



فاعلية استراتيجيات الخطوات السبع
في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط
في مادة التاريخ العربي الإسلامي

م. م. علي تقي عباس / المديرية العامة للتربية في محافظة النجف
أ. د. محمد ظاهر التميمي / جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

آذار 1443 هـ / 2022م

السنة: السابعة عشرة

العدد: 40



DOI: <https://doi.org/10.36324/fqhj.v1i40-41.9383>



Journal of Jurisprudence Faculty by University of Kufa is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).
مجلة كلية الفقه - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4,0 الدولي

المخلص

يهدف البحث إلى معرفة فاعلية استراتيجية الخطوات السبع في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي، ولأجل تحقيق هدف البحث اختار الباحثان عينة للبحث من (70) طالباً بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المتمثل بطلاب المرحلة المتوسطة في الصف الثاني الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الإسلامي للعام الدراسي (2016 – 2017) واستخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة والذي يتضمن مجموعتين (التجريبية والضابطة) متساوية بالعدد ومتكافئة في المتغيرات المؤثرة على سلامة التصميم التجريبي للبحث، وصاغ الباحثان هدافاً سلوكياً بلغ عددها (50) هدفاً سلوكياً و أعد الباحثان خطط تدريسية لمجموعتي البحث، كما قام الباحثان ببناء أدوات البحث التي تمثلت باختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وتم حساب الصدق والثبات للاختبار وطبق الاختبار على عيني البحث بعد التجربة وأسفرت نتائج عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة بالتحصيل الدراسي وفي ضوء هذه النتيجة أوصى الباحثان باستخدام استراتيجية الخطوات السبع في تدريس طلاب المرحلة المتوسطة وبخاصة مادة التاريخ العربي الإسلامي واقترحوا إجراء عدد من البحوث في متغيرات أخرى استكمالاً لهذا البحث.

كلمات المفتاحية: الخطوات السبع، التشويق، التاريخ العربي، المرحلة

المتوسطة، جانبي الدماغ.



Summary

The aim of the research is to know the effectiveness of the strategy of the seven steps in the achievement of the second grade students in the average Arab Islamic history. In order to achieve the research objective, the researchers selected a sample of 70 students in the random way of the research community represented by intermediate students in the second grade who study Arabic history (2016 - 2017). The researchers used experimental design with equal groups, which includes two groups (experimental and control) equal in number and equal in the variables affecting the safety of experimental design of the research, and the researchers formulated behavioral goals of the number (50) behavioral goals of the type of multiple choice and the honesty and consistency of the test and the test pattern were calculated on the two search samples after the experiment and resulted in the results of In this light, the researchers recommended using the strategy of the seven steps in teaching middle school students, especially the Arab Islamic history. It was suggested that a number of research be carried out in other variables to complement this research.

Keyword: (Seven steps ,Suspense, Arab history, Middle school, sides of the brain)

تمهيد

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

تعد مادة التاريخ من المواد الدراسية الصعبة لاحتوائها على كثير من المفاهيم وأسماء الملوك والسنوات والحروب التي تحتاج إلى توضيح من قبل المدرس لنفz بسببها يحتاج إلى طرائق تدريس متنوعة حسب تنوع الموضوعات المتعددة ولكن ان اغلب الطرائق المستخدمة في التدريس ما زالت تعتمد على الحفظ والتلقين والتي يكون المدرس فيها محور العملية التعليمية، ودور الطالب سلبياً وهذا مما يولد عدم الانتباه والتركيز لدى الطلاب.

ان هناك قصوراً في طرائق التدريس والأساليب التعليمية المتبعة من بعض المدرسين وبالذات حديثي التعيين بسبب تركيزهم على الجانب المعرفي واهمالهم للجوانب التفكيرية لذا يقدم الباحثان محاولة لتقديم الحل من اختيار استراتيجية حديثة في التدريس تستند إلى التعليم البنائي وهي استراتيجية الخطوات السبع التي يسعى الباحثان من خلالها لحل مشكلة بحثهم المستخلصة بالسؤال الآتي: ما اثر استراتيجية الخطوات السبع في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

ثانياً: أهمية البحث:

تتلخص أهمية البحث بالنقاط الآتية:

- 1- انطلاقاً من أهمية مادة التاريخ في تنمية مهارات مختلفة من التفكير لدى الطلبة او ليست اهتماماً خاصة فيما يتعلق بمناهجها وطرائق تدريسها.
- 2- ان أهداف تدريس مادة التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة ولاسيما المرحلة المتوسطة لا تخلو من التأكيد على أهمية قدرة الطلبة على التفكير التاريخي.
- 3- ان ازدياد المعرفة وتضخمها وتطورها في جميع المجالات التي يشهدها العالم يدفعه إلى المبادرة باستخدام اقصى ما هو متاح من التكنولوجيا المعاصرة في العلوم النظرية ومنها مادة التاريخ لأن التطورات الحديثة أصبحت تؤثر على مكونات العملية التعليمية وخاصة الاستراتيجيات التدريسية وأساليب التدريس.
- 4- ان نجاح عملية التدريس في تحقيق الأهداف في تعليم مادة التاريخ يجب ان تهتم بأن يكتسب الطلبة قدرات ومهارات وأساليب التحليل والتمحيص والبحث عن السبب والنتيجة لكون مادة التاريخ تتطلب مثل هذه المهارات الاستراتيجية ولاسيما استراتيجية الخطوات السبع.
- 5- قد يسهم هذا البحث على تشجيع مدرسي التاريخ من استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة وزيادة أدراكهم بأهمية استعمالها.

6- تسهم استراتيجيات الخطوات السبع من زيادة انتباه الطلاب لمادة الدرس وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي.

7- ان استخدام مدرسي التاريخ لاستراتيجية الخطوات السبع من قبل مدرسي مادة التاريخ قد يبعث في نفوس الطلاب عنصر التشويق وحسب المادة التاريخية وتسهيل عملية استيعاب المادة التاريخية بأسلوب قائم على الأبداع والابتكار.

8- نظراً لما تحويه استراتيجيات الخطوات السبع من خطوات متسلسلة الامر الذي يستدعي من المدرس ان يعرض المادة التاريخية بأسلوب متدرج من الجزء الى الكل وهذا مما يسهل على الطلبة استيعاب المادة بأقل جهد وبفاعلية.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

فاعلية استراتيجيات الخطوات السبع في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي.

رابعاً: فرضية البحث :

لتحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ



العربي الإسلامي على وفق استراتيجيات الخطوات السبع ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية التقليدية، بالتحصيل.

خامساً: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي لـ :

- 1- عينة من طلاب الصف (الثاني المتوسط في مركز محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي (2016 – 2017).
- 2- الأبواب الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2016 – 2017) الطبعة الثلاثون.
- 3- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2016 – 2017).

سادساً:- تحديد المصطلحات:

سيتم تعريف المصطلحات التي وردت في عنوان البحث وتشمل:

1- فاعلية :

عرفها كل من:

- (الحيلة، 2000): الكفاءة التي يوصف بها أداء معين او القدرة على اكتساب المعرفة من قبل الطلبة وتكون من خصائص المدرس الكفوء (الحيلة، 2000: 291).

