

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة في مادة مناهج البحث الاعلامي

**المدرس الدكتور
ايار صاحب حمادي
جامعة الكفيل**

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة في مادة مناهج البحث الاعلامي

المدرس الدكتور
اياد صاحب حمادي
جامعة الكفيل

ملخص البحث :

مناهج البحث الاعلامي من المناهج الحديثة والتي بدا استعمالها في بداية القرن العشرين نتيجة لتطور وتنوع وتقديم وسائل الاعلام المختلفة وما رافقها من تطورات تكنولوجية وعلمية اثرت على بناء وتنمية المجتمعات وتقدمها فأصبحت تحتل مكانه هامة فيها.

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام المرحلة الثالثة في كلية الكفيل الجامعة في مادة مناهج البحث الاعلامي، واقتصرت حدود البحث على (طلبة قسم الاعلام المرحلة الثالثة في كلية الكفيل الجامعة وللعام الدراسي ٢٠١٦ . ٢٠١٧) .

اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلائم وطبيعة موضوعات البحث الحالي واهدافه ،بلغ

مجتمع البحث (٤٦) طالب وطالبة اما عينة البحث فقد بلغت (٣٧) طالب وطالبة وبنسبة مقدارها (٨٠%) من المجتمع الاصلي ،اعتمد الباحث استبانة متكونه من (٢٨) فقرة موزعه على (٤) مجالات ولكل مجال (٧) فقرات كأداة للجمع المعلومات والتعرف على الصعوبات.

استعمل الباحث العديد من الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات ومنها (النسبة المئوية ، مربع كاي ،الوسط المرجح ، الوزن المئوي) .

وقد اسفر البحث عن العديد من النتائج منها :

١. المستوى العام للاستمارة كان قريبا جدا من محك الفصل بوسط مرجح (٣,٠٢) ووزن مئوي (٦٠,٥٢%) وهذا يعني وجود صعوبات الا انها ليست ذات اهمية قصوى بصورة عامة .
٢. توجد صعوبات في مجالي (المادة الدراسية والاختبارات) بوسط مرجح (٣,٤٧)

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

وتعد مادة مناهج البحث الاعلامي إحدى المواد الدراسية التي تسهم في إعداد الاعلاميين فهي تتبوأ مكانة متقدمة بين المواد الدراسية ولذلك ينبغي أن تتال هذه المادة قدراً كبيراً من الدراسات بهدف تطوير أساليب وطرائق تدريسها لكي تسهم بتزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات المناسبة لمستواهم ، وعلى الرغم من أهمية المادة، فأن هنالك صعوبات في تدريس هذه المادة ، يمكن أن تعزى أسبابها الى طبيعة المادة ، والطرائق التدريسية المتبعة في تدريسها ، التي غالباً ما تعتمد على الحفظ والتلقين ، والقصور الواضح في استعمال الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة ، التي أدت الى التدني في تحصيل الطلبة وعدم امتلاكهم القدرة على الوصول الى المستوى الذي يؤهلهم ليكونوا اعلاميين فاعلين في الوسط الاعلامي .

وشعر الباحث بوجود تدني في مستوى الطلبة في مادة مناهج البحث الاعلامي من خلال تدريس هذه المادة في كلية الكفيل الجامعة لمدة أكثر من (٢) سنة ، وأن من أسباب ذلك التدني ، هو صعوبة المادة ، وحدائتها ، إذ لم يسبق للطلبة دراستها في المرحلة الثانوية ، او طرائق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين ، أو ندرة المصادر العلمية التي تتناول هذه المادة في مكتبة الكلية ، او عدم رغبة الطلبة الدخول لهذا

ووزن مؤوي (٦٩،٤) وفي مجال (الطلبة) بوسط مرجح (٣،١٥) ووزن مؤوي (٦٣) ولا توجد صعوبات في مجال (مدرسو المادة وطرائق التدريس) ومجال (البيئة التعليمية) . وفي ضوء نتائج الدراسة خرج الباحث بمجموعه من التوصيات .

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولا : مشكلة البحث

المتعلم هدف التربية المعاصرة الأول فتسعى جاهدة الى جعله يمر بخبرات متعددة يكون قادراً على المناقشة والحوار والوصول الى المعرفة بنفسه من خلال توفير الحرية في المواقف التعليمية ، وهذا ما ذهبت اليه الكثير من المؤتمرات والندوات التي عقدت داخل الوطن العربي والعراق ومنها المؤتمر الفكري الخامس الذي أكد على ضرورة تحسين الأداء التدريسي من خلال استعمال الأساليب التربوية الملائمة للمادة الدراسية والمستوى الدراسي للطلبة في مرحلة التعليم العام (جامعة بغداد ١٩٩٣، ص١٨)، والمؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في بغداد عام ٢٠٠٥م واكد على ضرورة مواكبة التطورات العلمية السريعة في عالم التعليم والتعلم . (الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٥ ، ص ١١) .

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

على تطوير مجتمعاتهم من جهة أخرى (الدليمي: ١٩٩٠ ، ص ١١٧).

وصار لزاماً على من يعمل في الميدان التربوي أن يحيط بخصائص نمو الطلبة وحاجاتهم، وحاجات بيئتهم، وفلسفة مجتمعهم وتنظيمات المادة التي يدرسونها، واساسياتها وتطوراتها الحديثة، وما هي الصعوبات والعقبات التي تعترض العملية التربوية (الشبلي : ١٩٨٤، ص ٦٧) .

ان الاهتمام بصعوبات التعلم ظهر لأول مرة في مؤتمر جامعة الينوى في أبريل ١٩٦٣ م من قبل (كيرك) والذي اشار الى انها "اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية المرتبطة بالتحدث، أو اللغة، أو القراءة، أو الكتابة ، أو الحساب، أو التهجي نتيجة اضطرابات وظيفية في المخ، أو اضطرابات سلوكية، أو انفعالية"، وبذلك اصبحت الصعوبات تشير الى كل الاعاقات التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف وقد تكون مرتبطة بالطلبة انفسهم سواء كانت اجتماعية، أو اقتصادية ، أو نفسية، وقد تكون مرتبطة بعملية التعليم نفسها كأساليب التدريس المستخدمة أو شخصية المعلم، او المناخ العام السائد داخل المؤسسة التعليمية (الزيات : ٢٠٠٢، ص ١٠٥) ، فنمو المعارف والمهارات بطريقة منظمة هي من مهام المؤسسة التعليمية التي ينبغي عليها توفير بيئة

القسم وانهم اضطروا لذلك بحكم معدلاتهم وما يترتب على ذلك من ضياع القيمة العلمية للمادة مهما كانت رصينة (الدليمي : ١٩٩٠ ص ٢١٦)

وتأسيساً على ما تقدم ارتأى الباحث القيام بدراسة علمية متواضعة تبحث وتقوم تدريس مادة مناهج البحث الاعلامي في قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة ، للتعرف أسباب تدني مستوى الطلبة في هذه المادة وما هي الصعوبات التي تواجه الطلبة فيها ؟.

ويمكن أن تصاغ مشكلة البحث الحالي بالشكل الآتي :

(ما الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة في مادة مناهج البحث الاعلامي ؟).

ثانيا :أهمية البحث والحاجة اليه :

ألقى التقدم العلمي الكبير الذي نعيشه مسؤولية كبيرة على التربية لكونها الأداة الفاعلة في إحداث التغيرات المطلوبة في إعداد المتعلم للحياة، ومن هنا كان لزاما عليها أن تساير العصر وان تعيش الثورة العلمية والتقنية ، وان تدرك إنها تعد أبناء القرن الحادي والعشرون وتسعى من خلال عملية التدريس الى إكساب المتعلمين الخبرات والمهارات التي تمكنهم من التكيف مع الأوضاع المتغيرة من جهة والعمل

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

والمنهج له خطوات منظمة يسير وفقها استاذ الجامعة لتحقيق أهدافها المعرفية أو المهارية أو الوجدانية مع الأخذ بنظر الاعتبار خصائص الطلبة الفردية وكذلك مراعاة الظروف البيئية المحيطة به وهو حلقة الوصل بين الطلبة والمنهج وعليه يقع الدور الأكبر في توجيه الطلبة وتقويم أعمالهم في كل خطوة يقوم بها لتحقيق الهدف الذي تسعى إليه المادة، ويمكن ايجاز مهام المدرس بالنقاط التالية:

١. لا بد على استاذ الجامعة أن يجاهد نفسه أولاً للحصول على الصفات المرجوة من كل الطلبة
٢. ان يكون نموذجاً حسن أمام الطلبة فالطلبة يتعلمون مما يشاهدون أكثر مما يسمعون.
٣. خلق علاقة أبوية استاذ الجامعة والطلبة وكسر الحواجز التي تعيق عملية التعلم
٤. تمكنه من مادته العلمية ثقل عليه أثر الأعباء والمشاكل التي قد يقع بها من كثرة أسئلة الطلبة.
٥. تسهيل وتقريب الفكرة المطلوبة من الطلبة تنفيذها وذلك بعرض الوسائل المعينة وبتقديم الشرح الكافي.
٦. فهم استاذ الجامعة لأهداف المادة واختياره للمواضيع المناسبة لعرضها لرفع كفاءة الطلبة الفنية.
٧. متابعة استاذ الجامعة لكل ما هو جديد في مجال اختصاصه ومشاركة طلبته في ذلك.

