-الكفاءة المهنية والمتغيرات الدراسية في دروس اللغة العربية والرياضيات واللغةالانكليزية في معاهد المعلمين في محافظة النجف

للعام الدراسي٢٠٠٤-٢٠٠٥

د.فاضل محسن يوسف الميالي الحسيني
جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات

د.حسين نعمة عبد
جامعة الكوفة/ كلية التربية للبنات

ماخص البحث

شمل البحث الحالي أربعة مباحث هي: المبحث الأول ويتضمن أهمية البحث واهدافه وحدوده وتحديد المصطلحات،والمبحث الثاني الدراسات السابقة ومناقشتها، والثالث ويتضمن منهج البحث والوسائل الإحصائية والأداة التي استخدمت لجمع المعلومات ،والمبحث الرابع النتائج التي تم التوصل اليها والاستنتاجات والتوصيات .

ان من اهم العناصر الكفيلة بتطوير اي بلد وتحقيق التنمية الشاملة فيه هو توافر العنصر البشري المؤهل القادر على تحمل المهمات التي تحقق ذلك التطور ، وقد اكدت الادبيات السابقة في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية اهمية العنصر البشري المؤهل على انه يشكل الاساس في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، ومن هنا يظهر دور التربية في اعداد العناصر المؤهلة القادرة على تحقيق المهمات المطلوبة ، وياتي المدرس ليشكل اولى الركائز الاساسية التي تنطلق منها التربية في عملية البناء والتنمية.

ان دور المعلم في ممارسة هذه المهنة اخذ بعدا واسعا ظهر في الانتقال بممارستها الى الدور التربوي الذي يتضمن الابداع بوصف المعلم صاحب رسالة اكثر مما هو صاحب وظيفة.

أن المسؤوليات والمهمات التي عهدهاالمجتمع الى المعلم كبيرة جدا ، فقد وضعت بين يديه مسؤولية تكوين الجيل القادم المؤهل القادر على رفع شأن الامة وبناء الصرح الحضاري فيها ، وكل ذلك لايمكن ان يتحقق الا اذا وعى المعلم اهمية الرسالة التي اوكلت اليه وآمن بها كي يصبح قادرا على ادائها وغرسها في نفوس طلابه .

أستهدف البحث الحالي التعرف الى:

الصعوبات التي تواجه المطبقين ومطبقات في معهدي اعداد المعلمين والمعلمات في ميدان عملهم،ومقترحات المطبقين التربوية بشأن عملية التطبيق والبرامج التدريسية في المعهد.

ويقتصر البحث الحالي على مطبقي ومطبقات معهد اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة النجف الاشرف ،للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ .

ولتحقيق اهداف البحث تم اعداد استبيان يتالف من (١٤) فقرة اعدت في ضوء دراسة استطلاعية على عينة من الطلبة وجه لهم سؤال مفتوح عن صعوبات التطبيق التي تواجههم، فضلاعن استنتاجات الدراسات السابقة المتصلة بميدان البحث الحالي وهو التطبيق.

ويتوفر في الاستبيان الحالي الصدق الظاهري بعد عرضه على لجنة من الخبراء ، والثبات بطريقة اعادة الاختبار حيث بلغ٨١ ،٠

وقد تم تطبيقه على عينة عشوائية بلغت (٧٦) (٣٢) مطبق (٤٤)مطبقة موزعين على ثلاث تخصصات هي اللغة العربية والرياضيات والانكليزية.

وبعد معالجة البينات احصائيا تم التوصل الى مايأتي:

وجود نسبة ضئيلة من المطبقين من اختصاص اللغة العربية يمارسون التطبيق خارج تخصصهم بينما كان مطبقو فرعي الرياضيات والانكليزية ضمن اختصاصهم الدقيق.

ضعف المناهج التدريسية في المعاهد ولاسيما المتعلقة بالاختصاص كالقواعد وادب الاطفال في العربية،ومادة الرياضيات في تخصص العلوم والرياضيات.

كثافة المناهج الملقاة على كاهل الطالب والتي ادت الى عدم اتقان المطبق لتخصصه وتعثره في المسيرة الدراسية العامة.

قصر فترة التطبيق رغم اهميتها وحاجة المطبق اليها.

وتضمن البحث جملة من التوصيات والمقترحات.

المبحث الأول

اهمية البحث والحاجة اليه:-

أن من أهم العوامل الكفيلة بتطوير أي بلد وتحقيق التنمية الشاملة فيه هو توفر العنصر البشري المؤهل القادر على تحمل المهمات التي تحقق ذلك .

لقد أكدت الدراسات التي أجريت في مجال التنمية الأقتصادية والأجتماعية أهمية العنصر البشري ، اذ يشكل الاساس في عملية التنمية الأقتصادية والأجتماعية ، ومن هنا يظهر دور التربية في اعداد العنصر البشري المؤهل القادر على أداء تلك العمليات ، ويأتي المعلم في بداية مسؤوليات التربية والركيزة الاساسية التي تنطلق منها عمليات البناء والتنمية بمجالاتها كافة. (الخماسي،١٩٧٨،ص٧)

أن وظيفة المعلم اخذت بعدا واسعا في ممارسة مهنة التعليم وقد تجلى ذلك واضحا في الانتقال في ممارسة هذه المهنة من الدور التقليدي الى الدور التربوي الإنساني والإبداعي بوصف المعلم صاحب رسالة اكثر مما هو صاحب وظيفة وعلى هذا فان دوره في حمل هذه الرسالة يأخذ أتجاها أستكشافيا لألتقاط وتفجير القدرات الكامنة لدى الطلبة من خلال تنمية التفكير الأبداعي لدى الطلبة وليس هذا من قبيل الفرضية بل أن العديد من علماء التربية والنفس يؤكدون أن الهدف المنشود من التربية والتعليم هو تعليم الطالب كيف يفكر بدلا من تلقينه الافكار والمفاهيم وتقبلها تقبلا أعمى لأن هذا الأتجاه الجديد في التفكير يقود الطلبة الى خلق أفكار مبدعة تساعد على تطوير العملية التربوية بشكل عام وهذا ما أكد عليه القدماء والمحدثون فقد أشار سقراط الى ضرورة الأسئلة المثيرة المحرضة على التفكير وأن لا نكتف بالأسئلة التي

تدعو الى اعادة المادة التي تعلمه المتعلم وقد عزز هذا التصور المربي الكبير افلاطون الذي اشار الى انه من المهم جدا بالنسبة للمربين ان يكونوا على وعي بقدرات طلابهم من اجل اكتشاف هذه القدرات الكامنه عن طريق التشجيع والحث على التفكير السليم.(عمر،١٩٧٣،ص٤٩)

وللمعلم أهمية كبيرة فهو يعد العمود الفقري في التربية والتعليم ولذا نجد المربين ورجال التربية منذ القرن التاسع عشر يوجهون عناية خاصة اليه والى طريق اعداده ولأيزالون كذلك ، وكلما زادت المدنية والحياة تقدما اصبح اعداد المعلم يتطلب مزيدا من العناية والتطوير من اجل ان يساير تطور الحضارة ومسيرة المدنية . ونحن اذ نهتم بالمعلم انما نرسم الطريق لتكوين جيل يتصف بالصفات التي نرجوها.(سمعان وآخرون،١٩٧٥،ص٥)

أن المسؤوليات والمهمات التي القتها الدولة والامة على معلميها كبيرة جدا لا تعادلها اية مسؤلية أخرى ، فقد وضعت في يديه زمام تكوين الأجيال الجديدة القادمة المؤهلى القادرة على رفع شأن الأمة وبناء صرح الحضارة فيها وكل ذلك لا يمكن أن يتحقق الا اذا وعى المعلم أهمية الرسالة التي اوكلته اياها أمته ودولته وآمن بها كي يصبح قادرا على أدائها وادخالها الى نفوس طلابه .