- (النبهات، 2012): العمل الجيد الذي له تأثير إيجابي (نبهان، 2012: 37).

ويعرفها الباحثان اجرائياً بأنها: الفاعلية التي يمكن ان تحققه استراتيجية الخطوات السبع في تحصل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي وقياس هذه الفاعلية بالاختبار البعدي الذي اعده الباحثان لهذا الفرض مقياساً بالدرجة.

2- الاستراتيجية الخطوات السبع:

عرفها كل من:

- (زيتون، 2003) بأنها: استراتيجية تعليمية تتكون من سبع خطوات إجرائية يقدمها مدرس التاريخ مع الطلبة داخل غرفة الصف الدراسي يهدف ان يبني الطالب معرفته ببحثه من جهة وتسمية المفاهيم والمهارات العلمية من جهة أخرى (زيتون، 2003: 14).

- (السلطي، 2004) بأنها: استراتيجية تدريسية تركز على كيفية استخدام الطالب للمعرفة مع ما حوله من ظواهر واحداث يبني معرفته من خلالها (السلطي، 2004: 87)

و عرفها الباحثان اجرائياً:

هي استراتيجية تدريسية تتضمن سبع خطوات يستخدمها المدرس أثناء تدريس الطلاب مادة التاريخ العربي الإسلامي من اجل زيادة تحصيلهم الدراسي مقياساً بالدرجة.

3- التحصيل:

عرفه كل من:



- (بركات، 2005) بأنه: قدرة الطالبة على تعلم موضوع معين يقاس بأدائه في اختبار يتضمن مجموعة من الأسئلة لقياس هذا الموضوع: (بركات، 2005: 107).

- (النجار، 2010) بأنه: المعرفة والمهارات المكتسبة من قبل الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع او وحدة تعليمية (النجار، 2010: 84). ويعرفه الباحثان اجرائياً بأنه:

التقدم الذي يحرزه الطالب في تحقيق اهداف الدرس من خلال استيعابه للمادة التعليمية والذي يمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيل البعدي.

4- الصف الثاني متوسط عرفه الباحثان: بأنه الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة التي تلي المرحلة الابتدائية في المدارس العراقية ويدرس الطلبة في هذا الصف مواد إنسانية متنوعة.

5- التاريخ

عرفه كل من:

- (حسن والعزاوي - 1992) بأنه: بحث حوادث الماضي واستقصائها بكل ما يتعلق بالإنسان منذ ان بدأ يترك آثاره على الأرض والصخر بتسجيل او وصف اخبار الحوادث التي تتعلق بالشعوب والأمم والأنسان (حسن والعزاوي، 5: 992).

- (الجمال، 2005) بأنه: كل شيء حدث في الماضي فهو علم يتناول النشاط الإنساني كافة في الأزمنة مما جعله علم ذات صلة بكل العلوم (الحيل، 2005: 8).

ويعرفه الباحثان اجرائياً:

هو المادة الدراسية التي يحتويها كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني متوسط للعام الدراسي (2016 – 2017) والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية.

المبحث الأول

خلفية نظرية ودراسات سابقة

• أولاً: خلفية نظرية:

ان استراتيجية الخطوات السبع هي احدى استراتيجيات النظرية البنائية ويرى التربويين انها مهمة وذات فائدة تفي العملية التعليمية كونها تركز على كيفية استخدام الطالب للمعرفة مع ما حوله من ظواهر واشياء واشخاص واحداث وبذلك فإنها تركز على البناء الشخصي للمعرفة وان الافتراض الرئيسي للنظرية البنائية ان الفرد (المتعلم) يبني معرفته بنفسه.

1- دورة التعلم واستراتيجية الخطوات السبع البنائية

تعود النظرية البنائية إلى الفلسفة والفكر البنائي والتي تمحورت حول منهج فكري يعالج تكوين المعلومات ويدمج بين التقنية والتكنولوجيا، وتعتبر التربية من اكثر الميادين تأثراً بالفلسفة البنائية بتياراتها المعرفية والاجتماعية فهي تنتظر إلى المتعلم بأنه نشط يبني



معارفه من خلال تفاعله مع المعلومات ومع خبرات الآخرين وليس من خلال تكوين صور او نسخ من الواقع، وتبنى هذه النظرية على أعمدة ثلاث هي:

1. المعنى يبني ذاتياً من قبل الجهاز المعرفي للمتعلم نفسه ولا يتم نقله من المعلم إلى المتعلم.
2. تشكيل المعاني عند المتعلم عملية نشطة تتطلب جهداً عقلياً.
3. البنى المعرفية عند المتعلم تقاوم التغيير بشكل كبير. (أبو زيد، 2003: 175).

2- مبادئ التعليم في النظرة البنائية:

- تنتقل النظرة البنائية في التعليم من أسس ومنطلقات تمثل الافتراضات الأساسية والتي يمكن اجمالها بالنقاط التالية:
- التعليم عملية نشطة يعتمد فيها المتعلم على مدخلاته الحسية.
 - يتعلم الفرد كيفية التعلم ويتضمن التعلم كلا من بناء المعنى وبناء أنظمة للمعنى.
 - تعد الأنشطة والتجارب العلمية ضرورية للتعليم ولكنها ليست كافية فنحن نحتاج إلى أنشطة تحرك العقل.
 - يتضمن التعليم اللغة التي يستخدمها المتعلم كونها تؤثر على عملية التعليم.
 - التعليم سياقياً فالفرد يتعلم من خلال العلاقة بين ما يعرفه وبين

ما يعتقده وما يوافق عليه وما يرفضه.

- التعليم ليس أي فهو يستغرق وقتاً ولحدوث تعليم فعلي يحتاج الفرد إلى معاودة أفكاره ومراجعتها مرة بعد مرة فيحدث التأمل والاختبار المؤدي إلى التعليم.

- الدافعية هي المكون الرئيسي للتعليم فالتعليم استخدام المعرفة من خلال هذا الدافع وليس من خلال اكتسابها فقط (قطامي، 2005: 78).

3- الافتراضات الرئيسية للنظرية البنائية:

الافتراض الأول: ان وظيفة العملية التعليمية هي التكيف مع تنظيم العالم التجريبي وليس اكتشاف الحقيقة الوجودية المطلقة ويقصد بالعملية المعرفية العملية العقلية التي يصبح الفرد به بمقتضاها واعياً بموضوع المعرفة وهي تشمل الإحساس والادراك والانتباه والتذكر والربط والحكم والاستدلال كما يقصد بالحقيقة الوجودية المطلقة حقيقة الأشياء كما هي معلومة عند الله سبحانه وتعالى. (الطناوي، 2002: 13).

الافتراض الثاني: يبني الفرد الواعي المعرفة اعتماداً على خبرته الخاصة ولا يستقبلها بصورة سلبية من الآخرين ويؤكد هذا الافتراض على ثلاثة نقاط أساسية ف اكتساب المعرفة من منظور البنائية هي:-

1- يبني الفرد المعرفة الخاصة به بنفسه عن طريق استخدام

العقل.

