



إعتماد تحليل سوات الرباعي في قسم الهندسة الميكانيكية في الجامعة التكنولوجية كأساس لإعداد الخطط الاستراتيجية لتحسين العملية التعليمية وفق رؤية الاعتماد البرامجي والمؤسسي الوطنية

م.د. نبراس محمد مهدي
20089@uotechnology.edu.iq

أ.م.د. احمد عدنان شندوخ
20012@uotechnology.edu.iq

قسم الهندسة الميكانيكية – الجامعة التكنولوجية

المستخلص

يتم تقديم تحليل حديث لنقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (SWOT) والتطور اللاحق للخطة الإستراتيجية لقسم الهندسة الميكانيكية في الجامعة التكنولوجية. يعتمد تحليل (SWOT) على التقييم الداخلي الذاتي وعدد من الاستبيانات التي أجريت لتحديد وجهات نظر لمختلف الفئات (ملحق 1). يتم تطوير الاهداف الاستراتيجية إلى استراتيجيات وأعمال لمعالجة نقاط الضعف والتهديدات من خلال الاستفادة الفعالة من نقاط القوة والفرص. ويجري حالياً تطوير خطة تشغيلية تتضمن إجراءات محددة، وجدولاً زمنياً للأنشطة ذات الصلة، والمسؤولين عن تنفيذها، والموارد المطلوبة، بالإضافة إلى مقاييس النجاح لتحديد مستوى الإنجاز .

الكلمات الدالة: التعليم الهندسي، التخطيط الاستراتيجي، SWOT

المقدمة

البيئة الخارجية لها تأثير عميق على المؤسسات التعليمية. خلال العقود القليلة الماضية، حدثت تغييرات كبيرة في كل جانب من جوانب الحياة تقريباً بما في ذلك الاقتصاد والهياكل الاجتماعية وحتى في الاحتياجات الفردية المفضلة.

يجب أن تستند البرامج التعليمية الحالية وتلك المخططة للمستقبل (بغض النظر عن نوع المدرسة) إلى دراسة متأنية للاتجاهات المستقبلية في المجتمع. يجب تطوير الاستراتيجيات لضمان أن تكون المؤسسات مسؤولة عن احتياجات الناس في الوقت الحاضر وما بعده. وهذا يتطلب، (من بين متطلبات أخرى) فحص البيئة الخارجية للكلية وليس فقط البيئة الداخلية. يوفر هذا الفحص تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (SWOT) ويشار إليه ليكون إطاراً للمسؤولين التربويين للتركيز بشكل أفضل على خدمة احتياجات جمهورهم .

نفذت الكلية (قسم الهندسة الميكانيكية) في الجامعة التكنولوجية مؤخراً ما يلي :

سلسلة من الاستبيانات (على سبيل المثال، أرباب العمل، الطلاب الخريجين، وأعضاء هيئة التدريس) للحصول على البيانات والملاحظات بشأن بعض القضايا الرئيسية المتعلقة ببرامج القسم الهندسية ومرافقها وسياساتها (ملحق 1).

تُستخدم نتائج المسح والتقييمات الخارجية المتاحة (تقييم المؤسساتي المقام من قبل دائرة الاشراف في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي) وأيضا الملاحظات المتعلقة بالتقييم الذاتي حسب متطلبات (ABET) تم كتابة تحلي لـ (SWOT) مفصل للكلية (قسم الهندسة الميكانيكية) والطلاب وأعضاء هيئة التدريس



والمرافق، تحليل (SWOT) هو أسلوب بسيط وسهل الفهم، يمكن استخدامه في صياغة الاستراتيجيات والسياسات للمسؤولين. يجري حالياً وضع خطة تشغيلية للكلية لتحديد الأهداف والاستراتيجيات لتحقيق تلك الأهداف. تشمل الخطة على إجراءات محددة، وجدول زمني للأنشطة ذات الصلة، والمسؤولين عن تنفيذها، والموارد المطلوبة، بالإضافة إلى مقاييس النجاح لتحديد مستوى الإنجاز.

الغرض من هذا البحث هو توضيح كيفية استخدام تحليل (SWOT) لتحليل الوضع الحالي ووضع خطة عمل عملية لتحسين التعليم الهندسي من خلال الاستفادة الكاملة من نقاط القوة والفرص .