أن الأهتمام بالمعلم ورفده بكل جديد ، والعناية بكل مقومات نجاحه هو الأساس المتين الذي يبنى عليه نجاح التربية لانه عد المعلم محورا للعملية التربوية أصبح لزاما علينا ان نعتني به لنجعله أهلا لهذا المقام وقادرا على تأدية المهمات وتربية الأمانات التي بين يديه يضاف الى ذلك أن كثرة التطورات الأجتماعية والتغيرات الأقتصادية والعلمية والسياسية أصبحت تتطلب جيلا مرنا نشيطا يستطيع تقبل هذه التطورات وتحقيق رغبات الأمة في الأخذ بأساليب الحياة الجديدة ونظم العصرية المتطورة ، وكل ذلك لا يمكن تحقيقه الا اذا أعد المعلم اعدادا جيدا وسليما من الناحيتين العلمية والتربوية وجهز بما يتطلبه التطور العلمي ونمو الحضارة .

ولأيمان الدول المتقدمة بأهمية المعلم بانه يمثل عصب العملية التعليمية وقطب رحاها فقد حرصت على أعداده الأعداد السليم ووفرت له الأمكانات كافة التي تلزم لأعداده مهنيا وعمليا.(مطاوع،بلا،ص٣٧) ،كما أنه يمثل المرتبة الأولى من حيث المنزلة الأجتماعية عندها والعراق الذي يمر بتطور سريع من الجانب العلمي والأجتماعي هو أحوج الأقطار الى معلم قوي يعرف اتجاه التطور العلمي ومكان أمته من هذا التطور ، ويستفيد من الفرص الممكنة ومسيرة الحضارة العالمية ، ومن دون هذا النوع من المعلمين لايمكن للعراق أن يحقق رسالته أو أن يصل الى هدفه التربوي المنشود .

من هنا يظهر الدور الكبير الذي تضطلع به معاهد المعلمين والمعلمات في أعداد الكوادر المؤهلة القادرة على وضع اللبنات الاساسية لعملية بناء جيل متعلم واعي ، وكلما كان اعداد المعلم اعدادا سليما ، كلما كان أقدر على تأدية واجباته بصورة أفضل ، ومن هذه الرؤية الصائبة للمعلم والتعليم يجب أن تولي الحكومة في العراق اهتماما خاصا ومتميزا للتعليم وأن تعده الأداة الرئيسية لتحقيق التحولات الثقافية والأجتماعية والسياسية التي ينشدها المجتمع في العراق(العراق،وزارة التربية،مقررات مجلس التربية للسنوات ٧٠-١٩٧٥،ص١٩)

أن من أهم العوامل اللازمة لأعداد خريجين وخريجات اعدادا جيدا وتطوير مناهج الدراسية النظرية والعملية بما يتلاءم وفلسفة المجتمع والتقدم العلمي متابعة المطبقين والخريجين من المعلمين والمعلمات في ميادين عملهم من أجل معرفة الصعوبات التي تلاقيهم ومواطن الضعف ومحاولة تلافيها او تذليلها ، وبغية التخطيط العملي المدروس عند وضع المناهج التدريسية والتدريبية، وأضافة مواد تنمي قدرة المطبق وتصل به الى الهدف الأساس وبما أن طلبة المعاهد يتمتعون بمدة تطبيقية يمارسون خلالها مهنة التعليم تحت اشراف أساتذتهم فان هذه المدة ضرورية لهم لأنها تبني لهم مهارة وقوة في ممارسة هذه المهنة وتوفر لهم فرصة لتطبيق ما تعلموه نظريا ، كما أنها تمكن أساتذتهم من تقديم ما يحتاجون اليه من أرشادات وملاحظات تقويمية أثناء فترة التطبيق بما فيها من أوجه متعددة ذات صعوبات كثيرة بعضها يتعلق باحوال البيئة ، وبعضها يتعلق بالأدارة والآخر يخص قدرة الطالب المطبق ، بينما يتعلق قسم منها بالمواد الدراسية التي درسها الطالب في المعهد .

لذا ارتأى الباحثان أن يجريا بحثا يتعرفان من خلاله على المشكلات التي يجابهها مطبقو المعاهد التي تؤثر في أدائهم التعليمي ، لا سيما تلك التي لها علاقة بالمناهج الدراسية في المعهد بغية تطويرها ومساعدة المطبقين على تخطي الصعوبات التي تعترضهم.

وبصورة أجمالية يمكن أن نلخص أهمية البحث الحالي بما يلي :-

١.أهمية التطبيق بوصفه أول مهمة ميدانية تعليمية يقوم بها طلبة المعاهد تحت أشراف أساتذتهم ليطبقوا ميدانيا ما تعلموه نظريا في المعهد .

٢.وجود عدة مشكلات تواجه المطبق وتؤثر في كفاءة أدائه مما يتطلب التعرف عليها ومعالجتها في ضوء مقترحاتهم وتوصياتهم العلاجية .

٣.عدم بحوث هذا الجانب – على حد علم الباحثان – في محافظة النجف الأشرف بالنسبة للمعاهد الخاصة بأعداد المعلمين .

٤.محاولة الوقوف على واقع المطبقين والمطبقات في معهدي المعلمين والمعلمات ومعرفة الصعوبات التي تواجههم والكشف عن مقترحاتهم التطويرية لما تمت دراسته في المعهد، من أجل تطوير هذه الممارسة وجعلها تصب في خدمة المعلم والمتعلم .

٥.الحاجة الى مراجعة الاساليب التربوية في ضوء التطور العلمي لما في ذلك من فائدة كبيرة في مساعدة التربية على تحقيق ما تتضمنه من اهداف ، وجعلها اكثر كفاية وفاعلية .

اهداف البحث:-

يستهدف البحث التعرف على ما يلي :-

١- الصعوبات التي تواجه المطبقين والمطبقات في معهدي أعداد المعلمين والمعلمات في ميدان عملهم.

٢- مقترحات المطبقين التربوية بشأن عملية التطبيق والبرامج التدريسية في المعاهد.

