

**مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات
المعلمات على مهارات التدريس اللازمة لهن أثناء التربية العملية**

الأستاذ الدكتور

سامر جميل رضوان

جامعة دمشق - كلية التربية

الأستاذ المساعد الدكتور

عبد الحسين شاكر حبيب

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات الملمات.....

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات على مهارات التدريس اللازمة لهن أثناء التربية العملية

الأستاذ الدكتور

سامر جميل رضوان

جامعة دمشق - كلية التربية

الأستاذ المساعد الدكتور

عبد الحسين شاكر حبيب

جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات

ملخص البحث

هدف البحث إلى تقصي الأدوار التي يقوم بها مشرفوا التربية العملية (أعضاء هيئة التدريس - معلمات) في توجيه وتمكين الطالبات/المعلمات من المهارات الأساسية المبتغاة من برنامج التربية العملية ضمن نظام ١٦ ساعة معتمدة ولتحقيق هذا الهدف اعد الباحثان أداة البحث الرئيسية المتمثلة باستبيان تضمن أهم المهارات الأساسية من خلال تحليلهم للوثيقة الرئيسية المعدة من قبل وزارة التعليم العالي في سلطنة عمان والاطلاع على أهم الأدبيات والدراسات السابقة والأخذ بأهم توصيات الندوات وورش العمل ذات الصلة ببرنامج التربية العملية. وقد تم تطبيق الأداة على عينة من الطالبات المعلمات في كلية العلوم التطبيقية في عبري بسلطنة عمان بلغ عددها (١٣٣) طالبة/معلمة واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومربع كاي وسائل إحصائية لمعالجة البيانات وتحليلها وقد أسفرت نتائج التحليل على العديد من

النتائج أهمها وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي إجابات أفراد العينة لدرجة ممارسة المهارات الأساسية بين مشرفي الكلية والمعلمات المتعاونات ولمصلحة مشرفي الكلية كما بينت النتائج وجود بعض القصور لدى المعلمات المتعاونات في ممارستهن للمهارات الأساسية للتربية العملية. وقد خرج البحث بعدة توصيات منها فتح ورش عمل وعقد ندوات تدريبية للمعلمات المتعاونات لتوضيح طبيعة الإشراف والتوجيه أثناء التربية العملية وإجراء دراسة تحليلية لكشف النقاط التي يركز عليها المشرف الأكاديمي ويهملها المشرف التربوي (والعكس) وترأها الطالبات المعلمات ذات أهمية.

مشكلة البحث

لمس الباحثان من خلال الخبرات الميدانية التي تجمعت لديهما أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية واحتكاكهما المباشر بالقائمين على تنفيذه واطلاعهما على نتائج مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت برامج التربية العملية

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

ومشاركتهما في بعض المؤتمرات والندوات التي ناقشت التربية العملية ومشكلاتها والأفكار والآراء التي تناولت سبل إجراءات واليات الإشراف على الطالبات المعلمات أثناء التربية العملية إن هناك نوع من التضارب في بعض الأحيان، أو بعض من التصورات غير المبنية على أسس مبرهنة علمياً حول كيفية الإشراف وتوجيه الطالبة المعلمة فيما يتعلق بأهم المهارات الأساسية لها، يضاف إلى ذلك تعبير الطالبات/المعلمات عن وجود بعض التعارض في التوجيهات بين المشرفين الأكاديميين المتخصصين بطرائق التدريس من جهة وبين نظائريهم المتخصصين بتدريس المواد (لغة عربية، فيزياء، كيمياء، أحياء، رياضيات... الخ) على سبيل المثال. من جهة أخرى وبين المشرفين الأكاديميين والمعلمات المتعاونات أيضاً. وهذا ما أكدت عليه نتائج بعض الدراسات (حمدان نصر وآخرون، ٢٠٠٣؛ إبراهيم وعبد المقصود، ١٩٩٦؛ فاطمة البسطامي ١٩٨٨). واستناداً لذلك شعر الباحثان بوجود مشكلة حقيقية تستوجب الدراسة والتحليل تمثلت في الإجابة على السؤال الرئيسي الآتي:

ما مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في توجيه وتدريب الطالبات المعلمات على المهارات اللازمة لهم لتنفيذ الدروس أثناء التربية العملية.

أهمية البحث

تولي جميع دول العالم اهتماماً كبيراً للعملية

التعليمية، وإن كان بدرجات مختلفة، نظراً للدور المحوري الذي تلعبه في حياة المجتمعات بمؤسساته المختلفة. إذ تعد العملية التربوية حجر الزاوية في أية عملية بناء وتطوير للموارد البشرية والمادية. فهي المحفز للعقول البشرية للكشف والإبداع ومتابعة التطورات العلمية الحديثة. ولا يأتي الباحثان بجديد عندما يشير إلى أن معظم الدراسات التربوية المتعلقة في هذا المجال قد أكدت على أن المعلم من أهم مكونات العملية التعليمية لا بل العنصر الحاسم في إنجاحها إذا ما أعد إعداداً سليماً يمكنه من اكتساب المفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من القيام بالمهام الملقاة على عاتقه (زيتون وعبيدات، ٢٠٠٥).

فعملية إعداد المعلم وتكوينه تعد من المرتكزات الأساسية للتحديث والتطوير التربوي ولا يستطيع المعلم القيام بمهامه بالشكل المرغوب إلا إذا كان معداً إعداداً علمياً ونفسياً وصحياً واجتماعياً بشكل يمكنه من فهم الخصائص النفسية والعقلية والاجتماعية لطلابه وطبيعة ومكونات المجتمع الذي يتمون الية. وكان ملماً بمتطلبات العصر الحديث فيما يفرضه من متغيرات متسارعة. وتتولى كليات التربية في مختلف دول العالم مسؤولية إعداد المعلمين وفق برامج معدة لهذا الغرض تركز في جوهرها على ثلاثة جوانب أساسية هي الجانب التخصصي والجانب المهني والجانب الثقافي. ويتميز برنامج إعداد المعلمين في سلطنة عمان بكونه يركز على

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

٩,٤ ٪ من إجمالي الساعات المعتمدة للبرنامج، مما يدل على أن البرنامج الخاص بإعداد المعلمين في كليات العلوم التطبيقية^١ بسلطنة عمان قد اهتم وبشكل كبير بالجانب التطبيقي العملي وذلك من خلال برنامج التربية العملية المطبق (وزارة التعليم العالي: ٢٠٠٣، أ).

الجانبين الأول والثاني وهما الجانب التخصصي والجانب المهني (التربوي) والذي تعد التربية العملية احد مكوناته الرئيسة. وقد حظي المكون التخصصي بنسبة ٦٠,٦ ٪ من إجمالي الساعات المعتمدة للبرنامج ككل بينما حصل الجانب المهني (التربوي) على ٣٠ ٪ من إجمالي الساعات المعتمدة للبرنامج فيما حظي المكون الثقافي على

جدول (١)

المكونات برنامج أعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية في كليات التربية بسلطنة عمان

٢	المكون	عدد الساعات	النسبة المئوية
١	المهني (التربوي)	٤٠	٢٠ ٪
٢	الثقافي	١٢	٩,٤ ٪
٣	التخصصي	٨١	٦٠,٦ ٪
	إجمالي	١٣٣	١٠٠ ٪

بناء وتكوين الجيل الجديد (الكلباني، ٢٠٠١). وقد طرأت على التربية العملية بوصفها أحد المكونات الأساسية لبرنامج الإعدادات تعديلات جوهرية سواء في مجال التخطيط أو التنفيذ أو التقويم، وظهرت في السنوات الأخيرة من القرن الماضي نظريات وآراء جديدة في مجال إعداد المعلم وبصفة خاصة في الجانب التطبيقي العملي المتمثل ببرنامج التربية العملية نذكر منها على سبيل المثال:

- النظرية البنائية للتعليم constructivist theory التي ترى أن عملية التعليم تتبنى من خلال المتعلم وتنطلق من خبراته الخاصة ويستخدم فيها أساليب فعالة مثل ممارسة التدبر والاستقصاء

يركز البرنامج الجديد على تخصص واحد بحث من دون تخصص فرعي كما كان في البرنامج السابق.

تعد التربية العملية جزءاً أساسياً من عملية الإعداد المهني للمعلم فهي المعيار الذي يمكن من خلاله تقدير مدى نجاح البرنامج العام لإعداد المعلمين في تحقيق أهدافه وذلك كون التربية العملية تمثل الجانب التطبيقي لبرنامج الإعداد والذي يمكن من خلاله ملاحظة ما يحدث داخل الفصل الدراسي من أشكال ومستويات التطبيق الفعلي للجوانب النظرية التي تلقاها الطالب المعلم خلال فترة الإعداد من معارف أكاديمية ومهنية وثقافية تهدف في مجملها إلى تكوين معلم كفؤ قادر على تحمل المهمة الملقاة على عاتقه في

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

Reflective Practice and Inquiry
(Fenwick, 2001).