تعليمية تراعي نمو المعارف بطريقة منتظمة وتؤدي الى تحقيق اهدافها كما ينبغي عليها اختيار التدريسي المناسب والذي ينبغي ان يمتلك معرفة في مجال تخصصه ومهارة في فن التدريس وايصال المعلومة من حيث شرح الموضوع والتدرج من السهل الى الصعب ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة (اللقاني والجمل : ١٩٩٦ ، ص ١٢٢) .

اما المناهج فأنها تؤكد على الازكان الاساسية التي يتكون منها كل مجال من مجالات المعرفة وما تتضمنه هذه الازكان من قوانين ومبادئ وتعميمات ومفاهيم، وما يتطلبه كل ذلك من حقائق مترابطة تساعد في بناءها و يعد اكتسابها اعظم فائدة لمواجهة الحاضر والمستقبل واقل عرضة للنسيان ، (اللقاني : ١٩٨٧ ، ص ١٥) . كما ان المنهج ركن من أركان العملية التعليمية وهو كل ما يتصل بالطالب من قريب أو بعيد ، فالنشاط الذي يقوم به او الرحلة التي يذهب إليها او الدرس الذي يشترك فيه كلها جوانب من جوانب المنهج العديدة فهو كل ما يقوم به الطالب او يتصل به او يؤثر فيه داخل المؤسسة التعليمية او خارجها مادامت تشرف عليه أما علاقة المنهج بالأهداف و المدرس والطالب به تتمثل في أن المنهج هو خط سير لتحقيق الهدف (بشار : ١٩٨٣ ، ص ٨٣)

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة في مادة مناهج البحث الاعلامي من خلال الاجابة على السؤال الاتي .:

(ما الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة في مادة مناهج البحث الاعلامي ؟)

رابعاً: حدود البحث

يقصر البحث الحالي على:

١. طلبة المرحلة الثالثة في قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة

٢. العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م .

خامساً : تحديد المصطلحات :

سيتم تحديد المصطلحات ذات العلاقة بالبحث الحالي وهي:

١. الصعوبة :

أ. عرفها (Litirt , 1962)

" كل عائق يقف مانعا لتحقيق هدف معين وباعث نزعة التحدي ويتطلب اجتيازه الكثير من الجهد والتفكير " (Litirt :1962,p54-55)

ب. وعرفها (Good,1973)

" اي موقف مهم وباعث على التحدي سواء اكان موقف طبيعي أو مصطنع ويتطلب حله امعانا في التفكير " (Good :1973,P438)

التعريف الاجرائي :

جميع المعوقات التي يستشعرها طلبة المرحلة الثالثة قسم الاعلام في دراسة مادة مناهج البحث

٨. التدرج بالمعلومات من قبل اساتذة الجامعة من السهل الى الصعب وليس العكس.

٩. خلق جو مناسب للطلبة داخل حجرة الدراسة وتوفير المواد والخامات التي يحتاجها في تنفيذ عمله.

١٠. عرض أعمال الطلبة وتشجيعهم والمشاركة بأعمالهم داخل الكلية وخارجها اذا اتاحت الفرصة لذلك (زقزوق: ٢٠٠٧ص٦٧)

ومن وجهة نظر الباحث اذا قام استاذ الجامعة بتحقيق هذه النقاط واخذها بعين الاعتبار فانه بذلك يقضي على الكثير من الصعوبات التي تواجه الطلبة اثناء سير العملية التعليمية

وتأسيساً على ما تقدم ذكره تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي :

١. الكشف عن أسباب تدني مستوى طلبة قسم الاعلام في مادة مناهج البحث الاعلامي بغية حلها.

٢. كونها دراسة رائدة ، إذ لا توجد دراسة تناولت مناهج البحث الاعلامي . على حد علم الباحث . في اقسام الاعلام.

٣. تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية المرحلة الجامعية ، كونها المرحلة التي ترفد المجتمع بالطاقات العلمية المتنورة التي تساهم في البناء والتقدم الذي يبتغيه المجتمع .

ثالثاً : هدف البحث :

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

الاعلامي والتي تؤثر سلبا على سير العملية التعليمية من خلال اجاباتهم على فقرات اداة البحث.

٢. قسم الاعلام :

وهو قسم علمي أسس عام ٢٠١٢ متخصص في مجال الاذاعة والتلفزيون يسعى الى اعداد ملاكات اعلامية متخصصة، الدراسة فيه اربع سنوات باللغة العربية وللدراسة الصباحية والمساءلة يمنح المتخرج منه شهادة البكالوريوس في الاعلام بتخصص الاذاعة والتلفزيون ويؤهله لممارسة مهنة الإعلام ولإكمال الدراسات العليا) الماجستير والدكتوراه . (الدليل التعريفي لكلية الدراسات الانسانية الجامعة :٢٠١٦، ص٧٢)

٣. كلية الكفيل الجامعة :

مؤسسة تعليمية تابعة للعتبة العباسية المقدسة . قسم التربية والتعليم العالي ، مجازة رسميا من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية بموجب الامر الوزاري المرقم (ج هـ س / ١٨٧) في ٢٠٠٥/٢/١ تمنح شهادة البكالوريوس على وفق الضوابط الوزارية في اقسام (الشريعة ، القانون ، هندسة تقنيات الحاسوب ، طب الاسنان ، تقنيات التحليلات المرضية ، الاعلام . اذاعة وتلفزيون ، الصيدلة ، السياحة الدينية)، ولخريجها الحق بمواصلة دراستهم العليا في العراق وخارجه ، ولهم الحق في اشغال ما تؤهلهم له شهادتهم الجامعية الاولى . (الدليل

التعريفي لكلية الدراسات الانسانية الجامعة :٢٠١٦، ص ٣٤ . ١٠٣)

٤. مناهج البحث :

أ. عرفها سوركين (١٩٨٣)

" الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيء داخل المؤسسة التعليمية وخارجها لطلبتها بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي وتعديل نشاطهم طبقا للأهداف التربوية المطلوبة الى أفضل ماتستطيعه قدراتهم". (بشار: ١٩٨٣ ص١٢).

ب. عرفه زقزوق ١٩٨٣

"هو كل ما يقوم به الطالب او يتصل به او يؤثر فيه داخل المؤسسة التعليمية او خارجها مادامت تشرف عليه " . (زقزوق : ٢٠٠٧، ص ٦٧)

التعريف الاجرائي :

بأنها مفردات مادة مناهج البحث الاعلامي لطلبة الصف الثالث قسم الاعلام في كلية الكفيل الجامعة المقرره من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي دائرة البحث والتطوير/ قسم الشؤون العلمية (مشروع تطوير وتحديث الموارد المعرفية لمناهج اقسام وكليات الاعلام في الجامعات العراقية ٢٠١٥ . ٢٠١٦) .

الفصل الثاني : دراسات سابقة

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

يتناول هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة تمكن الباحث من الحصول عليها ، وسيتم عرضها على النحو الآتي:

١.دراسة غازي وموسى ٢٠١٥

(الصعوبات التي تواجه طلبة التربية الفنية في مادة المشروع التشكيلي)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة التربية الفنية في مادة المشروع التشكيلي، استخدم الباحثان الاستبيان للوصول إلى النتائج متكونة من (٢٧) فقرة بعد ان استخرجه صدقها عن طريق عرضها على مجموعه من الخبراء وثباتها بطريقة التجزئة النصفية والذي بلغ(٩٤%) وبلغت عينة البحث (٩٦) طالب وطالبة بواقع (٦١) طالبة و (٣٥) طالبة في قسم التربية الفنية المرحلة الرابعة للعام الدراسي (٢٠١٢. ٢٠١٣) وتوصل الباحثان بالمجموعه من النتائج منها :

١. اكبر الصعوبات التي تواجه الطلبة عدم القدرة على مزج الالوان .

٢. عدم توفر المكان المناسب للعمل .

وأوصى الباحثان بمجموعه من التوصيات منها :

١. تخصيص مكان مناسب لمادة المشروع لجميع الطلبة .

٢. يترك الحرية للطلبة في اختيار المشروع

(.غازي وموسى :٢٠١٥، ص ١٣٤٩. ١٣٨٢)

٢.دراسة غفور (٢٠١٢)

(الصعوبات التي تواجه الطلبة في حل المسائل الرياضية للصف الثالث اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر الطلبة)

أجريت هذه الدراسة في العراق هدفت إلى تحديد الصعوبات التي تواجه طلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في حل المسائل الرياضية من وجهة نظرهم، وهل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الصعوبات التي يواجهها الطلاب والطالبات ، للعام الدراسي(٢٠١٠-٢٠١١) ، استخدم الباحث الاستبيان كأداة للبحث متكون من (٢٧) فقرة بعد ان استخرجه صدقها عن طريق عرضها على مجموعه من الخبراء وثباتها بإعادة تطبيق الاختبار والذي بلغ(٩٠%) ، بلغت عينة البحث (٨٠) طالب وطالبة بواقع (٤٠) طالب من معهد إعداد المعلمين بعقوبة و(٤٠) طالبة من معهد إعداد المعلمات بعقوبة، وتوصل الباحث الى النتائج الاتية:

١. معظم فقرات الاستبانة تشكل صعوبة بالنسبة للطلبة اذ بلغ عددها (٢٠) من اصل (٢٧) فقرة .

٢. يوجد فرق بين اجابات الطالبات والطلاب

ولصالح الطالبات وهذا يعني ان الطالبات اكثر شكوى من الطلاب .

