٥
			يخاطب زملائه بالاشارات والأيماءات .	٢٦
			يقوم بتقديم طعامه الى زملائه.	٢٧
			يستطيع طرح الاسئلة امام زملائه كيف - لماذا.	٢٨
			يرمي الاوساخ والفضلات في اماكنها المخصصة.	٢٩
			يطلب مشاركة تلاميذ آخرين للعب	٣٠
			يحترم زملائه الاكبر منه عمراً.	٣١
			ليس لديه الثقة بنفسه عندما يتحدث مع زملائه.	٣٢
			يقترّب من المعلم ويطلب المساعدة بطريقة هادئة.	٣٣
			لديه القدرة على التواصل البصري.	٣٤
			يظهر تسامحاً مع زميل الذي اختلف معه.	٣٥
			يصغي الى من يخاطب تلاميذ الصف.	٣٦
			يتابع المعلم بنظره عندما يستمع لتوجيهاته.	٣٧
			يقرأ بصوت مرتفع أمام زملائه.	٣٨
			لا يحترم زملائه الأكبر منه عمراً.	٣٩
			لا يظهر تسامحاً للغير .	٤٠
			يلعب بمفرده في ساحة المدرسة .	٤١

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

			يؤدي التحية والسلام على المعلم وزملائه.	٤٢
			لديه القدرة على التواصل البصري مع المعلم.	٤٣
			يقدم الشكر والثناء عند مساعدته من زملائه.	٤٤
			يصافح زملائه عند دخوله المدرسة.	٤٥
			يشعر بالحزن عند وفاة احد زملائه.	٤٦
			يشعر بالسعادة عند اللعب مع الجماعة .	٤٧
			لا يؤدي التحية والسلام على زملائه.	٤٨
			ليس لديه صفة التواصل البصري داخل الصف.	٤٩
			لا يقدم الثناء لزملائه عند مساعدته.	٥٠
			ليس لديه الرغبة بمصافحة زملائه.	٥١
			لديه القدرة على التعريف بأسمه الكامل لزملائه.	٥٢
			لا يبالي عند فقدان أو وفاة زميل له.	٥٣
			يخرج بهدوء من الصف عند الانصراف.	٥٤
			يقيم علاقات طيبة مع زملائه.	٥٥
			يدخل غرفة الصف دون أستئذان.	٥٦
			لايحترم دور الاخرين عند دخوله للحمام.	٥٧

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

ملحق (٤)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

مقياس الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي بصورته النهائية

عزيزي المعلم ...

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

عزيزتي المعلمة ...

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر بوضوح عن مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين برياض الاطفال وغير الملتحقين بها، مطلوب منك قراءة العبارات بكل دقة واعطاء رأيك بوضوح تجاه كل تلميذ من تلاميذك من خلال الاجابة عن فقرات المقياس وذلك بوضع اشارة (✓) أمام البديل الذي تراه ينطبق على التلميذ ولا تترك أي عبارة بدون اجابة من خلال اختيار احدى بدائل الاجابة عن كل فقرة وهي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، مطلقاً) مع وافر الشكر والتقدير

الباحث

الدكتور

محمد عبد الكريم طاهر

مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي بصورته النهائية

ت	الفقرات	بدائل الاجابة			
		دائماً	غالباً	احياناً	مطلقاً
١	يقاطع زملائه اثناء حديثهم .				
٢	يتحدث بهدوء مع المعلم اذا اراد أمراً.				
٣	له القدرة لأيصال الكلام الشفوي بتفصيلاته.				

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

				يقدم المساعدة لزملائه عند الحاجة.	٤
				يتدخل في الحوار ويقاطع الآخرين.	٥
				يشعر بالسعادة باللعب مع زملائه.	٦
				يشترك مع التلاميذ الآخرين في تنظيف الصف.	٧
				يصغي الى المتكلم أثناء التحدث معه.	٨
				يستهزيء من أحاديث زملائه.	٩
				يعبر عن حاجاته بلغة واضحة.	١٠
				يستخدم لعب زملائه بدون أستاذان .	١١
				يكون علاقات بسرعة مع زملائه.	١٢
				غير مرحب به من قبل زملائه.	١٣
				يتكلم بكلمات بذيئة.	١٤
				يستخدم الفاظاً مقبولة اجتماعياً (شكراً، عفواً).	١٥
				يشترك وي طرح رأيه بدون أستاذان.	١٦
				يرفع صوته عالياً أثناء التحدث مع المعلم.	١٧
				يتحدث مع الآخرين بأدب واحترام.	١٨
				يستمتع لنصائح المعلم ويطبقها.	١٩
				يمتتع عن تنفيذ أي شيء يطلب منه المعلم.	٢٠
				يتعاون مع زملائه عند اللعب معهم.	٢١
				لا يقدم المساعدة الى زميل عند الضرورة.	٢٢
				ينعزل عن مشاركة زملائه باللعب.	٢٣
				يشارك المعلم في النشاطات الصفية.	٢٤
				يخاطب زملائه بالاشارات والأيماءات .	٢٥