الاجراءات في عملية التحليل الرباعي (SWOT)

منذ العام الدراسي 2015 - 2016 ، قام العميد بتشكيل لجنة مكلفة بإعداد خطة إستراتيجية للكلية، والتي ستوجه أنشطة الكلية للسنوات العشر القادمة. كما تم تكليف اللجنة بتقييم إنجازات السنوات السابقة بناءً على الخطة الاستراتيجية السابقة. وتقدم اللجنة تقريرها سنوياً.

في الوقت نفسه، كانت شعبة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي تعمل على تطوير تحليل (SWOT) نقاط القوة

والضعف والفرص والتهديدات الغرض الرئيسي من هذا التحليل هو استكمال أنشطة التخطيط الاستراتيجي، والمساعدة في تحديد الأهداف الاستراتيجية. تم إجراء تحليل مفصل (SWOT) من خلال أخذ المدخلات التالية في الاعتبار :

1. استبيانات اصحاب العمل .
2. استبيانات الخروج للطلاب المتخرجين.
3. استبيانات أعضاء هيئة التدريس.
4. تقييمات تقارير التقييم الذاتي لـ (ABET).
5. تقرير لجنة التخطيط الاستراتيجي.
6. الاستعانة بالخطط الإستراتيجية والتشغيلية لمختلف الجامعات والكليات الخارجية (مثل جامعة ميزوري في امريكا).

عند إجراء تحليل (SWOT)، تم اعتماد نهج متوازن بحيث يتم تضمين آراء جميع الفئات المستهدفة. تقييم نقاط القوة والضعف من خلال الاستبيانات واللجان المشكلة المعنية والأدلة المقدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس والإداريين، بالتأكيد توجد تصورات مختلفة اعتماداً على الاستبيانات واللجان وكادر الكلية الذي ن تم التشاور معهم. لذلك، تم بذل جهد كبير لإعادة تأكيد نقاط القوة والضعف المحددة، وتعتبر النقاط الرئيسية لتحديد الفرص والتهديدات مكملاً لدراسة تقرير التقييم الداخلي الذاتي في تحليل (SWOT) وتعتبر التأثيرات والاهتمامات الوطنية والإقليمية ذات أهمية قصوى عند اتخاذ قرار بشأن الاستراتيجيات والإجراءات لمعالجة نقاط الضعف. علاوة على ذلك، يجب أن يتصدى أي تخطيط استراتيجي للتهديدات المحلية والإقليمية. على الرغم من عدم إجراء استبيانات رسمية لتحديد الفرص والتهديدات، فإن العصف الذهني الجماعي، والمشاورة المكثفة مع الأشخاص ذوي الخبرة، ومراجعة التطورات المحلية والإقليمية والدولية، والمراجعة الشاملة للأدبيات الموجودة حول التعليم الهندسي تؤدي إلى تحديد الفرص والتهديدات الأكثر صلة .



التحليل الرباعي (SWOT)

يتكون التحليل الرباعي (SWOT) من أربع محاور، القوة (STRENGTHS)، الضعف (WEAKNESSES)، الفرص (OPPORTUNITIES)، التهديدات (THREATS) وكالتالي:

نقاط القوة

1. هيئة تدريس شابة وحيوية.
 - أ. عدد كاف .
 - ب. خلفيات أكاديمية ممتازة.
2. منهج علمي هندسي قوي مصمم لتلبية الاحتياجات المحلية والمعايير الدولية للكلية مثل متطلبات (ABET).
 - أ. توافر مجموعة متنوعة جيدة من دورات التعليم المستمر .
 - ب. هيكل تجارب المختبرات بشكل جيد .
 - ج. مكون احترافي قوي .
3. معامل ومكتبة ومرافق تكنولوجية المعلومات مجهزة تجهيزاً جيداً.
 - أ. التمويل الكافي .
 - ب. تحسين التدريس .
 - ج. توظيف الموارد البشرية الكافية .
 - د. مشروع صيانة وتحديث مرافق الحرم الجامعي.

نقاط الضعف

1. قصور في نتائج معينة عند تخرج الطلاب.
 - أ. مهارات التواصل .
 - ب. تصميم / تطبيقات الواقع الحقيقي.
 - ج. الخبرة العملية.
2. جودة وكمية الطلاب الحاليين (المرحلة الجامعية والخريجين).
 - أ. عدم وجود دافع للتفوق .
 - ب. ثقافة "التغذية بالملعقة" .
 - ج. الإعداد اللغوي غير الكافي .
 - د. التدريب غير الكافي على التفكير النقدي أو التحليلي.
 - هـ. عدد غير كاف من كادر التدريس المهندسين وطلاب الدراسات العليا (للمختبرات والتمارين).
3. طريقة التدريس غير المناسبة.
 - أ. التغذية بالملعقة .
 - ب. نقص أو ضعف في التعلم الفعّال.
 - ج. التقييم الصفي غير الكافي .