وأوصى الباحثان بما يأتي .:

١. فتح دورات في طرائق التدريس بصورة

مستمرة للتدريسين لرفع المستوى التدريسي .

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

٢. توفير دليل المادة ولجميع المدرسين ومتابعتهم في استخدامه.
٣. التعاون بين ادارة المعهدين واولياء الامور لحث الطلبة على المثابرة في احضار الدروس . (غفور : ٢٠١٢ ، ص ٣١٧ . ٣٣٣)
- ٣.دراسة عبد الحسين ٢٠٠٨ (الصعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا وطلبتها في الجامعات العراقية)
- اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه أساتذة وطلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٠٦-٢٠٠٧) ، استخدم الباحث الاستبيان كأداة للبحث متكون من (٣٩) فقرة خاصة بالطلبة و(٣٩) خاصة بالأساتذة بعد ان استخرجه صدقها عن طريق عرضها على مجموعه من الخبراء وثباتها بإعادة تطبيق الاختبار والذي بلغ (٨١%) ، بلغت عينة البحث (١٢٦) طالب وطالبة و (٦٠) استاذ من طلبة واساتذة كليات الهندسة في جامعة بغداد والنهرين وكلية الطب البيطري في جامعة بغداد .
- وتوصل الباحث المجموعه من النتائج منها :
اولا : من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا
١. التعقيد والروتين من قبل مجلس الكلية للمصادقة على مشروع الطالب.
٢. عدم وجود مصادر حديثة للبحث .
٣. عدم وجود دعم مادي من للطلبة من قبل الدولة .
- ثانيا : من وجه نظر الاساتذة
١. تعرض بعض الاساتذة للخطف من اجل الفدية المادية .
٢. عدم دعم الدراسات العليا بميزانية مستقلة.
٣. عدم اهلية البعض من الاساتذة للإشراف . وأوصى الباحث بجموعه من التوصيات منها :
١. منح الجامعات الاستقلالية التامة في ادارة شؤونها .
٢. ابعاد الجامعات عن كل اشكال الصراع في البلد .
٣. استعمال استراتيجية واضحة للجودة الشاملة في الجامعات . (عبد الحسين : ٢٠٠٨ ، ص ٨٤٥ . ٨٨٧)

الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعها الباحث لتحقيق هدف بحثه ، وتتلخص هذه الإجراءات بوصف مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة ، وبناء أداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل نتائج البحث وعلى النحو الآتي :

أولاً : منهج البحث :

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث .
(الزويبي:١٩٧٤، ص٢٣١).

يتمثل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الثالثة في قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة للعام الدراسي (٢٠١٦م - ٢٠١٧م) ، ولغرض تحديد مجتمع البحث استعان الباحث برئاسة القسم للتعرف على اعدادهم وقد بلغ عدد الطلبة الكلي (٤٦) طالب وطالبة منهم (٣٧) طالب وبنسبة مقدرها (٨٠،٤٣) ، و(٩) طالبات وبنسبة مقدارها (١٩،٥٧) من المجموع الكلي للطلبة وكما يشير الى ذلك الجدول (١)

أعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم مع وطبيعة البحث الحالي ، وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها (الزويبي ومحمد:١٩٨٣، ص١٥) ، ولا يتوقف عند تحديد ملامح المشكلة ووصفها بل يبحث عن أسبابها ويفسرها ويحللها ويوازنها ، (الكندري:دت،ص٦٠).

ثانياً: مجتمع البحث :

تحديد مجتمع البحث عملية أساسية في البحوث العلمية ، فينبغي على الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً ، وأن تقتصر نتائج بحثه

جدول (١)

اعداد الطلبة مجتمع البحث حسب الجنس

ت	الجنس	العدد	النسبة
١	ذكور	٣٧	٨٠،٤٣
٢	اناث	٩	١٩،٥٧
	المجموع	٤٦	%١٠٠

صعوبات اقتصادية وعملية (داود وأنور ، ١٩٩٠ ، ص٦٧) .
١. العينة الاستطلاعية:

اختار الباحث من مجتمع البحث بطريقة (العينة الطبقية العشوائية) (٩) طلبة كعينة استطلاعية وبنسبة مقدارها (٢٠%) من مجموع الطلاب وبواقع (٦) طلاب ، و(٢٠%) من مجموع

ثالثاً: عينة البحث Research Sample

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة أجراه على جميع أفراد المجتمع بسبب

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

الطالبات وبنات (٣) طالبات ، وذلك للتعرف على الثبات ووضوح الفقرات والوقت اللازم للإجابة، والمعوقات التي تواجه تطبيق اداة البحث. وكما موضح بجدول (٢)

جدول (٢)

عدد طلبة العينة الاستطلاعية موزعين حسب الجنس

النسبة	المجموع	اناث	ذكور
%٢٠	٩	٣	٦

٢. . العينة الأساسية: للطلبة وبنات (٣١) طالب وبنسبة مقدارها (%٦٧) من مجتمع الطلبة و(٦) طالبات وبنسبة مقدارها (%١٣) من المجتمع الكلي ، وكما مبين في جدول (٣) .

بعد تحديد مجتمع الطلبة الأصلي واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية، قام الباحث بتطبيق اداة بحثه بصورة نهائية على (٣٧) من الطلبة وبنسبة مقدارها (%٨٠) من المجتمع الكلي

جدول (٣)

عدد طلبة العينة الاساسية ونسبهم المئوية موزعين حسب الجنس

النسبة	المجموع	النسبة	عدد الطالبات	النسبة	عدد الطلاب
%٨٠	٣٧	%١٣	٦	%٦٧	٣١

رابعاً: أداة البحث وخطوات إعدادها: اطلع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت الصعوبات او المشكلات التي يعاني منها الطلبة في تدريس المواد كدراسة الشهوبي وارجيم (الشهوبي وارجيم : ٢٠١٦، ص ١٨٤ . ٢٠٨)، ودراسة صوالحة والعمرى (صوالحة والعمرى: ٢٠١٣، ص ١٢٣ . ١٦٧) بالإضافة الى البحوث التي تم ذكرها في دراسات سابقة ، بالرجوع الى مجموعه من

استعمل الباحث الاستبانة كأداة للبحث لكونها "من أكثر الادوات شيوعا ودقيقة في التشخيص، و في استعمالها اقتصادا للوقت، وتصحيحها محكما وموضوعيا (جابر واحمد: ١٩٧٣، ص ٢٤٨) .

وقد اتبع الباحث في اعداد الاستبانة الخطوات الاتية .:

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

المصادر والكتب التي تناولت صعوبات التدريس
تحتوي على (٢٨) فقرة ولكل فقرة خمسة بدائل
ومشكلاته .

ب. في ضوء ما سبق بنى الباحث استبانة
في صورتها الاولى متكونه من (٤) مجالات

جدول (٤)

مجالات الاستبانة بصورتها الاولى وعدد فقرات كل مجال ونسبها المئوية

ت	المجال	عدد الفقرات	النسبة
١	البيئة التعليمية	٧	%٢٥
٢	الطلبة	٧	%٢٥
٣	مدرس المادة وطرائق التدريس	٧	%٢٥
٤	المادة الدراسية واساليب الاختبارات	٧	%٢٥
	المجموع	٢٨	%١٠٠

النسبة المئوية باتفاق (٨٠%) من اراء الخبراء
وهذا ما اشار اليه بلوم ان عد نسبة الاتفاق
(٧٥%) فاكثر بين المحكمين دليلا على تحقيق
الصدق الظاهري للأداة (بلوم
١٩٨٣، ص٢٢٦) ، وقد اعتبر الباحث الفقرة
التي تحضى بموافقة (١٦) خبير من اصل
(٢٠) صالحة لأنها تحضى بنسبة (٨٠%)
،وكما مبين بجدول (٥) وقد وافق الخبراء على
جميع الفقرات مع اجراء بعض التعديلات في
صيغتها ، ينظر ملحق (١) .

ج. صدق الاداة :

صدق الاداة يعني مقدرتها على قياس ما
وضعت من اجل قياسه (داوود وانور ، ١٩٩٠
، ص ١١٨) ، ومن اجل الحصول على صدق
الاداة قدم الباحث الاستبانة بصيغتها الاولى
على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال
طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية
والقياس والتقويم بلغ عددهم (٢٠) خبير واعتمد
الباحث على مربع (كأي) معيار لقبول الفقرات
والدالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٥)
وبدرجة حرية (١) والبالغة (٣،٨٤) ، وكذلك

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

جدول (٥)

قيمة مربع (كآي) والنسبة المئوية لاستخراج صدق الاداة

الملاحظات	كآي	النسبة المئوية	المعارضون	الموافقون	عدد الخبراء	الفقرات
دالة احصائيا	٢٠	%١٠٠	صفر	٢٠	٢٠	٢٤،٢٨،١٠،١٢،١ ٢٦،٢٠،٧
دالة احصائيا	١٦،٢	%٩٥	١	١٩		١٥،٤،١٣،٢٩ ١٨،١١،٨
دالة احصائيا	١٢،٨	%٩٠	٢	١٨		١٩،١٦،٩،٢٢ ٦،٢٧،٢٣
دالة احصائيا	٩،٨	%٨٥	٣	١٧		٢٥،٢١،٢،٣ ٥،١،٧،١٤

الزوبعي ومحمد ،١٩٨١، ص٢٤) وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بين التطبيقين لأنه من اكثر المعاملات شيوعا وادقها ، وقد بلغ معامل ثبات الاستبانة (٨٦%) وتعد هذه النسبة عالية ومرفوعة (البياتي وزكريا ،١٩٧٧، ص١٨٣) وكما موضح في جدول (٦)، وبذلك تعد الاداة قابلة للتطبيق وبصورتها النهائية ، ينظر ملحق (٢).

