

بناء مقياس قلق الحالة لدى مدربي الاندية الممتازة بكرة اليد

م.د. سعيد نزار سعيد
جامعة صلاح الدين / أربيل
كلية التربية الرياضية

الملخص

يعد المدرب الشخصية التربوية الذي يتولى قيادة عملية التربية والتدريب ويؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد الرياضي. وتتأسس تربية وتدريب الفرد الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب من خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات معينة، والتي يشترط توافرها في المدرب الرياضي حتى يكتب لعمله كل نجاح وتوفيق.

فالمدرّب يواجه العديد من المواقف والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بالقلق سواء اثناء عمليات التدريب الرياضي او المنافسات الرياضية وما يرتبط بكل منهما من مواقف واحداث ومثيرات وقد يكون لها اثار واضحة ومباشرة على سلوك المدرب.

وهنا تتجلى اهمية البحث في بناء مقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق حيث تمكننا من استخدامه للكشف عن حالة القلق التي ترافق مدرب كرة اليد وتتعايش معه باستمرار طيلة فترات التدريب والمنافسة.

مشكلة البحث:

نظراً لعدم وجود مقياس علمي لقلق الحالة لدى مدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان-العراق. وفي ضوء ما تقدم فان مشكلة البحث تكمن في بناء مقياس يتم التعرف من خلاله على قلق الحالة التي يتعرض لها مدرب كرة اليد خلال فترات التدريب.

هدف البحث:

بناء مقياس لقلق الحالة التي يتعرض لها مدرب كرة اليد خلال فترات التدريب الرياضية.

اجراءات البحث:

تمثل مجتمع البحث من مدربي الاندية الرياضية في اقليم كردستان العراق بكرة اليد (اربيل – سلیمانیه- دهوك) واختيرت العينة العمدية والبالغ عددهم (52) مدرباً، اما اجراءات البحث تم الخطوات اولا بناء مقياس القلق لمدرّب كرة اليد فقد تم الاعتماد على المصادر والدراسات السابقة في مجال علم النفس و الاختبارات و علم التدريب الرياضي في كتابة فقرات المقياس ثم خطوات بناء المقياس (كتابة فقرات المقياس , اسلوب واسس صياغة فقرات المقياس, صدق المقياس(صدق المحتوى, صدق البناء(القوة التمييزية و الاتساق الداخلي), ثبات المقياس, تحديد بدائل المقياس, وكانت المقياس بصيغة الأولية بواقع(37) فقرة , حيث توزعت من خلال الابعاد كانت (الثقة بالنفس(9 فقرات) و (القلق المعرفي (18) و سرعة وسهولة الانفعال(10)) و بعد ذلك اتبع الباحث الشروط والاسس العلمية وتوفرها لبناء المقياس أصبحت الصورة النهائية للمقياس ب(23) فقرة توزعت على الابعاد حيث (الثقة بالنفس (7) فقرات و قلق المعرفي (8) فقرات و سرعة وسهولة الانفعال(8) فقرات.

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية منها:

- 1- بناء مقياس جديد لقلق الحالة لمدرّب الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان العراق.
- 2- المقياس يتكون من (23) فقرة الامر الذي لا يتطلب الاجابة عليه فترة طويلة.

وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث:

- ضرورة تطبيق المقياس على مدربي الاندية الرياضية في اقليم كردستان العراق (اربيل – سلیمانیه- دهوك).
- ضرورة تطبيق المقياس على مدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في محافظات العراق الشمالية والوسطى والجنوبية.

1-التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لعبة كرة اليد من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة لدى عدد كبير من محبي الرياضة لذا أخذت اللعبة بالانتشار في جميع أنحاء العالم وزاد الإقبال الجماهيري لممارستها ولسهولة أدائها ويمكن ممارستها في أي مكان سواء كان ذلك في القاعات المغلقة او الساحات المكشوفة وكل هذه فإنها تتميز بالسرعة والاثارة والتشويق . وفي ظل التطورات الكبيرة التي أدخلت في مجال التدريب ولتقارب مستويات اللاعبين البدنية والفنية والخطية في شتى المسابقات الرياضية وخاصة لعبة كرة اليد بدأ الاهتمام بعلم النفس الرياضي . بوصفه علماً مهماً لتحقيق الإنجاز الرياضي للاعبين .