- د. زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس الجد د ذوي الخبرة التدريسية المحدودة.
4. نسبة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة الصناعية والبحثية المحدودة .
5. عدم كفاية أنظمة الحوافز والمكافآت.
- أ. عدم وجود نظام حوافز تلقائي للكادر .
- ب. عدم وجود نظام حوافز لغير الكادر .
- ج. عدم كفاية الحوافز المقدمة على الجدارة لتعزيز التميز.
6. التناقضات في نوعية موظفي الدعم .
- أ. المهندسين (مساعدتي التدريس).
- ب. فنيين.
- ج. طاقم سكرتارية وإداري .
7. مساحة غير كافية للتوسع الانشائي.
8. الروتين المعقد في عملية صنع القرار على مستوى الجامعة.
- أ. إجراءات الشراء المعقدة والمقيدة.
- ب. إجراءات التوظيف المعقدة والمقيدة.

الفرص

1. التقييمات المحلية والدولية (المؤسساتي والبرامجي) (وزارة)، (ABET .
- أ. مرونة التقييم لدمج الاحتياجات المحلية في الأهداف التعليمية.
- ب. التطورات التي ستؤدي إلى إمكانية إنشاء مجلس الاعتماد الوطني للهندسة والتكنولوجيا ولتأثيري تشكيل هيكله ومعاييرها وما إلى ذلك .
2. فرص تطوير أعضاء هيئة التدريس المتاحة.
- أ. التمويل.
- ب. الدعم المؤسسي للتفرغ والسفر وما إلى ذلك .
- ج. توافر ورش عمل وندوات دولية إلخ .
- د. إمكانية الاستعانة بموجهين محليين للتدريس والبحث .
3. الموقع .
- أ. موقع الجامعة في العاصمة، سهولة الوصول .
- ب. منطقة الجامعة مركزا تجاريا وصناعيا.
4. التقنيات الناشئة.
- أ. التقنيات التي لا تتطلب بنية تحتية صناعية واسعة النطاق.
- ب. تقنيات المعلومات.
5. الاتجاهات الجديدة في التعلي م متعدد التخصصات وطرق التدريس الجديدة .
- أ. إمكانية إعادة تصميم المناهج للسماح بالتعليم والتعلم متعدد التخصصات .



ب. إمكانية الاستفادة من التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد .

6. مجتمع شاب وحيوي.

أ. تجمع جيد للطلاب المحتملين.

ب. الاستعداد لقبول التغييرات.

التحديات

1. المنافسة (المحلية والإقليمية والعالمية).

أ. الكليات الخاصة المحلية والإقليمية الناشئة.

ب. الوصول إلى المدارس الدولية عن طريق التعليم عن بعد .

ج. الوتيرة السريعة للتطورات في التكنولوجيا (مثل تكنولوجيا المعلومات والمجالات الجديدة الناشئة).

2. تراجع كفاءة القبول في الهندسة .

أ. عدم وجود عدد كاف من الطلاب الجيدين.

ب. الوعي العام غير الكافي بمهنة الهندسة وفرص العمل .

3. جودة الطلاب الوافدين (اللغة، التفكير التحليلي، الدافع.)

أ. منهج الدراسة الاعدادية غير مناسب.

ب. جودة أعضاء هيئة التدريس في الدراسة الاعدادية .

تطوير الأهداف الإستراتيجية

بعد مراجعة دقيقة لتحليل (SWOT)، تم وضع عدد من الأهداف الإستراتيجية لمعالجة نقاط الضعف والتهديدات المحددة والتي تتكفل بتطوير الاستراتيجيات والإجراءات المحددة التي تستغل نقاط القوة والفرص . علاوة على ذلك، خطة تشغيلية تشمل الاستراتيجيات والإجراءات المحددة والمسؤوليات، مقاييس النجاح، وقد تم اقتراح جدول زمني. من المتوقع أن يقوم كل طرف مسؤول بتطوير خطته التشغيلية الخاصة به لتنفيذ الإجراءات المقترحة . خلال هذا الوقت، يجب تحديد الموارد المطلوبة وإجراء بعض التعديلات الممكنة لجدول زمني واقعي. والخطة تتمثل بتحديد الأهداف لمقاييس النجاح، استخدام نتائج السنة الأولى كخط أساس والبحث عن تحسينات في السنوات اللاحقة .