أ. ثبات الاداة :

ثبات الاداة يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم بعد مدة زمنية تحت الظروف المماثلة (عبد الدايم ،١٩٨١، ص٣٦٣)، اعتمد الباحث لاستخراج الثبات على طريقة اعادة تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية ممثلة لمجتمع وبفترة لا تزيد عن ثلاثة اسابيع ولا تقل عن اسبوعين)

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

جدول (٦)

ثبات الاستبانة وثبات كل مجال من مجالاتها

ت	المجالات	ثبات المجال	الثبات الكلي
١	البيئة التعليمية	٠,٨٧	٠,٨٦
٢	الطلبة	٠,٨٩	
٣	مدرسو المادة وطرائق التدريس	٠,٨٨	
٤	المادة الدراسية واساليب الاختبارات	٠,٨٢	

خامسا : تطبيق الاداة :

بعد تأكد الباحث من صدق الاداة وثباتها واستبعاد العينة الاستطلاعية قام الباحث بتطبيق اداة البحث على العينة الرئيسية التي تعاونت معه واستطاع الوصول اليها لإكمال بحثه والبالغ عددها (٣٧) طالب وطالبة من (٢٠١٧/٤/١) ولغاية (٢٠١٧/٤/١٢) وبواقع عشرة ايام فعلية ، وقد استرجع الباحث جميع الاستبانات من جميع الطلبة.

سادسا : الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون ،الوسط المرجح ،الوزن المئوي ، النسبة المئوي ، مربع كاي)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

سيتناول الباحث في هذا الفصل عرضا لنتائج البحث وتفسيرها وقد اتبع الخطوات الاتية .:

١. حساب تكرارات اجابات العينة الرئيسية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ووفق البدائل الخمسة.

٢. اعتماد معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة لكل مجال من المجالات واعطي البديل الاول (متحققة بدرجة كبيرة جدا خمس درجات)، والبديل الثاني (متحقق بدرجة كبيرة اربع درجات)، والبديل الثالث. (متحقق بدرجة متوسطة ثلاث درجات)، والبديل الرابع (متحقق بدرجة قليله درجتان) ، والبديل الخامس (غير متحقق درجة واحده).

٣. متوسط درجات المقياس الخماسي (٣) والوزن المئوي (٦٠%) وهو محكا للفصل بين الفقرات المتحققة والتي تشير الى وجود صعوبات ، وغير المتحققة والتي تشير الى عدم وجود صعوبات، وبهذا فان الفقرات التي تحصل على

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

قام الباحث بجمع التكرارات لكل مستوى من مستويات الخمسة ولكل مجال من المجالات الاربعة للاستبيان على حده مستخرجا اوساطها المرجحة واوزانها المئوية ، فوجد الباحث ان الاوساط المرجحة لمجالات الاستبيان تراوحت بين (٢,٥٤) كحد ادنى و (٣,٤٧) كحد اعلى ، واوزانها المئوية تراوحت بين (٥٠,٨%) كحد ادنى و (٦٩,٤%) كحد اعلى ، وان الوسط المرجح العام لاستمارة الاستبيان بلغ (٣,٠٢) اما الوزن المئوي العام لاستمارة الاستبيان فقد بلغ (٦٠,٥٢%) وكما موضح بالجدول (٧).

وسط مرجح (٣) ووزن مئوي (٦٠%) فما فوق متحققة وبالعكس .

٤. ترتيب الفقرات الاستبانة تنازليا من اعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى الادنى وضمن كل مجال .

٥. ناقش الباحث المستوى العام لاستمارة الاستبيان ، وكل المجالات المتحققة والتي تشير الى وجود صعوبة ، وكل الفقرات المتحققة ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة.

وفيما يأتي عرضا لنتائج البحث ثم تفسيرها في ضوء الهدف المحدد .:

أولا : المستوى العام لاستمارة الاستبيان

جدول (٧)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال من مجالات الاستبيان مع المتوسط العام

المجال الاول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع		المتوسط العام	
وسط	وزن	وسط	وزن	وسط	وزن	وسط	وزن	وسط	وزن
٢,٥٤	٥٠,٨	٣,١٥	٦٣	٢,٩٤	٥٨,٩	٣,٤٧	٦٩,٤	٣,٠٢	٦٠,٥٢

وهذا يدل وبصور عامة على وجود صعوبات لم يتم تجاوزها، وان هذه الصعوبات ليست ذات اهمية قصوى لأنها قريبة جدا من محك الفصل ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (غفور ، ٢٠١٢) .

خلال ملاحظة جدول (٧) يتبين لنا ان المتوسط العام للاستمارة على الرغم من تجاوزه محك الفصل بين وجود صعوبات من عدمها والبلغ (٦٠%) الا انه كان قريبا جدا من هذا المحك بوسط مرجح (٣,٠٢) ووزن مئوي (٦٠,٥٢%)

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

(٦٩,٤%) ، (٦٣%) ، على التوالي ولم يتم معالجتها لحد الان وهي التي تؤثر على مستوى الطلبة ، في حين لم تكن لديهم صعوبات حقيقية في مجالي (مدرسو المادة وطرائق التدريس ، البيئة التعليمية) بوسط مرجح (٢,٩٤) و (٢,٥٤) على التوالي ، ووزن مؤوي (٥٨,٩%) ، و (٥٠,٨%) على التوالي ، وكما مبين بالجدول (٨) .

ثانيا : المستوى لكل مجال من المجالات .
في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث قام بترتيب المجالات ترتيبا تنازليا حسب اوساطها المرجحة واوزانها المئوية فتبين ان طلبة المرحلة الثالثة توجد لديهم صعوبات في مادة مناهج البحث الاعلامي تتعلق في مجالي (المادة الدراسية واساليب الاختبارات ، و الطلبة) لحصول هذين المجالين على اوساط مرجحة (٣,٤٧) ، (٣,١٥) ، على التوالي واوزانها مؤوية

جدول (٨)

يبين ترتيب المجالات لاستمارة الاستبيان حسب الوسط المرجح والوزن المؤوي

ت	المجال	الترتيب	وسط مرجح	وزن مؤوي
٤	المادة واساليب الاختبارات	١	٣,٤٧	٦٩,٤
٢	الطلبة	٢	٣,١٥	٦٣
٣	مدرسو المادة وطرائق التدريس	٣	٢,٩٤	٥٨,٩
١	البيئة التعليمية	٤	٢,٥٤	٥٠,٨

أ. طول فترة الاختبارات الفصلية والنهائية مما يسبب ارهاق شديد للطلبة وعدم التركيز .
ب. كثرة المقررات الدراسية وجمود المفردات
ج. تداخل المواد الدراسية مع بعضها مما يسبب تدني المستوى العلمي .
٢. مجال (الطلبة) وقد حصل هذا المجال على الترتيب الثاني بوسط مرجح (٣,١٥) ووزن مؤوي (٦٣%) وهذا يدل على وجود

وسيقوم الباحث بمناقشة المجالات التي تجاوزت محك الفصل :

١. مجال (المادة الدراسية واساليب الاختبارات)
اذ حصل هذا المجال على الترتيب الاول بوسط مرجح (٣,٤٧) ووزن مؤوي (٦٩,٤%) وهذا يدل على ان الطلبة يعانون من مشاكل حقيقية في هذا المجال وقد يعود السبب في ذلك الى .:

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

حين لم تؤثر (٦) فقرات كصعوبات من مجموع فقرات هذا المجال والبالغ عددها (٧) ، اما الفقرات التي اشترت كصعوبات في مجال (الطلبة) فقد بلغ عددها (٤) فقرات ، اما الفقرات التي لم تؤثر كصعوبات بلغ عددها (٣) من مجموع فقرات في هذا المجال والبالغ عددها (٧) ، في حين بلغ عدد الفقرات التي اشترت كصعوبات في مجال (مدرسو المادة وطرائق التدريس) (٤) فقرات اما الفقرات التي لم تؤثر كصعوبات فقد بلغ عددها (٣) من مجموع فقرات هذا المجال والبالغ عددها (٧) ، اما فيما يخص مجال (المادة الدراسية واساليب الاختبارات) فقد بلغ عدد الفقرات التي اشترت كصعوبات (٥) فقرات وعدد الفقرات التي لم تؤثر كصعوبات (٢) من مجموع فقرات هذا المجال والبالغ عددها (٧) فقرات وكما موضح بجدول (٩)

صعوبات يعاني منها الطلبة في هذا المجال تؤثر على مستواهم العلمي ، وقد يرجع السبب في ذلك الى .:

أ. خوف بعض الطلبة من عدم حصولهم على فرص للتعيين بعد التخرج مما يدفعهم الى عدم التعامل بجدية مع المقررات الدراسية .
ب. جهل بعض الطلبة باللوائح والقوانين المعمول بها في الكلية مما يوقعهم بمشاكل لا يتوقعها الطلبة بسبب هذا الجهل .

ج. او قد يرجع السبب لكون قسم الاعلام يستقطب طلبة مستوى تحصيلهم في الاختبارات الوزارية متدني مما يؤثر على المستوى العلمي .