ومن هنا بدأ التركيز وبشكل جدي وواسع على الحالة النفسية المتمثلة بقلق الحالة لدى المدربين الذين تنعكس حالتهم النفسية على اللاعبين خلال التدريب والمسابقات الرياضية ومحاولة تطويرها بما يخدم للوصول إلى أفضل مستوى ممكن ، ولذلك تختلف مستويات قلق الحالة التي تدفع الرياضي إلى إدراك مواقف غير خطيرة موضعياً مثل مواقف التدريب والمنافسات الرياضية إلا إنها مهددة له لذلك تكون الاستجابة السلوكية مختلفة حسب إدراك حقيقة الموقف مما تنعكس على أداء اللاعبين داخل الملعب.

يعد المدرب الشخصية التربوية الذي يتولى قيادة عملية التربية والتدريب ويؤثر تأثيراً مباشراً في التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد الرياضي. وتتأسس تربية وتدريب الفرد الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب من خصائص وسمات ومعارف ومهارات معينة، والتي يشترط توفرها في المدرب الرياضي حتى يكتب لعمله كل نجاح وتوفيق.

ويرى الكثير من المختصين والخبراء في مجال التدريب ان مهنة التدريب تعد مهنة الشدائد والضغوط النفسية نتيجة للكم الهائل من الواجبات والمسؤوليات التي تقع على كاهل المدرب طيلة فترات التدريب والمنافسات، والتي تجعل المدرب في قلق الحالة مستمر، وتتوقف شدة القلق تبعاً للمواقف المختلفة التي يتعرض لها المدرب ولاعبوه اثناء التدريب. كما ان ارتفاع مستوى المنافسة تزيد من قلق المدرب، باعتباره الشخص المطالب في تقديم نتائج ومستوى يلبي بسمعة الفريق امام الهيئة الادارية للفريق وجمهوره.

فالمدرّب يواجه العديد من المواقف والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بالقلق سواء اثناء عمليات التدريب الرياضي او المنافسات الرياضية وما يرتبط بكل منهما من مواقف واحداث. وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق تمكننا من استخدامه للكشف عن حالة القلق التي ترافق مدربي كرة اليد في اقليم كردستان العراق .

2-1 مشكلة البحث:

كثيراً ما نجد في المواقف العصبية في غضون عمليات التدريب الرياضية والتي تتطلب من المدرب ان يتحلى بالصبر والثابرة والقدرة على مجابهة الصعاب، الا ان عدم قدرته على مواجهة العمل والمسؤوليات والقلق الذي يبديه المدرب خلال فترات التدريب كل ذلك يعمل على الاضرار البالغ بالعمل التربوي ويساعد على تأثير السلبي لنفوذ وسلطة المدرب.

وعلى الرغم من ان ظاهرة القلق نالت اهتمام الكثير من الباحثين والمختصين في مجال علم النفس الرياضي إلا أنه مازال الأمر بحاجة الى المزيد من الاجراءات للبحث والتقصي في احد الاركان الرئيسية للعملية التدريبية الا وهو المدرب وفي احد جوانبه النفسية(القلق) والناجمة عن الضغوط وشدائد العمل والمسؤوليات خلال فترات التدريب، ونظراً لعدم وجود مقياس علمي لقلق الحالة لدى مدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان العراق، فان مشكلة البحث تكمن في بناء مقياس يتم التعرف من خلاله على قلق الحالة التي يتعرض لها مدرب كرة اليد خلال فترات التدريب.

3-1 هدف البحث:

بناء مقياس لقلق الحالة لدى مدربي الاندية الممتازة بكرة اليد في اقليم كردستان.

4-1 مجالات البحث :

المجال البشري : المدربين المشرفين على تدريبات الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان العراق.