حدود البحث:-

١. قصر البحث على المطبقين والمطبقات في معهدي أعداد المعلمين والمعلمات في محافظة النجف الأشرف .

٢. العام الدراسي ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥ .

٣. المطبقون الجدد ، حيث أستبعد الطلبة الذين مارسوا التطبيق السنة الماضية .

تحديد المصطلحات :-

١. الكفاءة المهنية : وتعني قدرة المطبق على أداء عمله التعليمي بصورة صحيحة.

٢. المتغيرات الدراسية : المناهج والقدرات المؤثرة سلبا وايجابا في أداء المعلم اثناء فترة الدراسة .

٣. المطبق : طلبة معاهد المعلمين والمعلمات السنة الخامسة الذين يتدربون على مهنة التعليم.

المبحث الثاني

يتضمن هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث وهي :

١- دراسة الأزيرجاوي ١٩٨٢ ٢- دراسة العبيدي ١٩٨٣ ٣- دراسة الرحيم ١٩٨٨

١. دراسة الازيرجاوي:

أجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل ، كلية التربية للعام الدراسي ١٩٨٣/٨٢ وهدفت الى التعرف على أنماط التفاعلات اللفظية التي تتم بين المطبقين وطلبتهم أثناء العملية التدريسية ، وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مطبقي اقسام العلوم والجغرافية والعلوم التربوية والنفسية أضافة الى تقويم عملية التطبيق خلال التعرف على نواحي القوة والضعف في أنماط التفاعلات اللفظية بين المطبقين وطلبتهم . تألفت العينة العشوائية للدراسة من (٢١) طالبا

مطبقا ، وأعتمد الباحث على فئات تحليل التفاعل اللفظي (فلاندرز[*]) اضافة الى استخدام التسجيل الصوتي لكل درس ومن ثم أحد الأحداث اللفظية وتميزها وتوصل الباحث الى ما يلي :-

ميل المطبقين كافة الى استخدام أسلوب الألقاء في تقديم المعلومات وذكر الحقائق .

كانت مشاركة الطلبة في الدرس جيدة .

أرتفاع واضح في مجال اسئلة المطبق غير أنها لم تكن من النمط الذي يثير التفكير .

كشفت النتائج أن المطبقين كانوا يستمعون لطلبتهم بنسبة عالية(الازيرجاوي وآخرون،١٩٨٦،ص٥٤-٦٥).

٢. دراسة العبيدي :

أجريت الدراسة في جامعة بغداد ١٩٨٣ / ١٩٨٤ وهدفت الى تقويم العملية التطبيقية لطلبة الأقسام الداخلية في الفروع الانسانية أضافة الى معرفة واقع عملية التطبيق للجنسين معا .

تألفت عينة البحث من (٩٤٩) طالبا وطالبة يمثلون المرحلة الرابعة أما الاداة فقد أعتمدت الأستمارة التطبيقية التي وضعتها لجنة التطبيق لتقويم الطلبة المطبقين من قبل أدارات المدارس حيث تألفت الاستمارة من عشر فقرات ولكل فقرة أربع درجات بتقدير : (ضعيف ، وسط ، جيد ، جيد جدا) . وأستخدم الباحث الوسط المرجح والنسبة المئوية وتوصل الى ان وجهات نظر المديرين كانت جيدة بالنسبة للمطبقين من ناحية التصرفات والألتزام بالدوام والكفاية العلمية(العبيدي وآخرون،١٩٨٦،ص٤٨-٥٣) .

٣. دراسة الرحيم :

أجريت الدراسة عام ١٩٨٨ في جامعة بغداد ، كلية التربية ، هدفها تعرف مشكلات الطلبة المطبقين وبلغت عينة البحث ٢٥% من المجتمع الاصلي فبلغت (٥٠) أستجابة أستخدم الباحث استبيانا لجمع المعلومات اللازمة للدراسة وأستخدم التكرارات والنسبة المئوية عند تحليل النتائج وأستخدم أيضا معادلة الحدة لمعرفة حدة المشكلة وتوصل الى وجود مشاكل تعترض سبيل المطبقين تقع في (١٠) عشرة مجالات متفرقة وأوصى في حق دراسة بمزيد من الاهتمام والرعاية لهذه الفترة(الرحيم،١٩٨٨،ص١٦٨-١٩١) .

مناقشة الدراسات السابقة :-

في ضوء أستعراض الدراسات السابقة والتي تناولت المطبقين والمطبقات يحاول الباحث مناقشة تلك الدراسات وبيان أوجه التشابه والأختلاف فيما بينها وكما يلي:-

---

[*] نظام فلاندرز : نظام جديد يقيس التفاعل اللفظي والسلوك الصفي للمدرس والطالب .

١. هدفت جميع الدراسات السابقة وكذلك الدراسات الحالية الى تقويم المطبقين خلال فترة التطبيق .
٢. تهدف الدراسات السابقة الى معرفة مشكلات المطبقين بغية تذليلها ، وكذلك الدراسة الحالية ، كما أنها حاولت معرفة آراء المطبقين ومقترحاتهم التطويرية.
٣. تطابقت مع دراسة الرحيم من حيث النتائج والأداة والوسائل الاحصائية .
٤. تباينت مع دراسة الأزيرجاوي والعبيدي من حيث الأداة .
٥. تطابقت الدراسات السابقة من حيث العينة وقد تراوحت العينات بين (٩٤٩) و (٢١) وكان أقل عينة فيها ٢٥% من حجم المجتمع الأصلي .

المبحث الثالث

يتناول هذا الفصل وصفا لعينة البحث وطريقة أختيارها والأداة المستخدمة والوسائل الأحصائية المستخدمة في تحليل البيانات ، وتوخيا للدقة العلمية حاول الباحثان أن يتعرفا الى حجم المجتمع الاصلي وأن يطبقا الأختيار العشوائي عند توزيع أستمارات الأستبيان .

بلغ حجم المجتمع الاصلي للبحث (١٥١) مائة وواحد وخمسون مطبقا ومطبقة بعد أن تم أستبعاد مطبق واحد فقط – من البنين – لرسوبه في العام الماضي خوفا من تأثير تجربته السابقة في أجابته الحالية . وكان المجتمع الاصلي يتوزع على ثلاثة اختصاصات هي : اللغة العربية، الرياضيات ، اللغة الانجليزية .

شملت عينة البحث العشوائية (٧٦) ست وسبعين مطبقا ومطبقة موزعين على الأختصاصات السابقة وبنسبة (٥٠%) والجدول التالي يوضح العينة حسب التخصص وحسب الجنس.

كل جنس

الاختصاصات	العينة	بنين	بنات
اللغة العربية	٢٦	١٣	١٣
الرياضيات	٢٥	١٠	١٥
اللغةالانكليزية	٢٥	٩	١٦

قد أخذ الباحثان بالنظرعند توزيع الأستمارات المراكز التالية :

مركز المحافظة ، مركز قضاء الكوفة ، مركز قضاء المناذرة .