ثالثا :مستوى كل فقره فرعية ضمن مجالات الاستبيان

بلغ عدد الفقرات التي أشترت كصعوبات في المجال (البيئة التعليمية) (١) فقرة واحده في

جدول (٩)

يبين عدد الفقرات المؤثرة كصعوبات وعدد الفقرات التي لم تؤثر كصعوبات ضمن المجالات

ت	المجالات	عدد صعوبات	لا توجد صعوبة	المجموع
١	البيئة التعليمية	١	٦	٧
٢	الطلبة	٤	٣	٧
٣	مدرسو المادة وطرائق التدريس	٤	٣	٧
٤	المادة الدراسية واساليب الاختبارات	٥	٢	٧
	المجموع	١٤	١٤	٢٨

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

وهذا يعني ان طلبة قسم الاعلام قد اشروا (١٤) فقره تمثل صعوبات في تحسين مستواهم العلمي وبنسبة مقدارها (٥٠%) وكانت اوساطها المرجحة محصورة ما بين (٤,٦٢ - ٣,٨) واوزانها المئوية محصورة ما بين (٩٢,٤ % - ٦١,٦ %) في حين بلغت عدد الفقرات التي لم يؤشرها طلبة قسم الاعلام كصعوبات (١٤) فقره وبنسبة مقدارها (٥٠%) من مجموع فقرات الاستبيان والبالغ عددها (٢٨) فقره وكانت اوساطها المرجحة محصورة ما بين (٢,٩٧ - ١,٥٤) واوزانها المئوية محصورة ما بين (٥٩,٤ % - ٣٠,٨ %) وكما مبين بالجدول (١٠)

جدول (١٠)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقره من فقرات الاستبيان مرتبة تنازليا

الرتبة	ت	الفقرات	وسط مرجح	وزن مئوي
١	٢٥	طول فترة الاختبارات بسبب النظام المتبع داخل الكلية	٤,٦٢	٩٢,٤
٢	٢٤	جمود المادة الدراسية وكثرة المناهج	٤,١٣	٨٢,٧
٣	٢٣	تداخل المواد الدراسية مع المادة ومحتواها	٣,٨٦	٧٧,٢
٤	١٢	عدم التزام بعض الطلبة بأوقات الدوام	٣,٨١	٧٦,٢
٥	١٦	تشدد القسم بالتعليمات التي توجهها للطلبة	٣,٧٥	٧٥,١
٦	١٣	عدم اطلاع الطلبة على اللوائح والقوانين المطبقة داخل الكلية	٣,٤٠	٦٨,١
٧	١	عدم تهيئة القاعات المناسبة واللزمة لمواجهة الحر والبرد	٣,٣٢	٦٦,٤
٨	٢٧	عدم الموضوعية في الاختبارات التحصيلية	٣,٢٤	٦٤,٨
٩	١٠	عدم وجود تهيئة للمحاضرات من قبل الطلبة بشكل صحيح	٣,٢١	٦٤,٣
١٠	٢٠	التركيز على الجانب النظري اكثر من الجانب العملي	٣,١٨	٦٣,٧
١١	٢٦	ميل سلبي نحو المادة	٣,١٣	٦٢,٧
١٢	٩	الخوف من المجهول بعد التخرج وعدم التعيين	٣,١٦	٦٣,٢
١٣	١٥	عدم الانسجام بين الطلبة وبعض الاساتذة	٣,١٠	٦٢,١
١٤	١٨	عدم اهتمام الأساتذة بالتطورات الحديثة الحاصلة بالجامعات خارج القطر	٣,٠٨	٦١,٦
١٥	١٤	عدم التركيز الدراسي بسبب الوضع الامني للبلد والوضع الاقتصادي للطلاب	٢,٩٧	٥٩,٤
١٦	٤	صعوبة الوصول الى الكلية في اوقات ومناسبات معينة بسبب اغلاق	٢,٩٤	٥٨,٩

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

الطرق				
١٧	٨	عدم رغبة الطلبة بالتخصص الذي التحق به	٢,٨٦	٥٧,٥
١٨	٥	ندرة وجود مصادر حديثة للمادة في المكتبة	٢,٨٣	٥٦,٧
١٩	١٧	عدم امام الكثير من الاساتذة بطرائق التدريس	٢,٧٥	٥٥,١
٢٠	٢٨	عدم اكمال المقررات الدراسية	٢,٦٧	٥٣,٥
٢١	٢٢	ضعف الترابط بين المادة الدراسية ومتطلبات مناهج البحث الاعلامي	٢,٦٤	٥٢,٨
٢٢	١١	غياب التعاون بين الطلبة والقسم	٢,٦٢	٥٢,٤
٢٣	١٩	ضعف صياغة الاهداف السلوكية	٢,٥١	٥٠,٢
٢٤	٦	عدم الاهتمام بتقنية الانترنت في الكلية	٢,٤٥	٤٩,١
٢٥	٢	عدم وجود مكان مخصص للراحة بين المحاضرات	٢,٤٠	٤٨,١
٢٦	٣	عدم وجود اجهزة علمية وتقنيات تربوية او اجهزة استنساخ كافية	٢,٢٩	٤٥,٩
٢٧	٢١	انشغال ادارة القسم عن متابعه الطلبة	٢,٢٤	٤٤,٨
٢٨	٦	عدم السماح للطلبة باستخدام المختبرات الموجودة داخل القسم	١,٥٤	٣٠,٨

وسيقوم الباحث بتفسير ومناقشة الفقرات التي شكلت صعوبات لطلبة قسم الاعلام والتي حصلت على معيار اعلى من محك الفصل بوسط مرجح محصور ما بين (٤,٦٢ - ٣,٠٨) واوزانها المئوية محصورة ما بين (٩٢,٤ % - ٦١,٦ %) وكل حسب مجالها .

اولا : مجال البيئة التعليمية .

تراوحت قيم الاوساط المرجحة لفقرات هذا المجال بين (٣,٣٢ - ١,٥٤) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٦٦,٤ % - ٣٠,٨ %) وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المئوي لهذا المجال (٢,٥٤) و(٥٠,٩ %) على التوالي وكما موضح بالجدول (١١)

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

جدول (١١)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال البيئة التعليمية والمتوسط العام

الرتبة	ت	الفقرات	التكرارات					المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي
			١	٢	٣	٤	٥			
١	١	عدم تهيئة القاعات المناسبة واللازمة لمواجهة الحر والبرد	١١	٠	٥	٨	١٣	٣٧	٣,٣٢	٦٦,٤
٢	٤	صعوبة الوصول الى الكلية في اوقات ومناسبات معينة بسبب اعلاق الطرق	١٣	٠	٨	٨	٨	٣٧	٢,٩٤	٥٨,٩
٣	٥	ندرة وجود مصادر حديثة للمادة في المكتبة	٤	١٢	١٠	٨	٣	٣٧	٢,٨٣	٥٦,٧
٤	٦	عدم الاهتمام بتقنية الانترنت في المكتبة	٢١	٠	٥	٠	١١	٣٧	٢,٤٥	٤٩,١
٥	٢	عدم وجود مكان مخصص للراحة بين المحاضرات	١٦	٣	١٠	٣	٥	٣٧	٢,٤٠	٤٨,١
٦	٣	عدم وجود اجهزة علمية وتقنيات تربوية او اجهزة استنساخ كافية	١٣	١٣	٣	٣	٥	٣٧	٢,٢٩	٤٥,٩
٧	٧	عدم السماح للطلبة باستخدام المختبرات الموجودة داخل القسم	٢٦	٨	٠	٠	٣	٣٧	١,٥٤	٣٠,٨
المجموع والمتوسط العام للمجال			١٠٤	٣٦	٤١	٣٠	٤٨	٢٥٩	٢,٥٤	٥٠,٨

١. فقرة (عدم تهيئة القاعات المناسبة

واللازمة لمواجهة الحر والبرد)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (١) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣,٣٢) ووزن مئوي (٦٦,٤) وهذا يعني وجود صعوبة في هذه الفقرة على الرغم من اهميتها بالنسبة للطلبة وربما يرجع السبب في ذلك الى عدم توافر المدرجات التعليمية النظامية التي تستوعب اعداد الطلبة ، او ان مقاعد الجلوس غير صالحة لجلوسهم، او ان مساحات القاعات الدراسية صغيرة لا

ومن خلال ملاحظة الجدول (١١) نجد انه لا توجد لدى طلبة قسم الاعلام صعوبات في هذا المجال بصورة عامة لان (٦) فقرات لم تشكل صعوبة لديهم مقارنة بالمعيار المتبنى وبنسبة مقدارها (٨٦%)، وتوجد لديهم صعوبة واحد في فقرة واحدة (١) وبنسبة مقدارها (١٤%) من مجموع فقرات هذا المجال ، وسيقوم الباحث بمناقشة هذه الفقرة وهي .:

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

ثانيا : مجال (الطلبة)

تراوحت قيم الاوساط المرجحة لفقرات هذا المجال بين (٢،٦٢-٣،٨١) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٧٦،٢% - ٥٢،٤%) وبلغ المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المئوي لهذا المجال (٣،١٥) و(٦٣%) على التوالي وكما موضح بالجدول (١٢)

تستوعب اعدادهم، او ان الانارة غير كافية في داخل القاعات وقد تصبح مظلمة في حالة انقطاع التيار الكهربائي ، او تسرب مياه الامطار الى داخل القاعات الدراسية في الايام الممطرة ، او اجهزت التبريد صيفا والتدفئة شتاء اما غير صالحه للعمل او غير كافية ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (غازي وموسى ٢٠١٥).