المجال الزمني : الفترة من 1 / 10 / 2010 ولغاية 2010/12/26.
المجال المكاني : الملاعب و القاعات الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان-العراق.

3-اجراءات البحث

3-1 المنهج المستخدم

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته وطبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث و عينته

يمثل مجتمع البحث مدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان العراق (اريل – السليمانية –دهوك) والبالغ عددهم (52) وتم اختيار المجتمع ككل كعينة البحث و ذلك لقله عدد المدربين.

3-3-1 ووسائل جمع المعلومات

1- المقابلة الشخصية.

2- الاستبيان.

3- تحليل المحتوى.

3-4-1 أداة البحث

لغرض الوصول الى هدف البحث تطلب ذلك بناء مقياس قلق الحالة وقد شمل الخطوات الاتية:

3-4-1-1 التصميم الاولي للمقياس

3-4-1-1-1 الاطلاع على المصادر والادبيات

ان عملية بناء أي مقياس تبدأ بالتخطيط له وذلك لتحديد الابعاد التي تغطي فقراته ثم صياغة فقرات كل بعد.⁽¹⁾

وهذا يشكل احد الدوافع للاطلاع على ما توفر من المصادر والادبيات المتعلقة بموضوع الدراسة التي وفرت للباحثين اساساً يمكنه الاستناد عليه في تحديد اولي للمحاور والابعاد وصياغة الفقرات ,اذ تشكل مراجعة البحوث السابقة والدراسات الخاصة بالموضوع قيد البحث ملاحظات مهمة لضبط العمل والتحكم به على افضل وجه.⁽²⁾

3-4-1-2 اجراء المقابلات

لغرض الوصول الى الصيغة الاولية للمقياس فقد شرع الباحث باجراء مقابلات مع ذوي الخبرة والاختصاص^(*) واستناداً الى ما توصل اليه الباحث من خلال اطلاعها على المصادر و الادبيات تم طرح اسئلة تتعلق بالمحاور و الابعاد.

وبعد الاطلاع الباحث على المصادر والادبيات و إجراء المقابلات تم تشكيل التصميم الاولي للمقياس.

3-4-2 صدق المقياس

3-4-2-1 الصدق الظاهري

وهو مدى انسجام فقرات المقياس مع موضوعها و مفهومها، أي مدى قياس المقياس لما وضع من اجله.⁽³⁾ ويشير ايبيل (Ebel) الى ان عرض الفقرات على مجموعه من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها تعد افضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري.⁽⁴⁾

مما اتاح للباحث الاستقرار على ثلاث محاور وهي (الثقة بالنفس (9) فقرات، القلق المعرفي(12) فقرات, سرعة وسهولة الانفعال (10) فقرات) ملحق(1), كل ذلك بعدما اعتمد الباحث على نسبة اتفاق لا تقل عن(75%) على قبول الفقرة , اذ يشير بلوم واخرون (Bloom) الى أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (75%) فأكثر فانها متوافقة من حيث الصدق الظاهري.⁽⁵⁾

اما ما يخص بدائل الاجابة (ابداً , نادراً , احياناً , غالباً , دائماً) فقد اتفق الخبراء بنسبة (100%).

3-4-2-2 صدق البناء

يسمى صدق البناء احياناً بصدق المفهوم لانه يقوم على تحديد المفاهيم او البنى للظاهرة المقاسه و من ثم التحقق منها تجريبياً.⁽⁶⁾ وللتأكد من صدق بناء المقياس كان لابد من تجريبية بصورته الاولية على عينه البناء

المفترضة من عينه البحث والبالغ (52) مدرباً بكرة اليد، وقد شمل المقياس (29)فقرة، ملحق (2)، وقد حققت هذه الدراسة الاهداف التي تصبو اليها من حيث وضوح الفقرات وطريقه الاجابة عليها فضلا عن امكانية الاجابة على اية اسئلة تطرح من قبل المستجيبين كما تم تحديد متوسط زمن الاجابة على المقياس والذي بلغ (12) دقيقة.