2- الخبرة هي المحدد الأساسي لمعرفة الفرد أي انه معرفة الفرد

دالة لخبرته أي ان المعرفة ذات علاقة بخبرة المتعلم وممارسته ونشاطه



في التعامل مع معطيات العالم المحيط به.

3- لا تنتقل المفاهيم والمبادئ والأفكار من فرد لآخر به معناها نفسه فالمستقبل لها يبني لنفسه معنى خاصاً به (الطناوي، 2002: 17).

الافتراض الثالث: ان التعلم عملية بنائية نشطة بمعنى ان البناء المعرفي للمتعلم ناتج عن ابتكاره ومواءمته للعالم الخارجي ومن خلال ذلك يستخدم جهداً عقلياً من خلال النشاط التعليمي الذي تبني من خلاله المعرفة بنفسه وهو بذلك يحقق مجموعة من الأغراض التي تسهم في حل مشكلة تقابله او تجيب عن أسئلة محيرة لديه وهذه الأغراض هي التي توجه أنشطة المتعلم وتكون بمثابة قوة الدفع له لتحقيق أهدافه.

الافتراض الرابع: ان الهدف الجوهرى من التعلم هو احداث نوع من التكيف مع الضغوط المعرفية التي قد يتعرض لها التعلم والضغوط المعرفية تعني كل ما يحدث نوع من الاضطراب المعرفي لدى المتعلم نتيجة مرور خبرات جديدة (عبيد، 2003: 78).

وضع خبرات التربية استراتيجية تدريسية فعالة تعتمد على سبع خطوات إجرائية، تبدأ أسماء كل خطوة بالحرف (E) حيث تتبع هذه الاستراتيجية نظرية التعلم البنائي وتقوم على سبع مهارات أساسية تساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم. وتتلخص اهداف هذه الاستراتيجية بالنقاط التالية:

1- تنشيط جانبي الدماغ من خلال اثاره فضول المتعلمين



للمعرفة واثارة الأسئلة واللجوء إلى اكتشاف العلاقات والمفاهيم والتراكيب المعرفية حيث تركز هذه الاستراتيجية على تفسير وتحليل المكونات المعرفية وتركيبها الامر الذي يبشر جانبي الدماغ ويحثه على الاستجابة والعمل النشط.

2- تهتم هذه الاستراتيجية بتوسيع دائرة التعلم من خلال اجراء تطبيقات جديدة على مواقف تعليمية متعددة واستخدام ما لدى المتعلمين من معرفة لاقتراح حلول وصياغة قرارات وتصميم تجارب وتسجيل ملاحظات وكتابة تقارير حول ما توصلوا إليه من استنتاجات وتفسيرات فكل هذه الجوانب تنشط جانبي الدماغ وتزيد من فعاليته.

3- تؤكد هذه الاستراتيجية على نشاط المتعلم وقدرته على تبادل المناقشات وإعطاء وجهات نظر حول الموضوعات المتعلمة واستخدام البحث والاستقصاء لتحقيق وارضاء فضولهم ومشاركتهم مع بعضهم البعض في الملاحظة والاكتشاف وإنجاز المهام وتحقيق الأهداف المحددة واستخدام المنطق والمعايير من قدراته واستجاباته للموضوعات المتعلمة سواء كان الجانب الأيمن او الايسر من الدماغ لكونها تنشط جانبي الدماغ. (عفانة والجيش، 2008: 263).

ان الخطوات السبع كل خطوة منها تبدأ بالحرف (E) وخطواتها الإجرائية يمكن توضيح بالشكل التالي:

1- الإثارة او التنشيط:-

تهدف هذه الخطوة إلى تحفيز المتعلمين واثارة فضولهم ويتم تهيئة



أذهان الطلبة بأثارة انتباههم للمفهوم الرئيس للدرس من خلال تهيئة أذهان الطلبة لتقبل بالأثارة والتشويق، حيث يقوم المعلم بجذب انتباه الطلبة نحو الدرس عن طريق عرض الوسائل التعليمية المشوقة او طرح امثلة من البيئة المحيطة بالطلبة وتخلق الاثارة عند الطلبة من خلال توليد الفضول واثارة الأسئلة وتشجيع التنبؤ عن طريق ما يقوم به المدرس من استخراج الاستجابات التي تكشف عما لدى الطلبة من معلومات وخبرات سابقة او كيف يفكرون اتجاه المفهوم (خطابية، 2005: 317).

2- الاستكشاف:

ان الهدف من هذه الخطوة هو إرضاء الفضول عن طريق توفير الخبرات للطلبة والتعاون معهم لإدراك معنى المفهوم التاريخي ويتحدد دور المدرس في تشجيع الطلبة للعمل معاً مع ادنى اشراف من المدرس وملاحظة واستماع الطلبة والتحقق من مشاركتهم في الاستكشاف كما ان المدرس يسأل الطلبة أسئلة محيرة ليوجههم وجه جديد للبحث والتقصي عند الضرورة لذلك اما دور الطلبة هو استخدام البحث والاستقصاء والتفكير بحرية حول النشاط الذي يقومون به مع تبادل المناقشات مع بعضهم البعض وتسجيل الملاحظات والأفكار والتعليق عليها (خطابية، 2005: 319).

3- التفسير:

ان الهدف من هذه الخطوة توضيح المفهوم وتعريف المصطلحات



ويمكن دور المدرس في تشجيع الطلبة على توضيح المفاهيم والتعريفات وتفسير الملاحظات ويسأل الطلبة لتقديم البرهان والتوضيح ويزودهم بالتفسيرات والعبارات التوضيحية ويستخدم الخبرات السابقة للطلبة كأساس لتفسير المفاهيم الجديدة.

اما دور الطلبة في استخدام المصادر المتنوعة للمعلومات والمناقشات الجماعية وتفاعلهم مع المدرس من اجل التوصل إلى تعريفات وتفسيرات المفهوم المراد دراسته وكذلك الاستماع ومحاولة فهم التفسيرات التي يقدمها المدرس والاستفادة من الأنشطة السابقة واستخدام الملاحظات في تقديم التفسيرات.

4- التفكير التفصيلي:

الهدف من هذه الخطوة هو اكتشاف تطبيقات حديثة للمفهوم من خلال استخدام المدرس للمعلومات والخبرات المكتبية عند الطلبة كوسيلة للمزيد من التعلم ويقوم الطلبة بتطبيق التعريفات والتفسيرات والمهارات المتعلمة في مواقف متشابهة أخرى وتقييم الاستنتاجات الواقعية والمعقولة مع تسجيل الملاحظات والتفسيرات (زيتون وزيتون، 2005: 281).

5- التمديد:

الهدف من هذه الخطوة هو تحديد العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى، ويتجلى دور المدرس في البحث عن اتصال المفهوم مع المفاهيم او الموضوعات الأخرى ويبدأ باثارة أسئلة مثيرة تساعد الطلبة

على رؤية العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى، اما دور الطالب هو صياغة الفهم الموسع للمفاهيم او الموضوعات الأخرى مع ربط المفهوم او الموضوع بمواقف الحياة اليومية.