الأداة:-

للوصول الى أهداف البحث ونتائجه بدقة لابد من أختيار أداة مناسبة وملائمة لطبيعة البحث والمستجيب ويعد الأستبيان أفضل وسيلة لتحقيق أهداف هذا البحث وجمع المعلومات اللازمة له لأنه يمتاز بالميزات التالية :

أمكانية تطبيقه على عينة في مساحة كبيرة بوقت وجهد وكلفة أقل.

أمكانية التعبير الكمي عن المعلومات التي تتضمنها الأجابات.

يتيح للمستجيب فرصة للتعبير عن رأيه بحرية كاملة لأنه غير معروف للباحثين أو القاريء.

(جابر وآخرون،١٩٧٣،ص٦٥ .ابلحد ،١٩٨٧،ص٥١) .

الأستبيان:-

صمم الباحثان أستبيانا يشمل (١٤) أربع عشرة فقرة في ضوء دراسة أستطلاعية على عينة من الطلبة وجه لهم سؤالا مفتوحا عن صعوبات التطبيق التي تواجههم ،وأستنتاجات الدراسات السابقة المتصلة بميدان البحث الحالي وهو التطبيق،وقد طبق من قبل فريق عمل من المساعدين للباحثين قاموا بتوضيح التعليمات والأجابة على أستفسارات المستجيبين ، وهذا يؤدي الى الحصول على أجابات بعيدة عن النقص أو حالات رفض الأجابة(فان دالين،١٩٨٥).

صدق الاستبيان :-

نعني بالصدق أن تكون الأداة قادرة على قياس الظاهرة التي وضعت من أجلها(الزوبعي وآخرون،١٩٨١). أستخدم الباحثان الصدق الظاهري حيث عرضه على مجموعة من المختصين لمعرفة آرائهم حول صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها ، وقد أعيدت صياغة بعض الفقرات ، وعدلت فقرات أخرى في ضوء الملاحظات التي أبداها الخبراء، وقد بلغت نسبة الاتفاق ٨٠% كحد أدنى لقبول الفقرة ضمن الاستبيان .

الثبات:-

يعد الثبات من الأمور المهمة للأداة ، ويقصد به أن تعطي الأداة النتائج نفسها اذا ما قاست الشئ نفسه مرات عديدة(البهي، ،ص٩٧٩).

أستخدم الباحثان طريقة أعادة الأختبار كوسيلة لتحقيق الثبات حيث قاما وبعد اكثر من أسبوع بتطبيق الأداة مرة ثانية على عينة (البحث الثبات) البالغة (١٦)(**) ستة عشرة مطبقا ومطبقة ، ولأيجاد معامل الثبات بين التطبيقين أستخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون (عبد الجبار وآخرون، ١٩٧٧)، فظهر أن معامل الأرتباط ٨١،٠ وهو معامل ثبات جيد بالنسبة للأختبارات(Headge,١٩٦٦) .

(**) *استبعدت عينة الثبات من حجم العينة .*

الوسائل الأحصائية :-

أستخدم الباحثان الوسائل الأحصائية التالية :-

معامل ارتباط بيرسون لأيجاد معامل الثبات وهو :-

$$r = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - (\sum X)^2\right]\left[n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right]}}$$

النسبة المئوية لتحويل تكرارات كل فقرة الى نسبة مئوية لمعرفة القيمة النسبية لكل فقرة (عبد الجبار وآخرون، ١٩٧٧)،.

المبحث الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث في ضوء الأهداف التي رسمها ، وقبل التحليل يضع الباحثان جدولا للتكرارات ونسبها المئوية حسب تسلسل الفقرات وكما يلي :-

الفقرة الاولى :-

هل الدروس التي بعهدتك حاليا هي دروس تخصصك الدقيق ؟

الاختصاص	العينة	نعم	نسبتها	لا	نسبتها
العربية	٢٦	٢٤	٩٢	٢	٨
بنين	١٣	١٣	١٠٠	-	-
بنات	١٣	١١	٨٥	٢	١٥
الرياضيات	٢٥	٢٥	١٠٠	-	-

بنين	١٠	١٠	١٠٠	-	-
بنات	١٥	١٥	١٠٠	-	-
الانكليزية	٢٥	٢٥	١٠٠	-	-
بنين	٩	٩	١٠٠	-	-
بنات	١٦	١٦	١٠٠	-	-

فيما يخص الفقرة الأولى أشارت النتائج الى أن نسبة التخصص في العربية هي (٩٢%) وفي الرياضيات والأنكليزية (١٠٠%) . ويمكن تفسير ذلك بأن عدد المقبولين في الأقسام المذكورة يلائم حاجة المدارس الفعلية ، حيث لم تظهر نسبة واضحة خارج التخصص عدا تخصص اللغة العربية حيث ظهرت نسبة ٨% خارج التخصص وهي تمثل اجابتين فقط من أجابات العينة الكلية ، وربما يعود ذلك الى أن المدرسة صغيرة ولا تحتمل اكثر من مطبق ، أو أن بعض المطبقين يعدون التربية الاسلامية والتاريخ هي ليست من اختصاصهم الدقيق . وفي كل هذه الحالات والتفسيرات يرى الباحثان أن القبول في التخصصات في الصف الرابع يجب أن يظل ملائما لحاجة المدارس .

الفقرة الثانية :-

هل تواجهك صعوبات في أداء عملك حاليا ؟ أذكرها رجاءا ان كانت الاجابة نعم.

الاختصاص	العينة	نعم	نسبتها	لا	نسبتها
العربية	٢٦	٢٣	٨٨	٣	١٢
بنين	١٣	١١	٨٥	٢	١٥
بنات	١٣	١٢	٩٢	١	٨
الرياضيات	٢٥	١٨	٧٢	٧	٢٨
بنين	١٠	٧	٧٠	٣	٣٠
بنات	١٥	١١	٧٣	٤	٢٧
الانكليزية	٢٥	١٣	٥٢	١٢	٤٨
بنين	٩	٤	٤٤	٥	٥٦
بنات	١٦	٩	٥٦	٧	٤٤

فيما يخص هذه الفقرة أظهرت الأجابات أن أفراد العينة يعانون من صعوبات تعترض سبيلهم حيث شكلت نسبة المعاناة النسبة العليا وان كانت متفاوتة بين الاختصاصات الثلاث كما هو موضح في الجدول السابق وهذا يشير الى أن المطبق يعاني من مشكلات كثيرة أثناء مهماته ، وهذا ما يدعونا الى متابعة المطبق ومعرفة المعوقات التي تعترضه بغية تذليلها والأفادة منها عند بناء المناهج الدراسية في المعهد للسنوات القادمة .

