

مقارنة بالذكاء والاداء الحركي لكلا الجنسين بين المدارس الحكومية والاهلية من عمر (8- 9) سنوات في مركز محافظة دهوك

المدرس الدكتور محمد حسن مصطفى
جامعة دهوك
فاكلتي العلوم التربوية - سكول التربية الرياضية

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين بين المدارس الحكومية والاهلية من عمر (8-9) سنوات في مركز محافظة دهوك

المدرس الدكتور محمد حسن مصطفى
جامعة دهوك
فاكلتي العلوم التربوية - سكول التربية الرياضية

1 – التعريف بالبحث

1 – 1 المقدمة وأهمية البحث :

يعد الاطفال الثروة الحقيقية لأي مجتمع لأهميتهم في مواجهة تحديات العصر الحديث ، ويعد الاهتمام بأنشطة الاطفال من اهم المؤشرات على رقي المجتمع وتقدمه وتتحصر صحة وتشويق فترة الطفولة في الطفولة نفسها ومقدار ما يؤديه من نشاط حركي ، فعن طريق الحركة ينمو الجهاز الحركي للطفل فسيولوجياً ومورفولوجياً لذا على المدارس ان تضع اللعب وتعززه في منهاجها وذلك لدوره الايجابي في جعل الطفل فرداً نافعاً وليس مجرد توصيل كم من المعلومات له . (رودولف، 1986، 216) .

وهناك بعض الاطفال يصعب عليهم ممارسة الالعب اليومية بشكل إيجابي بسبب الكسل وقلة الحركة وعدم ممارسة الالعب اليومية ، لذا فان مرحلة الطفولة هي صانعة المستقبل وذلك يعتمد على ما تقدمه للطفل من خبرات ومهارات .

وتعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ففيها يُبنى وجدانياً وجسماً وعقلياً ، كما

أنها من المراحل التطويرية الشيقة والمهمة في حياة الطفل والتي ينطلق بها الى عالم السمع والنطق

واللغة . وأن الاهتمام ورعاية الطفل نفسياً ووجدانياً وحركياً وتعديل السلوك سواء مع الذات او مع الآخرين وتحويله الى طاقة منتجة وهذه المسؤولية تقع على عاتق الأسرة أولاً والمؤسسات الحكومية ثانياً حتى نستطيع تنشئة جيل خال من المشاكل النفسية والجسمية والعقلية

، وقد أكدت دراسات النمو المعرفي على ان أصل الذكاء الإنساني يكمن فيما يقوم به من أنشطة حسية حركية خلال المرحلة المبكرة بما يعني ضرورة استثارة حواسه (السمع – البصر – اللمس – الشم – الذوق) إضافة لضرورة ممارسة الأنشطة الحركية والتي يعبر فيها الطفل عن إبداعاته وإبتكاراته ، ويتطور النمو العقلي في هذا السن نمواً سريعاً ويزداد حب الاستطلاع عند الطفل ، إذ يسأل ويستفسر عن كل شئ يصادفه ويصر على الحصول على اجابات لأسئلته . وكثيراً ما يؤدي تعطش الطفل الى المعرفة الى حصوله على معلومات كثيرة غير أنها قد تكون متناقضة تفتقر الى الدقة مما يؤدي الى استعمالهم الفاضلاً كثيرة لا يعرفون معانيها الحقيقية . غير انهم قادرون أيضاً على التفكير المنطقي ويستطيع الطفل التعلم عن طريق المشاركة والنشاط والمواقف المحسوسة (الغريزي عن علاوي، 1998، 96)

ويعد اللعب في هذه المرحلة هو مفتاح العملية التربوية والتي يمكن من خلالها مخاطبة عقول وأبدان الاطفال حيث انها تسهم في اكساب الطفل الخبرات المعرفية والحركية في آن واحد . اذ تشير بعض الابحاث المعرفية بأن الاطفال يتعلمون بشكل أفضل اذا شاركوا في نشاط يمتاز بالتحدي والتشويق وان كفاءة المستقبلات الحسية المرتبطة بنمو أداء حركة الطفل قد تشير الى مستوى الذكاء الحركي لديه والتي من خلالها يمكن الحكم والتنبؤ على درجة تميزه في ممارسة الرياضة . (محمود ، 1985 ، 173) .

ان الحركة والنشاط الرياضي ذو أهمية كبيرة وبالغة في توفير مساهمات ايجابية في البناء السليم للاطفال من النواحي (العقلية – الحركية

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين

الحركي لكلا الجنسين بين المدارس الحكومية والاهلية باعمار (8 – 9) سنوات في مركز محافظة دهوك .

Comparison with intelligence and kinetic performance for both genders between public and private schools for ages (8 – 9) years in the center of Duhok .

The research aimed to :

- 1- Identify intelligence and kinetic performance between schools children of public and private schools for ages (8 – 9) years in the center of Duhok .
- 2- Identify intelligence and kinetic performance between schoolgirls of public and private schools for ages (8 – 9) years in the center of Duhok .
- 3- Comparison the intelligence and kinetic performance for both genders between public and private schools for ages (8 – 9) years in the center of Duhok .

The researcher used descriptive method in survey way for its suitability and nature of the research .

The community of research has been chosen of third grade primary schoolchildren and their ages were between (8 – 9) years and totaling (313) schoolchildren and schoolgirls government and civil school according to geographic locations for Duhok province in (2014 – 2015

الانفعالية) لذا لابد من استثمار ذلك بشكل ايجابي .

ومما تقدم يظهر لنا بأن اهمية البحث تكمن في دراسة المقارنة في الذكاء الحركي والاداء) were the center of the province was divided into three geographic locations (east, middle , west) government schools have been chosen randomly (Azadi coeducation primary school) was chosen in the east of Duhok province and (serok school) was chosen in the middle of Duhok province and (Zanko school) was chosen in the west of Duhok province . Whereas civil schools which are (private Duhok , Serdam,Ishq) were chosen intentionally because of non existing other civil schools that have supplies and fields so as to do exercise the iessons of physical Education . The sample of data consisted of (20) schoolchildren and schoolgirls from each school (10) schoolchildren and (10) schoolgirls and have been chosen randomly , the sample of research was (120) schoolchildren and schoolgirls , and by ratio was (38.33) .

The researcher used statistical program (spss) as a means to obtain statistical data related to research .

The researcher reached to the important concusions and are :

- 1- Not appearing morale difference between schoolchildren of public and private scholls in ball

dropping tests , walking to the circle , passing the football on the wall in (15) seconds , throw a soft ball on the wall in (15) seconds , holding a colorful ruler .

2- Appearing moral difference between schoolchildren of public and private schools in opposite running 3×6 m tests , and for the benefit of public schools .

3- Appearing moral difference between schoolgirls of public and private schools in opposite running 3×6 m tests , ball dropping , throw a soft ball on the wall in (15) seconds , holding a colorful ruler .

4- Not Appearing moral difference between (maale – female) students of public and private schools in walking to the circle ,ball dropping , passing the football on the wall , throw a soft ball on the wall and the opposite running tests .