- تغير طبيعة العلاقة بين الجانب النظري والتدريب الميداني
- التحول من التركيز على مهارات التعلم إلى التعلم المتطور من خلال مجتمعات التدريب (Amer, 2002)(Jarvis, 2004).

هذه النظريات وغيرها تفرض العمل الدائم على أن يتواءم برنامج التربية العملية مع الاتجاهات العالمية الحديثة وما يصاحبها من مستحدثات في مجالي التدريب والتدريس. ومن هذه الاتجاهات على سبيل المثال لا الحصر:

١. تغير النظرة إلى التربية العملية من كونها مجالا لعرض ما تعلمه الطالب المعلم من المقررات الدراسية إلى بيئة تعليمية تتوافر فيها عمليات التدريس (عبد الباقي: ٢٠٠٤)
٢. يقوم المعلم في اغلب دول العالم بالعديد من الأدوار إلى جانب التدريس داخل قاعة التدريس مثل: تنمية المنهج المدرسي، المشاركة في الإدارة المدرسية أو التنمية المهنية للعاملين بالمدرسة أو تعليم الأقران أو تبني أشكال جديدة من التعاون مع الآباء والزملاء، لذا فإن إغفال مثل هذه الأدوار في أثناء التربية العملية والتركيز فقط على تدريب الطالبة/المعلمة على التدريس داخل قاعة الدرس بمصاحبة المشرف الأكاديمي أو المعلمة المتعاونة لا

يؤدي إلى إعداد معلمة قادرة على القيام بالمهام المتوقعة منها (Maloy & 1999: Seidman,

٣. التغيرات التي حصلت في مستويات

الإشراف: فقد تم استحداث مستويين في الإشراف يتلازمان معا: المستوى الأول يعرف بالمستوى الأفقي للتوجيه Horizontal Mentoring ويتمثل في

تعليم الأقران، حيث تتاح من خلاله فرصة حقيقية للطالبة/المعلمة للتفكير مع زميلتها حول نتائج الأداء التدريسي داخل قاعة الدرس وتأثير هذا الادعاء على طالبات الصف وفي هذه العملية تتم التغذية الراجعة لأداء الزميلة مع التركيز على سلوكياتها وتأثيرها على الطلاب داخل الصف. ويمر هذا المستوى بأربع عمليات تتمثل: (١) جلسة نقاشية، (٢) تجميع البيانات داخل الفصل، (٣) جلسة الملاحظة البعيدة، (٤) جلسة نقاشية لوضع خطة

العمل (Lin&Gorrel, 1997)، أما المستوى الثاني فيعرف بالتوجيه الرأسي. وهنا يتحول دور المشرف الأكاديمي أو المعلمة المتعاونة من مشرف Supervisor إلى موجه Mentor يقوم بعدد من الوظائف تجاه الطالبة المعلمة، منها بناء علاقة تقوم على الثقة المتبادلة، جمع المعلومات حول طرق التدريس والتعلم.

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

المساعدة على القيام بعملية التدبر في الأعمال والقرارات المتخذة، التشجيع على بناء مدخل خاص للتدريس والتعليم. ونتيجة لتغير مفهوم الإشراف وماهية المستفيدون منه وأغراضه في الحياة المهنية والشخصية للفرد ظهرت نماذج جديدة عرفت بالتوجيه مدى الحياة (Maloy&Seidman, 1999).

وقد تمت في كليات التربية بسلطنة عمان دراسة هذه الاتجاهات وتحليلها من اجل التعرف على الاتجاه الأقرب للتطبيق والاستفادة منه في تدريب الطالبة/المعلمة على أهم المهارات اللازمة لها في المستقبل. ومن أجل هذه الغاية عقدت مجموعة من المؤتمرات والندوات ناقشت المشكلات والصعوبات التي واجهت برنامج التربية العملية نظام ٢٦ ساعة معتمدة والمتبع في كليات التربية^٢ حتى العام الأكاديمي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ وسبل مواجهاتها ووضع الحلول اللازمة لها والأخذ بأهم الاتجاهات الحديثة في مجال التربية. منها على سبيل المثال ورشة عمل التربية العملية المنعقدة بجامعة السلطان قابوس في ٧ ابريل ١٩٩٩م (جامعة السلطان قابوس، ١٩٩٩)، وندوة معالجة مشكلات التربية العملية المنعقدة في وزارة التعليم العالي للفترة من ١-٢/٤/٢٠٠٣ (وزارة التعليم العالي، ٢٠٠٣، ب) وندوة معالجة المشكلات التي تواجه برنامج التربية العملية المنعقدة في كلية التربية بنزوى فبراير ٢٠٠٣ (كلية التربية بنزوى، ٢٠٠٣). وقد أكدت التوصيات

المنبثقة عن هذه الندوات وغيرها من المؤشرات العلمية على ضرورة الاهتمام بالتربية العملية ودراساتها من جميع الجوانب، أيماناً منها بأهمية الدور الفاعل الذي تلعبه التربية العملية في تهيئة الطالبة المعلمة للقيام بالمهام الملقاة على عاتقها في بناء وتنشئة الجيل على أفضل وجه وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. وقد أشارت نتائج بعض هذه الدراسات إلي أن نجاح التربية العملية يقاس بمدى التفاعل بين الطالبة المعلمة من جهة والمشرّف والمعلمة المتعاونة من جهة أخرى إذ أن المناقشات والحوارات واللقاءات التي تتم بين هذه العناصر الثلاثة أثناء اليوم الدراسي أمر أساسي وهام في تمكن الطالبة المعلمة من المهارات الأساسية اللازمة لها وذلك يعتمد بالتأكيد على مدى ممارسة كل من المشرّف (عضو هيئة تدريس) والمعلمة المتعاونة للمهارات الأساسية التي تحتاجها الطالبة المعلمة (القلنا وناصر، ١٩٩١)، (صابر، ١٩٩٠)

كما أجريت العديد من الدراسات لمناقشة التربية العملية وأهميتها في البرنامج التعليمي والأسباب التي تقلل من فاعلية برامج التربية العملية فقد كشفت نتائج دراسة (عبيد وآخرون، ١٩٨٦) والتي أجريت في كلية التربية بليبيا بهدف التعرف على مشكلات التربية العملية الميدانية عن عدم ممارسة المشرّفين للمهارات اللازمة للطلبة والمتضمنة في بطاقة تقويم أدائهم كما أظهرت نتائج دراسة البسطامي (١٩٨٨) أجريت على عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

المكرمة وهدفت إلى تقصي أهم الأسباب التي تؤدي إلى تقليل فاعلية برنامج التربية العملية في إكساب الطالبات المعلمات للمهارات التدريسية ، أن أهم الأسباب تتمثل في عدم قيام المعلمة المتعاونة بدورها تجاه الطالبة المعلمة والنظر إليها على أنها أقل كفاءة ودراية بالعملية التدريسية الأمر الذي يقلل من الدور التوجيهي والتدريبي للمعلمة المتعاونة (البسطامي: ١٩٨٨). وقد أشارت دراسة أجراها نصر والحوالي (نصروالحوالي، ١٩٩١) حول مشكلات طلبة التربية العملية المكثفة في مملكة البحرين إلى أن الطلبة يعانون من مشكلات الخبرات المختلفة والاختلافات في توجيهات مشرفي التربية العملية لهم والقدرة على إدارة الوقت وقد أوصت الدراسة بضرورة التقويم المستمر لبرنامج التربية العملية وإعادة النظر في معايير اختيار المشرفين. وقد أشارت نتائج دراسة السالمي (Alsalemi; 1996) أن أي جانب من جوانب التربية العملية لم ينل تقديرا عاليا من قبل أفراد العينة، غير أن الجانب المتعلق بالتوجيه والإشراف من قبل مشرف التربية العملية (عضو هيئة التدريس) قد نال على التقدير الأعلى سواء من حيث الأهمية أو إقناع الخريجين بأهميته، في حين نال الجانب المتعلق بالمعلمة المتعاونة على التقدير الأدنى فيما يخص اقتناع الطلاب المعلمين بأهميته إلا أنه حاز على تقدير عال من حيث أهميته.

وقد أجرى إبراهيم وعبدالمقصود (إبراهيم وعبدالمقصود، ١٩٩٦) دراسة هدفت إلى تحديد ما يجب أن يحققه برنامج التربية العملية من أهداف ومهارات تدريسية للطلاب المعلمين وتعرف مدى اكتسابهم لتلك المهارات ومدى إفادتهم من مشرفي التربية العملية ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان الاستبيان أداة رئيسية لتقصي آراء الطلاب المعلمين عينة الدراسة حول دور مشرفيهم في توجيههم أثناء التربية العملية تم تطبيقها على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم الأساسي للعام الدراسي ٩٤/٩٣ م بكلية التربية بجامعة الإسكندرية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود قصور في الإشراف على التربية العملية أسهم في ضعف مستوى الأداء التدريسي لإفراد العينة.