الفقرة الثالثة :-

هل تعتقد أن قسما من هذه الصعوبات ناتجة عن ضعف الأمكانات التربوية في المعهد ؟

الاختصاص	العينة	نعم	نسبتها	لا	نسبتها
العربية	٢٦	١٦	٦١	١٠	٣٩
بنين	١٣	٧	٥٣	٦	٤٧
بنات	١٣	٩	٦٩	٤	٣٠
الرياضيات	٢٥	١٦	٦٤	٩	٣٦
بنين	١٠	٤	٤٤	٥	٥٦
بنات	١٥	١٢	٥٦	٤	٤٤
الانكليزية	٢٥	١٧	٦٨	٨	٣٢
بنين	٩	٧	٧٢	٣	٢٨
بنات	١٦	١٠	٦٧	٥	٣٣

أظهرت أجابة العينة ولجميع الاختصاصات أن قسما من الصعوبات التي تواجه المطبق ناتجة عن ضعف الأمكانيات التربوية في المعهد وقد أنعكست بشكل أو آخر على مستوى واعداد المطبق حيث مثلت اجابة الاعتراف بنقص الأمكانات التربوية نسبة قدرها ٦١% ، ٦٨% ، ٦٤% للعربية والانكليزية والرياضيات على التوالي .

اما النسبة التي لم تشكوا من هذا العامل فربما يعود ذلك الى ضعف قدرات المطبق الذاتية المسؤولة عن جوانب النقص تلك ، أو قد يعود لعدم حبه للمختبرات وأعتماده على الدراسة النظرية .

الفقرة الرابعة :-

هل أن قسما من هذه الصعوبات ناتجة عن ضعف اعدادك في المعهد ؟

الاختصاص	العينة	نعم	نسبتها	لا	نسبتها
العربية	**٢٦**	**٥**	**١٩**	**٢١**	**٨١**
بنين	**١٣**	**٣**	**٢٣**	**١٠**	**٧٧**
بنات	**١٣**	**٢**	**١٥**	**١١**	**٨٥**
الرياضيات	**٢٥**	**٢**	**٨**	**٢٣**	**٩٢**
بنين	**١٠**	**١**	**١٠**	**٩**	**٩٠**
بنات	**١٥**	**١**	**١٠**	**١٤**	**٩٠**

الفقرة الحادية عشرة :-

هل أن وقت التطبيق ملائم أم غير ملائم ؟ ماذا تقترح أن اجبت المربع الثاني ؟

الاختصاص	العينة	ملائم	نسبتها	غير ملائم	نسبتها
العربية	٢٦	١٠	٣٨	١٦	٦٢
بنين	١٣	٥	٣٨	٨	٦٢
بنات	١٣	٥	٣٨	٨	٦٢
الرياضيات	٢٥	٦	٢٤	١٩	٧٦
بنين	١٠	٣	٣٠	٧	٧٠
بنات	١٥	٣	٢٠	١٢	٨٠
الانكليزية	٢٥	٧	٢٨	١٨	٧٢
بنين	٩	١	١١	٨	٨٩
بنات	١٦	٦	٣٨	١٠	٦٢

أظهـرت الأجابـات أن وقـت التطبيـق غيـر ملائـم حيـث مثلـت أجابـات عينـة اللغـة العربيـة والرياضيات واللغةالأنكليزية النسب (٦٢%) و (٧٦%) و (٧٢%) على التوالي .

أن سبب هذه الاجابات قد يعود الى وقوع فترة التطبيق في منتصف الفصل الثاني فالمطبق يكون معلما تارة وطالبا تارة اخرى ، كما أنها تربكه في تأدية الأمتحانات التي يجريها المدرسون بصورة متلاصقة تتجه لضيق وقت المدرسة ، ويقترح المجيبون أن تستمر مدة التطبيق الى أمتحان السنة الدراسية النهائية .

الفقرة الثانية عشرة :-

ما الدروس الأكثر صلة و أهمية في تخصصك الحالي أثناء الدراسة ؟

لقد جاءت الدروس الأكثر فائدة وأهمية للطالب في تخصصه أثناء التطبيق كالآتي :-

العربية (ط. تدريس العربي – العربي – ط. الاجتماعيات).

الرياضيلت (ط . تدريس الرساضيات – رياضيات – ط. علوم) .

الانكليزية (ط . تدريس الانكليزية–تلفظ–صوت–قواعد–اللغة الانكليزية–تحليل–مناهج).

ومن هذه الأجابات يمكن التوصل الى ما يأتي :-

أنها العامل المشترك بين كل الأجابات وهي من أهم المواد والبرامج الدراسية في المعهد لأنها تبصر المطبق والمعلم بكيفية تطبيق المناهج النظرية التى في المعهد

أن كثيرا من المناهج الدراسية ليست ضرورية بالشكل الذي يشكل تخفيف عن الطالب أعباء هذه المواد ويزيد معلوماته في مجال تخصصه .

تأتي المادة العلمية في المرتبة الثانية تليها بقية المناهج .

ويرجع دلك الى أن المرحلة الأبتدائية تحتاج الى طريقة أكثر مما تحتاج الى المادة العلمية نفسها حيث تدل الأجابات على أن المعلم هو ما يريد قوله للتلاميذ ولكنه شعر بأهمية الأداة التي تسهم في ايصال ما يريد قوله هذا من جانب ومن جانب آخر فقد أتضح للمطبق أن كثيرا من المواد الدراسية لا صلة لها بعمله الحاضر . وأن تبدو لها الحاجة في المستقبل فهو ينظر الى أتقانها أو تداولها عن طريق الممارسة كالأدارة مثلا.

الفقرة الثالثة عشر :-

ضع درجة للتناسب بين جدوى البرامج التعليمية التي درستها في المعهد وبين عطائك الحالي ؟

١. العربية	- طرق عربي	درجة الفائدة	(٩٠%)
	- قواعد	درجة الفائدة	(٥٠%)
	- ادب اطفال	درجة الفائدة	(صفر)
٢. الرياضيات	- طرق رياضيات	درجة الفائدة	(٨٠%)
	- رياضيات	درجة الفائدة	(٢٠%)
	- طرق علوم	درجة الفائدة	(٨٠%)
٣. الانكليزي	- طرق انكليزي	درجة الفائدة	(٨٥%)
	- تحليل	درجة الفائدة	(٩٠%)
	- الانكليزى	درجة الفائدة	(٨٠%)
	- اختبارات	درجة الفائدة	(٨٠%)

من خلال قراءة نتائج أجابات العينة لهذه الفقرة نجد أن طرق التدريس مهمة و مثلت الفائدة منها شبه عالية ولكن النتائج تشير الى حالة غريبة حيث أظهرت الأجابات بأن الرياضيات والقواعد وأدب الاطفال ذات جدوى قليلة علما بأنها تمثل صلب الأختصاص ويمكن تفسير ذلك بان المناهج في هذه المواد في المعاهد بعيدة كل البعد عن مناهج التعليم في الأبتدائية وهو الذي دفع المجيب للتأثير بقلة الفائدة من هذه المادة ويعتقد الباحث أن أجابة المطبق بهذا الشكل يهدف منها الى بناء منهج عميق وشامل وذو صلة بالدراسة الابتدائية.