جدول (١٢)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال الطلبة والمتوسط العام

الرتبة	ت	الفقرات	التكرارات					المجموع	الوسط المرجح	الوزن المئوي
			١	٢	٣	٤	٥			
١	١٢	عدم التزام بعض الطلبة بأوقات الدوام الرسمي	٣	٣	١٠	٣	١٨	٣٧	٣،٨١	٧٦،٢
٢	١٣	عدم اطلاع الطلبة على اللوائح والقوانين والانظمة المطبقة داخل الكلية	٥	٥	٨	٨	١١	٣٧	٣،٤٠	٦٨،١
٣	١٠	عدم وجود تهيئة للمحاضرات من قبل الطلبة بشكل صحيح	٦	٧	٨	٥	١١	٣٧	٣،٢١	٦٤،٣
٤	٩	الخوف من المجهول بعد التخرج وعدم التعيين	١٢	٤	٣	٢	١٦	٣٧	٣،١٦	٦٣،٢
٥	١٤	عدم التركيز الدراسي بسبب الوضع الامني للبلد والوضع الاقتصادي للطلاب	٨	٨	٨	٣	١٠	٣٧	٢،٩٧	٥٩،٤
٦	٨	عدم رغبة الطلبة بالتخصص الذي التحق به	١٦	٠	٥	٥	١١	٣٧	٢،٨٦	٥٧،٢
٧	١١	غياب التعاون بين الطلبة والقسم	١٣	٣	١١	٥	٥	٣٧	٢،٦٢	٥٢،٤
المجموع والمتوسط العام للمجال			٦٣	٣٠	٥٣	٣١	٨٢	٢٥٩	٣،١٥	٦٣

(٥٧%)، ولا تشكل (٣) فقرات صعوبات لديهم وبنسبة مقدارها (٤٣%) من مجموع فقرات هذا المجال ، وسيقوم الباحث بمناقشة هذه الفقرات وهي .:

ومن خلال ملاحظة الجدول (١٢) نجد انه توجد لدى طلبة قسم الاعلام صعوبات في هذا المجال بصورة عامة لان (٤) فقرات تشكل صعوبة لديهم مقارنة بالمعيار المتبنى وبنسبة مقدارها

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

١. فقرة (عدم التزام بعض الطلبة بأوقات

الدوام الرسمي)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (١) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣،٨١) ووزن مؤوي (٧٦،٢) وهذا يعني عدم انتظام الطلبة في الدوام الرسمي هو من الاسباب التي تؤدي الى انخفاض مستواهم العلمي وربما يرجع السبب في ذلك الى عدم متابعة القسم بصورة جدية لغيابات الطلبة ، او توجد متابعه من القسم الا انه لا توجد اجراءات رادعه من قبل الكلية بحق الطلبة المتغيبين او بسبب ارتباط البعض منهم بأعمال كونهم موظفين في دوائر القطاع العام او الخاص مما يعرقل دوامهم بصور منتظمة .

٢. فقرة (عدم اطلاع الطلبة على اللوائح

والقوانين والانظمة المطبقة داخل الكلية)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٢) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣،٤٠) ووزن مؤوي (٦٨،١) وهذا يعني بعض الطلبة ليس لديهم اطلاع بالقوانين والانظمة المعمول بها بالكلية وهذا قد يرجع الى عدم اكتراث ادارة القسم او الكلية لأهمية اطلاع الطلبة على اللوائح والقوانين والانظمة المطبقة داخل الكلية مما يضعهم تحت المسائلة القانونية ويبعدهم عن التركيز على رفع مستواهم العلمي .

٣. فقرة (عدم وجود تهيئة للمحاضرات من

قبل الطلبة بشكل صحيح)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٣) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣،٢١) ووزن مؤوي (٦٤،٣) وهذا يعني ان الطلبة يحضرون الى القاعات الدراسية من دون ان تكون لديهم اطلاع على مفردات المواد الدراسية التي سيتناولونها من دون أي تحضير مسبق ، وقد يرجع السبب في ذلك الى عدم امتلاك الطلبة لمهارات التهيئة للمحاضرات ، او عدم تكليفهم بواجبات من قبل الاساتذة ، او عدم اكتراث الطلبة بسبب قلة متابعة الاساتذة لهم .

٤. فقرة (الخوف من المجهول بعد التخرج

وعدم التعيين)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٤) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣،١٦) ووزن مؤوي (٦٣،٢) وهذا يعني أن معظم الطلبة يشعرون بالخوف من المستقبل وبالإحباط واليأس من عدم توفر فرص التعيين لهم ، مما يؤثر سلبا على اندفاعهم نحو المثابرة والاجتهاد ورفع مستواهم العلمي لذا على الجهات المسؤولة ان تهتم بتوفير فرص العمل لهم بعد التخرج .

ثالثا: مجال (مدرسو المادة وطرائق التدريس)

تراوحت قيم الاوساط المرجحة لفقرات هذا المجال بين (٢،٢٤-٣،٧٥) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٧٥،١% - ٤٤،٨%) وبلغ

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المئوي وكما موضح بالجدول (١٣)
لهذا المجال (٢،٩٤) و (٥٨،٩%) على التوالي

جدول (١٣)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال مدرسو المادة وطرائق التدريس والمتوسط العام

الرتبة	ت	الفقرات	التكرارات					الوسط المرجح	الوزن المئوي
			١	٢	٣	٤	٥		
١	١٦	تشدد القسم بالتعليمات التي توجهها للطلبة	٠	٣	١٦	٥	١٣	٣،٧٥	٧٥،١
٢	٢٠	التركيز على الجانب النظري اكثر من الجانب العملي	١١	٠	١٠	٣	١٣	٣،١٨	٦٣،٧
٣	١٥	عدم الانسجام بين الطلبة وبعض الأساتذة	٤	٦	١٤	٨	٥	٣،١٠	٦٢،١
٤	١٨	عدم اهتمام الاساتذة بالتطورات الحديثة الحاصلة بالجامعات خارج القطر	١٦	٠	٢	٣	١٦	٣،٠٨	٦١،٦
٥	١٧	عدم المام الكثير من الاساتذة بطرائق التدريس	٥	١٣	٨	٨	٣	٢،٧٥	٥٥،١
٦	١٩	ضعف صياغة الاهداف السلوكية	٥	١١	١٨	٣	٠	٢،٥١	٥٠،٢
٧	٢١	انشغال ادارة القسم عن متابعة الطلبة	١٨	٣	٨	٥	٣	٢،٢٤	٤٤،٨
		المجموع والمتوسط العام للمجال	٥٩	٣٦	٧٦	٣٥	٥٣	٢،٩٤	٥٨،٩

١. فقرة (تشدد القسم بالتعليمات التي توجهها للطلبة)
حصلت هذه الفقرة على المرتبة (١) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣،٧٥) ووزن مئوي (٧٥،١) وربما يرجع هذا الى رؤية رئاسة القسم بان الفترة الجامعية فترة هامة في وصل ما يتعلمه الطالب نظريا بالجانب التطبيقي ، او
- ومن خلال ملاحظة الجدول (١٣) نجد انه لا توجد لدى طلبة قسم الاعلام صعوبات في هذا المجال بصورة عامة ومع ذلك فأن هنالك (٤) فقرات تشكل صعوبة لديهم مقارنة بالمعيار المتبنى وبنسبة مقدارها (٥٧%)، ولا تشكل (٣) فقرات صعوبات لديهم وبنسبة مقدارها (٤٣%) من مجموع فقرات هذا المجال ، وسيقوم الباحث بمناقشة هذه الفقرات وهي :

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

لكثرة اعداد الطلبة وبالتالي لا مجال للتهاون اذا ما اردنا طلبة متميزين في ادائهم .

٢. فقرة (التركيز على الجانب النظري اكثر من الجانب العملي)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٢) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣،١٨) ووزن مؤوي (٦٣،٧) وهذا يعني التركيز على الجانب النظري في التدريس واهمال الجانب العملي مع قلة الخبرة لدى الطلبة ادى الى خفض مستواهم العلمي فمواد قسم الاعلام ومنها مادة مناهج البحث الاعلامي من المواد التي تحتاج الى طرائق تدريس خاصة بها والى ربط الجانب النظري بالجانب العملي واعتماد التدريسي على استعمال طريقة شرح الموضوعات وعرضها بأسلوب المحاضرة لا يحقق الفهم والاستيعاب المطلوبين في تدريس المواد لأنها ذات طابع مجرد وبالشرح الوافي والاسلوب المشوق وربط الجانب النظري بالجانب العملي قد نجذب الطلبة نحو تدريس أفضل .

٣. فقرة (عدم الانسجام بين الطلبة وبعض الأساتذة) .

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٣) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣،١٠) ووزن مؤوي (٦٢،١) وقد يرجع السبب في ذلك الى قلة خبرة بعض الاساتذة في التعامل مع المواقف المحرجة لدى الطلبة ، او الى استعمال طرائق تدريس

تقليدية لا تحفز الطلبة على المثابرة والعمل الدؤوب مما يدفع الطلبة الى اثاره المشاكل ، او قد يرجع السبب الى غياب الانسجام بين الطلبة انفسهم مما ينعكس سلبا على مجريات الدرس وعلاقتهم بالمدرس ، او قد يرجع الى تفضيل الاساتذة لبعض الطلبة على حساب الاخرين مما يساعد على عدم الانسجام بين بعض الطلبة ومدرسيهم .