6- التبادل:

تهدف هذه الخطوة إلى تبادل الخبرات او الأفكار او تفسيرها ويكون دور الطلبة هو تقديم المعلومات المرتبطة بالمفهوم او الموضوع وعلاقتها بالمفاهيم او الموضوعات الأخرى مع تعاون الطلبة بالمشاركة لتوضيح العلاقات وتبادل الأفكار، ويختصر دور المدرس في تشجيع المشاركة الشيقة والتعاون من خلال الأنشطة وتبادل الخبرات.

7- الامتحان:

الهدف من هذه الخطوة هو تقييم تعليم الطلبة ويكون دور المدرس تقييم معرفة ومهارات الطلبة والبحث عن الدليل الذي يقدمه الطلبة ومدى تمكنهم من مدى تفسير سلوكهم واما دور الطلبة هو الإجابة عن الأسئلة مفتوحة النهاية باستخدام الملاحظات والأدلة والتفسيرات المقبولة وإظهار المعرفة للمفهوم او المهارة مع استخدام التقييم البديل وذلك للبرهان عن فهمهم للموضوع (زيتون، 2007: 187).

مميزات استراتيجية الخطوات السبع:

- 1- تقوم على أسلوب التعليم التعاوني بين الطلبة.
- 2- تقوم على التشويق وجذب انتباه الطلبة.
- 3- تعتمد هذه الاستراتيجية على الشرح والتفسير والمناقشة بين



المجموعات مع بعضها البعض.

4- تزود الطلبة بوسائل التقويم من خلال مرحلة التقويم باستخدام اختبارات مقننة تجعل التدريس بشكل افضل.

5- تجعل من الطالب محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره.

6- تحث الطلبة على التفكير وهذا مما يجعل التفكير محور العملية التعليمية (زيتون وزيون، 2005: 200).

خطوات التخطيط للدرس على وفق استراتيجية الخطوات السبع:

1- التخطيط الجيد للأنشطة التي تتضمنها كل خطوة من خطوات الاستراتيجية مع مراعاة القدرة المعرفية والعقلية للطلبة.

2- تحديد المفهوم المراد تقديمه للطلبة خلال الدرس.

3- تحديد الأهداف السلوكية التي يريد المدرس تحقيقها خلال

الدرس.

4- تجهيز مجموعة من الأنشطة والخبرات التي تثير انتباه

الطلبة.

5- تحديد المتطلبات الأساسية اللازمة لتعليم المفهوم.

6- إعطاء فرصة للطلبة للقيام بالأنشطة الاستكشافية.

7- تقديم المواقف التعليمية من السهل إلى الصعب.

8- الاعتماد على مصادر متنوعة لتحديد أنشطة التعليم (زيتون،

2007: 421).

● ثانياً- دراسات سابقة:

1- دراسة (الأسمر: 2008)

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر دورة التعليم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لطلاب الصف السادس واتجاهاتهم نحوها، تكونت عينة الدراسة من (67) طالباً موزعين على مجموعتين (تجريبية وضابطة)، اعد الباحثان اختباراً لتشخيص التصورات البديلة ومقياساً لاتجاه المفاهيم التعليمية، واسفرت الدراسة عن وجود فرق بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح طلاب المجموعة التجريبية وكذلك وجود فرق بين متوسطات استجابات الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمقياس الاتجاه نحو المفاهيم العلمية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية (الأسمر، 2008: 251).

2- دراسة (الدسوقي، 2004)

هدفت الدراسة إلى معرفة دور دورة التعليم المعدلة في التحصيل وبقاء أثر التعليم وتسميته بعض المهارات العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي وتكونت عينة الدراسة من (161) تلميذاً وتلميذة من مدرستي عمر بن عبد العزيز الابتدائية ومدرسة كفر الصلاحيات الابتدائية، وتكونت المجموعة التجريبية من (71) تلميذ وتلميذة والمجموعة الضابطة من (90) تلميذ وتلميذة واعد الباحثان اختباراً تحصيلياً وبطاقة ملاحظة ادات التلميذ، واسفرت الدراسة عن وجود

مجلة كلية التربية

فروق بين المجموعتين ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. (الدسوقي، 2004: 17).

3- دراسة (صادق، 2003):

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية استخدام استراتيجيات الخطوات السبع في التحصيل الدراسي في مادة العلوم، تكونت عينة الدراسة من (76) تلميذاً وواقع (38) تلميذ في المجموعة التجريبية، و(38) تلميذ في المجموعة الضابطة واعد الباحثان اختباراً تحصيلياً لتلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد ان تم تعليمهم على وفق استراتيجيات الخطوات السبع واسفرت الدراسة عن وجود فروق بين تلاميذ المجموعتين ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية (الصادق، 2003: 22).

مقارنة الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

- اختلفت الدراسات السابقة في أهدافها فقد هدفت دراسة (الأسمر، 2008) إلى معرفة اثر دورة التعليم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لطلاب الصف السادس واتجاهاتهم نحوها، بينما هدفت دراسة (الدسوقي، 2004) إلى معرفة دورة التعليم المعدلة في التحصيل وبناء اثر التعليم وتسمية بعض المهارات العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي وهدفت دراسة (صادق، 2003) إلى معرفة مدى فاعلية استخدام استراتيجيات الخطوات السبع في التحصيل الدراسي في مادة العلوم بينما هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة فاعلية استراتيجيات

الخطوات السبع في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ.

- تفاوتت اعداد عينات الدراسات السابقة، فقد بلغ عدد عينة دراسة (الأسمر، 2008) (67) طالباً وبلغ عدد عينة دراسة (الدسوقي، 2004) (161) تلميذاً وتلميذة، اما عينة دراسة (صادق، 2003) فقد بلغ (76) تلميذاً واما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (70) طالباً.

- استخدمت جميع الدراسات السابقة منهج البحث التجريبي وبذلك تتفق الدراسة الحالية والدراسات السابقة في المنهجية.

- استخدمت جميع الدراسات السابقة الوسائل الإحصائية المناسبة مع اهداف الدراسة فقد استخدمت الدراسات السابقة العديد من الوسائل الإحصائية كالمتوسطات الحسابية والاختيار التائي (T- test) والوزن المئوي وغيرها من الوسائل الإحصائية واما الدراسة الحالية سوف يتم استخدام جميع الوسائل الإحصائية الملائمة مع هدف البحث.

- اسفرت جميع الدراسات السابقة بنفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة واما الدراسة الحالية فيتم التعرض لنتائج البحث في الفصل الرابع.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

1- تنظيم الخلفية النظرية للدراسة الحالية مع توضيح بعض جوانب استراتيجية الخطوات السبع.

- 2- بناء أدوات البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.
- 3- اختيار منهجية البحث وعينة البحث.
- 4- التعرف على العديد من الكتب التي تخدم البحث الحالي بمعلوماتها.
- 5- بعد الاطلاع وعرض وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة يتم للباحث ان الطريقة التقليدية في التدريس لا تكون ذات فوائد واضحة الأثر عند مقارنتها بنتائج لطرائق والاستراتيجيات الحديثة عند استخدامها في التدريس.