الفقرة الرابعة عشرة :-

كيف تجد قدرتك بين زملائك المعلمين الأكثر خدمة منك ؟

الاختصاص	العينة	مستواهم	نسبتها	اقل مستوى	نسبتها
العربية	٢٦	٢٤	٩٢	٢	٨
بنين	١٣	١٢	٩٢	١	٨
بنات	١٣	١٢	٩٢	١	٨
الرياضيات	٢٥	٢٤	٩٦	١	٤
بنين	١٠	١٠	١٠٠	-	-

بنات	١٥	١٣	٩٣	١	٧
الانكليزية	٢٥	٢٢	٨٨	٣	١٢
بنين	٩	٧	٧٨	٢	٢٢
بنات	١٦	٦٥	٩٢	١	٧

أن الأجابات تشير أن المطبقين والمطبقات يتمتعون بمستوى جيد حيث كانت تشير الى تساوي المستوى عند المطبق والمعلم الأقدم وهذا مؤشر لحالة الرضا التي نريدها للمعلم وان كانت هناك نسبة بسيطة من الأجابات عند المطبقات أشارت الى أقل مستوى . وربما يعود ذلك الى تواضع المطبق الذي أجاب بهذا الشكل بحيث لم يسمح لنفسه بالمساواة ممن سبقه في ميدان خبرة والعلم أو قد يعود الى أجابة صادقة من المطبق حيث لاحظ من خلال مشاهدة المعلم ودخولهما معا الى الصف القدرة الجيدة لزميله الأقدم .

الأستنتاجات

يتضح من نتائج هذا البحث والتكرارات ونسبتها المئوية كما هو موضح في الجداول السابقة أن نسب المطبقين والمطبقات الذين يمارسون اختصاصاتهم هي النسب المتفرقة حيث بلغت في أقل حالاتها (٩٠%) مؤشر لحالات الرضا عن التطبيق لأن الأبتعاد عن الأختصاص يعد مضيعة للوقت ووقت للجهد العلمي بينما تنظر لهذه الفترة بأنها فرصة للأبداع وتأكيد الذات والتفاني في السبيل المجتمع. أما بالنسبة للفقرة الثانية فتشير النتائج الى أن أكثر أفراد العينة يعانون من صعوبات ،وهذه الصعوبات ناتجة عن ضعف الأمكانات التربوية أو ضعف المناهج المقررة في المعاهد ، كما أنها أشارت الى كثافة المناهج التي يلزم بها الطالب والتي تؤدي بدورها الى عدم أتقان الأختصاص ، وتبقى معرفة الطالب هامشية بأختصاصه لذا ينبغي الأنتباه الى هذه الحالات ومعالجة ما يمكن معالجته من أجل تحقيق مستوى أفضل للمعلم المتخرج والمطبق المتدرب .

وأشارت النتائج الخاصة بالتطبيق الى أنه على قدر كبير من الأهمية وقد أفاد المطبق فائدة كثيرة ، كما أن الأجابات التي كانت تؤكد قلة الفائدة هي منسجمة أيضا من حيث المبدأ مع أهمية هذه الفترة وفائدتها لأنها ذكرت أسبابا ومعالجات كثيرة لها تصب كلها في زيادة فائدة هذه الفترة وتمديدها لشهرين لتكون فائدتها أعمق وأشمل.

كما أشارت النتائج الى مضايقة بعض الأدارت ومنتسبيها من الهيئات التعليمية للمطبقين والنظر لعملهم التطبيقي بعدم الأهتمام والفائدة وهذا أدى الى الحيف بمكانة المطبق .

وبصورة عامة نجد عند تدقيق الفقرات السابقة أن لها علاقة واضحة في رفع قدرة المطبق ووضوح الفائدة ، بينما نجد أن البعض الآخر كان سببا للشكوى وعدم مد المعلم المطبق بما يريد من المعلومات أو الأمكانيات التي تساعده على رفع أدائه الوظيفي .

التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي :-

القبول المبرمج وفق حاجة التخصصات التي تحتاجها المدارس الأبتدائية – كما هي الحالة اللآن – لأن ذلك يؤدي الى زيادة فرص الأبداع .

أعادة النظر في بناء المناهج الدراسية للمعاهد بغية تحسينها وتغذية مفاصلها النظرية بما يخدم المطبق والمطبقة والمعلم المتخرج بشكل عام .

ضرورة تركيز الأهتمام على المواد الدراسية ذات الفائدة الأكبر والتي تمثلت بشكل عام بالمادة العلمية وطرق تدريسها لكل أختصاص ، وتقليص المواد ذات الفائدة الأقل على أمل أن يطلع عليها المطبق والمعلم فيما بعد وحسب الحاجة اليها .

توفير المستلزمات التربوية التي من شأنها خدمة العملية التربوية في المعهد من مكتبة ومختبرات ، ووسائل ايضاح وطباشير وغير ذلك .

المقترحات

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحثان ما يأتي :-

أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة تشمل معاهد القطر كافة .

وضع معيار يحدد حاجة المدارس الابتدائية من الأختصاصات المتنوعة والمذكورة في هذا البحث .

ضرورة الأستعداد الكافي للتطبيق منذ بداية السنة الاخيرة وذلك بالأطلاع على مناهج الدراسة الابتدائية وحسب التخصص وأعادة دراسة الموضوعات التي تتميز ببعض الصعوبات على المطبق قبل مجابهتها في يوم التطبيق ، لأن بعض أسباب تدني كفاءة المطبق نشأت من ضعف المواد الدراسية .

الأهتمام بالتطبيق الفردي داخل الصف وملاحظة المفاصل العملية والعلمية التي تمكن المطبق من النجاح في عمله والأهتمام بالمشاهدات الصفية للمدارس الابتدائية وملاحظة جوانب القوة والضعف .

ضرورة زيارة المشرف التربوي الذي يتواجد في مدرسة المطبق للمطبق لغرض المساعدة والتوجيه فقط .

المصادر

١- ابلحد ،فاتح ،مشكلات المرحلة المتوسطة وعلاقتها بجنس المدرس ،جامعة بغداد ،كلية التربية،١٩٨٧.

٢- البياتي ،عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ،الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ،١٩٧٧.

٣- الخماسي ، عبد علي حسين صالح ، اثر طريقتي الاستقراء والقياس في تحصيل تلاميذ الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ،١٩٧٨.

٤- السيد ، فؤاد البهي ، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري .

٥- الرحيم ،أحمد. مشكلات طلبة كلية التربية ، المطبقين في اللغة العربية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ،١٩٨٨.

٦- الأزيرجاوي ،فاضل وآخرون ، تقويم تدريس صفي كلية التربية ، جامعة الموصل ١٩٨٢ – ١٩٨٣ مجلة التربوي ، العدد الرابع ، بغداد ١٩٨٦.

٧- الزوبعي ، عبد الجليل وإبراهيم وآخرون الاختبارات والمقاييس النفسية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ،١٩٨١.

٨- العبيدي ، صالح وغازي الحسيني (تقويم طلبة الصفوف الرابعة خلال فترة مدة التطبيق من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية) مجلة التربوي ، العدد الثالث ، ١٩٨٦.