واستجابة للتوصيات الكثيرة التي خرجت بها المؤتمرات والندوات والدراسات والسابقة وتوصيات مكتب اليونسكو في دول الخليج العربي الذي أسندت إليه مهمة تقويم برامج أعداد المعلمين، ومن بينها ضرورة إجراء تقويم لبرامج التربية العملية بشكل دوري ومستمر بغض النظر عن الفترة الزمنية التي تطبق فيها هذه البرامج كما أوصى بضرورة وضع معايير محددة لاختيار مشرفي التربية العملية تستند إلى الكفاءة العلمية والخبرة الكافية للتدريس وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لهم لتقريب وجهات النظر فيما بينهم قدر الإمكان فيما يتعلق بمهارات الإشراف على الطلبة المعلمين وطريقة استخدام

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

أهداف البحث وأسئلته

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى ممارسة مشرفي التربية العملية (أعضاء هيئة تدريس - معلمات متعاونات) لأدوارهم بتوجيه وتدريب الطالبات المعلمات على مهارات التدريس اللازمة لهن أثناء التربية العملية.

ويعتقد الباحثان أن هذا الهدف يمكن تحقيقه من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

١. ما مدى ممارسة مشرفي الكلية (أعضاء هيئة التدريس) لأدوارهم في توجيه وتدريب الطالبات المعلمات لمهارات التدريس اللازمة لهن أثناء التربية العملية خارج الكلية .

٢. ما مدى ممارسة مشرفات المدرسة (المعلمات - المتعاونات) لأدوارهم في توجيه وتدريب الطالبات المعلمات لمهارات التدريس اللازمة لهن أثناء التربية العملية خارج الكلية.

٣. هل يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة حول مدى ممارسة مشرفي التربية لأدوارهم حسب طبيعة عمل المشرف (عضو هيئة تدريس - معلمة متعاونة).

تحديد المصطلحات:

التربية العملية:

تعرفها دائرة البرامج الأكاديمية بأنها تلك المنظومة المتكاملة من الأنشطة النظرية والعملية التي تم التخطيط لها والتي من خلال عناصرها

استمارة التقويم تلافيا للتناقض الذي يمكن أن يحصل بينهم (حمود، ١٩٩٩) (السلطاني، ٢٠٠٣). وتأاتي أهمية البحث الحالي من أهمية متغيراته في تقويم عمل المشرفين القائمين على تنفيذ برنامج التربية العملية نظام ١٦ ساعة معتمدة. ويتوقع أن تسهم النتائج المنبثقة عنه في تقويم البرنامج بأكمله باعتبار أن برنامج التربية العملية عبارة عن منظومة تتكون من مجموعة من العناصر المتكاملة وأن تطوير أو تغيير أي منهما سيؤثر بالإيجاب على بقية عناصر تلك المنظومة لاسيما وأن هذا الجانب لم ينل القسط الكافي من الدراسة والتحليل بعد لحدائته من ناحية وللتغيرات التي طرأت خلال السنوات الماضية على برنامج إعداد المعلم في سلطنة عمان.

كما يتوقع أن يسهم هذا البحث في تفعيل دور المشرف الأكاديمي والمعلمة المتعاونة في التركيز على المهارات الأساسية التي يجب أن تتوفر للطالبة المعلمة من خلال تنفيذ البرنامج ووضع التصورات والخطط الرامية إلى تطوير هذه الآلية من آليات برامج إعداد المعلمات في السلطنة. ويعتقد الباحثان إن البحث الحالي وإن كان قديم نسبيا في تاريخ انجازه إلا إن مشكلته لا تزال قائمة وإن نتائجه يمكن الاستفادة منها في إعداد برامج التربية العملية في كليات التربية في كافة البلاد العربية أضف إلى ذلك فهو يعطي تغذية راجعة لمشرفي التربية العملية لماهية أدوارهم وكيفية التدريب عليها وتدريب طلبتهم عليها.

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

فترة التدريب. وقد يكون مشرف الكلية من تخصص غير تربوي كالرياضيات أو الفيزياء أو الأحياء أو اللغة العربية أو الدراسات الاجتماعية، وقد يكون من المتخصصين في طرائق تدريس مادة الاختصاص أو المواد التربوية والنفسية.

ب- المعلمة المتعاونة:-

ويقصد بها تلك المدرسة في إحدى مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي التي تشرف على الطالبة المعلمة أثناء فترة التطبيق وقد تم إعدادها سلفاً لمهمة الإشراف ولا يمكن أن تشرف إلا بعد حصولها على درجة معلمة أولى.

الحلقة الثانية التعليم الأساسي:-

ويقصد به التعليم الموحد الذي توفره الدولة لجميع طلاب وطالبات السلطنة ممن هم في سن المدرسة من الصف الخامس وحتى العاشر.

برنامج إعداد معلم المرحلتين الإعدادية والثانوية التخصص الرئيس:

برنامج جديد لإعداد المعلمين يعتمد على التخصص تم تطبيقه في بداية العام الأكاديمي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م ويشتمل على تخصصات التربية الإسلامية ، اللغة العربية ، الجغرافيا ، التاريخ ، اللغة الانجليزية ، الفيزياء ، الكيمياء ، الأحياء ، الرياضيات ، الحاسوب . ويحصل الطالب بعد اجتيازه البرنامج بنجاح على شهادة البكالوريوس في التخصص .

المختلفة يتعرف الطالب / المعلم على جوانب العملية التعليمية التي سوف يضطلع بها وتهيئته مع عدد من المواقف المنظمة والمخططة والموجهة من اجل تزويده بالمهارات والكفايات التي تساعدته أثناء عمله كمعلم ومسؤول عن إدارة الصف وتوجيهه والقيام بدوره الشامل من تعليم وإرشاد وتوجيه وتقويم ومتابعة سلوك الطلبة أضف إلى ذلك إكساب الطالب المعلم اتجاهات موجبه نحو مهنة التعليم وتقدير العاملين بها وبذلك تحقق التربية العملية تطبيق المعارف والمبادئ والنظريات في مواقف تربويه حقيقة (وزارة التعليم العالي: ٢٠٠٣: ٢).

و يعرفها الباحثان بأنها : فرص التدريب التي تتاح للطالبات تخصص مواد (الرياضيات – العلوم – اللغة العربية – الإسلامية – التاريخ) وفق نظام ١٦ ساعة معتمدة خارج الكلية في مدارس التعليم العام لممارسة التدريس الحقيقي الذي يتم من خلاله ترجمة المبادئ والمفاهيم والأفكار النظرية إلى واقع عملي تحت إشراف مشرفي التربية العملية (عضو هيئة التدريس – معلمة متعاونة).

مشرف التربية العملية: ويقصد به في البحث العالي

أ- مشرف الكلية:

وهو عضو هيئة تدريس في الكلية يسند إليه مهمة الإشراف على تدريب طالبات الكلية في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفق برنامج معد لذلك يتضمن استمارة ملاحظة تحتوي أهم المهارات المطلوبة للطالبة المعلمة أثناء

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

مهارات التدريس :

حددت دائرة البرامج الأكاديمية مهارات التدريس التي تتدرب عليها الطالبة أثناء التربية العملية بالاتي

١. مهارات التهيئة والتمهيد وتحديد التعلم القبلي .
٢. مهارة عرض محتوى الدرس .
٣. مهارة استخدام السبورة .
٤. مهارة استخدام الوسيلة التعليمية .
٥. مهارة الاتصال في أثناء الدرس .
٦. مهارة استخدام الأسئلة الصفية .
٧. مهارة التعزيز وتنويع المثيرات .
٨. مهارة الغلق (الخاتمة) والتقييم .

ويضاف لهذه المهارات أو يسبقها بعض الكفايات منها كفاية التخطيط لعملية التدريس وتتضمن تحديد أهداف الدرس وترجمتها إلى أهداف سلوكية قابلة للقياس والتقييم وهي مهارات قبلية ضرورية للطالبة المعلمة لممارسة مهنة التدريس . (وزارة التعليم العالي : ٢٠٠٣ : ١٢)

حدود البحث: اقتصر البحث على:

١. طالبات كلية العلوم التطبيقية في ولاية عبرى سلطنة عمان ، وبما أن جميع الكليات تطبق

نفس البرامج في الإعداد والتدريب وتستخدم أدوات موحدة لإغراض الإشراف والمتابعة لذا فان ما تسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج يمكن تعميمها على جميع كليات العلوم التطبيقية الأخرى في السلطنة والبالغ عددها ست كليات.

٢. الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م .

٣. مهارات التدريس التي يتضمنها برنامج التربية العملية والمعدة من قبل دائرة البرامج الأكاديمية.

طريقة البحث وإجراءاته

المجتمع والعينة:-

لغرض تحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة عشوائية من طالبات كلية العلوم التطبيقية السنة الرابعة في تخصصات (الرياضيات، الكيمياء، الفيزياء، الإحياء، اللغة العربية، التربية الإسلامية، التاريخ) بلغت (١٣٣) طالبة / معلمة أي ما نسبته ٥٠٪ من عدد طالبات الكلية - السنة الرابعة - البالغ (٢٦٥) طالبة. ويقدم الجدولان (٢،١) وصفاً لخصائص مجتمع الدراسة وعينتها على الترتيب.