المبحث الثاني

منهج البحث واجراءاته

• أولاً: منهج البحث:

اختار الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج (العزاوي، 2008: 109) ولكونه ادق أنواع أساليب البحث واكفنها في التوصل إلى نتائج دقيقة يوثق بها ويمكن تقييمها (ملحم، 2010: 426) واعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً يعرف بالتصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار البعدي لقياس التحصيل وكما موضح في جدول رقم (1).

جدول (1) يبين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية الخطوات السبع	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

• ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع البحث المدارس المتوسطة الصباحية في مركز محافظة النجف الاشرف البالغ عددها (57) مدرسة صباحية تابعة



لمديرية تربية النجف الاشرف ومن متطلبات البحث الحالي اختيار احد هذه المدارس المتوسطة على انه لا يقل عدد الشعب الدراسية فيها عن شعبتين في الصف الثاني المتوسط، وقد اختار الباحثان عشوائياً متوسطة الامام علي (عليه السلام) من بين المدارس المتوسطة لكونها تضم شعبتين دراسيتين للعام الدراسي (2016 – 2017) وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية ومثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة، بلغ عدد طلاب الشعبتين الدراسيتين (72) طالباً وبواقع (36) طالباً في شعبة (أ) و (36) طالباً في شعبة (ب) وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (2) طالباً اصبح عدد طلاب عينة البحث النهائي (70) طالباً وبواقع (35) طالباً في شعبة (أ) التي مثلت طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ على وفق استراتيجية الخطوات السبع و (35) طالباً يمثلون طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يبين عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعد الاستبعاد

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
35	1	36	أ	تجريبية
35	1	36	ب	الضابطة
70	2	72		المجموع

● ثالثاً:- تكافؤ مجموعتي البحث:

بعد الاطلاع على الأدبيات السابقة حرص الباحثان على إجراء التكافؤ بين طلاب المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في بعض المتغيرات التي يرى انها قد تؤثر في نتائج التجربة وهي:- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للأباء، الذكاء وبعد اجراء العمليات الإحصائية وجد الباحثان انها متكافئة.

● رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

لغرض الحفاظ على سلامة التجربة حاول الباحثان ضبط بعض المتغيرات غير التجريبية والتي يعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة ومنها:

1- توزيع الحصص الدراسية:

تم تنظيم الجدول الأسبوعي بالاتفاق مع إدارة متوسطة الامام علي (عليه السلام) بحيث تدرس مجموعتي البحث في أيام (الاثنين والثلاثاء) وبواقع درساً واحداً اسبوعياً من كل أسبوع.

2- المادة الدراسية:

درس الباحثان مجموعتي البحث في الفصل الدراسي الأول الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي.

3- المدرس:

درس الباحثان طلاب مجموعتي البحث بنفسهما تجنباً لتأثر



التجربة بالفروق الناجمة من الخصائص الشخصية للمدرسين واساليبهم في التدريس.

4- المدة الزمنية للتجربة:

كانت المدة الزمنية للتجربة هي الفصل الدراسي الأول من العام (2016 – 2017) ولطلاب مجموعتي البحث بالتساوي.

5- سرية التجربة:

اتفق الباحثان مع إدارة المدرسة ومدرس المادة على الحفاظ على سرية التجربة وعدم اعلام الطلاب بأنهم تحت التجربة.

6- الاندثار التجريبي:

هو الأثر الناتج عن ترك او انقطاع عدد من افراد العينة في اثناء التجربة وانه البحث الحالي طيلة مدة التجربة لم يتعرض لمثل هذه الحالات باستثناء حالات الغياب الفردية وبنسب متقاربة إلى حد ما.

● خامساً: مستلزمات البحث

يتطلب البحث الحالي أعداد مجموعة من المستلزمات لغرض تنفيذ إجراءات التجربة ومنها

1- تحديد المادة الدراسية:

حدد الباحثان المادة الدراسية التي تقرر تدريسها لطلاب مجموعتي البحث خلال مدة اجراء التجربة (الفصل الدراسي الأول) من العام الدراسي (2016 – 2017) والتي تضمنت الفصول الثلاثة

الأولى من المادة.

2- صياغة الأهداف السلوكية

صاغ الباحثان (50) هدفاً سلوكياً وفقاً لتصنيف بلوم للمجال المعرفي وللمستويات الستة (التذكر، الاستيعاب، التطبيق، التخيل، التركيب، التقويم) وعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم واخذت نسبة اتفاق 80% فما فوق من آراء الخبراء معياراً لصلاحية الأهداف السلوكية.

3- اعداد الخطط التدريبية

اعد الباحثان مجموعة من الخطط التدريسية لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في ضوء محتوى الفصول الثلاثة الأولى من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2016 – 2017) وعرض منها نماذج على الخبراء المتخصصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس لبيان آرائهم فيها ومدى ملاءمتها لطريقة التدريس ومحتوى المادة الدراسية وتم اجراء بعض من التعديلات الطفيفة عليها وأصبحت جاهزة بصورتها النهائية.

● سادساً:- أداة البحث:

1- اعداد الاختبار البعدي:

بعد ان درس الباحثان طلاب (عينة البحث) اعد اختباراً تحصيلياً



من نوع الاختبارات الموضوعية لأنها أكثر الاختبارات شيوعاً وامتيازها بالدقة والصدق والثبات والوضوح والشمول وفي ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المادة الدراسية اعد الباحثان اختباراً من نوع الاختيار من متعدد (ملحق 1) وبلغ عدد فقرات الاختبار (50) فقرة تحتوي على أربعة بدائل واختار الباحثان هذا الاختبار لأنه يعد من افضل الاختبارات الموضوعية مرونة ويصلح لتقويم التحصيل لأي هدف من الأهداف التعليمية (الظاهر، 1999: 71).

2- صدق الاختبار:

تم التحقق من صدق الاختبار من خلال الصدق الظاهري بعد ان عرض الاختبار بصيغته الأولية على الخبراء والمتخصصين في طرائق وعلم النفس والقياس والتقويم وتم التوصل إلى الصدق الظاهري بعد الاستعانة بأرائهم ومقترحاتهم وقام الباحثان بأجراء التعديلات المقترحة وفقاً لما ابداه الخبراء من آراء وملاحظات وبذلك عدت فقرات الاختبار صالحة لكونها حازت على قبول (80%) فأكثر من آراء الخبراء.

3- التحليل الاحصائي لفترات الاختيار:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (22) طالباً من غير عينة البحث ممن درسوا المادة نفسها وبعد تطبيق الاختبار وتصحيح الإجابات تم تفرغ إجابات جميع طلاب العينة الاستطلاعية على كل فقرة من فقرات الاختيار لحساب:

- معامل الصعوبة: ان معامل الصعوبة للفقرة هو النسبة المئوية



DOI: <https://doi.org/10.36324/fqjh.v1i40-41.9383>



للطلاب الذين اجابوا عن الفقرات إجابة صحيحة الى العدد الكلي للطلاب (ملحم، 2000: 237). لذا اعتمد الباحثان معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية ووجد ان معاملات الصعوبة للفقرات تتراوح بين (0.36 – 0.76) وهذا يعني ان جميع الفقرات مقبولة.