٩- عبد الحميد جابر واحمد خيري كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ١٩٧٣.

١٠- عمر ، جابر ، اتجاهات وآراء في التربية والتعليم ١٩٧٣

١١- العراق ، وزارة التربية ، مقررات مجلس التربية للسنوات ١٩٧٠ – ١٩٧٥ م مطبعة الوزارة .

١٢- فان دالين ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نوفل وآخرون ، القاهرة ١٩٨٥.

١٣- مطاوع إبراهيم عصمت ، أصول التربية ، ط٣، القاهرة .

١٤- ، وهيب ، ورشدي لبيب دراسات في المناهج ، ط٤،١٩٧٥،مكتبة الانجلو المصرية .

١٥-Hedge-wbctesting . Testing and Evaluation for the science.California wood, worp phplishing , ١٩٦٦.

OCCUPATIONAL PROFFENSSIONCY AND EDUCATIONAL TRANSFORMATIONS IN THE SUBJECTS OF ARABIC LANGUAGE, MATHEMATICS AND ENGLISH LANGUAGE IN THE TEACHING INSTITUTIONS OF ALNAJAF GOVERNNORATE DURING THE ACADEMIC YEAR ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

By

Dr. Fadhil M. ALMayali **Dr. Husian A. AL Husieny**

ABSTRACT

One of the most important sufficient elements for development of any country and for accomplishing a thorough development is the saving of qualified human factor who is able to handle the missions which achieve that development.

The previous standards in the field of social and economic growth insisted on the importance of qualified human factor because it formed the basis for the economic and social growth process. From such a process the role of education appeared in the preparation of the qualified elements which were able to accomplish the needed missions where the role of the teacher in this process may appear in order to accomplish the first necessary basis for education which may start inside the process of building and growth.

The role of the teacher in practicing the craft may include a wide dimension as it becomes clear in the transference of these practices towards the role of education which includes the creativity because the teacher is described as the owner of the message more than the owner of a profession .

The purpose of the research it is knowing up the difficulties which face the female and male practicing teachers in the institute of qualifying teacher in the field of their work. the difficulties may also face the educational propositions of the practicing teachers who are concerned with the practicing process and the teaching textbooks inside the institute

The research is only concerned with women and men who work as practicing teachers of female and male in the governorate of wholly Najaf during the academic year ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

For achieving the purposes of the research we accomplished a question paper which consisted (١٤) items giving to sample consist of (٧٦), (٣٢) male and (٤٤) female practicing teachers divided into three specializations Arabic, Mathematic, and English. After the treatment of the statistical indexes we reached to the followings.

Appearance of little average to those practicing teachers who teach Arabic specialization and who practiced teaching outside their specialization. Those who practiced the two fields Mathematic and English were practicing the two subjects according to their special specialization.

- Weakness in the teaching texts in the institutes particularly to those texts which are concerned with grammars, literature of children in Arabic and in the subject of Mathematics in science and in Mathematic specialization. And from these finding get up the conclusions and suggestion .

<u>الهوامش</u>

(١) العين٥/٣٩٥

(١) لسان العرب – وكد – ٣/٤٦٦

(١) الصحاح – وكد – ١/٥٥٠

(١) ينظر : شرح المفصل ٣/٤٠

(١) ينظر : شرح أبن عقيل ٢/٢٠٦

(١) ينظر : المقرب لأبن عصفور ص ٢٦١

(١) الكتاب ٢/١٧٢ وينظر المقرب ص٤٢٨

(١) شرح المفصل ٩/٣٨ ، شرح التصريح ٢/٢٠٣

(١) ينظر : الإنصاف في مسائل الخلاف ٢/٦٥٣

(١) دلائل الإعجاز ص/ ق من مقدمة المؤلف.

(١) شرح المفصل ٩/٣٧

(١) ينظر : الخصائص ١/١٣٣

(١) الكتاب ٢/١٧٢

(١) المقتضب ٣/١١

(١) نفسه: ٣٣٣/٢

(١) نفسه: ٣٣٣/٣

(١) شرح المفصل ٩/ ٣٨ – ٣٩

(١) المقتضب: ٣٣٤/٢

(١)الكتاب ١٧٦/٢

(١) نفسه: ١٧٦/٢– ١٧٧

(١) مغني اللبيب ٢/ ٣٣٩ :وينظر : الخصائص ١٧١/١

(١) الكاتب ١٧٨/٢

(١) نفسه ١٧٨/٢

(١) ينظر : المقتضب ١٧/٣

(١) ينظر : شرح التصريح ٢٠٦/٢

(١) ديوان امرئ القيس : ص /٢٧

(١) نفسه:ص ٣٥٨، والبيت الأول نسبه سيبويه في الكتاب الى مقنع ١٧٥/٢

(١) نفسه: ص ٣٥٨

(١) نفسه ص ٢٩٤

(١) نفسه ص ٣٣٩

(١) ينظر الكتاب ١٧٦/٢

(١) توجد دراسة بعنوان أساليب التوكيد في القرآن – لعبد الرحمن المطردي . وكان توكيد الفعل بالنون جزء من الفصل الأول في الدراسة .

(١) الكتاب ١٧٢/٢

(١) شرح المفصل ٣٩/٩

(١) ينظر مجلة ينابيع بحث للدكتور زهير زاهد ص ١١/ السنة الثانية / العدد/ ٧ أيلول ٢٠٠٥

(١) الكشاف ١/ ٣٥٧

(١) التبيان ٢٤٩/٤

(١) إعراب القرآن المنسوب للزجاج ٩٦٤/٣

(١) مجمع البيان ١/ ٣٢٧

(١) شرح المفصل ٢١/٣

(١) إعراب ثلاثين صورة ص ١٥٠

(١) العلق /١٥

(١) ينظر: شرح المفصل ٣٧/٩

(١) الكتاب ١٧٢/٢

(١) نفسه ٢ / ١٧٦

(١) مغني اللبيب ٢ /٣٣٩

(١) الكتاب ١٧٦/٢

(١) نفسه: ٢ /١٧٧

(١) نفسه: ١٧٧/٢

(١) نفسه: ١٧٢/٢– ١٧٨

(١) نفسه: ٢/ ١٧٧

(١) نفسه : ١٧٧/٢

(١) نفسه: ٢ / ١٧٧ – ١٧٨

(١) ينظر : مغني اللبيب لأن هشام ٤٤٨/٢

(١) ينظر : شرح التصريح ٢ /٢٠٣ – ٢٠٤

(١) الكتاب ٢ / ١٧٦

(١) همع الهوامع ٢ / ٧٨

(١) الزخرف /٤١ (فَإِمَّا نَذْهَبَنَّ بِكَ فَإِنَّا مِنْهُم مُنتَقِمُونَ))

الأعراف/ ٢٠٠ (وَإِمَّا يَنزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ))

(١) ينظر ديوان حسان بن ثابت ص١٦٤ والبيت ((.....شمطاً فأصبح كالثغام المحول))

