



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

بعض مدركات المحيط وعلاقتها بالقدرات الحركية لتلاميذ رياض الاطفال

نهى يوسف هاشم¹

Nuha Yousef Hashem

مدرس في كلية التربية الاساسية / جامعة الكوفة / قسم رياض الاطفال

Nuhay.hashem@uokufa.edu.iq

هند محمد²

سبأ كاظم³

سراء اياد حسن⁴

مستخلص البحث

تركزت مشكلة البحث :

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل في حياة الطفل أو الفرد حيث تتكون خلالها سمات شخصيته وسلوكه الحركي ، وفي هذه المرحلة يكون الطفل متفاعلاً مع الأشخاص المحيطين به وتتولد لديه قدرة لمعرفة كل ما يحيط به من أشياء ومحسوسات وكيفية التعامل بشكل ايجابي مع بيئته الخارجية .

وأكدت مجموعة من الدراسات أن للحاق الطفل بالروضة يفتح أمامه المجال لنمو مداركه الحسية التي تعد أبواباً ومداخل لعقله ، ففيها ان لم يتم تنشيط الطفل فلن يتمكن بعدها من التمييز والإدراك السليم ولن يستقبل المثيرات الحسية بشكل سليم وهذا يعرقل من النمو المعرفي والحركي لديه ، كما ان الطفل في هذه المرحلة تنمو لديه القدرات الحركية لذا رغبت الباحثات دراسة هذه الظاهرة من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية:

1. معرفه مستوى مدركات المحيط للأطفال .

2. معرفه مستوى القدرات الحركية للأطفال ؟

3. هل هناك علاقة في بعض مدركات المحيط والقدرات الحركية للأطفال ؟

وقد هدف البحث الى: التعرف على مستوى بعض مدركات المحيط للأطفال, كذلك التعرف على مستوى بعض القدرات الحركية لدى الأطفال, ايضاً معرفة العلاقة بين بعض مدركات المحيط والقدرات الحركية للأطفال .

استخدمت الباحثات المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية " لمعرفة مدى ارتباط متغيرين أو أكثر ، أو بمعنى آخر مدى الاتفاق بين المتغيرات في احد العوامل مع المتغيرات في عامل آخر " لذلك فان المنهج الوصفي " يهتم في تصوير الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر والاتجاهات التي تسير في طريق النمو أو التطور " , وتم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب رياض الاطفال بعمر (6) سنوات والبالغ عددهم (33) طالباً , واختارن الباحثات عينة البحث والبالغ



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

عدددهم (15) طالب بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) , وتم تجانس مجتمع البحث من ناحية العمر الزمني والطول والكتلة تجنباً للمتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث.
أما عن أهم الإستنتاجات فهي : هناك ارتباط معنوي بين الادراك لمكان والقدرات الحركية قيد البحث للاطفال , وايضاً هناك علاقة ارتباط معنوية بين ادراك المسافة والقدرات الحركية قيد البحث للاطفال.
أما عن أهم التوصيات فهي : التأكيد على وضع البرامج تنموية التي تعمل على تنمية الادراك المكان والمسافة والزمان والقدرات الحركية للاطفال, كذلك اجراء بحوث تتناول متغيرات الادراك المحيطي والقدرات الحركية تجريبياً وربطها بالأداء الحركي للتوصل الى نتائج ثابتة ومتحققة , وايضاً العمل على اجراء بحوث ودراسات متشابهة على عينات اخرى.
• الكلمات المفتاحية : مدركات المحيط , القدرات الحركية .