- قوة تمييز الفقرة: من اجل التأكد من القوة التمييزية لفقرات الاختيار رتب الباحثان درجات الطلاب تنازلياً واختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفهما افضل مجموعتين لتمثيل العينة، وعند حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (0.32 – 0.73) ويرى (الظاهر، 1999) ان الفقرة تكون مقبولة اذا كانت درجة تمييزها يزيد عن (20%). (الظاهر وآخرون: 1999: 132).

- ثبات الاختبار: يقصد بثبات الاختبار هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا طبقت اكثر من مرة في ظروف متماثلة (العنابي، 2008: 261) ولكي يتأكد الباحثان من ثبات الاختبار طبق الاختبار على عينة مكونة من (40) طالباً وطبق الاختبار مرتين وكانت الفترة الزمنية بين الاختبار الأول والثاني (14) يوماً واستخرج الباحثان معامل ارتباط بيرسون وظهر ان معامل الارتباط لثبات الاختبار كان (85%) وهذا يدل على ان معامل ثبات الاختبار جيد جداً.

- التطبيق النهائي للاختبار: بعد ان استخرج الباحثان صدق وثبات الاختبار قام بتطبيقه على عينتي البحث (التجريبية والضابطة)



وتم تصحيح الإجابات ودونت النتائج لكل مجموعة من مجموعتي البحث لغرض معالجتها احصائياً للتوصل إلى هدف البحث.

- الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان العديد من الوسائل الإحصائية قدر تعلقها بالبحث وأهدافه ومنها معامل ارتباط بيرسون، معادلة صعوبة الفقرة، مربع كاي.

الخاتمة

النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج:

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية التي تنص على: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ على وفق استراتيجية الخطوات السبع وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية بالتحصيل) وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي (t-test) للمقارنة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات الطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي وكما موضح في الجدول (3) :

جدول (3) نتائج الاختبار التائي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05)	القيمة التائية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة إحصائياً	2.005	4.88	24.64	4.55	35	التجريبية
			16.56	4.10	35	الضابطة

يتبين من الجدول (3) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (4.88) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2.005) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (68) وهذا مما يشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وهذا يعزى إلى استعمال استراتيجية الخطوات السبع في تدريس طلاب المجموعة التجريبية.

ثانياً: تفسير النتائج:

تبين النتائج التي توصل إليها الباحثان ان استخدام استراتيجية الخطوات السبع في تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي له اثر على التحصيل الدراسي لدى طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت هذه



الاستراتيجية مقارنة بالطريقة الاعتيادية ويعزوا الباحثان هذا التفوق للأسباب الآتية

1- ان استراتيجية الخطوات السبع تراعي القدرات العقلية للطلاب وهذا مما يؤدي إلى زيادة تحصيلهم الدراسي.

2- ان هذه الاستراتيجية تحقق التشويق وجذب انتباه الطلاب واثارة دافعيتهم نحو التدريس وهذا له اثاره الإيجابية نحو التحصيل الدراسي.

3- ان هذه الاستراتيجية تتبع خطوات منتظمة اثناء التدريس تمنح الطلاب المشاركة الفاعلة في تدريس مادة التاريخ وهذا مما يزيد قدرتهم على التحصيل الدراسي.

4- ان التدريس بهذه الاستراتيجية يقوم على تنظيم المادة التاريخية وجعلها على شكل متسلسل ومتدرج من حيث السهولة والصعوبة.

رابعاً: التوصيات:

في ضوء هذه النتائج التي توصل إليها الباحثان يوصيان بما يأتي

1- ضرورة استخدام استراتيجية الخطوات السبع في تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي في المدارس المتوسطة.

2- ضرورة التنوع في طرائق التدريس الحديثة اثناء تدريس

المواد الدراسية للطلاب.

3- ادخال مدرس المدارس المتوسطة دورات تأهيلية متطورة تساعد على استخدام هذه الاستراتيجيات.

خامساً:- المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي:

1- دراسة فاعلية استراتيجية الخطوات السبع في متغيرات أخرى مثل التفكير.

2- اجراء دراسات مماثلة لهذا البحث في مواد دراسية أخرى مثل مادة الجغرافية.

ملحق رقم (1)

فقرات الاختبار البعدي بصيغته النهائية
لطلاب عينتي البحث (التجريبية والضابطة)

اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

ت	فقرات الاختبار
1-	اول الأنبياء الذين ظهروا في شبه الجزيرة العربية ودعا إلى عبادة الله تعالى هو:

مجلة كلية التربية


<p>أ- النبي محمد (ص). ب- النبي عيسى (ع). ت- النبي موسى (ع). ث- النبي إبراهيم (ع).</p>	
<p>2- ولد الرسول محمد (ص) عام 571 م وتوفي عام 632 م أي انه عاش في القرن: أ- الرابع الهجري. ب- الخامس الهجري. ت- السادس الهجري. ث- السابع الهجري.</p>	
<p>3- الآية القرآنية التي ورد فيها اسم النبي محمد (ص) التي تخلص العرب من الاشرار بالله تعالى هي: أ- قال تعالى ﴿واذكر في الكتاب موسى انه كان مخلصاً وكان رسولاً نبياً﴾. ب- قال تعالى ﴿محمد رسول الله﴾. ت- قال تعالى ﴿واذكر في الكتاب إبراهيم انه كان صديقاً نبياً﴾. ث- قال تعالى ﴿وقفينا على آثارهم بعيسى ابن مريم مصدقاً لما بين يديه﴾.</p>	
<p>4- قال تعالى (فاصدح بما تؤمر واعررض عن المشركين) أ- الجهاد في سبيل الله. ب- الهجرة. ت- السرية. ث- الجهر بالدعوة.</p>	

<p>5- أصبحت مكة المكرمة مركزاً تجارياً نشيطاً ساعد أهلها على الاطلاع على أحوال البلاد المجاورة وذلك في فترة:</p> <p>أ- قبل البعثة النبوية.</p> <p>ب- بعد الدعوة الإسلامية.</p> <p>ت- خلال الدعوة الإسلامية.</p> <p>ث- بعد غزوة بدر الكبرى.</p>	<p>-5</p>
<p>6- حاصر الرسول محمد (ص) يهود بني قريظة مدة:</p> <p>أ- 25 يوم.</p> <p>ب- 15 يوم.</p> <p>ت- 24 يوم.</p> <p>ث- 23 يوم.</p>	<p>-6</p>
<p>7- نزل جبرائيل بالقرآن على النبي محمد (ص) في شهر:</p> <p>أ- محرم.</p> <p>ب- ربيع الثاني.</p> <p>ت- ربيع الأول.</p> <p>ث- رمضان.</p>	<p>-7</p>
<p>8- دار الندوة هو المكان الذي يجتمع فيه:</p> <p>أ- الشعراء في مكة.</p> <p>ب- المسلمون الأوائل.</p> <p>ت- مكان للعبادة.</p> <p>ث- رؤساء بطون قبيلة قريش.</p>	<p>-8</p>
<p>9- اسم القبيلة التي كانت تحكم مدينة مكة قبل الإسلام:</p>	<p>-9</p>