(١) ديوان امرئ القيس ص٢٩٤

(١) نفسه / ص٣٣٩

(١) همع الهوامع ٢ / ٧٨

(١) المطول ص/٣٠٤

(١) مغني اللبيب ٣٨٢/٢

(١) نفسه : ٢ / ٤٠٥

(١) إملاء ما من به الرحمن ٢/ ١٨١

(١))نفسه ٢/ ١٨٣

(١) نفسه ٢/ ٨١

(١) التبيان ٣٣٨/٦

(١) نفسه: ٤٢٤/٦

(١) الكشاف ١ /٣٥٨ والتبيان للطوسي ٤ /٣٦٦

(١) عاصم بن أبى النجود بن بهدلة الكوفي (ينظر: مدرسة لكوفة ص٢٧) ولم اقف على ترجمة عصمة

(١) إملاء ما منّ به الرحمن : ٢/ ٥٣ وينظر : الكشاف ٥٣٨/١

(١) التبيان ١٣٧/٦

(١) مغني اللبيب ٢ /٤١٢

(١) الكشاف ٢/ ١٢٧٥

(١) ينظر : شرح ابن عقيل ٢٠٠/٢

(١) التبيان ١٠٣/٥

(١) مجمع البيان ٤٨٩/٤ – ٤٩٠

(١) نفسه : ٤/ ٤٩٠ وقد مر البيت وهو لجذيمة الابرش (الكتاب ٢ /١٧٧)

(١) معاني القرآن للأخفش ٣٢١/٢

مصادر البحث ومراجعه

١.القران الكريم

٢.الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين / كمال الدين أبي

البركات عبد الرحمن بن محمد بن أبى سعيد الأنصاري (٥١٣ – ٥٧٧ هـ)

٣.إعراب ثلاثين سورة من القران الكريم : تأليف أبى عبد الله أحمد بن الحسين المعروف بابن خالويه ت ٣٧٠ هـ – دار التربية للطباعة والنشر والتوزيع .

٤. إعراب القران الكريم المنسوب للزجاج – دراسة وتحقيق ابراهيم الابياري – مؤسسة دار التفسير ط٣ ، ١٤١٦ هـ.

٥. إملاء ما منّ به الرحمن من وجوه الإعراب والقراءات في جميع القران ، تأليف أبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبرى ٥٣٨ هـ – ٦١٦ هـ مؤسسة الصادق للطباعة والنشر .

٦. التبيان ، للشيخ الطوسي (٣٨٥هـ – ٤٦٠هـ) منشورات مؤسسة الأعلمي للمطبوعات – بيروت – لبنان – تحقيق وتصحيح احمد حسيب قصير العاملي – مكتبة الامين – النجف .

٧.الخصائص لابن جنّي ت ٣٩٢ هـ تحقيق د. عبد الحميد الهنداوي ، منشورات محمد علي بيضون – دار الكتب العلمية ط/٢ ١٤٢٤ هـ .

٨. دلائل الإعجاز في علم المعاني / عبد القاهر الجرجاني ت ٤٧١هـ أو ٤٧٤ هـ صححه العلامة محمد رشيد رضا – الناشر : المكتبة القاهرية .

٩. ديوان امرئ القيس ، تحقيق محمد أبو الفضل ابراهيم – دار المعارف بمصر . ط/٣

١٠. ديوان حسان بن ثابت الأنصاري – شرحه وضبط نصوصه وقدم له د. عمر فاروق الطباع / دار العلم للطباعة والنشر .

١١. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك – عبد الله بن عقيل العقيلي (٦٩٨ – ٧٦٩ هـ) تحقيق د. محمد محيي الدين عبد الحميد .

١٢.شرح التصريح على التوضيح ، للشيخ خالد الأزهري ، دار إحياء الكتب العربية – مطبعة البابي الحلبي وشركائه .

١٣.شرح المفصل لابن يعيش النحوي ت ٦٤٣ هـ – دار الكتب – بيروت – مكتبة

المشى بالقاهرة .

١٤. الصحاح في تاج اللغة وصحاح العربية لإسماعيل بن حماد الجوهري ، تحقيق أ حمد عبد الغفور عطار ، على نفقة السيد حسن شربيني ، دار الكتاب العربي – بمصر .

١٥. العين للخليل بن احمد الفراهيدي ت١٧٥ هـ تحقيق د.مهدي المخزومي – د.ابراهيم السامرائي.

١٦.الكتاب لأبي بشر عمرو بن قنبر الملقب سيبويه ت ١٨٠ هـ ن منشورات مؤسسة الاعلمي للمطبوعات – بيروت – لبنان .

١٧. الكشاف عن حقائق التنزيل لمحمود بن عمر الزمخشري ٥٣٨ هـ – دار إحياء التراث الأدبي – بيروت – لبنان

١٨.لسان العرب لجمال الدين بن مكرم بن منظور الأنصاري ت ٥٧١١

١٩. مدرسة الكوفة د. مهدي المخزومي ط٢ /١٩٥٨م الناشر شركة مكتبة ومطبعة البابي الحلبي وشركائه في مصر

٢٠. مجمع البيان لعلوم القران لأبي علي الفضل بن الحسن الطبرسي ١٩٧٠م مؤسسة الهدى للنشر والتوزيع – طهران .

٢١. المطول شرح تلخيص المفتاح لسعد الدين التفتازاني ت ٧٩٢ هـ صححه وعلق عليه أحمد عزو عناته – دار إحياء التراث العربي – بيروت – لبنان ط/١ ٢٠٠٤ م .

٢٢. معاني القران – صنعه الأخفش الأوسط سعيد بن مسعدة المجاشعي البلخي ت ٢١٥ هـ ، حققه د. فائز فارس ط/١ ١٩٧٩ م ط/٢ ١٩٨١ – دار الأمل .

٢٣.المعجم المفهرس لألفاظ القران الكريم وضعه محمد فؤاد عبد الباقي – دار الحديث – القاهرة – ط/١ ١٩٨٦ م

٢٤. مغني اللبيب عن كتب الاعاريب لابن هشام الانصاري ت ٧٦١ هـ تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد – مطبعة المدني – القاهرة ٢٥.

٢٥. المقتضب لأبي العباس محمد بن يزيد المبرد ت ٢٨٥هـ تحقيق محمد عبد الخالق عضيمة عالم الكتب بيروت.

٢٦. المقرب – علي بن مؤمن بن عصفور ت ٦٦٩ هـ تحقيق أحمد عبد الستار الجواري – عبد الله الحبوري – مطبعة العاني – بغداد

٢٧. همع الهوامع – جلال الدين السيوطي ت ٩١١هـ – دار المعرفة للطباعة والنشر – بيروت – لبنان

المجلات والمنشورات

٢٨.ينابيع – مجلة ثقافية تصدر في النجف الأشرف العدد /٧ – السنة الثانية آب – أيلول ، بحث للدكتور زهير زاهد ((أسلوب القسم وصوره في القران الكريم ص١٠ – ١٥))