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

أن الأطفال هم مصدر الثروة الحقيقية لأي مجتمع ، وهم أمل الأمة في تحقيق مستقبل أفضل ، والاهتمام برعاية الأطفال في سن ما قبل المدرسة الابتدائية ضروري جداً لأنه يمثل البداية والأساس في بناء وتشكيل شخصيتهم هذه التنشئة والرعاية التي يحظى بها الطفل وسوف تظهر واضحة من خلال مراحل نموه في جوانبها المختلفة فكراً ووجداناً وسلوكاً وجسدياً ، وأن أهمية رعاية وتربية الأطفال والحاقهم برياض الأطفال تعد جزءاً لا ينفصل من البنين التعليمي وخطوة جادة في السلم التعليمي ، إذ أنها من المراحل المهمة التي يؤكد عليها علماء النفس والتربية ، حيث تعد النواة الأولى لتكوين شخصية الطفل وتشكيل عاداته واتجاهاته وتنمية ميوله واستعداداته وقدراته كما أن وجود الطفل في رياض الأطفال في هذه المرحلة يساهم في اكتسابه مجموعة من الخبرات والمهارات حيث أنها ليس مرحلة تعليمية فقط ، أي ليس اكتساب معلومات البيئة فقط بل أنها تعمل على تحقيق نمو شامل وكامل في جميع الجوانب الشخصية للطفل ، وأن الطفل يولد ولديه الاستعدادات الكافية التي تمكنه من التفاعل مع البيئة الخارجية ، فالطفل ينتبه الي كل شيء أمامه من مثيرات حسية فيستقبلها عن طريق حواسه سواء كانت بصرية أو سمعية وتختلف طريقة الاستجابة للمؤثرات حسب مراحل عمره وحسب الخبرات التي مر بها أو تعرض لها مسبقاً ، لذا كلما ازدادت تلك الخبرات كانت عملية الإدراك لديه أفضل .

ويعد الادراك من اكثر المواضيع التي نالت اهتمام علماء النفس لما له من صلة مباشرة في حياة الانسان اذ يتعامل الفرد يومياً مع آلاف المثيرات التي تتطلب الفهم والتحليل والاستجابة، وقد أجمع علماء النفس على أن الادراك يمثل المرحلة الثالثة من سلسلة عمليات معالجة المعلومات بعد عملية الاحساس والانتباه فهي عملية فهم معطيات البيئة المحيطة بنا واستيعابها , ويجب على المختص في مجال التربية الحركية ان يدرك جميع العوامل المتداخلة في اخراج الحركة بصورتها النهائية , لان أدراكه



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

للحركة وتكوين صورة واضحة لها تأثير كبير على قابليته الحركية وقدرته على حل الواجبات التي تواجهه وهذا يتم من مؤازرة العديد من الاجهزة الحيوية في جسم الانسان لخلق حالة التنسيق والترتيب للوصول إلى الهدف المطلوب وان الادراك المحيطي يكون جداً مهم للطفل فهو يعني الانتباه والتركيز في وقت واحد لذلك فهو يعتمد على الحواس وخاصة حاسة البصر. وقدرة الطفل على الاستجابة للمثيرات المحيطة به .

وان القدرات الحركية تعد من اهم الصفات التي يكتسبها الفرد من البيئة المحيطة به ، او قد تكون موجودة بشكل فطري ، وتتطور حسب قابلية المتعلم الجسمية والحسية والادراكية من خلال الممارسة ، وتعتمد هذه القدرات على السيطرة الحركية بشكل رئيس ، اذ ان السيطرة الحركية تأتي من خلال قدرة الجهاز العصبي المركزي والمحيطي ، على ارسال اشارات دقيقة الى العضلات لهدف انجاز الواجب الحركي ، ويكتسب المتعلم القدرات الحركية من خلال تفاعله مع المحيط او تكون موجودة مثل الرشاقة والمرونة والتوازن والتوافق ، اي ان قدرته على الحركة تأتي وتتطور عن طريق الممارسة . وان مثل هكذا دراسات وابحاث من الممكن ان تضيف الفائدة العلمية الى المعلمين والمدرسين والعاملين في مجال تعليم رياض الاطفال ، لذا رغبت الباحثة خوض هذه التجربة من خلال التعرف على مستوى الادراك المحيطي والقدرات الحركية والعلاقة المتبادلة بينهما لرياض الاطفال . اما مشكلة البحث فتحدت ان في مرحلة رياض الاطفال يكون الطفل متفاعلاً مع الأشخاص المحيطين به وتتولد لديه قدرة لمعرفة كل ما يحيط به من أشياء ومحسوسات وكيفية التعامل بشكل ايجابي مع بيئته الخارجية .

وأكدت مجموعة من الدراسات أن للحاق الطفل بالروضة يفتح أمامه المجال لنمو مداركه الحسية التي تعد أبواباً ومداخل لعقله ، ففيها ان لم يتم تنشيط الطفل فلن يتمكن بعدها من التمييز والادراك السليم ولن يستقبل المثيرات الحسية بشكل سليم وهذا يعرقل من النمو المعرفي والحركي لديه ، كما ان الطفل في هذه المرحلة تنمو لديه القدرات الحركية لذا رغبت الباحثة دراسة هذه الظاهرة من خلال الاجابة عن التساؤلات الآتية:-

معرفة مستوى مدركات المحيط للأطفال .