4-3-2-1 صدق التمييز

ان من مواصفات المقياس الجيد اجراء التحليل الاحصائي لفقراته لتمييز الافراد الذين سيحصلون على درجات عالية من الذين سيحصلون على درجات واطنة في المقياس نفسه. (7) كما يذكر ان من الخصائص المميزة للفقرة الجيدة هي قدرتها على التمييز بين الفئة العليا والفئة الدنيا بمعنى ان ينسجم تمييز الفقرة مع تمييز المقياس بأكمله. (8)

ويتم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة باستخدام اسلوب المجموعتين المتضادتين العليا والدنيا من الافراد بناء على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس ثم استخراج الفرق بين اجابات افراد هاتين المجموعتين على كل فقرة من الفقرات المقياس وحذف الفقرة التي لا تظهر تمييزاً واضحاً بين هاتين المجموعتين. (9) عليه فقد اتبع الباحث الخطوات الاتية في حساب القوة التمييزية :-

- وضعت درجة لكل فقرة تمت الاجابة عليها وحسب المقياس الرباعي المعتمد .
- جمعت درجات كل بعد من الابعاد او المحاور المستقلة فضلا عن درجة الاجابة الكلية ولكل استمارة بشكل منفرد .

- تم ترتيب الدرجات الكلية بصورة تنازلية .

- (52) من الاستمارات اذا كان عدد المفحوصين قليلاً وعلى اعتبار ان معامل تمييز الفقرة يكون حساساً واكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة. (10)

- تم تحليل الفقرات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة لكل فقرة من فقرات المقياس اذ ان من الوسائل الاحصائية المستخدمة في ايجاد التمييز استخدام الاختبار التائي-t-test. (11) وتم اعتماد القيم التائية المحتسبة دلالة على ابقاء او حذف الفقرات استناداً الى مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية ، والجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)

القيمة التمييزية (T)

رقم الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	P. value Sig	رقم الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	P. value Sig
1	*1.696	*.096	19	5.850	.000
2	8.350	.000	20	*1.738	*.088
3	*1.436	*.157	21	4.937	.000
4	2.067	.044	22	8.657	.000
5	7.242	.000	23	9.037	.000
6	2.391	.020	24	*1.436	*.157
7	6.657	.000	25	5.188	.000
8	7.434	.000	26	2.457	.017
9	5.840	.000	27	2.060	.044
10	2.220	.031	28	8.834	.000
11	3.526	.001	29	5.902	.000
12	2.260	.028			
13	3.473	.001			
14	5.998	.000			
15	6.878	.000			
16	5.733	.000			
17	*1.321	*.192			
18	20.933	.000			

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05)

وبما ان الهدف من ايجاد القوة التمييزية للفقرات هو تحليل الفقرات بالتعرف على الفقرات غير المميزة وحذفها والابقاء على الفقرات المميزة التي يمكن ان تمثل المقياس بصورته النهائية. كما يتضح من الجدول (1)، ان الفقرة (1) من القلق المعرفي، و الفقرة (17,20) الثقة بالنفس، و الفقرة (3,24) من سرعة وسهولة الانفعال، كانت قيمة(ت) المحتسبة فيها اقل من القيمة الجدولية مما استوجب حذفها .

3-4-2-2-2-4-2 الاتساق الداخلي

يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار ومعامل تجانسه الى الحصول على تقدير لصدقه التكويني. (12) وان ارتباط كل فقرة بمحك خارجي او داخلي يعد احد مؤشرات صدق الفقرة ، وحين لا يتوفر محك خارجي يستخدم محك داخلي لذلك تعد درجة المجيب على المقياس وابعاده افضل محك داخلي (13)(14) كما يذكر انه لتحرير درجة صدق العبارات و انسجامها الداخلي يصار الى ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة و الدرجة الكلية للمقياس (15)(16).

تبين بان جميع عبارات المقياس ذات ارتباط معنوي باستثناء الفقرة رقم(7) وذلك من خلال مقارنة قيم (R) المحتسبة مع قيمتها الجدولية و الجدول (2) الاتي يوضح ذلك.