جدول (٢)

أفراد المجتمع بحسب الأقسام

التخصص	الرياضيات	الأحياء	الكيمياء	الفيزياء	اللغة العربية	التاريخ	الإسلامية	المجموع
عدد الطالبات	٣٨	٥١	٢٩	٢٢	٤٥	٤٧	٢٣	٢٦٥

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

جدول (٣)

أفراد العينة بحسب الأقسام

التخصص	الرياضيات	الأحياء	الكيمياء	الفيزياء	اللغة العربية	التاريخ	الإسلامية	المجموع
عدد الطالبات	١٩	٢٦	١٤	١١	٢٣	٢٣	١٧	١٣٣

أداة البحث:

لما كان البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مدى ممارسة مشرفي الكلية والمعلمات المتعاونات لأدوارهم لتدريب الطالبات المعلمات على المهارات الأساسية اللازمة لهن لتنفيذ الدروس أثناء التربية العملية لذا قام الباحثان بإعداد أداتين رئيسيتين لتحقيق هذا الهدف ، الأولى خاصة بمشرف الكلية والثانية خاصة بمشرفة المدرسة (المعلمة المتعونة) اشتمل كل منهما (٣٠) عبارة تمثل كل واحدة فعالية أو مهارة من مهارات التدريب التي يجب أن يقوم بها مشرف الكلية أو المعلمة المتعونة أثناء زيارات الطالبات المعلمات وقد روعي في اختيارها إن تمثل الجوانب العملية والإجرائية فقط، وإن تكون قابلة للملاحظة والقياس من قبل الطالبة المعلمة المستهدفة بالتدريب وتألفت كل أداة من ثلاثة أقسام هي

١. الهدف من الأداة والتعليمات الخاصة بكيفية استخدامها من قبل الطالبات عينة الدراسة.
٢. بيانات عامة تضمنت تخصص مشرف الكلية وعدد زيارات مشرف الكلية، وعدد زيارات المعلمة المتعونة.

٣. المهارات الأساسية مصاغة في عبارات لغوية وأمام كل منها مقياس رباعي متدرج يقيس مدى استخدام مشرف الكلية أو المعلمة المتعونة للمهارة موضع التقويم. من وجه نظر الطالبة المعلمة عينة البحث (جيد جدا، جيد مقبول، ضعيف) ومن أجل محاولة التعبير الدقيق قدر الإمكان لإجابات الطالبات فقد تم تكميم هذه السمات حيث تم تحديد الدرجة (٤) لمستوى جيد جدا وأعطت مدى تراوح بين (٧٦ - ١٠٠) ودرجة (٣) لمستوى جيد ومدى تراوح بين (٥١ - ٧٥) ودرجة (٢) لمستوى مقبول ومدى تراوح بين (٢٦ - ٥٠) ودرجة (١) لمستوى ضعيف ومدى تراوح بين (١ - ٢٥). وراعي الباحثان الخطوات العلمية المطلوبة في بناء أداتي البحث إذ قاما بتحليل برنامج التربية العملية نظام (١٦) ساعة معتمدة المعتمد في إعداد معلمة تخصص وتم وضع المهارات الأساسية التي يجب إن يوفرها البرنامج للطالبة المعلمة والتي يجب على المشرف والمعلمة المتعونة متابعتها وتم وضعها بقائمة أولية ثم قاما بالرجوع إلى العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت برامج التربية العملية

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

بالدراسة والتحليل والاستفادة منها في
ترصين الأداة.

الصدق :

تم التحقق من الصدق المنطقي للأداتين
بنوعية الظاهري والمحتوى. إذ تم إيجاد صدق
المحتوى من خلال تحليل برنامج التربية العملية
نظام (١٦) ساعة من قبل الباحثين إذ قاما بتحليل
أهداف ومحتوى البرنامج لمعرفة مدى شمولهم
الأداتين كلا على حدا وتم حساب الاتفاق بينهما
وكان بنسبة ٩٢٪ للأولى و ٨٩٪ للثانية كما تم
عرض الأداتين بصيغتهما الأولية على مجموعة
من المتخصصين في ميدان المناهج وطرائق
التدريس وعلم النفس^٣ وقد بلغت نسبة الاتفاق
(٨٣ ٪) للأولى و ٨٥٪ للثانية وهي نسبة عالية
لتحقيق صدق الأداتين.

الثبات :

تم حساب الثبات بطريقتين:

(١) ثبات إعادة الاختبار: تم تطبيق الاستبانة
على عشرين طالبة وأعيد تطبيقها بعد
حوالي اسبوعين (Ebel;1972;313)،
وكان الارتباط بين التطبيق الأول والثاني
بالنسبة لتقويم الطالبة للمعلمة المتعونة
٠.٧٠ ولتقويم الطالبة للمشرف الأكاديمي
٠.٨٥ وكلاهما دال عند مستوى ٠.٠١.

(٢) ثبات التجزئة النصفية: أظهرت نتيجة
التحليل باستخدام طريقة التجزئة النصفية
أن معامل ثبات النصف الأول بالنسبة لأداة
المشرف الأكاديمي يساوي ٠.٨٧ ومعامل

(٣) ثبات النصف الثاني ٠.٨٦ وباستخدام
معادلة التصحيح لسبيرمان براون تبين إن
معامل الثبات للأداة ككل يساوي ٠.٩٢٦.
أما ثبات الأداة الخاصة بالمعلمات المتعاونات
بطريقة التجزئة النصفية فقد بلغ معامل
النصف الأول ٠.٩٢ ومعامل النصف الثاني
٠.٩٣ وباستخدام معادلة سبيرمان براون
للتصحيح فقد تبين أن معامل ثبات الأداة
ككل ٠.٩٢٩ وهي معاملات ثبات مرتفعة إذ
يرى أيل في (فان دالين: ١٩٧٩: ص ٥٧١)
أن معامل الثبات يكون مقبولا إذا تجاوز إل
٠.٧٠.

المعالجات الإحصائية :

لغرض الإجابة عن أسئلة البحث ومعالجة
البيانات التي تم الحصول عليها فقد استخدم
الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات
المعيارية والاختبار التائي ومربع كاي للتعرف
على دلالة الفروق وبمستوى دلالة ٠.٠٥.

تحليل نتائج البحث و تفسيرها :

إجابة السؤال الأول :

للإجابة على السؤال الفرعي الأول الذي
ينص على (ما مدى ممارسة مشرفي الكلية
لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات على
المهارات الأساسية لتنفيذ الدرس) قام الباحثان
بإيجاد المتوسطات الحسابية واستخدامها وسيلة
إحصائية لمعرفة درجة الممارسة لكل مهارة بعد
ترتيب المهارات تصاعديا بحسب قيم المتوسط
الحسابي وقد تم وضع النتائج في جدول (١).

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

جدول (٤)

متوسطات إجابات العينة لدرجة ممارسة مشرف الكلية لأدوارهم في التربية العملية بعد ترتيبها تنازليا

ت	العبارات	المرتبة	المتوسط
١	يحرص على حضور الحصة من أولها إلى آخرها	الأولى	٣,٧٠
٢	يؤكد على تمكني من المادة العلمية والإعداد الجيد لها	الثانية	٣,٦٩
٣	يحرص على استخدامي الصحيح للمسيرة	الثالثة	٣,٦٨
٤	يتابع تهيئتي لأذهان التلاميذ من خلال التهيئة للدرس	الرابعة	٣,٦٦
٥	يؤكد على استخدامي المناسب للصوت	الخامسة	٣,٦٥
٦	يؤكد على استخدامي لغة عربية سليمة	السادسة	٣,٦٢
٧	يحرص على معالجي أخطاء الطالبات حين وقوعها	السابعة	٣,٦١
٨	يهتم بمراعاتي للتسلسل المنطقي للمادة	الثامنة	٣,٥٧٨
٩	يؤكد على مهارتي التهيئة والإغلاق	التاسعة	٣,٥٧٣
١٠	يؤكد على تحديد إجراء تنفيذ الدرس تحديداً مناسباً	العاشرة	٣,٥٦
١١	يشجعي على تدريب الطالبات على مهارات التفكير	الحادية عشر	٣,٥٥
١٢	يساعد على تطوير مهارتي في عرض الأسئلة الصفية	الثانية عشر	٣,٥٤
١٣	يحرص على تطوير مهارتي في الموازنة بين زمن الحصة وفعاليات الدرس	الثالثة عشر	٣,٥٣
١٤	يهتم المشرف بتحضيره اليومي للدرس	الرابعة عشر	٣,٤٩
١٥	يؤكد على استخدامي الدافعية أثناء الدرس	الخامسة عشر	٣,٤٦
١٦	يحرص على مناقشتي بعد انتهاء الحصة مباشرة	السادسة عشر	٣,٤٥٧
١٧	يضحني بالجهد والوقت لتوجيهي	السابعة عشر	٣,٤٥٠
١٨	يشعري بكفايتي للقيام بمهام التدريس على أحسن وجه	الثامنة عشر	٣,٤٢٦
١٩	يحرص على استخدامي التقويم الذاتي	التاسعة عشر	٣,٤٢١
٢٠	يركز على تطوير مهارتي الخاصة بصياغة الأهداف السلوكية	العشرون	٣,٤٠
٢١	يؤكد على استعمالتي للوسائل التعليمية في التدريس بشكل دقيق	الحادي والعشرون	٣,٣٦
٢٢	يؤكد على استعمالتي أساليب تعزيز متنوعة	الثانية والعشرون	٣,٢٨
٢٣	يشعري بالموضوعية وعدم المحاباة عند توجيهي	الثالثة والعشرون	٣,٢٦
٢٤	يهتم بتنوع طرائق التدريس لدي	الرابعة والعشرون	٣,٢٣
٢٥	يوجهني لاستخدام البيئة الصفية أثناء التدريس	الخامسة والعشرون	٣,٢١
٢٦	يهتم بتخطيطي الدقيق للأنشطة الصفية	السادسة والعشرون	٣,٢٠
٢٧	يوجهني للتعاون مع إدارة المدرسة وأعضاء الهيئة التعليمية	السابعة والعشرون	٣,١٨
٢٨	يحرص على مشاركتي بالأنشطة الصفية	الثامنة والعشرون	٣,٠٠
٢٩	يشجعي على إقامة العلاقات الإنسانية مع طلبي	التاسعة والعشرون	٢,٩٦
٣٠	يوجهني لتطوير مهارة استخدام الاختبارات المختلفة	الثلاثون	٢,٥٣