معرفة مستوى القدرات الحركية للأطفال ؟

هل هناك علاقة في بعض مدركات المحيط والقدرات الحركية للأطفال ؟

وقد هدف البحث الى : التعرف على مستوى بعض مدركات المحيط للأطفال, كذلك التعرف على مستوى بعض القدرات الحركية لدى الأطفال, ايضاً معرفة العلاقة بين بعض مدركات المحيط والقدرات الحركية للأطفال.

وكذلك افترضت الباحثة : ان هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين بعض مدركات المحيط والقدرات الحركية للاطفال.



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

اما عن مجالات البحث : فكانت متمثلة اطفال روضة بعمر (6) سنوات للعام الدراسي 2021-2022، للموسم الدراسي 2021-2022 , اما المدة الزمنية لاجراءات البحث فامتدت للفترة من 7/ 11/ 2021 ولغاية 15 / 3/ 2022, اما في ما يخص مكان اجراء التجارب الميدانية فقد اختارت الباحثات الساحة الخارجية (لروضة السلام) في جامعة الكوفة.

2- منهجية البحث واجراءات الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثات المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية " لمعرفة مدى ارتباط متغيرين أو أكثر ، أو بمعنى آخر مدى الاتفاق بين المتغيرات في احد العوامل مع المتغيرات في عامل آخر " لذلك فان المنهج الوصفي " يهتم في تصوير الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر والاتجاهات التي تسير في طريق النمو أو التطور " .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب رياض الاطفال بعمر (6) سنوات والبالغ عددهم (33) طالباً , واختارن الباحثات عينة البحث والبالغ عددهم (15) طالب بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) , وتم تجانس مجتمع البحث من ناحية العمر الزمني والطول والكتلة تجنباً للمتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث.

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع البيانات :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والقياسات .
- استمارات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات للاطفال .

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :-

- ساحة خارجية .
- اقماع عدد (16) .
- حلقات بقطر (60سم) عدد (10) .
- جهاز الكتروني لقياس الطول والوزن .
- كرات قدم عدد (10) نوع (Molten).
- جهاز لابتوب نوع (Dell) بولندي الصنع عدد (1) .
- صافرة عدد (2) نوع (Fox).



- شرط قياس بالسنتيمتر .
- شواخص بارتفاع (20سم) عدد (16) .
- ساعة توقيت رياضية عدد (3) .
- سلم ارضي عدد 2 طول 1.5 م
- شريط لاصق .
- عصاينة عين عدد 2 .

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 اختبارات متغيرات البحث

اولاً : اختبار الادراك بالمكان : (1)

- الغرض من الاختبار : القدرة على ادراك المكان .
- الادوات المستعملة : مجال طولة (5\5) م وبعرض (30)سم , عصاينة عين عدد(1) مسجل عدد (1)
- مواصفات الاداء : يقف الطالب خلف خط البداية باتجاه ممر المشي— ثم يحاول ان يدرك المشي في الممر المرسوم ويطلب منه ان يمشي (10) خطوات بين الخطين الممدودين في الممر , بحيث لا يلمس الخط الجانبي او خارجه ويجب على الباحث ملاحظة لمس الخطوط وكذلك عدد الخطوات وتحتسب الدرجة على الخطوة الصحيحة دون ان تلمس احدى قدميه خط الممر او خارجه في المجال .