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

				يقوم بتقديم طعامه الى زملائه.	٢٦
				يستطيع طرح الاسئلة امام زملائه كيف - لماذا.	٢٧
				يرمي الاوساخ والفضلات في اماكنها المخصصة.	٢٨
				يطلب مشاركة تلاميذ آخرين للعب	٢٩
				يحترم زملائه الاكبر منه عمراً.	٣٠
				ليس لديه الثقة بنفسه عندما يتحدث مع زملائه.	٣١
				يقترّب من المعلم ويطلب المساعدة بطريقة هادئة.	٣٢
				لديه القدرة على التواصل البصري.	٣٣
				يظهر تسامحاً مع زميل الذي اختلف معه.	٣٤
				يصغي الى من يخاطب تلاميذ الصف.	٣٥
				يتابع المعلم بنظره عندما يستمع لتوجيهاته.	٣٦
				يقرأ بصوت مرتفع أمام زملائه.	٣٧
				لا يحترم زملائه الأكبر منه عمراً.	٣٨
				لا يظهر تسامحاً للغير .	٣٩
				يصافح زملائه عند دخوله المدرسة.	٤٠
				يشعر بالحزن عند وفاه احد زملائه.	٤١
				يشعر بالسعادة عند اللعب مع الجماعة .	٤٢
				ليس لديه صفة التواصل البصري داخل الصف.	٤٣
				لا يقدم الثناء لزملائه عند مساعدته.	٤٤
				ليس لديه الرغبة بمصافحة زملائه.	٤٥

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

				لديه القدرة على التعريف بأسمه الكامل لزملائه.	٤٦
				يخرج بهدوء من الصف عند الانصراف.	٤٧
				يقيم علاقات طيبة مع زملائه.	٤٨
				يلعب بمفرده داخل ساحة المدرسة	٤٩
				لايحترم دور الاخرين عند دخوله للحمام.	٥٠
				يؤدي التحية والسلام على المعلم وزملائه.	٥١
				لديه القدرة على التواصل البصري مع المعلم.	٥٢

ملحق (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الأبتدائي

الاختبار	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة	الاختبار الثاني	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	المتو	الانحرا	المتو	الانحرا			المتو	الانحرا	المتوسط	الانحرا	
ر											

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

الترتيب	ف	سط	ف	سط	الترتيب	ف	سط	ف	سط	الترتيب
١	٣,٤١	٣,٤٥	٣,٢١	٣,١٤	٢٢	٣,٠٤	٣,٤٥	٣,٢٧	٣,١٤	٢٢
٢	٣,١٢	٣,٦٤	٣,١٤	٣,١٦	٢٣	٢,١٧	٣,٦٤	٣,١٨	٣,١٦	٢٣
٣	٣,٥٣	٤,٦٣	٢,٥٣	٣,٨٧	٢٤	٣,٣٩	٤,٦٣	٣,٢٤	٣,٨٧	٢٤
٤	٣,٩١	٣,٦١	٤,٦١	٣,٥٠	٢٥	٢,٤٤	٣,٦١	٣,٤٣	٣,٥٠	٢٥
٥	٢,٧٨	٢,٤٦	٣,١٢	٤,٣٩	٢٦	٢,٠٩	٢,٤٦	٣,٥٥	٤,٣٩	٢٦
٦	٣,١٩	٣,٧٨	٠,٨٧	٢,١٨	٢٧	٣,١٨	٣,٧٨	٠,٥٦	٢,١٨	٢٧
٧	٣,٣٥	٤,٧٥	٣,١٨	٣,٣٧	٢٨	٣,٤٤	٤,٧٥	٠,٤٧	٣,٣٧	٢٨
٨	٢,٨٧	٣,٦٥	٤,٤٨	٤,٤٤	٢٩	٢,٩١	٣,٦٥	٠,٣٨	٤,٤٤	٢٩
٩	٣,٦٥	٣,٥٤	٢,٧١	٣,٦٣	٣٠	٣,٨٧	٣,٥٤	٠,٤١	٣,٦٣	٣٠
١٠	٣,٧٨	٤,٤٧	٣,٢٤	٢,٩١	٣١	٤,٥٨	٤,٤٧	٠,٢٧	٢,٩١	٣١
١١	٣,٣٤	٣,١٩	٤,١٧	٣,٨٤	٣٢	٣,٤٤	٣,١٩	٠,٢٣	٣,٨٤	٣٢
١٢	٣,٢٦	٤,٢٧	٠,٤٦	٢,١٧	٣٣	٣,١٣	٤,٢٧	٠,١٨	٢,١٧	٣٣
١٣	٣,٤٥	٢,٣٨	٠,٨١	٤,١٤	٣٤	٣,٠٤	٢,٣٨	٠,١٩	٤,١٤	٣٤
١٤	٣,٩١	٣,٤٤	٠,٩٢	٤,٧٧	٣٥	٥,٠١	٣,٤٤	٠,٢٧	٤,٧٧	٣٥
١٥	٢,٩٩	٣,٣٣	٢,١١	٣,٦٨	٣٦	٤,٥٤	٣,٣٣	٠,٣٢	٣,٦٨	٣٦
١٦	٣,١٦	٣,١٤	٣,٣١	٢,٥٤	٣٧	٣,١٦	٣,١٤	٠,٣٥	٢,٥٤	٣٧
١٧	٣,١٤	٣,١٧	٤,٢١	٣,٣١	٣٨	٢,٢٨	٣,١٧	٠,٥٤	٣,٣١	٣٨
١٨	٢,٨١	٣,٥٤	٢,٣٤	٢,١٢	٣٩	٣,١٩	٣,٥٤	٠,٢٧	٢,١٢	٣٩
١٩	٢,٩٤	٤,٧٨	٢,٢٩	٢,٢٤	٤٠	٢,٣١	٤,٧٨	٠,١٩	٢,٢٤	٤٠