الأهداف الاستراتيجية

يكشف الفحص الدقيق لتحليل (SWOT) أن الخطة الإستراتيجية للكلية يجب أن تركز على التحسينات المتعلقة بالطلاب وطرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس. لذلك، تم تطوير الأهداف الاستراتيجية التالية لمعالجة نقاط الضعف والتهديدات المتعلقة بالجوانب المختلفة لتلك القضايا .

1. تجنيد ورعاية واستبقاء الطلاب المتفوقين.

2. توظيف ورعاية واستبقاء أعضاء هيئة التدريس والموظفين المتميزين.

3. تعزيز روح المجتمع والزمالة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والخريجين.

4. تحسين التدريس والتعلم من خلال التقييم المستمر .

5. تشجيع البحوث والدراسات والاستشارات التي تتناول الاحتياجات الفورية والطويلة الأجل للمجتمع.

6. خلق علاقة قوية مع المجتمع ولاسيما مع الصناعة للتعاون في النهوض باقتصاد البيل .



7 . الاستمرار في تطوير وصيانة بنية تحتية مناسبة.

في تطوير الأهداف إلى استراتيجيات وإجراءات محددة والاستفادة الفعلية من نقاط القوة والفرص الداخلية وتؤخذ الخارجية في الاعتبار. كمثال، سنأخذ تطوير هدف استراتيجي واحد .

الهدف 4 : تحسين التدريس والتعلم

الإستراتيجية أ: تقديم دعم واضح للتميز في التدريس .

إجراء ١: تقدير المنحة للاعتراف بالتميز في التدريس، بحيث يتم التناوب بين أعضاء هيئة التدريس المستحقين.

المسؤولية: معاون العلمي.

الجدول الزمني: وضع التعليمات بحلول 2017 - 2018 ، التنفيذ بحلول 2018 - 2019 .

القياس: عدد أعضاء هيئة التدريس الممنوحين للجوائز والمكافآت.

إجراء ٢ : وضع مبادئ توجيهية للجان الترقية العلمية وتجديدها حسب العوامل التي يجب مراعاتها في تقييم الاساتذه.

المسؤولية: معاون العلمي، لجنة الترقية العلمية .

الجدول الزمني: وضع التعليمات بحلول 2017 - 2018 .

معلم بارز: إصدار الإرشادات .

الإستراتيجية ب: تقديم الدعم لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في استخدام التكنولوجيا في التدريس .

إجراء 1 : تعيين خبراء الويب لتصميم صفحات الويب الخاصة بالدورة التدريبية وصيانتها.

المسؤولية: مركز تكنولوجيا المعلومات.

الجدول الزمني: 2017 - 2018

القياس: تعيين صفحات الويب.

إجراء 2 : تحسين خدمات مرافق الوسائط المتعددة.

المسؤولية: مركز تكنولوجيا المعلومات.

الجدول الزمني: مستمر

القياس: جودة المرافق والخدمات وفقاً لاستطلاعات المستخدمين.

إجراء ٣ : القيام بتوفير التدريب على استخدام التكنولوجيا في التدريس.

المسؤولية: معاون العلمي، مركز تكنولوجيا المعلومات.

الجدول الزمني: مستمر.

القياس: عدد ورش العمل التدريبية / الندوات، الحضور .

الإستراتيجية ج: تحسين البنية التحتية لاستخدام التكنولوجيا.

إجراء 1 : ترقية شبكة الانترنت والانترنت للكلية.

المسؤولية: مركز تكنولوجيا المعلومات.

الجدول الزمني: مستمر.

القياس: شبكة مطورة.



إجراء 2 : زيادة عدد ونوعيّة "الفصول الدراسية الذكية . "

المسؤولية: المعاون الاداري ، مركز تكنولوجيا المعلومات.

الجدول الزمني: مستمر .

القياس: عدد هذه الفصول الدراسية.

إجراء 3 : تسهيل شراء أجهزة الحاسوب المحمولة للطلاب .

المسؤولية: المعاون الاداري.

الجدول الزمني: 2017 - 2018

القياس: عدد الطلاب الذين يستخدمون هذه الخدمة / العرض .

إجراء 4 : وفر لكل طالب حساب بريد إلكتروني للكلية .