(1) محمد علي ابو كاشك ومازن رؤوف حتامة : أثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الادراك الحس حركي على بساط الحركات الارضية لطلبة كلية التربية الرياضية , مجلة دراسات بحوث التربية الرياضية , بصرة , العدد السادس , 1996 , ص 26



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية



شكل (1)

يوضح اختبار الادراك بالمكان

ثانياً: الإدراك بمسافة تمرير الكرة وهي ثابتة إلى منطقة محددة: (1)

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على إدراك المسافة لتمرير الكرة وهي ثابتة إلى منطقة محددة.
- الأدوات المستعملة: ملعب كرة قدم ، كرات قدم عدد(3) ، رسم (3) مربعات على الأرض طول ضلع كل مربع (1) متر، شريط قياس، شريط ملون .
- وصف الأداء: يقف اللاعب بشكل معاكس لجهة التنفيذ وعند إشارة البدء يستدير اللاعب من على خط البداية الذي يبعد عن المربع الأول (20) متر وتكون مساحة المربع الواحد(1) متر، ويبعد المربع الأول عن الثاني (2) مترين ، والثاني عن الثالث (3) أمتار ، ويقوم اللاعب بتمرير الكرة إلى المربع الأول ثم الثاني ثم الثالث.
- طريقة التسجيل: يسجل للاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاث حيث ان اعلى درجة للاختبار (9) وأقل درجة (صفر) وكما يأتي:-
 - وصول الكرة للمربع الأول (1) نقطة واحدة.

(1) مصطفى عمران محمود , علاقة الادراك الحس - حركي بدقة اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2004 ، ص39 .



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

- وصول الكرة للمربع الثاني (2) نقطة.
- وصول الكرة للمربع الثالث (3) نقاط .
- الدرجة الكلية للاختبار هي (9) نقاط، وكما هو موضح في الشكل (2).
- ملاحظة: في حالة لم تصل الكرة الى اي مربع يعطى المختبر (صفرًا).



الشكل (2)

يوضح اختبار إدراك المسافة لتمير الكرة وهي ثابتة إلى منطقة محددة بكرة القدم

ثالثاً: اختبارات القدرات الحركية :

أ: اختبار التوازن الحركي: (1)

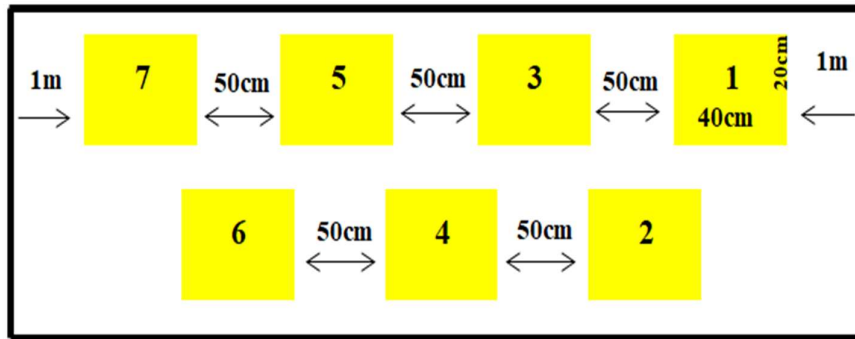
- اسم الاختبار:- العلامات المرقمة الأرضية.
- الهدف من الاختبار:- قياس التوازن الحركي.
- الأدوات المستعملة:- أرض مستوية بمجال قياساته بعرض (2) مترين وطول (6) أمتار، شريط لاصق ملون، شريط قياس، ساعة توقيت (2)، استمارة تسجيل معدة مسبقاً.
- مواصفات الأداء:- يقف التلميذ المُختَبَر خلف خط البداية للمجال المرسومة في داخله سبع علامات مرقمة من (1-7) قياس العلامة الواحدة (40X20) سم تبعد العلامة الأولى عن خط البداية (1) متر واحد وكل علامة عن الأخرى (50) سم، أما العلامة الأخيرة فتبعد عن خط النهاية

(1) حسين علاء عبد الحسين : مصدر سبق ذكره , ص 66 .



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

(1) متر، يؤدي التلميذ وثبات متتالية مرة بقدم اليسار بحيث تغطي القدم العلامة بالكامل ويحاول الثبات في هذا الوضع ثم يقوم بالوثب على العلامة الاخرى ويحاول الثبات بالوضع أيضا... وهكذا لنهاية المجال.
طريقة التسجيل :- يعطى التلميذ محاولة واحدة ويحسب له (5) درجات عن كل محاولة وثب صحيحة، وبهذا تكون الدرجة الكلية للاختبار هي (25) درجة، وثبتا العلامتين الأولى والأخيرة لا تحسب، وكما هو موضح في الشكل (3).