بدرجات متفاوتة إذ جاءت مهارة (يحرص على حضور الحصة من أولها إلى آخرها بالمرتبة الأولى مسجلة متوسط حسابي قدره ٣.٧٠ وربما يعود السبب في ذلك إلى اعتقاد المشرفين بأهمية تواجدهم خلال تنفيذهم الدروس وإن بقائهم طيلة وقت الحصة سيجعل تقويمهم موضوعياً وتوجيهاتهم دقيقة لاطلاعه على فعاليات الحصة بكاملها تلتها مهارة (يؤكد على أهمية تمكني من المادة العلمية والإعداد الجيد لها) بالمرتبة الثانية

يبدو من جدول (٤) أن جميع المهارات قد نالت الممارسة المطلوبة من وجهة نظر أفراد العينة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للمهارات بين ٣.٧٠ كحد أعلى و ٢.٥٣ كحد أدنى وهي قيم مقبولة مقارنة بالمتوسط الحسابي الفرضي والبالغ (٢.٥٠) مما يدل على أن مشرفي الكلية (أعضاء هيئة التدريس) قد قاموا بالدور المطلوب منهم في توجيه الطالبات المعلمات لجميع المهارات الأساسية اللازمة لهن أثناء التربية العلمية ولكن

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

وبمتوسط حسابي قدره ٣,٦٩ وربما يعود السبب في ذلك لاعتقاد المشرف بأهميتها باعتبارها مكون رئيس في الدرس ولأن المشرف سواء كان متخصص في المواد أو طرائق تدريسها يتمكن من هذه المهارة وبالتالي فهو يمارس دوره بشكل صحيح في تدريب الطالبة المعلمة عليها وجاءت مهارة (يحرص على استخدامي للسطورة) بالمرتبة الثالثة و بمتوسط حسابي قدره ٣,٦٨ وربما يعود السبب في ذلك لكون هذه المهارة مهارة عامة وتستخدم منذ الأزل وان مشرفي التربية العملية يمارسونها في عملهم اليومي بغض النظر عن كونه متخصص في المواد أو متخصص في طرائق التدريس فهو يتمكن من منها ومن قواعد استخدامها من خلال الخبرة وبالتالي يتمكن من توجيه الطالبات على استخدامها بالشكل الصحيح وجاءت مهارة يتابع تهيئتي لأذهان الطالبات من خلال تحريك التهيئة بالمرتبة الرابعة و بمتوسط قدره ٣,٦٦ وقد يعود السبب في ذلك لتمكن مشرفي الكلية من مهارة التهيئة من خلال الخبرة واستخدامهم لها أثناء تدريسهم اليومي ومعرفتهم لنتائجها في التدريس أو ربما تمكنهم منها من خلال ورش العمل التي تقيمها الكلية لذلك تمكنوا منها ومارسوها أثناء أشرافهم على الطالبات المعلمات وساعدوهن على التمكن منها. في حين جاءت مهارتي (يؤكد على استخدامي المناسب للصوت)، (يؤكد على استعمال لغة عربية مناسبة) بالمرتبتين الخامسة والسادسة و بمتوسطين ٣,٦٥، ٣,٦٢ على

الترتيب ويعتقد الباحثان إن سبب ذلك ربما يعود لكون الأولى مهارة عامة وضرورية لكل معلم كونها تساعد على تفعيل المحاضرة من خلال تغيير نبرات الصوت أما المهارة الثانية فبالإضافة إلى كونها مهارة تدريسية يساهم امتلاكها في تقديم الدرس بشكل يسير فلها مدلول وطني ولذلك يركز عليها مشرفوا الكلية ويدربوا الطالبات المعلمات عليها. أما المهارات التي نالت أقل درجة ممارسة من قبل مشرفي الكلية فقد اكتفى الباحثان بمناقشة المهارات التي جاءت في المراتب الخمس الأخيرة وهي مهارة يهتم بتخطيطي الدقيق للأنشطة الصفية التي احتلت المرتبة السادسة والعشرون مسجلة بمتوسط ٣,١٨ وجاءت مهارة يوجهني للتعاون مع إدارة المدرسة وأعضاء الهيئة التعليمية في المرتبة السابعة والعشرون بمتوسط حساب قدره ٣,١٨ أما مهارة يحرص على مشاركتي بالأنشطة الصفية فقد جاءت بالمرتبة الثامنة والعشرون و بمتوسط حسابي قدره ٣,٠٠ أما المرتبة التاسعة والعشرون فقد كانت من نصيب مهارة (يشجعي على إقامة العلاقات الإنسانية مع طالباتي) مسجلة بمتوسط حسابي قدرة ٢,٩٦ وأخيرا جاءت مهارة يوجهني لتطوير مهارة استخدام الاختبارات المختلفة و بمتوسط حسابي قدره ٢,٥٣ وربما يعود السبب في تدني مدى ممارسة هذه المهارات إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

١. أن اغلب مشرفي الكلية أما متخصصين في المواد أو علوم تربوية ونفسية ولكن ليس

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

أنها من ضمن المهارات التي ينبغي للطالبة/المعلمة التدرب عليها.

إجابة السؤال الثاني :

للإجابة على السؤال الفرعي الثاني الذي ينص على (ما مدى ممارسة المعلمة المتعاونة للمهارات الأساسية) استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية وسيلة إحصائية لمعرفة درجة الممارسة لكل مهارة وقد تم ترتيب المهارات تنازليا بحسب قيم المتوسط الحسابي ووضعت النتائج في جدول (٥).

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول ممارسة المعلمات المتعاونات لكل مهارة من المهارات اللازمة للتدريس

ت	المهارات	المرتبة	المتوسط الحسابي
١.	تؤكد على استخدام الصوت المناسب	الأولى	٣,٢٤
٢.	تحرص على حضور الحصة من أولها إلى آخرها	الثانية	٣,١٦٦
٣.	تهتم بمدى مراعاتي بالتسلسل المنطقي لعرض المادة	الثالثة	٣,١٦٥
٤.	تؤكد على تمكني من المادة العلمية والإعداد الجيد لها	الرابعة	٣,١١٨
٥.	تشعرنني بالموضوعية وعدم المحاباة عند توجيهي	الخامسة	٣,١١٦
٦.	تحرص على استخدامي الصحيح للسمبورة	السادسة	٣,٠٠٠
٧.	تحرص على مناقشتي بعد انتهاء الحصة مباشرة	السابعة	٢,٩٩٣
٨.	تتابع تهيئتي لأذهان الطالبات من خلال التهيئة	الثامنة	٢,٩٤٦
٩.	تحرص على معالجتي لأخطاء الطالبات حين وقوعها	التاسعة	٢,٩٢١
١٠.	تركز على تطوير مهارتي في عرض الأسئلة الصفية	العاشر	٢,٨٧٨
١١.	تؤكد على تحديد إجراءات تنفيذ الدرس تحديدا مناسباً لموضوع الدرس	الحادي عشر	٢,٨٧٥
١٢.	تؤكد على استخدامي الدافعية أثناء التدريس	الثاني عشر	٢,٨٧٤
١٣.	تشجعني على تدريب الطالبات على التفكير	الثالث عشر	٢,٨٣٥
١٤.	تشعرنني بكفايتها للقيام بمهام التربية العملية على أحسن وجه	الرابع عشر	٢,٨٣٤
١٥.	تؤكد على استخدامي للوسائل التعليمية في التدريس بشكل دقيق	الخامس عشر	٢,٧٩٣