5- Appearing moral difference in holding a colorful ruler test between (male – female) students of public and private schools and for the benefit of private schools .

6- Appearing moral difference between schoolchildren and schoolgirls of government and civil schools in holding a colorful ruler test .

1 – 2 مشكلة البحث :

تعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل الدراسية في حياة الطفل وهي مرحلة اكتمال الاشكال الحركية الأساسية وإملاك وسائل الاتصال الحركي المرتبط بجوارحه ، اذ أن الاهتمام بهذه المرحلة تعد بادرة تعلم ايجابية ، لذا يجب البدء في تنمية القدرات التوافقية في سن مبكرة حيث تتطور العناصر البدنية والنفسية للقدرات التوافقية في سن الطفولة ، ومن خلال زيارة الباحث للعديد من المدارس الابتدائية الحكومية في مركز المدينة بحكم عمله كمشرف على طلاب المرحلة الثالثة والرابعة في كلية التربية الرياضية لمادة التطبيق ولسنوات طوال ، لاحظ الباحث فروق بين المدارس الحكومية والاهلية من حيث توفر الساحات والملاعب ومن حيث استثمار الدرس المنهجي للتربية الرياضية في المدارس ، اذ لم يستثمر في بعض الحالات

الاستثمار الفعلي بسبب استغلاله من قبل المعلمين للمواد الدراسية الاخرى .

ولعل من أهم الاسباب التي دفعت الباحث لاجراء هذه الدراسة هي أن الدراسات في مجال الطفولة قليلة التي أهتمت بدراسة الذكاء الحركي والاداء الحركي في الالعب الرياضية وكذلك ان المدارس الاهلية تمتاز بعدة نواحي قياساً بالمدارس الحكومية منها المنهاج الدراسي ومفرداته وكذلك الكادر التعليمي المتخصص في بعض المواد الأساسية وأيضاً عدد التلاميذ في الصف لا يتعدى نصف مما هو موجود في معظم المدارس الحكومية وكذلك اهتمام ادارة المدارس الاهلية بدرس التربية الرياضية وتوفير التجهيزات الرياضية والالبسة الرياضية للتلميذ مما يولد لدى المعلم والتلميذ نوعاً من التشويق والرغبة بأداء درس التربية الرياضية على أفضل ما يكون مقارنة بالمدارس الحكومية ، لذا

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين

1 - 5 - 2 المجال الزمني : من 10/6 / 2014 لغاية 201/ 4/16

1 - 5 - 3 المجال المكاني : الساحات والملاعب الرياضية لتلك المدارس .

1 - 6 تحديد المصطلحات :

1 - 6 الذكاء الحركي :

عرفه (القمش ، 2011) بأنه خبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتفوق في استخدام اليدين في تصنيع الأشكال . (القمش ، 2011 ، 47) .

الذكاء الحركي هو " قدرة الفرد على استخدام حركات جسمه للتعبير عما لديه من أفكار او انطباعات أو أحاسيس او خبرات بسرعة ومهارة وتناسق ومرونة " (Gardner, 1983 , p220)

(
2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 الذكاء الحركي :

من أعظم النعم التي كرم الله بها الإنسان منحه عقلا معجزاً في ملكاته وإنجازاته ، بما أودعه في هذا العقل من قدرات تعمل وتتفاعل فيما بينها في تنسيق إلهي متكامل ، مما دعا الباحثين في علم النفس إلى الاهتمام بالجانب العقلي المعرفي للإنسان ، وكان موضوع الذكاء من الموضوعات التي استمر الجدل والخلاف حوله لسنوات طويلة بين رجال التربية وعلماء النفس والوراثة والاجتماع ، إلا انه لم يوجد اتفاق تام وواضح حول مفهومه ومعناه وسبب هذا الجدل والخلاف بأعتبار انه ليس شيئاً مادياً محسوساً كما انه لا يقاس بقياساً مباشراً على الرغم من كونه الأساس في أعظم وأفضل الانجازات الإنسانية كما انه الأساس في أسباب

ارتأى الباحث دراسة هذه الظاهرة من اجل الوقوف على الحقائق التي سيتم الحصول عليها .

1-3 أهداف البحث :

1 - التعرف على الفرق بالذكاء والاداء الحركي بين تلاميذ المدارس الحكومية والاهلية من عمر (8 - 9) سنوات في مركز محافظة دهوك

2- التعرف على الفرق بالذكاء والاداء الحركي بين تلميذات المدارس الحكومية والاهلية من عمر (8 - 9) سنوات في مركز محافظة دهوك .

3- مقارنة الذكاء والاداء الحركي لكلا الجنسين بين المدارس الحكومية والاهلية من عمر (8 - 9) سنوات في مركز محافظة دهوك .

1-4 فروض البحث :

1 - توجد فروق معنوية في الذكاء الحركي والاداء الحركي بين تلاميذ المدارس الحكومية والاهلية من عمر (8 - 9) سنوات في مركز محافظة دهوك ولصالح المدارس الاهلية .

2 - توجد فروق معنوية في الذكاء الحركي والاداء الحركي بين تلميذات المدارس الحكومية والاهلية من عمر (8 - 9) سنوات في مركز محافظة دهوك ولصالح المدارس الاهلية .

3-توجد فروق بالذكاء والاداء الحركي بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية وتلاميذ وتلميذات المدارس الاهلية من عمر (8 - 9) سنوات في مركز محافظة دهوك ولصالح المدارس الاهلية .

1-5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لكلا الجنسين في المدارس الاهلية والمدارس الحكومية من عمر (8 - 9) في مركز محافظة دهوك

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين

التقدم والحضارة والابتكار. (الغريري عن العسكري، 2003 ، 22)

وقد تم إعطاء عدة مفاهيم للذكاء فقد عرفه (جودا نيف) بأنه القدرة على الاستفادة من الخبرة والتوافق مع المواقف الجديدة. (الغريري عن جودا نيف ، 1982 ، 393)

كما عرفه (كرم الدين) بأنه المخزون الكلي للمهارات الحسية الحركية المكتسبة والجوانب المعرفية وانماط التعليم وتوجيهات التقييم والتي تعد ذات طبيعة بدنية وتكون متاحة للفرد في أي زمن. (كرم الدين، 1988 ، 72)

أن الذي يميز الانسان عن الانسان الآخر هو مستوى الذكاء . اذ يعد مقياساً لمقارنة الناس بعضهم ببعض . ومن ناحية المهارات الحركية هناك دلائل واضحة بأن المحيط الغني بمثيرات اللعب والاكتشاف والتصرف العقلي يمكن ان تسرع من عملية الوصول الى درجات متقدمة للاداء . ويرى

(محبوب) ان التعلم هو سلسلة من التغيرات تحدث خلال خبرة أو فترة معينة لتعديل سلوك الفرد ، وهي عملية تكيف الاستجابات العقلية لتناسب المواقف المختلفة من الحركات . وهذا يعني ان التعلم منذ المراحل المبكرة من العمر يمنح فرصة اكبر للحصول على مخزون من المعلومات التي تساعد الفرد على التصرف والقدرة في اتخاذ القرار بشكل إيجابي تماشياً مع الاستجابة المطلوبة للمثير من خلال استخدام الذكاء البدني أو الحركي. (محبوب، 2000 ، 34)