الجدول (2)

الاتساق (R)

رقم الفقرة	قيمة R	P .value Sig	رقم الفقرة	قيمة R	P .value Sig
1	.605	.000	19	-----	-----
2	.479	.000	20	-----	-----
3	.573	.000	21	-----	-----
4	.448	.000	22	.290	.002
5	.226	.018	23	.551	.000
6	.447	.000	24	-----	-----
7	*.014	*.883	25	.433	.000
8	.366	.000	26	.610	.000
9	.535	.000	27	.610	.000
10	.479	.000	28	.514	.000
11	.433	.000	29	.593	.000
12	.447	.000			
13	.228	.017			
14	.718	.000			
15	.437	.000			
16	.311	.001			
17	-----	-----			
18	.817	.000			

يتضح من الجدول (2) ان قيم (R) المحتسبة اغلبها أكبر من قيمة (R) الجدولية, (0.05) ودرجة حرية باستثناء الفقرة (7) من محور قلق المعرفي. وان هذه الارتباطات المعنوية تدل على تجانس المقياس بحيث تقبيل كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس مجتمعاً فضلاً عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس. (17)

ويمكن من خلال اجراءات القوة التمييزية والتجانس الداخلي ان يستدل على صدق البناء للمقياس اذ ان المقياس الذي تنتج عنه فقرات في ضوء مؤشري القوة التمييزية والتجانس الداخلي يمتلك صدقاً بنائياً. (18) عليه فقد استقر الباحث وبشكل نهائي على(23)فقرة.

3-4-3 ثبات المقياس

يعرف الثبات بانه الاتساق في النتائج او الاستقرار في الاجابه على المقياس (19) كما يقصد بثبات الاختبار ان علامة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار و يعبر عنه احصائياً بانه معامل الارتباط بين علاقة الافراد في مرات اجراء الاختبار المختلفة(20) اذا ان الاستقرار يعني وجود ارتباط بين القياسات خلال مدة محدودة من الوقت. (21)

وفضلاً عن ذلك فان الاختبار يمتاز بمعامل ثبات جيد اعتماداً على مؤشر الصدق اذ انه في العادة يكون الاختبار الصادق ثابتاً في حين قد لا يكون الاختبار الثابت صادقاً بالضرورة. (22)(23)(24)

3-4-4 وصف المقياس بصورته النهائية

يتكون مقياس قلق الحالة من (23) فقرة وكما موضح في الملحق (3) , موزعة على (3) محاور كالآتي:-
- محور الثقة بالنفس ويضم (7) فقرات, وهم (1, 3, 5, 8, 11, 18, 20).
- محور القلق المعرفي ويضم (8) فقرات, وهم (2, 7, 10, 13, 15, 17, 19, 22).
- محور سرعة و سهولة الانفعال ويضم (8) فقرات, وهم (4, 6, 9, 12, 14, 16, 21, 23).
وتكون الاجابة على فقرات المقياس على وفق (4) بدائل هي:-
(ابداً تقريباً , أحياناً , غالباً , دائماً تقريباً) ليختار المجيب احداها و هي تحمل الاوزان (4, 3, 2, 1) على التوالي لفقرات محور القلق المعرفي و محور سرعة و سهولة الانفعال.
اما لفقرات محور الثقة بالنفس فهو عكسي اي سلبية الاوزان تكون كالآتي (1, 2, 3, 4).

3-5 الوسائل الاحصائية:-

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

4- عرض وتحليل النتائج:-

من خلال الخطوات العلمية التي اتبعها الباحث في بناء المقياس من حيث الصدق المحتوى و مؤشري صدق البناء (المجموعات المتطرفة و الاتساق الداخلي). وبالتالي توصل الباحث الى النتيجة النهائية وهي بصورته النهائية للمقياس والذي تكون من (23) فقرة تقيس قلق الحالة لمدربي كرة اليد.
وبعد اتفاق الخبراء على البدائل تم الاعتماد على اربعة بدائل على فقرات المقياس وهي(ابداً تقريباً , أحياناً , غالباً , دائماً تقريباً).