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

ت	المهارات	المرتبة	المتوسط الحسابي
١٦.	تشجعتني على إقامة العلاقات الإنسانية مع طالباتي	السادس عشر	٢,٧٨٩
١٧.	تحرص على تطويري لمهارة موازنة زمن الحصة وفعاليتها	السابع عشر	٢,٧٣٣
١٨.	تهتم بتنوع طرائق التدريس لدي	الثامن عشر	٢,٧١٥
١٩.	تؤكد على استخدامي أساليب تعزيز متنوعة	التاسع عشر	٢,٧٠٨
٢٠.	توجهني لاستخدام البيئة الصفية أثناء التدريس	العشرون	٢,٧٠٣
٢١.	تهتم بتحضيرتي اليومي للدرس	الحادي والعشرون	٢,٦٧٧
٢٢.	تؤكد على استعمال لغة عربية سليمة	الثاني والعشرون	٢,٦٦٤
٢٣.	تحرص على استخدامي التقويم التكويني المستمر	الثالث والعشرون	٢,٦٣٩
٢٤.	تهتم بتخطيطي الدقيق للأنشطة الصفية	الرابع والعشرون	٢,٦١٤
٢٥.	تحرص على مشاركتي بالأنشطة الصفية	الخامس والعشرون	٢,٥٤٦
٢٦.	تضحي بالوقت والجهد لتوجيهي	السادس والعشرون	٢,٤٠٠
٢٧.	تركز على تطوير مهارتي الخاصة بالأهداف السلوكية	السابعة والعشرون	٢,٣٧٠
٢٨.	تؤكد على مهارتي التهيئة والإغلاق	الثامنة والعشرون	٢,٣٤٩
٢٩.	توجهني للتعاون مع إدارة المدرسة وأعضاء الهيئة التعليمية	التاسعة والعشرون	٢,٢٩١
٣٠.	توجهني لتطوير مهارة استخدام الاختبارات المختلفة	الثلاثون	٢,٢٣٠

بصياغة الأهداف التدريسية)، (تضحي بالوقت والجهد لتوجيهي) إذ سجلت المتوسطات ٢,٢٣٠، ٢,٢٩١، ٢,٣٤٩، ٢,٣٧٠، ٢,٤٠٠ على الترتيب وهي متوسطات تقع أدنى من المتوسط الفرضي البالغ (٢.٥٠) وربما يعود السبب في عدم الممارسة إلى قلة خبرة بعض المعلمات/المتعاونات أو عدم حصولهن على المؤهل والتأهيل الكافي أو إلى عدم تفرغهن بسبب كثرة الساعات التدريسية

تشير النتائج في جدول (٥) إلى أن معظم المهارات قد نالت درجة ممارسة مناسبة من قبل المعلمات/المتعاونات من وجهة نظر أفراد العينة ولكن أقل من درجة ممارسة مشرفي الكلية لها باستثناء خمس مهارات وهي (توجهني لتطوير مهارة استخدام أساليب الاختبارات)، (توجهني للتعاون مع إدارة المدرسة وأعضاء الهيئة التعليمية)، (تؤكد على مهارتي التهيئة والإغلاق)، (تركز على تطوير مهارتي الخاصة

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

وبالرجوع إلى جدول (٥) مرة أخرى يتضح أن درجات الممارسة المقبولة قد تباينت إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة الممارسة بين ٣.٢٤ كحد أعلى و ٢.٢٣ كحد أدنى وقد سجلت مهارة (تؤكد على استخدامي المناسب للصوت) على أعلى درجات الممارسة والتوجيه من قبل المعلمات المتعاونات وبمتوسط حسابي قدره ٣.٢٤ وشغلت المرتبة الأولى تلتها مهارة (تحرص على حضور الحصة من أولها إلى آخرها) في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي قدره ٣.١٦٧ وجاءت مهارة (تهتم بمدى مراعاتي للتسلسل المنطقي لعرض المادة) بالمرتبة الثالثة وبمتوسط قدره ٣.١٦٥ في حين جاءت مهارة (تؤكد على أهمية تمكني من المادة العلمية والإعداد الجيد لها) بالمرتبة الرابعة وبمتوسط قدره ٣.١٢ أما مهارة (تشعري بالموضوعية وعدم المحاباة عند توجيهي) فقد جاءت بالمرتبة الخامسة مسجلة متوسط حسابي قدره ٣.١١. وربما يعود السبب في اشغال هذه المهارات للمراتب الخمس الأولى إلا أنها مهارات ذات طبيعة عامة أو شخصية وإن المعلمة المتعاونة قد آلت بها نتيجة الخبرة وبالتالي تمكنت منها وعرفت أهميتها ووجهت الطالبة المعلمة إليها ودربتها عليها .

ويتبين من النتائج في الجدولين (٤) و (٥) أن درجات ممارسة المهارات الأساسية للتربية العملية من مشرفي الكلية قد فاقت نظيراتها من قبل المعلمات المتعاونات وبغض النظر عن طبيعة تخصص مشرف الكلية (أكاديمي - تربوي) وربما

يعود السبب في ذلك إلى أن مشرف الكلية أما أن يكون تربويا وهو في هذه الحالة يمارس اختصاصه أو أنه متخصص في تدريس المواد وقد أتاحت له فرصة الاشتراك في الندوات وورش العمل الخاصة بكيفية الإشراف والتوجيه أثناء التربية العملية عكس المعلمة المتعاونة والتي ربما لا ينطبق عليها معايير المعلمة المتعاونة الحقيقية والمقرة من قبل الوزارة ولكن كثرة عدد الطالبات في المدرسة فرضت على إدارة المدرسة إعطائها الإشراف على الطالبات المعلمات وهذا مالا حظ به الباحثان وأشارت له بعض الدراسات (نصر والحوالي، ١٩٩١). أو ربما يعود السبب في ذلك إلى أن مشرف الكلية يعد الإشراف جزءا أساسيا من عمله في حين تعده المعلمة المتعاونة جزءا مضافا إلى أعبائها التدريسية مما يقلل من دافعيها للتركيز بصورة أفضل فيما يتعلق بممارسة هذه المهارات من قبل الطالبة/ المعلمة أضف لذلك عدم وجود أي مكافئة مادية أو معنوية للمعلمة المتعاونة مقابل إشرافها على الطلبة.

إجابة السؤال الثالث :

لغرض الإجابة على هذا السؤال والذي ينص "هل يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة حول مدى ممارسة مشرفي الكلية للمهارات الأساسية بحسب طبيعة عمل المشرف (عضو هيئة تدريس - معلمة متعاونة). استخدم الباحثان مربع كاي χ^2 وسيلة

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات.....

إحصائية لمعرفة دلالة الفروق وقد تم عرض النتائج في جدول (٦).

جدول (٦) قيم مربع كاي لدى ممارسة مشرفي التربية العملية للمهارات الاساسية

العبارة	Chi- Squareمربع كاي ^٢	الدلالة
1.	50.58	0.00
2.	68.26	0.00
3.	48.44	0.00
4.	20.86	0.00
5.	36.40	0.00
6.	21.89	0.00
7.	28.94	0.00
8.	28.47	0.00
9.	37.44	0.00
10.	6.63	0.10
11.	48.03	0.00
12.	1.92	0.13
13.	26.58	0.00
14.	15.90	0.00
15.	23.45	0.00
16.	3.38	0.08
17.	57.85	0.00
18.	70.29	0.00
19.	103.01	0.00
20.	29.90	0.00
21.	15.40	0.00
22.	37.73	0.00
23.	22.12	0.00
24.	71.19	0.00
25.	50.55	0.00
26.	28.59	0.00
27.	22.91	0.00
28.	49.25	0.00
29.	50.86	0.00
30.	49.06	0.00

مهارتي (يشجعني على إقامة العلاقات الإنسانية مع طالباتي) و(يشعرنني بالموضوعية وعدم المحاباة

تشير النتائج في الجدول (٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع المهارات باستثناء

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

التوصيات

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحثان بالآتي :

١. أظهرت النتائج بعض القصور في أداء المعلمة المتعانة للمهارات الأساسية للتربية العملية لذا يوصي الباحثان بضرورة إقامة ورش عمل متخصصة في كيفية الإشراف والتوجيه للمعلمات المتعاونات من قبل المتخصصين في كليات التربية.

٢. أظهرت النتائج أن مهارات تنويع الاختبارات التحصيلية والعلاقات الإنسانية والتهيئة والإغلاق والتعاون مع إدارة المدرسة والتضحية بالجهد والوقت لتنفيذ الدرس وصياغة الأهداف السلوكية الدقيقة لم تنال التوجيه والتدريب الكافي من قبل مشرفي التربية العملية لذا نوصي بفتح ورشات عمل متخصصة في هذه المهارات للسادة مشرفي التربية العملية (أعضاء هيئة تدريس ومعلمات متعاونات) كلا على حده.