2-1-2 الذكاءات المتعددة :

بعد ثمانين عاما من وضع أول اختبار للذكاء هو اختبار ستانفورد – بينيه سنة ١٩٠٤ ظهر نوع من التحدي لمفهوم الذكاء الكلاسيكي

التمثل في القدرة العقلية العامة ، وهذا التحدي من قبل عالم النفس (Howard Gandner) هوارد جاردنر الذي بأختبار المعتقدات الشائعة حول الذكاء فهو يقترح وجود سبعة أنواع من الذكاء تعتبر أساسية ، فقد حاول ان يوسع من مفهوم القدرة البشرية لأبعد من معامل الذكاء المعروفة واقترح ان الذكاء يتعلق أكثر بالقدرة على حل المشكلات ، ومن خلال ماسبق فقد اوجد جاردنر الوسائل التي تظهر القدرات عند الإنسان هي سبع مجموعات رئيسية من الذكاء :

١ -الذكاء اللغوي : وهو القدرة على استخدام الكلمات بفاعلية سواء كانت شفهيّاً أو من خلال الكتابة ويتضمن استخدام اللغة في إقناع الآخرين والتأثير عليهم.

٢ -الذكاء الرياضي – المنطق : ونعني به القدرة على استخدام الأعداد بكفاءة والتفكير بصورة جيدة

٣ -الذكاء المكاني : ونعني به القدرة على إدراك العالم المكاني – المرئي بصورة دقيقة وان هذا الذكاء يتضمن الحساسية للون والخط والشكل والمساحة والعلاقات المكانية بين هذه العناصر.

٤ -الذكاء الحركي – الجسماني : ويتمثل هذا الذكاء في الأشخاص المتخصصين في استخدام الجسم ككل للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وسهولة استخدام الأيدي في إنتاج وتحويل الأشياء ويتمثل أيضا في المهارات الحركية الدقيقة مثل الترابط – التوازن – القوة – المرونة – السرعة.

٥ -الذكاء الموسيقي : ويتمثل في القدرة على إدراك الموسيقى وحساسية الإيقاع وطبقة الصوت.

٦ -الذكاء الاجتماعي : وهو القدرة على إدراك وتميز الحالة المزاجية والنوايا والدوافع

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين.....

6- يصيبون الهدف في العديد من أفعالهم وحركاتهم . (ولسن، 2010، 27)

ويؤكد (اوزي ، 1999) أيضاً ان هناك عدد من الخصائص والمؤشرات التي تميز ذكائه :

1- يحب الرياضة والأنشطة الرياضية .
2- يحب النشاط والحركة ، ولا يجلس وقتاً طويلاً .

3- يحب التعامل بأستخدام يديه في أنشطة خاصة مثل عمل التجارب ، العجن .

4- يحتاج للحركة ، ويستخدم يديه ورجليه عندما يفكر .

5- يحتاج ان يلمس الأشياء حتى يتعلم .

6- يحب اختيار الأشياء، وتجربتها بدلاً من السماع عنها ، أو مشاهدتها

(اوزي، 1999، 68).

ان كفاءة المستقبلات الحسية لدى الفرد المرتبطة بنمط أداء الحركة للطفل قد تشير الى مستوى الذكاء الحركي للطفل والذي من خلاله يمكن الحكم على درجة تميز الطفل في الممارسة الرياضية . وان أصل الذكاء الانساني يكمن فيما يقوم به الطفل من أنشطة حسية حركية خلال المرحلة المبكرة ويحتاج الفرد لأداء مهارات أساسية إلى سلامة أعضاءه المورفولوجية والفسيولوجية .

3 - 1 - 4 الاداء الحركي :

ان الاداء الحركي هو الشكل الظاهري من التعلم الحركي . إذ كان التعلم الحركي عملية داخلية وغير ملموسة فان الاداء الحركي هو النتيجة الظاهرية لذلك التغير. وتجدر الإشارة الى انه لا يمكن الاعتماد على الاداء الحركي لقياس التعلم دائماً ، لأن الاداء هو صيغة او

والمشاعر لدى الأشخاص الآخرين وهذا يشمل الإشارات والقدرة على التعبير بين أنواع مختلفة من الدلائل الخاصة بالتفاعل بين الأفراد والقدرة على الاستجابة بكفاءة لهذه الدلائل بطرق محفزة وهادفة

٧ - الذكاء الشخصي : ونعني به القدرة على المعرفة بالذات والقدرة على التصرف بصورة متكيفة على أساس هذه المعرفة ، وان هذا الذكاء يتضمن ان يكون لدى الفرد صورة دقيقة عن نفسه كنقاط قوته وضعفه وفي بحثنا الحالي تم التركيز على الذكاء الحركي لدى الأطفال الذين يتعلمون من اجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية ، فهم غالباً يحبون الحركة .

2 - 1 - 3 مؤشرات اكتشاف الذكاء الحركي - الجسمي :

ان الممارسة التربوية والتعليمية والاحتكاك اليومي للمعلمين والمدرسين بطلابهم في مختلف المستويات التعليمية يساعدهم على التعرف على الذكاءات التي لديهم ومن مؤشرات التعرف على الذكاء الحركي - الجسمي ما يلي :

1- ان اصحاب هذا الذكاء ساروا في صغرهم مبكراً

2- هم في نشاط مستمر وينجذبون نحو الرياضة والأنشطة الجسمية

3- يحبون الرقص والحركات الابداعية والمبتكرة .

4- يحبون التواجد في الفضاء .

5- يفضلون خوض المغامرات الجسمية كتسلق الجبال .

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين.....

عملية وقتية في حين أن التعلم هو عملية دائمة ، ففي كثير من الاحوال يتأثر الاداء ببعض المتغيرات مثل التحفيز والاثارة والتعب ولذلك عندما نريد ان نقيس التعلم بواسطة الاداء يتحتم ضمان الظروف الملائمة والسيطرة على المتغيرات بحيث يعكس اداء عملية التعلم . (خيون، 2002، 18)

ويفسر الاداء الحركي بأنه ناتج عن عمليات داخلية تُحدث تغيير مؤقت في شكل الحركة نتيجة حدوث التعلم الحركي ويتمثل الاداء في المهارات الحركية الرياضية التي يمكن قياسها بطرق متعددة وتعتمد العديد من البحوث التجريبية على قياس الاداء الحركي للمهارة كنتيجة للتعلم الحركي بعد ادخال متغيرات مستقلة تؤثر في الاداء الحركي وهذا يفسر أهمية السيطرة على المتغيرات الاخرى لاعتماد نتيجة الاداء على انها شكل من الاشكال الظاهرية للتعلم الحركي يمكن تعميمه في هذا المجال . (شاكر ، 2005 ، 108) .