الشكل (3)
يوضح اختبار التوازن الحركي

ب : اختبار المرونة الحركية : ثني الجذع من الجلوس الطويل – الذراعان اماما (SAR) : (1)
- وصف الاختبار : الانحناء للامام على قدر الامكان من وضع الجلوس الطويل .

- الادوات :

- منضدة اختبار او صندوق بالابعاد التالية طول 35 سم وعرض 45 سم وارتفاع 32 سم ومقاسات الشريحة العلوية طولها 55 سم بعرض 45 سم ، الشريحة العلوية تمتد 15 سم خارج الحافة المواجهة للقدمين والتدرج يبدأ من صفر الى 50 سم ويحدد على شكل مسطرة في منتصف الشريحة العلوية .
- مسطرة طولها 30 سم متحركة على السطح العلوي للصندوق والتي يحركها المفحوص عند لمسها .

(1) مصطفى السايح محمد , صلاح انس محمد : الاختبار الاوربي للياقة البدنية يروفيت , ط , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , 2009 , ص 78 .



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

- تعليمات للمفحوص :

- اجلس ، ضع قدميك في مواجهة الصندوق وسلاميات الاصابع فوق حافة الشريحة العلوية
 - قم بثني الجذع ببطء للامام لاقصى مسافة مع الاحتفاظ بالركبتين مفرودتين ، وقم بدفع المسطرة للامام بالتدرج بدون مرجحة الذراعين المفرودتين
 - حاول الاحتفاظ بالثبات لأبعد نقطة تصل اليها
 - قم باداء الاختبار مرتين ويتم حساب افضلهما عند التسجيل
- **توجيهات للقائم بالاختبار :**

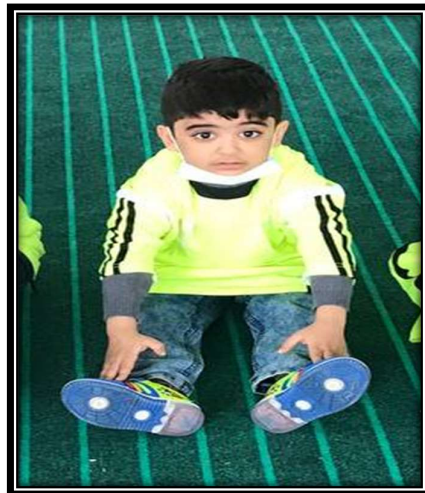
- قف بجانب المفحوص واعمل على جعل الركبتين مفرودتين
- يجب على المفحوص محاولة الوصول الى حافة الشريحة العلوية ملامسا المسطرة قبل بدء الاختبار .
- التسجيل يحدد بابعد نقطة يصل اليها المفحوص على التدرج بسلاميات الاصابع وعلى المفحوص الاحتفاظ بهذا الوضع لمدة عدتين على الاقل حتى يمكن تسجيل القراءة بشكل صحيح
- في حالة عدم وصول كلتا اليدين الى نفس المسافة ، خذ متوسط المسافة لسلاميات كلنا اليدين .
- يجب اداء الاختبار ببطء وبالتدرج دون اداء حركات نظر Bouncing
- المحاولة الثانية تؤدي بعد فترة راحة قصيرة

- **التسجيل :**

النتيجة الافضل تسجل بالسم (الذي يتم الوصول اليها على التدريج العلوي للصندوق)

- **مثال :**

- المفحوص الذي تصل سلاميات اصابعه مستوى اطراف القدمين يسجل له 15 سم اما الذي يتعدى هذا المستوى مثلا ب 7 سم يسجل له 15 سم + 7 سم = 22 سم .



الشكل (4)

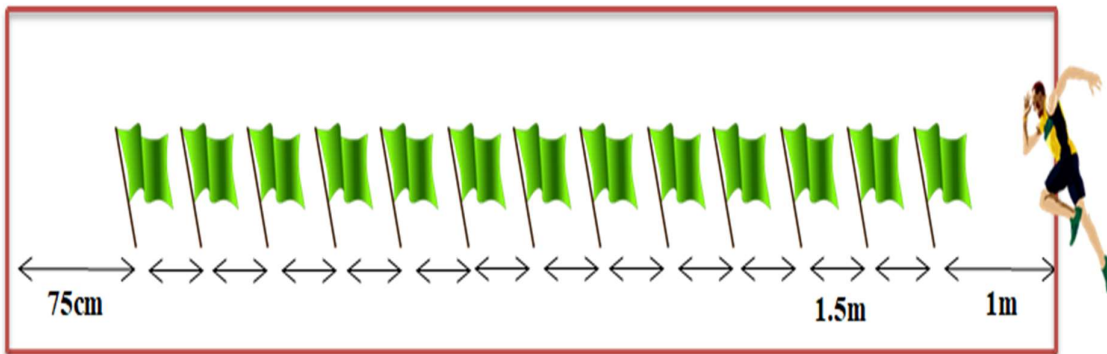


مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

يوضح اختبار المرونة الحركية

ج : اختبار الرشاقة : (1)