المسؤولية: المعاون الاداري.

الجدول الزمني: مستمر .

القياس: عدد الطلاب الذين يستخدمون هذه الخدمات.

الإستراتيجية د: إنشاء وإدامة عملية التحسين المستمر لجميع البرامج

إجراء ١ : مراجعة خطط تقييم الإدارات ومراقبة تنفيذها.

المسؤولية: قسم ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي.

الجدول الزمني: 2017 - 2018

القياس: خطط التقييم المنقحة

إجراء ٢ : متابعة الاستبيانات الدورية لتقييم النتائج وبيئة التعلم.

المسؤولية: قسم ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي.

الجدول الزمني: مستمر

القياس: عدد الاستبيانات التي تم إطلاقها، ومعدلات المشاركة.

إجراء 3 : الاستبيان وقياس نتائج الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .

المسؤولية: المعاون العلمي، قسم ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي.

الجدول الزمني: مستمر

القياس: التقارير الصادرة عن تحقيق النتائج.

إجراء 4 : بدأ العمل على الاعتماد الدولي .

المسؤولية: مدير قسم ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي.

الجدول الزمني: 2017 - 2018

المرحلة الرئيسية: وضع الإطار، مسودة الجدول الزمني.

الإجراء 5 : إنشاء مجلس استشاري أكاديمي.

المسؤولية: رئيس الجامعة.

الجدول الزمني: 2017 - 2018

القياس: الموافقة على التفويض وتعيين الأعضاء .



الاستنتاجات

تم تقديم تحليل (SWOT) الأخير والتطوير اللاحق لخطة استراتيجية لقسم الهندسة الميكانيكية في الجامعة التكنولوجية. اعتمد تحليل (SWOT) على تقارير التقييم الذاتي وعدد من الاستبيانات التي أجريت لتحديد وجهات نظر مختلف الفئات. تم تطوير الأهداف الاستراتيجية إلى استراتيجيات وإجراءات لمعالجة نقاط الضعف والتهديدات من خلال الاستفادة الفعالة من نقاط القوة والفرص .

من أجل الاستخدام الأكثر فعالية، يجب أن يكون تحليل (SWOT) مرناً، بحيث تتغير الاستراتيجية اذا حدث تغيير كبير بمرور الوقت ويجب إجراء تحليل جديد بشكل متكرر ودوري وإجراء تعديلات في نقاط التخطيط الاستراتيجي.

علاوة على ذلك ، سيتم إجراء تقييم سنوي لتحديد التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية باستخدام مقاييس نجاح ومعالم محددة.

التوصيات

من خلال ما تقدم يوصي الباحثين بما يلي

1. اعتماد التحليل الرباعي (تحليل سوات) وفق هذه الدراسات ومخرجاته كأساس في اعداد الخطط الاستراتيجية مستقبلا .
2. تطبيق هذه العملية على مستوى الجامعة وتعميمها على مستوى القطر .
3. مراجعة نتائج تطبيق هذه الخطة بشكل دوري للخروج بخطة تحسين سنوية لقياس مدى ونسبة الإنجاز .
4. توفير الدعم الفني واللوجستي الكامل من اجل تطبيق واعتماد هذه الخطة .
5. تثقيف المنتسبين والكادر التعليمي بأهمية هذه الخطة من خلال إقامة الورش والندوات والحلقات النقاشية والخروج بتوصيات من شأنها ديمومة هذه الفكرة.

المصادر

- تحليل سوات - ألبرت إس. همفري
- إستبيانات الكترونية وميدانية
- مفردات خطتي الاعتماد البرامجي والمؤسسي الوطنية

الشكر

المؤلفون يقدمون الشكر والامتنان لقسم الهندسة الميكانيكية في الجامعة التكنولوجية لدعم بحوث الجودة.