2 - 2 الدراسات السابقة

2- 2- 1 دراسة (شلس وعبدالله، 2007) : الصفات البدنية لتلاميذ المدارس الحكومية والاهلية ممن هم بعمر (10 - 12) سنة في مدينة المكلا (اليمنية) .

هَدَفَ البحث إلى التعرف على الفروق في الصفات البدنية والحركية بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية والاهلية حسب الاعمار (10- 12) سنة ، وكذلك الفروق الاحصائية في عدد من الصفات البدنية والحركية بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية والاهلية حسب الجنس ((10- 12) سنة . وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والمقارنة لملائمته وطبيعته البحث . وتم اجراء البحث على

عينة طبقية عشوائية قوامها (1000) تلميذ وتلميذة من المدارس الحكومية والاهلية للصفوف من الرابع وحتى السادس الابتدائي في مدينة المكلا في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية وكان عدد التلاميذ (500) تلميذ وتلميذة (250) تلميذ وتلميذة (250) تلميذة للصفوف من الرابع وحتى السادس الابتدائي في مدينة المكلا في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية وكان عدد التلاميذ (500) تلميذ وتلميذة (250) تلميذ وتلميذة للصفوف من الرابع وحتى السادس الابتدائي في مدينة المكلا في محافظة حضرموت بالجمهورية اليمنية . وقد استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات الغير مرتبطة ، وقد توصل الباحثان الى اهم الاستنتاجات لبحثهم وهي وجود فروق معنوية في جميع الصفات البدنية التي تناولها البحث بين تلاميذ المدارس الحكومية والاهلية ولصالح المدارس الحكومية .

3- إجراءات البحث :

3- 1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعته البحث .

3- 2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الابتدائي وممن تتراوح اعمارهم ما بين (8 - 9) سنوات والبالغ عددهم (313) تلميذ وتلميذة من المدارس الحكومية والاهلية وحسب الموقع الجغرافي لمركز محافظة دهوك للعام الدراسي (2014 - 2015) ، حيث تم تقسيم مركز المحافظة الى ثلاث مواقع جغرافية (شرق ، وسط ، غرب) وتم اختيار المدارس الحكومية بالطريقة العشوائية ، حيث وقع الاختيار على مدرسة (آزادي الابتدائية المختلطة) في شرق مركز المحافظة ومدرسة (سروك) في وسط مركز المحافظة ومدرسة (زانكو) في غرب مركز المحافظة

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين.....

، وبهذا بلغت عينة البحث (120) تلميذ وتلميذة ، ونسبة بلغت (38.33%) بعد استبعاد :

- تلاميذ وتلميذات التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (10) تلاميذ .

- التلاميذ المرضى والغياب لأسباب عدة .

والجدول (1) يبين عدد عينة البحث من مجتمع البحث

وبالتساوي مع المدارس الاهلية وهي مدارس) دھوك الخاصة ، سردم ، إشق (فقد تم الاختيار عليها بالطريقة العمدية وذلك لعدم وجود مدارس اهلية اخرى يتوفر فيها المستلزمات والساحات والملاعب لممارسة درس التربية الرياضية ، أما عينة البحث فتكونت من 20 تلميذ وتلميذة من كل مدرسة بواقع (10) تلاميذ و) 10 (تلميذات وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية

الجدول (1)

يبين توزيع عينة البحث من مجتمع البحث والنسبة المئوية

النسبة المئوية %	عينة البحث	مجتمع البحث	المدرسة	ت	
26.66	20	75	دهوك الخاصة	1	المدارس الاهلية
36.36	20	55	سردم	2	
57.14	20	35	إشق	3	
47.61	20	42	زانكو	4	المدارس الحكومية
45.45	20	44	سروك	5	
32.25	20	62	آزادي	6	

3 - 3 - 2 اختبارات الاداء الحركي

قام الباحث بالاستعانة ببطارية (مارجوري) للمهارة الحركية باعتبارها الممثلة للاداء الحركي (المفتي عن الخولي وراتب ، 2007 ، 718-724) وتشمل :

1- تمرير كرة السلة على الحائط .

2- تمرير كرة القدم على الحائط .

• أسماء السادة المختصين في الملحق (

(2

3- الوثب العريض من الثبات .

4- الجري المكوكي .

5- رمي الكرة الناعمة لمدة (15) ثانية .

3 - 3 - 3 الاجهزة والادوات المستخدمة

في البحث :

3-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات :

- الاستبيان

- المراجع والمصادر العربية .

- الاختبارات والقياسات .

- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات .

- المقابلة الشخصية* .

3 - 3 - 1 اختبارات الذكاء الحركي : قام

الباحث بالاستعانة ببطارية اختبارات الذكاء

الحركي من (حسين وآخرون ، 2013 ، 104 -

(105

1- اختبار إسقاط الكرة .

2- اختبار اللف حول الدائرة .

3- اختبار المسطرة الملونة .

4- اختبار المشي للدائرة .

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين

3-5 التجربة الرئيسية :

تم البدء بإجراء التجربة الرئيسية للاختبارات الرياضية على تلاميذ المدارس الحكومية والاهلية لكلا الجنسين في مركز محافظة دهوك بأعمار (8-9) سنوات خلال أيام الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء الموافق 24 ، 23 ، 22 ، 21/12/2014 ، حيث تم تخصيص يومي الأحد والاثنين لإجراء الاختبارات الرياضية على تلاميذ المدارس الاهلية ويومي الثلاثاء والأربعاء لإجراء الاختبارات الرياضية على تلاميذ المدارس الحكومية .

3-6 الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (spss) كوسيلة للحصول على البيانات الاحصائية المتعلقة بالبحث .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات بين تلاميذ المدارس الاهلية والحكومية

لابتوب نوع ASUS ، ساعة إيقاف الكترونية ، مسطرة بطول (1م) ، شريط قياس ، شريط لاصق ، طباشير ، كرة قطرها 50سم ، عصابة للعينين ، دائرة قطرها 2م ، كرة القدم .

3-4 التجربة الاستطلاعية :

اجريت التجربة الاستطلاعية يومي السبت والاثنين الموافق 7-8/12/2014 على مجموعة قوامها (20) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث وذلك للتعرف على :

1- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث .

2- تجاوز الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ الاختبارات.

3- التعرف على مدى كفاءة الفريق المساعد.

4- الزمن الذي يستغرقه كل اختبار والاختبارات ككل في كل مدرسة .

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لاختبارات الذكاء والاداء الحركي لتلاميذ المدارس الاهلية والحكومية

قيمة (ت) المحسوبة	المدارس الحكومية		المدارس الاهلية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات	
	ع ±	س	ع ±	س			
0.36	1.18	2.36	1.00	2.46	درجة	المشي الى الدائرة	الذكاء الحركي
1.52	20.68	36.50	23.86	45.30	سم	اسقاط الكرة	
1.43	0.95	3.33	1.11	3.70	درجة	مسك المسطرة الملونة	

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين

اللف حول الدائرة	ثانية	19.53	1.81	19.58	1.14	0.122
الاداء الحركي	تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية	درجة	2.50	1.10	2.36	0.44
	تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (15) ثانية	درجة	3.63	1.29	4.20	1.47
	رمي الكرة الناعمة	درجة	7.30	1.17	7.16	0.39
	الركض المرتد 3×6 م	ثانية	14.44	1.20	13.41	0.70
	الوثب العريض من الثبات	سم	135.83	14.24	138.40	22.21
						0.559

ولصالح المدارس الاهلية ولكنها لم ترتقي لمستوى المعنوية .