٣. أفرزت النتائج ضعف أداء المعلمات المتعاونات في توجيه وتدريب الطالبات على المهارات اللازمة لهن لذا نوصي بالتزام معايير اختيار المعلمات المتعاونات اللاتي يكلفن بالإشراف على تدريب الطالبات المعلمات .

٤. بينت نتائج البحث شعور المعلمة المتعانة بعدم الاهتمام من قبل إدارة برنامج التربية

عند توجيهي)وبمقارنة المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة لدرجة ممارسة مشرف الكلية والمعلمات المتعاونات تبين أن الفروق كانت لمصلحة مشرف الكلية (عضو هيئة التدريس) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة السالمي (1996:Alsalemi) التي تشير إلى أن أي جانب من جوانب التربية العملية لم ينل تقديراً عالٍ من قبل أفراد العينة، غير أن الجانب المتعلق بالتوجيه والإشراف من قبل مشرف التربية العملية (عضو هيئة التدريس) قد نال على التقدير الأعلى سواء من حيث الأهمية أو إقناع الخريجين بأهميته. وربما يعود السبب في ذلك إلى أن أغلب مشرفي الكلية هم من التربويين الذين يعون مهارات التربية العملية الأساسية وإن المتخصصين في تدريس قد دخلوا ورش عمل ودورات تدريبية في كيفية الإشراف والتوجيه على المهارات الأساسية التي يجب أن تكتسبها الطالبة المعلمة أثناء التربية العملية. وربما يكمن السبب في أن مشرفي الكلية أكثر احتكاكاً بالطالبات المعلمات عبر سنوات الدراسة، وأكثر ألفة بهن من المعلمة المتعانة التي لا تعرفها الطالبة المعلمة إلا فترة قصيرة ومن ثم فإن الطالبة المعلمة تشعر بان توجيهات المشرف أكثر موضوعية وتقبلها أكثر من توجيهات المعلمة المتعانة كما أن المعلمة المتعانة قد تنظر إلى العلاقات الإنسانية الزائدة من وجهة نظرها بين الطالبة/المعلمة والطالبات بحذر كي لا تفقد الطالبة/المعلمة سلطتها على الطالبات.

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يوصي الباحثان بإجراء الآتي :

١. دراسة تحليلية لتعرف المهارات التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس تخصص مواد ويهملها المشرف التربوي (والعكس) وتراها الطالبات المعلمات ذات أهمية.
٢. دراسة مقارنة بين برنامجي التربية العملية نظام ١٦ ساعة معتمدة ونظام ٢٦ ساعة معتمدة.
٣. دراسة مقارنة لبرامج التربية العملية في الدول العربية

العملية في كليات التربية لذا نوصي بصرف مكافئة مادية ومعنوية للمعلمات المتعاونات من قبل عمادة الكلية لتعزيز دورهن في الإشراف.

٥. أظهرت النتائج وجود تباين في التوجيهات بحسب تخصص المشرف (أكاديمي-تربوي) من جهة والمعلمات المتعاونات من جهة أخرى لذا نوصي بضرورة عقد ورش عمل لتوحيد آلية الإشراف والتوجيه أثناء تنفيذ التربية العملية .

Abstract

investigating the roles performed by practicum advisors (teaching staff members and cooperating and school teachers) in guiding and enabling female student teachers acquire basic skills targeted in the 16-credit hour practicum program

The study aims at investigating the roles performed by practicum advisors (teaching staff members and cooperating and school teachers) in guiding and enabling female student teachers acquire basic skills targeted in the 16-credit hour practicum program. To achieve this aim the researchers prepared a questionnaire that included the most significant basic skills by analyzing the main draft issued by the Ministry of Higher Education, reviewing the most important studies and researches relevant to this work, and accounting for the recommendations of

seminars and workshops related to the practicum program. The questionnaire was distributed to a sample of 133 female student-teachers at the College of Applied Sciences- Ibri. Means, standard deviations, t-values and Kai-square were used as statistical tools to analyze the data. Results of analysis revealed a number of results, the most important of which is that a statistically significant variation exists between the two medians of the sample responses with regard to their practice of the basic skills as dictated by the College

supervisors and cooperating school teachers. This variation is in favor of the College supervisors. Results also reveal some drawbacks in the performance of cooperating school teachers with regard to their practice of the practicum basic skills.

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

The study came up with some recommendations such as : holding workshops and seminars

for these teachers to illustrate the nature of supervision and instruction throughout practicum, carrying out an

analytic study so as to point out which issues are emphasized by academic advisors but overlooked by pedagogical advisors(or vice versa) while seen significant by the student -teachers

قائمة المصادر والمراجع

٨. الكلباني . علي بن خليفة (٢٠٠١) . فاعلية برنامج

التربية العملية في جامعة السلطان قابوس في إكساب

الخريجين مهارات تدريس التاريخ ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية التربية جامعة السلطان قابوس .

٩. كلية التربية بنزوى (٢٠٠٣) ، ندوة معالجة المشكلات

التي تواجه برنامج التربية العملية بكليات التربية ،

ولاية نزوى سلطنة عمان .

١٠. نصر، حمدان علي والخوالي ، احمد (١٩٩١)

مشكلات طلبة برنامج معلم الفصل في التربية

العملية المكثفة في مجال تخطيط المواقف التعليمية

وتنفيذها . مجلة كلية التربية . جامعة المنصورة ، ١

(١٥) .

١١. نصر، حمدان وآخرون (٢٠٠٣) . فاعلية برنامج

التربية العملية تخصص معلم المجال في كلية التربية

بعبري من وجهة نظر المشرفي والطالبات المعلمات

ومديرات المدارس المتعاونة . المجلة التربوية ، مجلس

النشر العلمي ، الكويت العدد ٦٨ المجلد السابع .

١٢. السلطاني ، عبدالحسين شاكر (٢٠٠٣) كفايات

التربية العملية خارج الكلية ورقة مقدمة إلى ندوة

معالجة مشكلات التربية العملية للفترة ١-

٢/٤/٢٠٠٣ ، وزارة التعليم العالي ، المديرية العامة

لكليات التربية ، مسقط ، سلطنة عمان .

١٣. عبد الباقي ، مصطفى احمد (٢٠٠٤) . الاتجاهات

الحديثة في التربية العملية بدائل مقترحة ورقة مقدمة

إلى ندوة تقويم برنامج التربية العملية بكليات التربية

١. إبراهيم ، عبد الله وعبد المقصود ، محمد إسماعيل

(١٩٩٦) تطوير برامج التربية العملية لطلاب شعبة

التعليم الأساسي بكلية التربية ، بحث غير منشور ،

جامعة الإسكندرية ، القاهرة .

٢. البسطامي ، فاطمة امين (١٩٨٨) ، الصعوبات التي

تواجه طالبات المواد الاجتماعية في التربية العملية

بجامعة ام القرى بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير

منشورة ، كلية التربية جامعة ام القرى ، السعودية .

٣. جامعة السلطان قابوس (١٩٩٩) ورشة عمل التربية

العملية مسقط سلطنة عمان . ٤. وزارة التعليم

العالي، أ (٢٠٠٣) دليل الطالب في التربية العملية

، وزارة التعليم العالي مسقط سلطنة عمان .

٥. _____ ، ب (٢٠٠٣) ندوة

معالجة مشكلات التربية العملية للفترة ١-

٢/٤/٢٠٠٣ ، وزارة التعليم العالي ، المديرية العامة

لكليات التربية ، مسقط ، سلطنة عمان .

٦. زيتون ، عايش وعبيدات ، سليمان (٢٠٠٥) . دراسة

تحليلية تقييمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة

الأردنية ، مجلة الدراسات العلوم الاجتماعية

والتربية الجامعة الأردنية ، العدد السادس المجلد

الحادي عشر .

٧. حمود ، رفيقة سليم (١٩٩٩) . مسودة تقرير عن

تطوير برنامج اعداد معلم الحلقة الاولى من التعليم

الاساسي في سلطنة عمان . مكتب اليونسكو

الاقليمي للدول العربية في الخليج .