- اسم الاختبار:- ركض بين الشواخص.
- الهدف من الاختبار:- قياس الرشاقة.
- الأدوات المستعملة :- أرض مستوية بمجال قياساته بعرض (2) مترين وطول (11) أمتار، شريط لاصق ملون، شريط قياس، ساعة توقيت (2)، شواخص عدد (13)، استمارة تسجيل معدة مسبقاً.
- مواصفات الأداء :- يقف التلميذ المُختَبِر خلف خط البداية للمجال الموضوع في داخله شواخص ارتفاع الشاخص الواحد (50) سم، يبعد الشاخص الأول عن خط البداية (1) متر واحد وكل شاخص عن الآخر (75) سم، أما الشاخص الأخير فيبعد عن خط النهاية (1) متر، يؤدي التلميذ الركض بين الشواخص بشكل متعرج لنهاية المجال.
- طريقة التسجيل :- يعطى التلميذ محاولة واحدة ويحسب الزمن المستغرق المقطوع خلال هذه المحاولة، وكما هو موضح في الشكل (5).



الشكل (5)

يوضح اختبار الرشاقة

5-2 التجربة الاستطلاعية : قامت الباحثات باجراء التجربة في الساعة العاشرة صباحاً في الساحة الخارجية لروضة (اطفال السلام) ، وعلى عينة عددهم (7) اطفال وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من

(1) حسين علاء عبد الحسين : مصدر سبق ذكره , ص 67 .



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

مجتمع البحث وهم خارج عينة البحث الرئيسية بتاريخ (2012/12/9) ، من اجل معرفة عده امور مرتبطة بالإختبارات المستخدمة وفريق العمل المساعد ، وان الهدف من التجربة الاستطلاعية للاختبارات ما يأتي :-

- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثات عند إجراء الإختبارات .
 - المدة اللازمة لإجراء الاختبارات .
 - معرفة مدى استعداد العينة لأداء الاختبارات .
 - التعرف على ظروف تطبيق الاختبار وما يرافقه من صعوبات .
 - طريقة تسجيل الدرجة للاختبار وحسب وحدة القياس .
 - إيجاد الأسس العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) للاختبار المستعملة .
- وتم التحقق من اغراض التجربة الاستطلاعية جميعها .

2-6 إجراءات التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتأكد منها قامن الباحثات بتطبيق التجربة الرئيسية من خلال تطبيق الاختبارات على مجتمع البحث وتم اجراء الاختبارات في يوم الاثنين 2021/12/15 , وكما جرى توضيحه في الاختبارات سابقا.

2-7 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث : استخدمت الباحثات الوسائل الإحصائية في البرنامج الجاهز للحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتم اختيار ما يناسب البحث ومنها :-

- الوسط الحسابي .
 - الوسيط .
 - الانحراف المعياري .
 - معامل الألتواء .
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :
- 3 – 1 عرض نتائج العلاقة بين ادراك بالمكان والقدرات الحركية .

جدول (1)

يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقيمة دلالة الاختبار (sig) لاختبارات الادراك بالمكان والقدرات الحركية



| الدلالة | قيمة دلالة الاختبار (sig) | قيمة الارتباط | الادراك المكان | | ع+ | س- | وحدة القياس | المعالم الاحصائية |
|---------|---------------------------|---------------|----------------|-------|------|-------|-------------|--------------------|
| | | | ع+ | س- | | | | المتغيرات المبحوثة |
| معنوي | 0.003 | 0.87 | 0.834 | 4.125 | 0.50 | 9.78 | ثانية | الرشاقة |
| معنوي | 0.008 | 0.77 | | | 2.09 | 10.83 | درجة | التوازن الحركي |
| معنوي | 0.000 | 0.91 | | | 0.64 | 10.2 | سم | المرونة الحركية |

قيمة مستوى الدلالة هي (0.05)

3 - 2 عرض نتائج العلاقة بين ادراك المسافة و القدرات الحركية.