حيث يؤكد (الفقيهي) " ان المظهر الحسي الحركي هو مرحلة اولية من مراحل الذكاء ، فضلاً عن ذلك فان مظاهر الذكاء الراقية لا تتحرك إلا بواسطة ادوات الفكر الذي يستند على تنفيذ وتنسيق الافعال " .
(الفقيهي ، 2003 ، 74)

ويذكر ايضاً (عثمان وابو حطب) ان هناك تفاعلاً بين التنظيم العقلي ممثلاً في الوظائف العقلية المعرفية كالذكاء العام واسلوب التفكير الخاص والتنظيم الوجداني ممثلاً في اساليب النشاط الانفعالي ، هذا التفاعل أو التداخل هو ما يشكل خصائص الفرد المنتجة لاسلوبه المميز في مواقف الاداء بوجه خاص . (عثمان وابو حطب ، 1987 ، 44) .

كذلك يتبين من الجدول (2) قيمة (ت) المحتسبة لاختبار الركض المرتد وهي (4.32) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والتي تبلغ (2.04) نلاحظ انها اكبر من قيمة (ت) الجدولية

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة الخطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (28=30) وتساوي (2.04)

يتبين من الجدول (2) قيم (ت) المحسوبة لاختبارات (المشي الى الدائرة ، إسقاط الكرة ، مسك المسطرة الملونة ، اللف حول الدائرة ، تمرير كرة القدم على الحائط ، تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (15) ثانية ، رمي الكرة الناعمة على الحائط ، الوثب العريض من الثبات) فقد ظهرت بانها أقل من خلال مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.00) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا ما يخالف الفرضية الاولى للبحث .

ويعزو الباحث الى ان تأثير اداء الاختبارات من قبل التلاميذ وكذلك روح الحماس والتشويق والاثارة لدى تلاميذ المدارس الحكومية والاهلية كان بمستوى متقارب نوعاً ما ، حيث ان هذه الاختبارات تتعلق بالجانب العقلي والبدني وبالتالي فان معظمهم ادوا الاختبارات بنفس المستوى تقريباً حيث كان هناك فروق معنوية

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين

بالسيارات الخاصة لاهاليهم وسيارات والاجرة من البيت الى المدرسة وبالعكس بالاضافة الى النمط الجسمي لتلاميذ المدارس الاهلية والذي تبين انه من النمط السمين نوعاً ما لقسم معين وهذا يرجع الى المستوى المعيشي لهؤلاء التلاميذ ، وربما أيضاً عدم اهتمام ذويهم بهذا الجانب الحيوي

4 - 2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات بين تلميذات المدارس الاهلية والحكومية

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لاختبارات الذكاء والاداء الحركي بين تلميذات المدارس الاهلية والحكومية

الدالة	قيمة (ت) المحسوبة	المدارس الحكومية		المدارس الاهلية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية الاختبارات	
		ع+ -	س+ -	ع+ -	س+ -			
غير معنوي	0.36	1.18	2.36	1.00	2.46	درجة	المشي الى الدائرة	الذكاء الحركي
غير معنوي	1.52	20.68	36.50	23.86	45.30	سم	إسقاط الكرة	
غير معنوي	1.43	0.95	3.33	1.11	3.70	درجة	مسك المسطرة الملونة	
غير معنوي	0.12	1.14	19.58	1.81	19.53	ثانية	اللف حول الدائرة	
غير معنوي	0.44	1.03	2.36	1.10	2.50	درجة	تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية	الاداء الحركي
غير معنوي	1.47	1.29	4.20	1.29	3.63	درجة	تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (15) ثانية	
غير معنوي	0.39	1.28	7.16	1.17	7.30	درجة	رمي الكرة الناعمة	
معنوي	4.32	0.70	13.41	1.20	14.44	ثانية	الركض المرتد 3 × 6 م	
غير معنوي	0.559	22.21	138.40	14.24	135.83	سم	الوثب العريض من الثبات	

(اسقاط الكرة ، مسك المسطرة الملونة ، رمي الكرة الناعمة على الحائط الركض المرتد 3×6 م ، الوثب العريض من الثبات) ويعزو الباحث ذلك الى احتواء هذه الاختبارات على الالعاب الحركية المتنوعة التي تتميز بالمتعة والتشويق في الاداء فضلاً عن اتاحة الفرصة للممارسة الحركية المنظمة حيث انها أدت الى تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي وبالتالي أدى الى تحسن الاداء ولصالح المدارس الاهلية وهذا ما يؤكد فرضية البحث الثانية

مما يدل على وجود فرق معنوي . ويعزو الباحث ذلك الى ان تلاميذ هذه الفئة العمرية في المدارس الحكومية لديهم السرعة والرشاقة الكافية لكي يتفوقون على نظائرهم في المدارس الاهلية وكذلك البيئة التي يتواجدون فيها مثل البيت والمدرسة لهما الاثر الكبير على ذلك ، وقد لاحظ الباحث بأن البيئة التي يعيش فيها تلاميذ المدارس الحكومية تختلف عما ماهو موجود لدى تلاميذ المدارس الاهلية من حيث رفاهية واسلوب العيش وعملية النقل لهؤلاء التلاميذ

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة الخطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (28= 2-30) وتساوي (2.04)

يتبين من الجدول (3) بان قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المتعلقة بالبحث هي على التوالي (1.52 ، 2.24 ، 2.61 ، 0.953 ، 0.38 ، 0.406 ، 2.44 ، 2.95 ، 6.33) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والتي تساوي (2.04) يظهر لدينا بانها اكبر مما يدل على انه هناك فروق معنوية في كل من الاختبارات الاتية

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين

معصوب العينين ، اللف حول الدائرة ، تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية ، تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (15) ثانية هي أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية .

ويعزو الباحث ذلك الى ان بان هؤلاء التلاميذ لديهم ضعف في تصور اداء تلك الاختبارات وعدم تمكنهم من الاداء بصورة صحيحة ومرضية كل مرة مع العلم بأنه ظهر فرق ولصالح تلاميذ المدارس الاهلية ولكنه لم يرتقي الى مستوى المعنوية .

اذ يشير (محمود، 1985) الى ان كفاءة المستقبلات الحسية المرتبطة بنمو اداء الحركة للطفل قد تشير الى مستوى الذكاء الحركي لديه والتي من خلاله يمكن الحكم على درجة تميزه في الممارسة الرياضية .(محمود ، 1985 ، 173،

ان تنوع مواقف اللعب في النشاط الرياضي الواحد تتطلب اساليب تفكير متنوعة تبعاً لمتطلبات النشاط الرياضي وإمكانيات بدنية وعقلية تتناسب مع ما يصل اليه مستوى هذه القدرات .