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي:-
1- بناء مقياس جديد لقلق الحالة لمدربي كرة اليد.
2- المقياس يتكون من (23) فقرة الامر الذي لا يتطلب الاجابة عليه فترة طويلة.
3- يتمتع المقياس بصدق وثبات عالي على مدربي الاندية الرياضية بكرة اليد في اقليم كردستان العراق.

5-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث الى:
1- ضرورة تطبيق المقياس على مدربي الاندية الرياضية في اقليم كردستان العراق.
2- ضرورة الاهتمام بقياس الجوانب النفسية الاخرى والتي يتعرض لها المدرب من جراء الضغوط والشدائد خلال التدريبات والمنافسات الرياضية لتحقيق الفوز.

المصادر و المراجع

- 1- احمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية: (مطبعة الوطنية ، عمان ، 1985).
- 2- باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي؛ بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس : (المجلد 7، العدد 2 ، المجلة العربية للبحوث التربوية، العراق ، 1987) .
- 3- جابر عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم؛ مفاهيم البحث في التربية وعلم النفس: (دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1973).
- 4- جودت احمد سعادة؛ مناهج الدراسات الاجتماعية: (دار العلم للملايين ، بيروت ، 1990) .
- 5- زكريا محمد الظاهر واخران؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية: ط2 (مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، 2002) .

- 6- زكريا محمد الظاهر واخرون؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1: (مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع ، الاردن ، 1999).
- 7- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخران؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (مطابع دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة موصل ، 1981).
- 8- محمد مقل؛ بناء الاختبارات الاكاديمية والمهنية: (مجلة رسالة المعلم ، عدد 3 ، وزارة التربية والتعليم ، عمان ، 1983).
- 9- مصطفى باهي؛ المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق: (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999).
- 10- موسى النبهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2004).

المصادر الاجنبية

- 11- Allen. M. and Yen. W. M; Introduction to Measurement Theory, Brook, Cole California, 1979.
- 12- Aiken, Lewis, R; Psychological Testing and assessment, Allyn and Bacon, Inc, 3rd , London, 1979.
- 13- Best. J. W; Research in Educations, second edition, New Jersey, Hall-Inc, Engle wood cliffs, 1970.
- 14 - Eble, R. J; Essentials of educational measurement 2ed , Englewood cliffs-prenicehall, New jersey, 1972.
- 15 - Bloom, Benjamin, S, an other; Taxonomy of educational opjectives Book I, canitive Domain, London, 1983.
- 16 - Glaas, V, G and stanly, J, C; statistical method in Education and psychology, prentice – hall, Engle wood cliffs, New jersey, 1970.
- 17 - Anastasi. A; Psychological Testing Mac Millan, Publishing Co, New York, 1976 ..
- 18 - Guilford. J. P; Psychometris Methods, Mc Graw-Hall, New York, 1954.
- 19 - Thorndik. L. R and Hagen. P. E; Measurement and evaluat in psychology and education, Mc Millan pudlising, New York, 1986.
- 20 - Marshal. T ; Essentialness testing, Addison, Wesby publishing company, California, 1972.

الملاحق

ملحق (1)

الثقة بالنفس

ت	العبارة	لا يقيس	يقيس
1	اشعر بالهدوء		
2	اشعر بالراحة		
3	اشعر بالثقة في نفسي		
4	اشعر بالاطمئنان		
5	اثق في قدرتي على مواجهة التحديات التي تواجه فريقتي في المباراة		
6	عندي الثقة بانني سوف أجيد التعامل مع المباراة		
7	اشعر براحة البال		
8	اشعر بثقة لأنني هيات نفسي ذهنياً بأنني سوف اجيد التعامل مع المباراة		