٤. فقرة (عدم اهتمام الاساتذة بالتطورات الحديثة الحاصلة بالجامعات خارج القطر)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٤) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣،٠٨) ووزن مؤوي (٦١،٦) وقد يرجع السبب في ذلك الى سياسات الانظمة السابقة التي حكمت العراق وسنوات الحصار التي فرضت على اساتذة العراق منع السفر وجعله محصورا على فئة معينة مما جعل معظم الأساتذة لا يعيرون اهتماما للتطورات العلمية الحاصلة في الجامعات خارج القطر بالإضافة الى جعل الإيفادات والندوات والمؤتمرات وورش العمل محصورة بفئة معينة دون غيرها .

رابعاً : مجال (المادة الدراسية واساليب الاختبارات)

تراوحت قيم الاوساط المرجحة لفقرات هذا المجال بين (٤،٦٢-٢،٦٤) اما اوزانها المئوية فقد تراوحت بين (٩٢،٤% - ٥٢،٨%) وبلغ

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

المتوسط العام للوسط المرجح والوزن المئوي وكما موضح بالجدول (١٤)
لهذا المجال (٣،٤٧) و (٦٩،٤%) على التوالي

جدول (١٤)

يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات مجال المادة الدراسية واساليب الاختبارات والمتوسط العام

الرتبة	ت	الفقرات	التكرارات					المتوسط المرجح	الوزن المئوي
			١	٢	٣	٤	٥		
١	٢٥	طول فترة الاختبارات بسبب النظام المتبع داخل الكلية	٠	٠	٣	٨	٢٦	٤،٦٢	٩٢،٤
٢	٢٤	جمود المادة الدراسية وكثرة المناهج	٠	٠	٨	١٦	١٣	٤،١٣	٨٢،٧
٣	٢٣	تداخل المواد الدراسية مع المادة ومحتواها	٠	٥	١١	٥	١٦	٣،٨٦	٧٧،٢
٤	٢٧	عدم الموضوعية في الاختبارات التحصيلية	٨	٥	٥	٨	١١	٣،٢٤	٦٤،٨
٥	٢٦	ميول سلبية نحو المادة	٥	٨	١١	٣	١٠	٣،١٣	٦٢،٧
٦	٢٨	عدم اكمال المقررات الدراسية	١٣	٥	٨	٣	٨	٢،٦٧	٥٣،٥
٧	٢٢	ضعف الترابط بين المادة الدراسية ومتطلبات منهج البحث الاعلامي	١١	٥	١٠	٨	٣	٢،٦٤	٥٢،٨
المجموع والمتوسط العام للمجال			٣٧	٢٨	٥٦	٥١	٨٧	٣،٤٧	٦٩،٤

١. فقرة (طول فترة الاختبارات بسبب النظام المتبع داخل الكلية)
حصلت هذه الفقرة على المرتبة (١) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٤،٦٢) ووزن مئوي (٩٢،٤%) وهذا يعني ان اتباع الكلية لنظام الفصلي وتعاقب الاختبارات نهاية العام الدراسي مباشرة بعد اختبارات الفصل الثاني يسبب ارهاق للطلبة مما يؤدي الى عدم تركيزهم وانخفاض مستواهم العلمي .

ومن خلال ملاحظة الجدول (١٤) نجد انه توجد لدى طلبة قسم الاعلام صعوبات في هذا المجال بصورة عامة لان (٥) فقرات تشكل صعوبة لديهم مقارنة بالمعيار المتبنى وبنسبة مقدارها (٧١%)، ولا تشكل (٢) فقرتان صعوبات لديهم وبنسبة مقدارها (٢٩%) من مجموع فقرات هذا المجال ، وسيقوم الباحث بمناقشة هذه الفقرات وهي :-

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

٢. فقرة (جمود المادة الدراسية وكثرة المناهج)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٢) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٤,١٣) ووزن مؤوي (٨٢,٧%)، وقد يعود السبب في هذه الصعوبة الى جمود المفردات مما ينعكس على مادة وطريقة عرضها مما جعلها لا تتلاءم وحاجات المتعلم وخصائص نموه لذا ينبغي ان تصاغ المفردات على شكل اهداف سلوكية واضحة يتمكن الطلبة من أدراكها وتطبيقها فعلا وليتمكن المدرس أيضا من قياسها، وقد يعود الى كثرة المواد الدراسية مما يسبب ارهاق على كاهل الطلبة وخاصة في فترة الاختبارات.

٣. فقرة (تداخل المواد الدراسية مع المادة ومحتواها)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٣) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣,٨٦) ووزن مؤوي (٧٧,٢%)، وقد يعود السبب في هذه الصعوبة الى تقارب مفردات المواد الدراسية مع بعضها مما يجعلها تتداخل سلبيًا عند الطلبة .

٤. فقرة (عدم الموضوعية في الاختبارات التحصيلية)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٤) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣,٢٤) ووزن مؤوي (٦٤,٨%)، وقد يعود السبب في ذلك الى اعتماد الاساتذة على الاختبارات المقالية اكثر من الاختبارات الموضوعية مما يجعلها تتأثر

بذاتية المصحح او قد يعتبر بعض الاساتذة ان الاختبارات الفصلية هي بمثابة اختبارات شهرية فلا يعير اهتمام كبير لها مما ينعكس سلبًا على نفسية الطلبة ويؤثر سلبًا على ادائهم .

٥. فقرة (ميل سلبية نحو المادة)

حصلت هذه الفقرة على المرتبة (٥) ضمن هذا المجال بوسط مرجح (٣,١٣) ووزن مؤوي (٦٢,٧%)، وقد يعود السبب في ذلك الى ان بعض الطلبة يعانون من هذه المشكلة من الاساس ، او قد يعود السبب الى عدم الموضوعية في الاختبارات ، او تداخل المواد مع بعضها ، او عدم الاعتماد على الجانب العملي واقتصار التدريس على الجانب النظري ، او عدم الانسجام بين بعض الاساتذة والطلبة ، او طول فترة الاختبارات كل هذه الاسباب مجتمعة ممكن ان تكون اتجاهات سلبية نحو المادة .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتناول هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات

والمقترحات الذي توصل اليها البحث الحالي

اولا : الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي اسفر عنها لبحث استنتج الباحث ما يأتي .:

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

١. ترتبط بعض الصعوبات التي يعاني منها طلبة قسم الاعلام في كلية الكفيل الجامعة بالظروف العامة التي يعاني منها البلد
٢. كما ان قسم منها له علاقة بالنظم والتعليمات المتبعة من قبل الكلية والصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
٣. قلة توافر الخدمات المقدمة من قبل الكلية تؤدي الى ظهور بعض الصعوبات مما يؤثر سلبيا على المستوى العلمي لدى الطلبة .

ثانيا : التوصيات :

١. إجراء بحث مماثل للبحث الحالي للوقوف على المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية الكفيل الجامعة .
٢. إجراء بحث لمعرفة اتجاهات طلبة قسم الاعلام نحو مادة مناهج البحث الاعلامي .

١. اهتمام الاقسام العلمية بالجوانب العملية في تدريس المواد على حساب الجانب النظري .
٢. الاهتمام بالجانب النفسي لدى الطلبة وتدعيم الجوانب الايجابية منها .

ثالثا : المقترحات :

١. يقترح الباحث اجراء البحوث الاتية استكمالا لبحثه :
١. إجراء بحث مماثل للبحث الحالي للوقوف على المشكلات التي يعاني منها طلبة كلية الكفيل الجامعة .
٢. إجراء بحث لمعرفة اتجاهات طلبة قسم الاعلام نحو مادة مناهج البحث الاعلامي .

١. قلة توافر الخدمات المقدمة من قبل الكلية تؤدي الى ظهور بعض الصعوبات مما يؤثر سلبيا على المستوى العلمي لدى الطلبة .
٢. ثانيا : التوصيات :
- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بالاتي :
١. توعية الطلبة بالتعليمات المعمول بها من قبل الكلية والصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

المصادر

١. بشار: جبرائيل، المنهج التعليمي، دار الرائد العربي، بيروت، ١٩٨٣.
٢. بلوم : بنيامين وآخرون، ١٩٨٣، تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي، مصر، القاهرة.
٣. البياتي: عبد الجبار توفيق، وزكريا اثاليوس، الاحصاء الوصفي الاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧.
٤. جابر: عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية علم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٣.
٥. جامعة بغداد : وقائع ندوة المهمات الوطنية التربوية والتعليمية لعضو الهيئة التدريسية. بغداد، ١٩٩٣.
٦. الجامعة المستنصرية : المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم. توصيات كلية التربية الأساسية، بغداد، ٢٠٠٥.
٧. داود: عزيز حنا، وانور حسين عبد الرحمن، ١٩٩٠، مناهج البحث التربوي، جامعه بغداد.
٨. الدليل : التعريفي لكلية الدراسات الانسانية الجامعة: ٢٠١٦ ص ٣٤. ١٠٣)
٩. الدليمي: طه علي حسين وآخرون، دراسة مقارنة في الاحطاء اللغوية والنحوية لدى طلبة قسم اللغة العربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (١٥)، السنة السادسة عشرة، ١٩٩٠.
١٠. الزقزوق: فيصل حسن مصطفى، صعوبات تدريس التربية الفنية في التعليم العام من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير جامعه ام الفرى، كلية التربية، ٢٠٠٧.
١١. الزوبعي: عبد الجليل وآخرون، الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، ١٩٧٤.
١٢. —. —. ومحمد احمد الغنام، ١٩٨١، مناهج البحث في التربية، ج١، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
١٣. —. —. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ١٩٨٣، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
١٤. الزيات: فتحي مصطفى، صعوبات التعلم واسسه النظرية التشخيصية والعلاجية، دار النشر للجامعات، مصر، ٢٠٠٢.
١٥. شبلي: ابراهيم مهدي، تقويم المناهج باستخدام النماذج، مطبعة المعارف، ١٩٨٤.
١٦. الشهوي: حسن سالم، واريح ابراهيم عثمان، المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء ممارستهم التربية العملية من وجهة نظر الطلبة انفسهم، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراته المجلد (١) العدد (٥)، ٢٠١٦.
١٧. صوالحة: عونى عطا والعمرى اسماء عبد المنعم، اسباب التعثر الاكاديمي في جامعة عمان الاهلية، كما يراها الطلبة المتعثرون، مجلة اللقاء للبحوث والدراسات، المجلد (١٦)، العدد (١)، ٢٠١٣.
١٨. عبد الحسين: فرات، الصعوبات التي تواجه اساتذة الدراسات العليا وطلبتها في الجامعات العراقية،