ان التأثير الايجابي والفعال للالعاب جعل التلميذات يتحكمن في حركات جسمهن ويعبرن عن نفسهن بالحركة وكل ذلك ساهم في تنمية الذكاء الحركي لديهن .

ويضيف (بدر، 2011) بأن الاطفال من هذا النوع من الذكاء يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات واحاسيس اجسامهم فضلاً عن تميزهم بحب الحركة والتكلم بأجسامهم ، اذ يرتبط هذا الذكاء بالحركات الاساسية والصفات البدنية للطفل والتي بدورها تتطلب نمطاً أو أكثر من انماط المستقبلات الحسية .(المفتي عن بدر ، 2011 ، 24)

كذلك يتبين من الجدول (3) بأن قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات (المشي الى الدائرة

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات بين تلاميذ وتلميذات المدارس الاهلية والحكومية

الجدول (4)

قيمة (ت) المحتسبة	المدارس الحكومية		المدارس الاهلية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات	الذكاء الحركي
	± ع	س	± ع	س			
1.38	1.20	2.33	0.97	2.61	درجة	المشي الى الدائرة	
0.557	26.34	46.20	21.95	43.73	سم	اسقاط الكرة	
2.84	0.98	3.01	0.99	3.51	درجة	مسك المسطرة الملونة	
0.523	1.53	20.29	1.78	20.44	ثانية	اللف حول الدائرة	

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين.....

0.00	1.17	1.65	1.24	1.65	درجة	تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية	الاداء الحركي
1.06	1.29	3.53	1.19	3.28	درجة	تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (15) ثانية	
1.48	2.26	5.18	2.09	5.46	درجة	رمي الكرة الناعمة على الحائط لمدة (15) ثانية	
0.60	1.24	14.29	1.09	14.42	ثانية	الركض المرتد 6×3 م	
3.19	24.90	120.28	27.48	111.85	سم	الوثب العريض من الثبات	

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لاختبارات الذكاء والاداء الحركي بين تلاميذ وتلميذات المدارس الاهلية والحكومية .

معظمهم ادوا الاختبارات بنفس المستوى تقريباً حيث كان هناك فروق معنوية ولصالح المدارس الاهلية ولكنها لم ترتقي لمستوى المعنوية ويشير(عرفة ، 2005) الى ان الذكاء الحركي هو قدرة الفرد على استخدام اعضاء جسده للتعبير عن أفكاره ، ومشاعره ، مثل الممثلين ، والممارسين لألعاب الهواء ، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء ، ويهتم هذا النوع من الذكاء بالتآزر والتوازن والمهارة والمرونة والسرعة والاتقان . (عرفة ، 2005 ، 237) .

ويتبين كذلك من الجدول (4) بان قيمة (ت) المحسوبة لاختباري مسك المسطرة الملونة والوثب العريض من الثبات والبالغة (2.84 ، 3.19) هي أعلى من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.00) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المدارس الحكومية .

وينسب الباحث ذلك الى ان هذا الاختبار مسك المسطرة الملونة تحتاج الى رد فعل سريع من قبل المختبر عوضاً عن الحركة البدنية

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة الخطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية (58) تساوي (2.00) يتبين من الجدول (4) بأن قيم (ت) المحسوبة هي على التوالي (1.38 ، 0.557 ، 2.84 ، 0.523 ، 0.00 ، 1.06 ، 1.48 ، 0.60) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.00) نلاحظ بانها اقل من قيمة (ت) الجدولية في اختبارات (المشي الى الدائرة ، إسقاط الكرة ، اللف حول الدائرة ، تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية ، تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (15) ثانية ، رمي الكرة الناعمة على الحائط لمدة (15) ثانية ، الركض المرتد) باستثناء اختبار مسك المسطرة الملونة ، مما يدل على انه لا توجد فروق معنوية بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية والاهلية ،

ويعزو الباحث الى ان تأثير اداء الاختبارات من قبل التلاميذ وكذلك روح الحماس والتشويق والاثارة لدى تلاميذ المدارس الحكومية والاهلية كان بمستوى متقارب نوعاً ما ، حيث ان هذه الاختبارات تتعلق بالجانب العقلي وبالتالي فان

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين.....

- 4- عدم ظهور فروق بين تلميذات المدارس الحكومية والاهلية في اختباري المشي الى الدائرة ، تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية .
- 5- عدم ظهور فروق معنوية بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية والاهلية في اختبارات (الركض المرتد 3×6 م ، إسقاط الكرة ، المشي الى الدائرة ، تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية ، رمي الكرة الناعمة على الحائط لمدة (15) ثانية .
- 6- ظهور فرق معنوي بين تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية والاهلية في اختبار مسك المسطرة الملونة .

5 - 2 التوصيات :

- 1- استخدام الانشطة المرتكزة على الحواس المتعددة وضرورة الاكثار من البرامج الحركية .
- 2- تعميم نتائج هذه الدراسة على العاملين في هذا الجانب .
- 3- اجراء دراسات مشابهة ولمراحل سنية مختلفة .

المصادر:

- 1- اوزي ، أحمد (1999) : التعليم والتعلم بمقاربة الذكاءات المتعددة ، الشركة المغربية للطباعة والنشر ، الرباط .
- 2- بدر(2011): رؤية جديدة وانعكاسات تربوية . <http://www.dr-mar.com/dr/index.php>
- 3- حسين ، فاطمة ناصر وآخرون (2013) : تأثير برنامج بالعاب الادراك في تنمية الموهبة والذكاء الحركي لدى اطفال ما قبل المدرسة ، مجلة دراسات

للجسم وكذلك الى سرعة البديهية والذكاء الحركي وهذا ما لمسها الباحث لدى تلاميذ المدارس الاهلية ، حيث ان منهاج الدراسة لديهم يختلف عن المنهاج الدراسي في المدارس الحكومية ويؤكد كثيراً على كل ما يتعلق بالجانب العقلي .

وكذلك يعزو الباحث وجود فرق في اختبار الوثب العريض من الثبات ولصالح المدارس الحكومية الى توفر عنصر الرشاقة والمرونة والنمط الجسمي النحيف نوعاً ما لديهم قياساً بتلاميذ المدارس الاهلية .

حيث يذكر (علاوي) " ان الانشطة الرياضية من الوسائل الهامة التي تستخدم في تنمية مختلف القدرات العقلية إذ انها تتيح للفرد فرصاً متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف والتصور وغيرها من مختلف العمليات العقلية " . (علاوي ، 1994 ، 49) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

2 - 1 الاستنتاجات :

- 1- عدم ظهور فروق معنوية بين تلاميذ المدارس الحكومية والاهلية في اختبارات اسقاط الكرة ، المشي الى الدائرة ، تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية ، رمي الكرة الناعمة على الحائط لمدة (15) ثانية ومسك المسطرة الملونة .
- 2- ظهور فرق معنوي بين تلاميذ المدارس الحكومية والاهلية في اختبار الركض المرتد 3×6م ولصالح المدارس الحكومية .
- 3- ظهور فروق معنوية بين تلميذات المدارس الحكومية والاهلية في اختبارات الركض المرتد 3×6م، إسقاط الكرة ، رمي الكرة الناعمة على الحائط لمدة (15) ثانية، مسك المسطرة الملونة

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين.....