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

19. Alsalemi, H., (1996). Graduates Perceptions' of the secondary social studies Teacher Education Program of Sultan Qaboos University Unpublished Doctoral Dissertation University of Pittsburgh, U.S.A
20. Ebel, R., L., (1972) Essentials of educational measurement, Printic Hall Engle wood Gliffs, New Jersey .
21. Fenwick, T., (2001). Fostering teacher Lifelong learning through professional growth plans: Cautious recommendations for policy . Paper presented at : 2001 pan-Canadian Education Research Agenda Symposium : Teacher Education / Educator training : Current Trends and Future Directions . Laval university , Quebec city. May 22-23 .
22. Jarvis, J., (2002) The theory & Practice of teaching . Kogan Page Limited, London, UK. <https://www.unca.edu/et/br080502.html>
23. Lin, H. and Gorrell, J., (1997) pre-service, Teachers Beliefs in Tawin. Paper presented at Annual Meeting of the Mid-south Education
24. Maloy, R. & Seidman, I., (1999) The essential career guide to becoming a middle and high school teacher . Bergin & Garavey. <http://www.umnnitoba.ca/ppublications/cieap/issues/19.html>.
- سلطنة عمان للفترة ٨-٩/٥/٢٠٠٤ نزوى سلطنة عمان .
- ١٤ . عبيد ، وليام وآخرون (١٩٨٦) . دراسة لبعض مشكلات التربية العملية . مجلة كلية التربية ، طرابلس ، ليبيا ، العدد الخامس .
- ١٥ . فان دالين ، ديوبولد ب (١٩٩٢) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل وآخرون مكتبة الانجلو المصري ،
- ١٦ . صابر ملكة حسين (١٩٩٠) . تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية للبنات ، مجلة ام القرى للبحوث العلمية ، العدد الثالث ، السنة الثانية ، السعودية .
- ١٧ . القلا ، فخر الدين وناصر ، يونس (١٩٩١) . دليل التربية العملية . منشورات جامعة دمشق .
18. Amer, A. (2004) . Alifelong learning approach to pre-service teacher education and in-service professional development . Sultan Qaboos University, college of education, National conference , March 1-3 .

ملحق (١)

عزيزتي الطالبة

يقوم الباحثان ببحث يهدف إلى التعرف على مدى ممارسة المعلمة المتعانة للمهارات الاساسية اللازمة لكي اثناء التربية العملية .. ولما نعهده فيك من موضوعية وحرص .. ولكونك انت المعنية بالموضوع نرجو الاجابه على فقرات الاستبيان ادناه بكل حيادية علما أن الإجابات لا تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي ... مع خالص التقدير

الباحثان

ملاحظة : اذا كانت الفقرة قد مورست بشكل كبير جدا ضع اشارة (/) تحت درجة (٤) واذا كانت الفقرة قد مورست بشكل كبير ضع اشارة (/) تحت درجة (٣) واذا كانت الفقرة قد مورست بشكل متوسط ضع اشارة (/) تحت درجة (٢) واذا كانت الفقرة قد مورست بشكل ضعيف ضع اشارة (/) تحت درجة (١)

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات.....

تقويم الطالبة للمعلمة المتعونة					درجة ممارسة المهارة
المهارة					
١	٢	٣	٤		
				١. تهتم المعلمة المتعونة بتحضير اليوم للدرس	
				٢. تركز على تطوير مهارتي الخاصة بصياغة الأهداف التدريسية	
				٣. تتابع تهيئتي لأذهان الطالبات من خلال التهيئة	
				٤. تهتم بمدى مراعاتي للتسلسل المنطقي لعرض المادة	
				٥. تركز على تطوير مهارتي في عرض الأسئلة الصفية	
				٦. تهتم بتنوع طرق التدريس لديه	
				٧. تؤكد على استعمال الوسائل التعليمية في التدريس بشكل دقيق	
				٨. تهتم بتخطيطي الدقيق للأنشطة الصفية	
				٩. تؤكد على أهمية تمكني من المادة العلمية والإعداد الجيد لها	
				١٠. توجهني لتطوير مهارة استخدام أساليب الاختبارات المختلفة	
				١١. توجهني للتعاون مع إدارة المدرسة وأعضاء الهيئة التعليمية	
				١٢. تشجعني على إقامة العلاقات الإنسانية مع الطالبات	
				١٣. تحرص على حضور الحصة من أولها إلى آخرها.	
				١٤. تحرص على مناقشتي بعد انتهاء الحصة مباشرة	
				١٥. تؤكد على استخدامي أساليب تعزيز متنوعة	
				١٦. تشعرني بالموضوعية وعدم المحاباة عند توجيهي	
				١٧. تحرص على تطويري لمهارة الموازنة بين زمن الحصة وفعاليتها	
				١٨. تضحي بالوقت والجهد لتوجيهي	
				١٩. تؤكد على مهارتي التهيئة والإغلاق	
				٢٠. تشعرني بكفايتها للقيام بمهام التربية العملية على أحسن وجه	
				٢١. تحرص على مشاركتي بالأنشطة الصفية	
				٢٢. تحرص على معالجتني لأخطاء الطالبات حين وقوعها	
				٢٣. توجهني لاستخدام البيئة الصفية أثناء التدريس	
				٢٤. تؤكد على استعمال لغة عربية سليمة	
				٢٥. تحرص على استخدامي التقويم التكويني المستمر	

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

٢٦.	تؤكد على استخدامي الدافعية أثناء التدريس				
٢٧.	تؤكد على استخدامي المناسب للصوت				
٢٨.	تحرص على استخدامي الصحيح للسبورة				
٢٩.	تشجعي على تدريب الطالبات على مهارات التفكير				
٣٠.	تؤكد على تحديد إجراءات تنفيذ الدرس تحديدا مناسباً لموضوع الدرس				

ملحق (٢)

عزيزتي الطالبة

يقوم الباحثان بدراسة تهدف الى التعرف على مدى ممارسة مشرف الكلية للمهارات الاساسية اللازمة لكي اثناء التربية العملية .. ولما نعهده فيك من موضوعية وحرص .. ولكونك انت المعنية بالموضوع نرجو الاجابه على فقرات الاستبيان ادناه بكل حيادية علما ان الاجابات لا تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي ... مع خالص التقدير

الباحثان

ملاحظة: اذا كانت الفقرة قد مورست بشكل كبير جدا ضع اشارة (/) تحت درجة (٤) واذا كانت الفقرة قد مورست بشكل كبير ضع اشارة (/) تحت درجة (٣) واذا كانت الفقرة قد مورست بشكل متوسط ضع اشارة (/) تحت درجة (٢) واذا كانت الفقرة قد مورست بشكل ضعيف ضع اشارة (/) تحت درجة (١)

رقم	تقويم الطالبة لمشرف الكلية	درجة ممارسة المهارة			
		١	٢	٣	٤
١.	يهتم المشرف بتحضير اليومى للدرس				
٢.	يركز على تطوير مهارتي الخاصة بصياغة الأهداف التدريسية				
٣.	يتابع تهيئتي لأذهان الطالبات من خلال التهيئة				
٤.	يهتم بمدى مراعاتي للتسلسل المنطقي لعرض المادة				
٥.	يركز على تطوير مهارتي في عرض الأسئلة الصفية				
٦.	يهتم بتنوع طرق التدريس لديه				

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات

٧.	يؤكد على استعماله للوسائل التعليمية في التدريس بشكل دقيق			
٨.	يهتم بتخطيطي الدقيق للأنشطة الصفية			
٩.	تؤكد على أهمية تمكني من المادة العلمية والإعداد الجيد لها			
١٠.	يوجهني لتطوير مهارة استخدام أساليب الاختبارات المختلفة			
١١.	يوجهني للتعاون مع إدارة المدرسة وأعضاء الهيئة التعليمية			
١٢.	يشجعني على إقامة العلاقات الإنسانية مع الطالبات			
١٣.	يحرص على حضور الحصة من أولها إلى آخرها.			
١٤.	يحرص على مناقشتي بعد انتهاء الحصة مباشرة			
١٥.	يؤكد على استخدامي أساليب تعزيز متنوعة			
١٦.	يشعري بالموضوعية وعدم المحاباة عند توجيهي			
١٧.	يحرص على تطويري لمهارة الموازنة بين زمن الحصة وفعاليتها			
١٨.	يضحي بالوقت والجهد لتوجيهي			
١٩.	يؤكد على مهارتي التهيئة والإغلاق			
٢٠.	يشعري بكفايتها للقيام بمهام التربية العملية على أحسن وجه			
٢١.	يحرص على مشاركتي بالأنشطة الصفية			
٢٢.	يحرص على معالجتني لأخطاء الطالبات حين وقوعها			
٢٣.	يوجهني لاستخدام البيئة الصفية أثناء التدريس			
٢٤.	يؤكد على استعماله لغة عربية سليمة			
٢٥.	يحرص على استخدامي التقويم التكويني المستمر			
٢٦.	يؤكد على استخدامي الدافعية أثناء التدريس			
٢٧.	يؤكد على استخدامي المناسب للصوت			
٢٨.	يحرص على استخدامي الصحيح للسطرة			
٢٩.	يشجعني على تدريب الطالبات على مهارات التفكير			
٣٠.	يؤكد على تحديد إجراءات تنفيذ الدرس تحديداً مناسباً لموضوع الدرس			

مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات الملمات

(تعليمات التطبيق)

استبيان

درجة الممارسة	جيد جدا (٧٦-١٠٠)	جيد (٥١-٧٥)	مقبول (٢٦-٥٠)	ضعيف (١-٢٥)
الدرجة	٤	٣	٢	١

الطالبة المتعلمة..... (الاسم اختياري)

التخصص..... رقم المجموعة ()

تخصص المشرف.....