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

٣,٢٢	٠,٥٤	٤,٢٧	٠,٤٤	٣,٥١	٤١	٢,٣٣	٠,٢٨	٣,١٨	٠,٢٤	٣,١٢	٢٠
٣,١٤	٠,٤١	٣,١٩	٠,٢٤	٤,٤٢	٤٢	٣,٢٤	٠,٣٤	٣,٨٤	٠,٥٧	٣,٥٦	٢١
٤,١٦	٠,٦١	٢,٢٩	٠,١٩	٢,٢٤	٤٤	٢,٣١	٠,١٩	٤,٧٨	٠,٢٨	٢,٩٤	٤٣
٣,٢٢	٠,٥٤	٤,٢٧	٠,٤٤	٣,٥١	٤٦	٢,٣٣	٠,٢٨	٣,١٨	٠,٢٤	٣,١٢	٤٥
٣,١٤	٠,٤١	٣,١٩	٠,٢٤	٤,٤٢	٤٨	٣,٢٤	٠,٣٤	٣,٨٤	٠,٥٧	٣,٥٦	٤٧
٣,٠٢	٠,٤١	٣,٢٤	٠,٢٧	٢,٩١	٥٠	٤,٥٨	٠,٣٨	٤,٤٧	٠,٢٧	٣,٧٨	٤٩

Abstract

Contribute social competence correct among the pupils of the first primary in raising their level of scientific and social through the establishment of

human relations with others, either peers of the students or teachers, and reveal to us this study for students who have deficiencies in the level of social competence and who are suffering from problems in

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

the field of social relations, has indicated numerous scientific studies to influence social competence on the personality and behavior of pupils first grade and their agreement psychological, social and academic, has present study aimed to build scale social competence among the pupils of the first primary and to identify significant differences in the level of social competence among students depending on the sex variable (males and females) and MtgiraloIthak (enrolled and not enrolled) kindergartens, and to achieve the goal of the study, the researcher building tool scale social competence among the pupils of the first primary and which are as final (52) paragraph after that extracted honesty and discrimination paragraphs, and

then extracted the validity and reliability scale efficiency Social using statistical methods different, after dish measure on a sample of statistical analysis, which amounted to (150) male and female pupils, randomly selected students from the first grade enrollment and is enrolled in kindergarten, was the study found that the measure of social competence for students first grade enjoyed characteristics good, and the level of social competence among the pupils of the first primary enrolled in kindergartens higher than non-enrolled, and equal social competence among a sample of male and female is enrolled in kindergartens has recommended the current study to use scale social competence by counselors, educators and school

قياس الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

administrations, and encourage all families to send their children to kindergarten, has suggested the current study to conduct a similar study for students in third grade

and build periodically educational program by the Ministry of Education to activate the level of social competence in first graders.