- وبحوث التربية الرياضية ، العدد 37، جامعة البصرة .
- 4- الخولي، امين وراتب ، أسامة كامل (2007) : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- 5- خيون ، يعرب (2002) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، العراق .
- 6- رودولف ، لاين (1986) : القيمة التربوية والعلاجية للرقص ، ترجمة عنايات ، المؤتمر الاول ، كلية التربية الرياضية ، الاسكندرية ، مصر .
- 7- سالم ، وفيقة مصطفى (2001) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، مصر .
- 8- شاكر ، نبيل (2005) : علم الحركة (التطور والتعليم الحركي حقائق ومفاهيم) ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، العراق .
- 9- شلش، فلاح جعاز وعبدالله ، اباد محمد (2007) : الصفات البدنية لتلاميذ المدارس الحكومية والاهلية ممن هم بعمر (10 – 12) سنوات في مدينة المكل (اليمينية) . المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات واقسام التربية الرياضية في العراق ، بابل .
- 10- الصفار، نشوان محمود والمفتي، بيريفان عبدالله (2013) : تأثير برنامج بالعب الادراك في تنمية الموهبة والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، العدد (37) ،
- 11- عثمان، سيد وابو حطب، فؤاد (1987): التفكير ، دراسات نفسية ، ط2، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة) .
- 12- عرفة ، صلاح الدين (2005) : آفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة ، رؤية لتنمية المجتمع العربي وتقدمه ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- 13- العكري ، سكيئة (2003) : الذكاء ، بوابة المرأة ، الشبكة الدولية .
- 14- علاوي ، محمد حسن (1994) : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
- 15- علاوي، محمد حسن (1998): سيكولوجية النمو للمربي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 16 – الغريبي ، وفاء تركي (2012) : بناء بطارية اختبار للذكاء الحركي للأطفال بعمر (4 – 6) سنوات ، كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة ، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق .
- 17- الفقيهي ، عبدالواحد (2003) : نظرية الذكاءات المتعددة ، من التأسيس العلمي الى التوظيف البيداغوجي ، مجلة علوم التربية ، المجلد الثالث ، العدد 24 ، المغرب .
- 18- القمش، مصطفى نوري (2011) : مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط1 ، عمان ، الاردن .
- 19- كرم الدين ، ليلى (1988) : خصائص التفكير المنطقي في نظرية جان بياجيه ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية للكتاب .
- 20- الكناني ، ممدوح عبد المنعم (2011) : سيكولوجية الطفل المبدع ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والطباعة ، عمان ، الاردن .
- 21- محجوب ، وجيه (1989) : علم الحركة التعلم الحركي ، ط2 ، بيت الحكمة ، جامعة بغداد .
- 22- محمود ، ابراهيم وجيه (1985) : القدرات العقلية خصائصها وقياسها ، دار المعرفة ، ط1، القاهرة .
- 23- المفتي ، بيريفان عبدالله (2012) : تأثير برنامج بالتعبير الحركي في تنمية الخيال والاداء الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد 9 ، العدد 1 .
- 24- محجوب ، وجيه (2000) : نظريات التعلم والتطور الحركي ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
- 25- ولسن، شيرين (2010) : استخدام الكرة السويسرية swiss ball في تدريبات الايروبيكس لتطوير التوافق الحركي وعلاقته ببعض أنواع الذكاء المتعدد لدى النساء غير الرياضيات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- 26- Gardner , H, frames of mind : The theory of multiple intelligence , N,Y, Baric Books , 1983 , p220

جامعة دهوك
سكول التربية الرياضية

استبيان (1)

تحديد اهم الاختبارات المتعلقة بالذكاء والاداء الحركي لعينة البحث

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء مقارنة بالذكاء والاداء الحركي لكلا الجنسين بين المدارس الحكومية والاهلية بأعمار (8 – 9) سنوات في مركز محافظة دهوك . ولكونكم من ذوي الاختصاص والمعرفة في التعلم الحركي وطرائق التدريس والاختبارات وعلم النفس الرياضي وعلم التدريب الرياضي ، يرجى من سيادتكم بيان رأيكم حول أهم الاختبارات المناسبة لمكون الذكاء الحركي والاداء الحركي من بين الاختبارات الآتية الموضحة في الملحق .

مع الشكر والتقدير

الباحث

د . محمد حسن مصطفى

اختبارات الذكاء الحركي

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
---	--------------	------	---------	-----------

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين.....

1	اختبار إسقاط الكرة			
2	اختبار المسطرة الملونة			
3	اختبار اللف حول الدائرة			
4	اختبار الصوت والحركة			
5	اختبار المشي للدائرة			

يرجى وضع إشارة () مقابل الاختبار الذي ترونه مناسباً أو ابداء ملاحظاتكم حول الاختبارات

1- اختبار إسقاط الكرة :

- الهدف من الاختبار : قياس المستقبلات الحسية (الادراك الحركي) .
- الادوات المستخدمة : شريط لاصق وكرة بلاستيكية محيطها (50)سم ووزنها(210) غم.
- مواصفات الاداء : يرسم خط للمختبر على بعد (5 م) من خط مرسوم يسمى خط الهدف ويعرض (5 سم) ، يقف المختبر ومعه الكرة ويقوم برمي الكرة من الاسفل الى الاعلى لإسقاطها فوق خط الهدف .
- التسجيل : يعطى للمختبر (5) محاولات وتحتسب أفضل محاولة وتقاس المسافة بين الكرة وخط الهدف .

2- اختبار المسطرة الملونة :

- الهدف من الاختبار : قياس الادراك البصري .
- الادوات : مسطرة بطول (1 م) ويعرض (5 سم) ملونة بأربعة ألوان (احمر ، ازرق ، ابيض ، اسود) طول كل لون (25) سم .
- طريقة الاداء : يجلس المختبر على كرسي بحيث يكون واضع ساقيه بشكل قائم بالنسبة للعضد والمسافة بين اليدين (20 سم) ويكونان متواجهان ، يقوم المقيم للاختبار بتحديد اللون الذي يجب على المختبر الإمساك به .
- التسجيل : يعطى للمختبر (5) محاولات ويتم حساب عدد المحاولات الصحيحة .

3- اختبار اللف حول الدائرة :

- الهدف من الاختبار : قياس الادراك السمعي .
- الادوات : ساعة إيقاف ، شريط لاصق ملون ، دائرة نصف قطرها 3 م .
- طريقة الاداء : يقوم المختبر بالجري حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة ثم الجري للامام حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر نصف دورة حول الدائرة ثم الجري للامام حول الدائرة دورة كاملة ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة حول الدائرة .
- التسجيل : يتم حساب الزمن لأقرب رقم عشري .