مادة خاص بـ **مركز كلية الإدارة والاقتصاد جامعة الكوفة لسنة 2021**

مادة خاص بـ **مركز كلية الإدارة والاقتصاد جامعة الكوفة لسنة 2021**

[illegible]



1	مجلس الجامعة
2	مجلس الكليات
3	مجلس الكليات
4	مجلس الكليات
5	مجلس الكليات
6	مجلس الكليات

جدول امتحان اللغة العربية				
المرحلة	الوقت	الدرجة	العدد	النوع
1	30	10	10	اختبار فهم النص
2	30	10	10	اختبار فهم النص
3	30	10	10	اختبار فهم النص
4	30	10	10	اختبار فهم النص
5	30	10	10	اختبار فهم النص
6	30	10	10	اختبار فهم النص
7	30	10	10	اختبار فهم النص
8	30	10	10	اختبار فهم النص
9	30	10	10	اختبار فهم النص
10	30	10	10	اختبار فهم النص
11	30	10	10	اختبار فهم النص
12	30	10	10	اختبار فهم النص
13	30	10	10	اختبار فهم النص
14	30	10	10	اختبار فهم النص
15	30	10	10	اختبار فهم النص
16	30	10	10	اختبار فهم النص
17	30	10	10	اختبار فهم النص
18	30	10	10	اختبار فهم النص
19	30	10	10	اختبار فهم النص
20	30	10	10	اختبار فهم النص
21	30	10	10	اختبار فهم النص
22	30	10	10	اختبار فهم النص
23	30	10	10	اختبار فهم النص
24	30	10	10	اختبار فهم النص
25	30	10	10	اختبار فهم النص
26	30	10	10	اختبار فهم النص
27	30	10	10	اختبار فهم النص
28	30	10	10	اختبار فهم النص
29	30	10	10	اختبار فهم النص
30	30	10	10	اختبار فهم النص
31	30	10	10	اختبار فهم النص
32	30	10	10	اختبار فهم النص
33	30	10	10	اختبار فهم النص
34	30	10	10	اختبار فهم النص
35	30	10	10	اختبار فهم النص
36	30	10	10	اختبار فهم النص
37	30	10	10	اختبار فهم النص
38	30	10	10	اختبار فهم النص
39	30	10	10	اختبار فهم النص
40	30	10	10	اختبار فهم النص
41	30	10	10	اختبار فهم النص
42	30	10	10	اختبار فهم النص
43	30	10	10	اختبار فهم النص
44	30	10	10	اختبار فهم النص
45	30	10	10	اختبار فهم النص
46	30	10	10	اختبار فهم النص
47	30	10	10	اختبار فهم النص
48	30	10	10	اختبار فهم النص
49	30	10	10	اختبار فهم النص
50	30	10	10	اختبار فهم النص
51	30	10	10	اختبار فهم النص
52	30	10	10	اختبار فهم النص
53	30	10	10	اختبار فهم النص
54	30	10	10	اختبار فهم النص
55	30	10	10	اختبار فهم النص
56	30	10	10	اختبار فهم النص
57	30	10	10	اختبار فهم النص
58	30	10	10	اختبار فهم النص
59	30	10	10	اختبار فهم النص
60	30	10	10	اختبار فهم النص
61	30	10	10	اختبار فهم النص
62	30	10	10	اختبار فهم النص
63	30	10	10	اختبار فهم النص
64	30	10	10	اختبار فهم النص
65	30	10	10	اختبار فهم النص
66	30	10	10	اختبار فهم النص
67	30	10	10	اختبار فهم النص
68	30	10	10	اختبار فهم النص
69	30	10	10	اختبار فهم النص
70	30	10	10	اختبار فهم النص
71	30	10	10	اختبار فهم النص
72	30	10	10	اختبار فهم النص
73	30	10	10	اختبار فهم النص
74	30	10	10	اختبار فهم النص
75	30	10	10	اختبار فهم النص
76	30	10	10	اختبار فهم النص
77	30	10	10	اختبار فهم النص
78	30	10	10	اختبار فهم النص
79	30	10	10	اختبار فهم النص
80	30	10	10	اختبار فهم النص
81	30	10	10	اختبار فهم النص
82	30	10	10	اختبار فهم النص
83	30	10	10	اختبار فهم النص
84	30	10	10	اختبار فهم النص
85	30	10	10	اختبار فهم النص
86	30	10	10	اختبار فهم النص
87	30	10	10	اختبار فهم النص
88	30	10	10	اختبار فهم النص
89	30	10	10	اختبار فهم النص
90	30	10	10	اختبار فهم النص
91	30	10	10	اختبار فهم النص
92	30	10	10	اختبار فهم النص
93	30	10	10	اختبار فهم النص
94	30	10	10	اختبار فهم النص
95	30	10	10	اختبار فهم النص
96	30	10	10	اختبار فهم النص
97	30	10	10	اختبار فهم النص
98	30	10	10	اختبار فهم النص
99	30	10	10	اختبار فهم النص
100	30	10	10	اختبار فهم النص