		عندي ثقة بأنني سأتغلب على ضغوط المباراة	9
			10

القلق المعرفي

ت	العبارة	يقيس	لا يقيس
1	بالي مشغول من ناحية عدم اجادتي في المباراة بما يتناسب مع مستواي		
2	بالي مشغول من ناحية الهزيمة (عدم الفوز) في المباراة		
3	اخشى من سوء الاداء نتيجة للضغط العصبي قبل المباراة		
4	بالي مشغول من ناحية عدم تحقيق أهدافي في المباراة		
5	فكري مشغول خوفاً من عدم إرضاء الهيئة الادارية في قيادتي للمباراة		
6	بالي مشغول من ناحية عدم قدرتي على التركيز في المباراة		
7	بالي مشغول من ناحية نتيجة المباراة		
8	بالي مشغول خوفاً من عدم رضا الهيئة الادارية عن مستوى اداء فريقي		
9	اخشى من عدم إجادتي للتعامل مع مجريات المباراة		
10	أهمية المباراة تشتت تفكيري		
11	كلما فكرت في المباراة كلما زادت ارتباكي		
12	اجد نفسي أفكر في عدم قدرتي على ضبط اللاعبين في المباراة		

سرعة وسهولة الانفعال

ت	العبارة	يقيس	لا يقيس
1	اشعر بالنرفزة		
2	احس بالاضطراب		
3	احس بعدم الاستقرار		
4	اعصابي مشدودة		
5	احس بالارتباك		
6	اشعر بالتوتر العصبي		
7	اشعر بالانزعاج		
8	معنوياتي منخفضة		
9	أحس بالعصبية		
10	اشعر بالضغط العصبي		

ملحق (2) المقياس بصورته الاولى

ت	العبارات	أبداً تقريباً	أحياناً	غالباً	دائماً تقريباً
1	بالي مشغول من ناحية عدم اجادتي في المباراة بما يتناسب مع مستواي				
2	اشعر بالهدوء				
3	اشعر بالنرفزة				
4	بالي مشغول من ناحية نتيجة المباراة				
5	اشعر بالراحة				
6	احس بالأضطراب				
7	اخشى من سوء ادارتي للفريق نتيجة للضغط العصبي قبل المباراة				
8	اشعر بالثقة في نفسي				
9	احس بعدم الاستقرار				
10	بالي مشغول خوفاً من عدم رضا الهيئة الادارية عن مستوى اداء فريقي				
11	اشعر بالاطمئنان				
12	اعصابي مشدودة				
13	بالي مشغول من ناحية عدم تحقيق أهدافي في المباراة				
14	اثق في قدرتي على مواجهة التحديات التي تواجه فريقي في المباراة				
15	احس بالارتباك				
16	أهمية المباراة تشتت تفكيري				
17	عندي الثقة بانني سوف أجيد التعامل مع المباراة				
18	اشعر بالتوتر العصبي				
19	اخشى الهزيمة				
20	اشعر براحة البال				
21	اشعر بالانزعاج				
22	كلما فكرت في المباراة كلما زادت ارتباكي				
23	اشعر بالثقة لأنني هيات نفسي ذهنياً بأنني سوف اجيد التعامل مع المباراة				
24	معنوياتي منخفضة				
25	بالي مشغول من ناحية عدم قدرتي على التركيز في المباراة				
26	عندي ثقة بأنني سأتغلب على ضغوط المباراة				
27	أحس بالعصبية				
28	اجد في نفسي عدم مقدرتي على ضبط اللاعبين في المباراة				
29	اشعر بالضغط العصبي				

ملحق (3) المقياس بصورته النهائية

ت	العبارات	أبداً تقريباً	أحياناً	غالباً	دائماً تقريباً
1	اشعر بالهدوء				

2	بالى مشغول من ناحية نتيجة المباراة
3	اشعر بالراحة
4	احس بالاضطراب
5	اشعر بالثقة في نفسي
6	احس بعدم الاستقرار
7	بالى مشغول خوفاً من عدم رضا الهيئة الادارية عن مستوى اداء فريقي
8	اشعر بالاطمئنان
9	اعصابي مشدودة
10	بالى مشغول من ناحية عدم تحقيق أهدافي في المباراة
11	اثق في قدرتي على مواجهة التحديات التي تواجه فريقي في المباراة
12	احس بالارتباك
13	أهمية المباراة تشتت تفكيري
14	اشعر بالتوتر العصبي
15	اخشى الهزيمة
16	اشعر بالانزعاج
17	كلما فكرت في المباراة كلما زادت ارتباكي
18	اشعر بالثقة لأنني هيات نفسي ذهنياً بأنني سوف اجيد التعامل مع المباراة
19	بالى مشغول من ناحية عدم قدرتي على التركيز في المباراة
20	عندي ثقة بأنني سأتغلب على ضغوط المباراة
21	أحس بالعصبية
22	اجد في نفسي عدم مقدرتي على ضبط اللاعبين في المباراة
23	اشعر بالضغط العصبي

(¹) Allen. M. and Yen. W. M; Introduction to Measurement Theory, Brook, Cole California, 1979, P118-119.