<p>أ- الخزرج. ب- قريش. ت- الأوس. ث- بكر.</p>	
<p>10- تسمى الحرب التي شهدها الرسول محمد(ص) وهو في صغره: أ- الفجار ب- الردة. ت- بتول. ث- اليرموك</p>	
<p>11- ان عدد سنوات الدعوة الإسلامية في المرحلة السرية: أ- سنتان. ب- ست سنوات. ت- ثلاث سنوات. ث- خمس سنوات.</p>	
<p>12- تسمى والدة النبي محمد (ص) : أ- خولة بنت الازور. ب- الخنساء. ت- آمنة بنت وهب. ث- حليلة السعدية.</p>	
<p>13- اسم الشهر الذي نزل فيه الوحي على الرسول محمد (ص) : أ- محرم. ب- رمضان.</p>	

	<p>ت- شعبان.</p> <p>ث- رجب.</p>
14-	<p>يسمى اول معركة حدثت بين المسلمين والمشركين هي:</p> <p>أ- الخندق.</p> <p>ب- بدر.</p> <p>ت- احد.</p> <p>ث- تبوك.</p>
15-	<p>من نتائج معركة بدر الكبرى:</p> <p>أ- اضعاف قريش</p> <p>ب- اضعاف المسلمين</p> <p>ت- قوة الطرفين</p> <p>ث- لم تؤثر في الطرفين</p>
16-	<p>قال تعالى ﴿يا أيها النبي حرّض المؤمنين على القتال﴾</p> <p>حثت الآية القرآنية على:</p> <p>أ- الهجرة إلى الحبشة.</p> <p>ب- الهجرة إلى يثرب.</p> <p>ت- الايمان بالرسالة الإسلامية.</p> <p>ث- الجهاد في سبيل الله.</p>
17-	<p>نزل الوحي على الرسول محمد - ص - وعمره:</p> <p>أ- 30 سنة.</p> <p>ب- 25 سنة.</p> <p>ت- 40 سنة.</p> <p>ث- 45 سنة.</p>



<p>18- قال تعالى ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ﴾ نزلت هذه الآية بحق النبي: أ- موسى. ب- عيسى. ت- محمد. ث- إبراهيم.</p>	
<p>19- قائد المسلمين في معركة احد هو: أ- عمر بن العاص. ب- الرسول محمد (ص). ت- سعد بن أبي وقاص. ث- خالد بن الوليد.</p>	
<p>20- حدثت معركة احد سنة: أ- 3 هـ ب- 4 هـ. ت- 5 هـ. ث- 6 هـ.</p>	
<p>21- ان من الأمور التي ساعدت على اتخاذ مكة المكرمة مركزاً تجارياً هي: أ- موقعها على طريق القوافل التجارية. ب- موقعها في المنطقة الصحراوية. ت- وقوف القوافل التجارية عندها. ث- نفوذ قبيلة قريش الكبير.</p>	
<p>22- ان سبب إرسال الرسول محمد(ص) إلى البادية وهو طفل رضيع هو:</p>	

<p>أ- ليصبح تاجر. ب- مقاتل قوي. ت- فصيح اللسان. ث- مكتسب الاخلاق الحميدة.</p>	
<p>23- من شروط صلح الحديبية إيقاف الحرب بين المسلمين والمشركين مدة: أ- 5 سنوات. ب- 15 سنة. ت- 10 سنوات. ث- 25 سنة.</p>	
<p>24- توفي الرسول محمد (ص) في عام: أ- 10 هـ. ب- 12 هـ. ت- 11 هـ. ث- 13 هـ.</p>	
<p>25- عدد شهداء المسلمين في معركة بدر الكبرى: أ- 14 شهيداً. ب- 18 شهيداً. ت- 13 شهيداً. ث- 12 شهيداً.</p>	
<p>26- قال تعالى ﴿يا أيها الذين آمنوا اذكروا نعمة الله عليكم اذ جاءكم جنود فأرسلنا عليهم ريحاً وجوداً لم تروها﴾ تدل هذه الآية ان الله انزل ريحاً وجنوداً يوم غزوة:</p>	

<p>أ- بدر الكبرى. ب- خيبر. ت- احد. ث- الخندق.</p>	
<p>27- قال تعالى ﴿إنما المؤمنون اخوة﴾ تدل هذه الآية على مؤاخاة الرسول محمد (ص) للمسلمين بين: أ- المهاجرين واليهود. ب- المهاجرين والانصار. ت- الأنصار واليهود. ث- الاوس والخزرج.</p>	
<p>28- يدين النجاشي الديانة: أ- الحنفية. ب- المسيحية. ت- اليهودية. ث- الإسلامية.</p>	
<p>29- كان عمر الرسول محمد (ص) عندما ساهم في حرب الفجار: أ- 25 سنة. ب- 15 سنة. ت- 10 سنة. ث- 20 سنة.</p>	
<p>30- قال تعالى ﴿إنا فتحنا لك فتحاً مبيناً﴾ دللت هذه الآية على فتح: أ- العراق.</p>	

	<p>ب- مكة</p> <p>ت- خيبر.</p> <p>ث- الطائف.</p>
31-	<p>ان موطن العرب الأصلي هو:</p> <p>أ- بلاد الشام.</p> <p>ب- المغرب العربي.</p> <p>ت- شبه الجزيرة العربية.</p> <p>ث- مصر.</p>
32-	<p>يجتمع المسلمون للصلاة في دار الصحابي:</p> <p>أ- علي بن ابي طالب.</p> <p>ب- الارقم بن ابي الارقم.</p> <p>ت- أبو بكر.</p> <p>ث- عثمان بن عفان.</p>
33-	<p>ان معركة ذي قار حدثت بين:</p> <p>أ- العرب والروم.</p> <p>ب- العرب والفرس.</p> <p>ت- العرب والاحباش.</p> <p>ث- العرب والغساسنة.</p>
34-	<p>كانت السلطة بالمدينة المنورة بيد:</p> <p>أ- اهل المدينة.</p> <p>ب- الرسول محمد (ص).</p> <p>ت- اليهود.</p> <p>ث- الأنصار.</p>