4- اختبار الصوت والحركة :

- الهدف من الاختبار : قياس المستقبلات الحسية المستهدفة (السمع) .
- الادوات : ساعة إيقاف ، ثلاثة اصوات موسيقية مختلفة ، رسم دائرة قطرها 2م ، مثلث متساوي الاضلاع طول كل ضلع (2 م) وعرضها (1 م) والمسافة بين كل شكل واخر (2م)

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين.....

- طريقة الاداء : يرسم خط للمختبر يقف الطفل على خط المختبر يبعد مسافة 5 م عن الاشكال ، ويقوم المقيم للاختبار بعرض عدة اصوات ليسمع الطفل ويوضح له ان كل صوت مرتبط بشكل هندسي معين والجري حول هذا الشكل والعودة الى خط البداية .
- 5- اختبار المشي للدائرة :
 - الهدف من الاختبار : قياس الادراك الحركي .
 - الادوات : لاصق ملون ، عصابة للعينين ، رسم دائرة قطرها 2 م وعلى بعد 4 م من خط البدء والى مركز الدائرة .
 - طريقة الاداء : يقف المختبر على خط البدء ثم يقوم بالسير الى الدائرة للوقوف بداخلها .
 - التسجيل : يعطى المختبر خمس محاولات ويتم احتساب عدد المحاولات الصحيحة التي دخل فيها الدائرة .

اختبارات الاداء الحركي

ت	الاختبار	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
1	تمرير كرة الطائرة على الحائط لمدة (15) ثانية			
2	تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (15) ثانية			
3	الجري المكوكي			
4	تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية			
5	الوثب العريض من الثبات			
6	رمي الكرة الناعمة لمدة (15) ثانية			

يرجى وضع اشارة () مقابل الاختبار الذي ترونه مناسباً أو ابداء ملاحظتكم حول الاختبارات وماترونه مناسباً .

1- اختبار تمرير كرة الطائرة على الحائط لمدة (15) ثانية .

- الادوات: كرة الطائرة ، ساعة إيقاف ، هدف مرسوم على الحائط بأبعاد (4×8) قدم ويبعد عن الارض (3) قدم ، خط مرسوم موازي للحائط طوله (8) قدم ويبعد عن الحائط (4) قدم .
- طريقة الاداء : يقف التلميذ خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم التلميذ بتمرير الكرة على الحائط لحين سماع اشارة التوقف .
- التسجيل : تسجل المحاولات الصحيحة خلال (15) ثانية .

2- اختبار تمرير كرة السلة على الحائط لمدة (15) ثانية :

- الادوات : كرة السلة ، هدف مرسوم على الحائط 4 × 8 قدم وبارتفاع (3) اقدام عن الارض ، خط موازي للحائط طوله (8) اقدام ويبعد عن الحائط (8) اقدام .
- طريقة الاداء: يقف التلميذ عند خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم التلميذ بأداء رمية الكرة على الحائط بالطريقة التي يريدها مع الاستمرار في أداء الرميات لحين سماع إشارة التوقف .
- التسجيل : تعطى نقطة لكل محاولة ناجحة وتسجل عدد المحاولات الناجحة في (15) ثانية .

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين.....

3- اختبار الجري المكوكي :

- الادوات: ساعة ايقاف، خطين مرسومين متوازيين المسافة بينهما (20) قدم وطول الخط (12) بوصة .
- طريقة الاداء : يقف التلميذ خلف خط البداية وعند سماع اشارة البدء يقوم بالجري نحو الخط الاخر ويقوم بلمسه ثم العودة مرة اخرى لخط البداية ولا يتوقف بل يستمر في الاداء المتواصل حتى يكمل (3) مرات ذهاباً وإياباً .
- التسجيل : يحسب الزمن لاقرب عشر من الثانية .

4- اختبار تمرير كرة القدم على الحائط لمدة (15) ثانية .

- الادوات : كرة قدم ، ساعة ايقاف ، هدف مرسوم على الارض باتساع (4 × 2.5) قدم وبارتفاع (1) قدم عن سطح الارض .
- طريقة الاداء : توضع الكرة على خط البداية وعند سماع اشارة البدء يقوم التلميذ بتمرير الكرة على الحائط لمدة (15) ثانية .
- التسجيل : تسجل المحاولات الصحيحة خلال (15) ثانية .

5- اختبار الوثب العريض من الثبات :

- الادوات : شريط قياس ، تحديد خط البداية .
- طريقة الاداء : يقف التلميذ خلف خط البداية بحيث تلامس أصابع قدميه الحافة الخارجية لخط البداية عند سماع اشارة البدء يثب التلميذ لأبعد مسافة للامام .
- التسجيل : حساب أبعاد مسافة ممكنة .

6- اختبار الكرة الناعمة لمدة (15) ثانية .

- الادوات : يرسم على الحائط هدف باتساع (5.5 × 10) اقدام مرتفعاً عن الارض مسافة (6) بوصات ، ترسم منطقة مرمى على الارض مربع طول ضلعه (5.5) اقدام ويبتعد مسافة (9) اقدام عن الهدف وموازيًا له .
- طريقة الاداء: يقف التلميذ داخل منطقة الاداء ، عند سماع اشارة البدء يبدأ التلميذ برمي الكرة على الهدف المرسوم على الحائط واستلامها باستمرار لحين سماع اشارة التوقف والكرة تلمس خط الهدف غير محسوبة .
- التسجيل : تحتسب عدد المحاولات الصحيحة خلال (15) ثانية . ويمنح كل تلميذ محاولتين وتحتسب احسن محاولة .

الملحق (2)

يوضح اسماء السادة المختصين الذين وزعت عليهم الاستبيان وكذلك أخذ رأيهم واستشارتهم

ت	الاسم الثلاثي	التخصص	الكلية	الجامعة
---	---------------	--------	--------	---------

مقارنة بالذكاء والأداء الحركي لكلا الجنسين

1	أ.د أياد محمد عبدالله	علم التدريب	التربية الرياضية	الموصل
2	أ.د ضرغام جاسم	القياس والتقويم	التربية الرياضية	الموصل
3	أ.م.د عقيل يحيى الاعرجي	التعلم الحركي	التربية للبنات	الكوفة
4	أ.م.د مؤيد كمال الدين	طرائق التدريس	التربية الرياضية	دهوك
5	م.د ازاد احمد خالد	علم التدريب	التربية الرياضية	دهوك
6	م.د زياد محفوظ	علم التدريب	التربية الرياضية	دهوك
7	م.د خالد محمد شعبان	التعلم الحركي	التربية الرياضية	دهوك
8	م . سعدي عمر يوسف	طرائق التدريس	التربية الرياضية	دهوك
9	م. ابراهيم موسى	طرائق التدريس	التربية الرياضية	دهوك
10	م.م زهرة جميل	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	دهوك
11	م.م جميل احمد حسين	القياس والتقويم	التربية الرياضية	دهوك