(2) موسى النيهان؛ اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1: (دار الشروق للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2004) ص74.

(*) أ.د. عامر سعيد جاسم (علم النفس الرياضي)(كلية التربية الرياضية-جامعة البابل).

أ.د. ثيام يونس علاوي (القياس و التقويم)(كلية التربية الرياضية –جامعة الموصل).

أ.د. فاهم الطريحي (علم النفس التربوي)(كلية التربية –جامعة البابل).

أ.د. ياسين علوان اسماعيل (علم النفس الرياضي)(كلية التربية الرياضية-جامعة البابل).

أ.م.د.فداء اكرم سليم (طرق التدريس)(كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين).

أ.م.د. عظيمة عباس علي (علم النفس الرياضي)(كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين).

(3) Aiken, Lewis, R; Psychological Testing and assessment, Allyn and Bacon, Inc, 3rd , London, 1979, P361.

(4) Eble, R. J; Essentials of educational measurement 2ed , Englewood cliffs-prenicehall, New jersey, 1972, P556.

(5) Bloom, Benjamin, S, an other; Taxonomy of educational objectives Book I, canitive Domain, London, 1983, P12.

(6) زكريا محمد الظاهر واخرون؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1: (مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع ، الاردن ، 1999) ص135.

(7) جابر عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم؛ مفاهيم البحث في التربية وعلم النفس: (دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1973) ص272.

(8) احمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية: (مطبعة الوطنية ، عمان ، 1985) ص126.

(9) عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخران؛ الاختبارات والمقاييس النفسية: (مطابع دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة موصل ، 1981) ص44.

-
- (10) موسى النبهان؛ المصدر السابق ، ص74.
- (11) Glaas, V, G and stanly, J, C; statistical method in Education and psychology, prentice – hall, Engle wood cliffs, New jersey, 1970, P105.
- (12) مصطفى باهي؛ المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق: (مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999) ص35.
- (13) Anastasi. A; Psychological Testing Mac Millan, Publishing Co, New York, 1976. P154-155.
- (14) Guilford. J. P; Psychometris Methods, Mc Graw-Hall, New York, 1954, P417.
- (15) عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخرون؛ المصدر السابق ، ص63.
- (16) Thorndik. L. R and Hagen. P. E; Measurement and evaluat in psychology and education, Mc Millan pudlising, New York, 1986, P86.
- (17) باسم نزهت السامرائي وطارق حميد البلداوي؛ بناء مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس: (المجلد 7، العدد 2 ، المجلة العربية للبحوث التربوية، العراق ، 1987) ص96.
- (18) احمد سليمان عودة؛ المصدر السابق ، 1999، ص378.
- (19) Marshal. T ; Essentialness testing, Addison, Wesby publishing company, California, 1972, P104.
- (20) زكريا محمد الظاهر واخران؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية: ط2 (مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، 2002) ص140.
- (21) جودت احمد سعادة؛ مناهج الدراسات الاجتماعية: (دار العلم للملايين ، بيروت ، 1990) ص542.
- (22) Best. J. W; Research in Educations, second edition, New Jersey, Hall-Inc, Engle wood cliffs, 1970, P195.
- (23) عبد الجليل ابراهيم الزوبعي واخران؛ المصدر السابق ، ص39.
- (24) محمد مقبل؛ بناء الاختبارات الاكاديمية والمهنية: (مجلة رسالة المعلم ، عدد 3 ، وزارة التربية والتعليم ، عمان ، 1983) ص101.