<p>35- ولد الرسول محمد (ص) في مدينة:</p> <p>أ- الطائف.</p> <p>ب- مكة.</p> <p>ت- اليمن.</p> <p>ث- المدينة المنورة.</p>	
<p>36- اول آية نزلت على النبي محمد (ص) هي:</p> <p>أ- ﴿قل هو الله احد﴾.</p> <p>ب- ﴿ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله امواتاً بل احياء عند ربهم يرزقون﴾.</p> <p>ت- ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق﴾.</p> <p>ث- ﴿إنا فتحنا لك فتحاً مبيناً﴾.</p>	
<p>37- عقد أهالي مكة حلف الفضول وذلك لـ:</p> <p>أ- نصرة المظلوم وحمایته من الظلم.</p> <p>ب- عقد اتفاقيات تجارية مع القبائل.</p> <p>ت- تنظيم الأمور السياسية والعسكرية.</p> <p>ث- بحث ومناقشة الأمور المهمة.</p>	
<p>38- ان سبب تسمية حرب الفجار بهذا الاسم جاء من:</p> <p>أ- حدوثها في شهر رجب.</p> <p>ب- حدوثها في شهر شوال.</p> <p>ت- حدوثها في شهر ربيع الأول.</p> <p>ث- حدوثها في شهر ربيع الثاني.</p>	
<p>39- ان الغرض من نشر الرسول محمد (ص) الدعوة الإسلامية خارج مكة هو:</p>	

<p>أ- لإصرار قريش على مقاومة الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة.</p> <p>ب- لكثرة المؤيدين للدعوة الإسلامية خارج مكة المكرمة.</p> <p>ت- لضعف نفوذ قريش خارج مكة المكرمة.</p> <p>ث- لتوسع نفوذ المسلمين.</p>	
<p>40- بنى الرسول محمد (ص) المسجد في المدينة المنورة ليكون:</p> <p>أ- مكاناً لتعليم المسلمين القراءة والكتابة.</p> <p>ب- لتداول الأمور الاقتصادية.</p> <p>ت- لمناقشة الأمور الخاصة بالمدينة المنورة.</p> <p>ث- لتداول الأمور العامة للمسلمين.</p>	
<p>41- ان اهتمام اهل مكة المكرمة بالآبار نتيجة:</p> <p>أ- كثرة الآبار فيها.</p> <p>ب- قلة مياه الآبار.</p> <p>ت- وفرة مياه الآبار.</p> <p>ث- كثرة المياه الجوفية.</p>	
<p>42- ان هجرة الرسول محمد (ص) إلى الحبشة تدل على التضحية بسبب:</p> <p>أ- قلة عدد المسلمين.</p> <p>ب- المهاجرون من اهل مكة.</p> <p>ت- اليهود في المدينة.</p> <p>ث- المسلمون في مكة.</p>	
<p>43- ان السبب الرئيسي لهجرة المسلمين إلى المدينة المنورة هو:</p> <p>أ- العامل العسكري.</p>	

	<p>ب- العامل السياسي.</p> <p>ت- العامل الاقتصادي.</p> <p>ث- العامل الديني.</p>
44-	<p>ان جعل كل مهاجراً اخاً لواحد من الأنصار يشاركه في سكنه وطعامه هي:</p> <p>أ- المؤاخاة.</p> <p>ب- المساواة.</p> <p>ت- الايلاف.</p> <p>ث- العدالة.</p>
45-	<p>تعد وثيقة المدينة في الوقت الحاضر:</p> <p>أ- معاهدات سياسية.</p> <p>ب- دستور الدولة.</p> <p>ت- خطة اقتصادية.</p> <p>ث- اتفاقيات ثقافية.</p>
46-	<p>تمثل الخلافة في وقتنا الحاضر:</p> <p>أ- رئاسة الوزراء.</p> <p>ب- رئاسة الدولة.</p> <p>ت- وزراء التنفيذ.</p> <p>ث- قاضي القضاة.</p>
47-	<p>ان من نتائج حركات الردة هي:</p> <p>أ- ترسيخ الدين الإسلامي.</p> <p>ب- تقليص النفوذ البيزنطي.</p> <p>ت- انحسار الإسلام في شبه الجزيرة العربية.</p>



ث- ضعف عقيدة المسلمين.	
<p>تم في عهد الخليفة عمر بن الخطاب:</p> <p>أ- تأسيس ديوان الجند.</p> <p>ب- انشاء اول اسطول بحري.</p> <p>ت- انشاء الشرطة.</p> <p>ث- تعريب النقود.</p>	-48
<p>تسمى آلات رمي الأحجار على القلاع والاسوار ب:</p> <p>أ- السيف.</p> <p>ب- المنجنيق.</p> <p>ت- القوس.</p> <p>ث- الرمح.</p>	-49
<p>ان استعمال للأسطول امر ضروري في الحروب لأنها تستعمل في:</p> <p>أ- تسهيل عمل التجارة.</p> <p>ب- لتصدير الأسلحة.</p> <p>ت- للدفاع عن السواحل العربية.</p> <p>ث- لدعم الجيش البيزنطي بالأسلحة.</p>	-50

* المصادر والمراجع *

- 1- الحيلة، محمد محمود (2000): التصميم التعليم نظرية وممارسة، ط2، دراس المسيرة، عمان، الأردن.
- 2- شبهان، يحيى محمد (2012): مهارات التدريس، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- 3- السلطي، ناديا سميح (2004): التعلم المستند إلى الدماغ، دار المسيرة للنشر والتوزيع – عمان الأردن.
- 4- بركات، زياد امين (2005): العلاقة بين التفكير التألمي والتحصيل لدى عينة من طلبة الجامعة – مجلة العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية، جامعة البحرين. العدد (3) المنامة، مملكة البحرين.
- 5- حسن، محسن محمد وعبد الرحمن العزاوي، (1992): منهج البحث التاريخي، دار الحكمة للطباعة والنشر – بغداد، العراق.
- 6- الجمل- علي احمد (2005): تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرون، عالم الكتب، القاهرة.
- 7- أبو زيد، فريد (2003): الرياضيات مناهجها واصول تدريسها: دار الفرقان، عمان، الأردن.
- 8- قطامي، نايفة (2005): تعليم التفكير، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 9- الطناوي، عفت مصطفى (2002): أساليب التعليم والتعلم في البحوث التربوية، مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة.
- 10- عبيد، وليم وعفانة، عزو (2003): التفكير والمناهج المدرسي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 11- عفانة، عزو إسماعيل والجيش، يوسف إبراهيم (2008): التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين، آفاق للنشر والتوزيع، غزة، فلسطين.
- 12- خطابية، عبد الله (2005): تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للطباعة

- والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 13-** زيتون، حسن وزيتون كمال (2005): التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- 14-** زيتون، عايش (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، عمان – الأردن.
- 15-** الأسمر، رائد (2008): اثر دورة التعلم في تعديل التصورات للمفاهيم العلمية لدى طلبة الصف السادس واتجاههم نحوها، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- 16-** صادق، فير (2003): فاعلية انموذج الخطوات السبع في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني، مجلة التربية العلمية العدد الثالث.
- 17-** العزاوي، رحيم يونس (2008): مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 18-** ملحم، سامي محمد (2010): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة والطباعة والنشر والتوزيع – عمان، الأردن.
- 19-** الظاهر، زكي احمد وآخرون (1999): مبادئ القياس والتقويم في الزينة، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 20-** ملحم (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 21-** الظاهر، محمد زكريا وآخرون (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية دار الثقافة والنشر والتوزيع – عمان، الأردن.
- 22-** العنابي، صنان عبد الحميد (2008): علم النفس التربوي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