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

٢٣. الكندري عبد الله ، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية د.ت.
٢٤. اللقاني :احمد ،المناهج بين النظرية والتطبيق ،عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
٢٥. _ الجمل:احمد وعلي ، صعوبات تعلم المفاهيم التربوية المعرفة في المناهج وطرائق التدريس ،عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
٢٦. مجلة جامعة النجاح :للعلوم الانسانية ، مجلد (٢٢) العدد (٣) ، ٢٠٠٨ ،
- المصادر الاجنبية :**
25. Good, C.V. (1973). Dictionary of Education. 3rd. ed. New York.
26. Litirt, E. (1962). Dictionaries dela langl[fmue Francais. Gollimard Paris.
٢١. غفور كمال اسماعيل ،الصعوبات التي تواجه الطلبة في حل المسائل الرياضية للصف الثالث اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر الطلبة ، مجلة الفتح ،المجلد (٨) ، العدد (٤٨) ، ٢٠١٢
٢٢. فان دالين :ديولودلب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ترجمة محمد نوفل ة واخرون ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩ .
١٩. عبد الدايم :عبد الله ،التربية التجريبية والبحث التجريبي ،ط٢،دار العلم للملايين ،لبنان بيروت ١٩٨١
٢٠. غازي :امير احمد وموسى رشا اكرم ، الصعوبات التي تواجه طلبة الفنية في مادة المشروع التشكيلي ،مجلة جامعه بابل للعلوم والصرفة والتطبيقية ، المجلد (٢٣) العدد (٣) ٢٠١٥ .
٢١. غفور كمال اسماعيل ،الصعوبات التي تواجه الطلبة في حل المسائل الرياضية للصف الثالث اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر الطلبة ، مجلة الفتح ،المجلد (٨) ، العدد (٤٨) ، ٢٠١٢
٢٢. فان دالين :ديولودلب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ترجمة محمد نوفل ة واخرون ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٩ .

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

ملحق (١)

أسماء لجنة الخبراء حسب الألقاب العلمية والحروف الهجائية

ت	اللقب	الأسم	الاختصاص
١	أ.د.	ثناء يحيى قاسم	طرائق تدريس الجغرافية
٢	أ. د	حسين ربيع	قياس وتقويم
٣	أ. د	فرحان عبيد	طرائق تدريس الجغرافية
٤	أ. د	نجدة عبد الرؤوف	طرائق تدريس الجغرافية
٥	أ.د.	هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ
٦	أ. د	ياسين حميد	قياس وتقويم
٧	أ.م.د	جبار رشك	طرائق تدريس التاريخ
٨	أ.م.د.	حمزة عبد الواحد	طرائق تدريس اللغة العربية
٩	أ.م.د.	حيدر حاتم	طرائق تدريس التاريخ
١٠	أ.م.د.	سعد جويد	طرائق تدريس التاريخ
١١	أ.م.د.	صادق عبيس	طرائق تدريس التاريخ
١٢	أ.م.د.	عبد الحسين رزوقي	قياس وتقويم
١٣	أ.م.د.	عبد السلام جودت	قياس وتقويم
١٤	أ.م.د.	عدنان مارد	قياس وتقويم
١٥	أ.م.د.	كريم فخري	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
١٦	أ.م.د.	محمد حميد	طرائق تدريس الجغرافية
١٧	أ.م.د.	محمد كاظم منتوب	طرائق تدريس الجغرافية
١٨	م.د.	حسنين عدنان مرتضى	طرائق تدريس التاريخ
١٩	م.م	حيدر كاظم	طرائق تدريس اللغة العربية
٢٠	م.م	عقيل رشيد	طرائق تدريس اللغة العربية

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

ملحق (٢)

الاستبانة بصيغتها النهائية

اولا	مجال البيئة التعليمية	متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة قليله جدا	غير متحقق بدرجة
	الفقرات					
١	عدم تهيئة القاعات المناسبة واللازمة لمواجهة الحر والبرد					
٢	عدم وجود مكان مخصص للراحة بين المحاضرات					
٣	عدم وجود اجهزة علمية وتقنيات تربوية او اجهزة استنساخ كافية					
٤	صعوبة الوصول الى الكلية في اوقات ومناسبات معينة بسبب اغلاق الطرق					
٥	ندرة وجود مصادر حديثة للمادة في المكتبة					
٦	عدم الاهتمام بتقنية الانترنت في المكتبة					
٧	عدم السماح للطلبة باستخدام المختبرات الموجودة داخل القسم					

ثانيا	ت	مجال الطلبة				
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة قليلة جدا	غير متحققة	
٨	عدم رغبة الطلبة بالتخصص الذي التحق به					
٩	الخوف من المجهول بعد التخرج وعدم التعيين					
١٠	عدم وجود تهيئة للمحاضرات من قبل الطلبة بشكل صحيح					
١١	غياب التعاون بين الطلبة والقسم					
١٢	عدم التزام بعض الطلبة بأوقات الدوام					

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

١٣	عدم اطلاع الطلبة على اللوائح والقوانين والانظمة المطبقة داخل الكلية				
١٤	عدم التركيز الدراسي بسبب الوضع الامني للبلد والوضع الاقتصادي للطلاب				

ثالثا	ت	مجال مدرسو المادة وطرائق التدريس				
		الفقرات				
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة قليلة جدا	غير متحققة
١٥	عدم الانسجام بين الطلبة وبعض الاساتذة					
١٦	تشدد القسم بالتعليمات التي توجهها للطلبة					
١٧	عدم المام الكثير من الاساتذة بطرائق التدريس					
١٨	عدم اهتمام الاساتذة بالتطورات الحديثة الحاصلة بالجامعات خارج القطر					
١٩	ضعف صياغة الاهداف السلوكية					
٢٠	التركيز على الجانب النظري اكثر من الجانب العملي					
٢١	انشغال ادارة القسم عن متابعة الطلبة					

رابعا	ت	مجال المادة الدراسية واساليب الاختبارات				
		الفقرات				
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة قليلة جدا	غير متحققة
٢٢	ضعف الترابط بين المادة الدراسية ومتطلبات منهج البحث الاعلامي					
٢٣	تداخل المواد الدراسية مع المادة ومحتواها					
٢٤	جمود المادة الدراسية وكثرة المناهج					
٢٥	طول فترة الاختبارات بسبب النظام المتبع داخل الكلية					

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

٢٦	ميل سلبية نحو المادة					
٢٧	عدم الموضوعية في الاختبارات التحصيلية					
٢٨	عدم اكمال المقررات الدراسية					

Difficulties toward students of the Department of Information at Al-kafeel University College in the subject of "Media Research Curriculum"

Assistant Dr. Ayad Sahib Hammadi / Methods of Geography

Al-kafeel university College

2017

Abstract:

Media Research Curriculum is one of the modern curriculums ,which began to be used in the 20th century as a result of the development ,diversity and progress of the various media and its accompanying technological and scientific developments that affected the building and progress development of societies which occupies an important position in them.

The current research aims identify the most important difficulties faced by the third year students of the department of Information at Al-Kafeel University College in the subject of "Media Research CURRICULUMS". The research was limited to the third year students of

the Department of Information at Al-Kafeel University College for the Academic Year 2016 – 2017.

The researcher adopted the descriptive research approach because it fits in with the nature of the current research topics and objectives. The research society reached (46 male & female students). The research sample reached (37 male & female students) and 80% of the original community , The researcher adopted questionnaire consisting of (28) items distributed over (4) fields and each field consist of (7) items as a tool for collecting information and identifying difficulties.

الصعوبات التي تواجه طلبة قسم الاعلام كلية الكفيل الجامعة.....

The researcher used many statistical methods for data processing including (percentage, Chi-squared test, the weighted mean , percentile weight).

The research reached to many results, including:

1. The overall level of the form was very close to the test with (weighted mean of 3,02) and (60,52% percentile weight). This means that there are difficulties but they are not of paramount importance in general .

2. There are difficulties in the areas of (subject matter and examinations) with (weighted mean of 3,47) and (69,4% percentile weight). In the field of male & female students with (weighted mean of 3,15) and (63% percentile weight). There are no difficulties in the field of (teaching staff and teaching methods) and the field of (educational environment).

In light of the results of the study , the researcher reached a number of recommendations.