جدول (2)

يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) وقيمة دلالة الاختبار (sig) لاختبارات الادراك المسافة والقدرات الحركية

| الدلالة | قيمة دلالة الاختبار (sig) | قيمة الارتباط | ادراك المسافة | | ع+ | س- | وحدة القياس | المعالم الاحصائية |
|---------|---------------------------|---------------|---------------|-------|------|-------|-------------|--------------------|
| | | | ع+ | س- | | | | المتغيرات المبحوثة |
| معنوي | 0.000 | 0.94 | 0.916 | 3.375 | 0.50 | 9.78 | ثانية | الرشاقة |
| معنوي | 0.005 | 0.86 | | | 2.09 | 10.83 | درجة | التوازن الحركي |
| معنوي | 0.003 | 0.88 | | | 0.64 | 10.2 | سم | المرونة الحركية |

قيمة مستوى الدلالة هي (0.05)

3-3 مناقشة النتائج :



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

من خلال ما اظهرته النتائج التي عرضت في الجدولين (1) و (2) يتبين لنا وجود علاقة ارتباط معنوية بين الادراك بالمكان والقدرات الحركية , وان الباحثات يعزن سبب وجود علاقة ارتباط معنوية الى ان تلك القدرات الحركية تحتاج الى عمليات عقلية عليا ومنها الادراك , فضلا عن ان المسارات الحركية لاداء القدرات الحركية تحتاج الى إدراك حسي بالمكان والمسافة بمستوى عالي ايضا لانها تتميز بتعدد المثيرات وتغيرها وإن الأداء يكون وفقاً لإدراك الفرد لهذه المثيرات والمعلومات التي تترتب عليها قبل الحركة إذ أن ذلك التنوع في ترتيب المثيرات ستفرض على الفرد توجيه العمليات العقلية لديهم , وهذا ما أكدته (صريح الفضلي) (إذ إن ارتفاع دقة المدركات الحسية تزيد من قدرة الفرد على التحكم والتوجيه الواعي لحركة الجسم ككل في الفراغ بالإضافة إلى انه عن طريق الإحساس العضلي يمكن أن يمد الفرد بمعلومات عن خصائص الإدراك الحس- حركي المطلوب ، الأمر الذي يمكن من خلاله تصحيح الأداء) (1) .

كما ترى الباحثات ان السبب يعود الى ان ادراك الفرد للمكان والمسافة يمثلان اهمية كبيرة في العمل الحركي " اذ ان ادراك المكان يمكن ان يكون بتنسيق الاحساس للحركات ومما له من اهمية في ادراك الصفات المكانية وان حاسة البصر تلعب دوراً مهماً في هذا المجال " (2) .

ويشير (عبد العزيز) اننا في عملية الادراك نقوم بتفسير الاحساسات وذلك عن طريق المعلومات المخترنة في الذاكرة , كذلك نتيجة الخبرات السابقة في هذا الموقف اذ يستطيع الطالب عن طريق الادراك تحديد المكان المناسب والمسافة خلال المواقف المختلفة في الاداء . (3)

ومما تقدم ترى الباحثات ان الادراك مهم للأطفال لحياتهم العامة والخاصة لكي يتعلموا مفاهيم الحياة بشكل اسهل واسرع من بقية وخاصة المهارات الحركية التي تحتاج الى وقت اكبر.

4 - الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل اليها في حدود مجتمع البحث أمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

1- هناك ارتباط معنوي بين الادراك لمكان والقدرات الحركية قيد البحث للاطفال .

2- هناك علاقة ارتباط معنوية بين ادراك المسافة والقدرات الحركية قيد البحث للاطفال.

4-2 التوصيات :

(1) صريح عبد الكريم الفضلي وعامر رشيد مطر : تنمية الإدراك الحس . حركي للذراع الرامية بالقرص وتأثيره على بعض المتغيرات الكينماتيكية ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثالث ، 2002 ، ص171 .

(2) نوفل فاضل رشيد : العلاقة بين بعض القدرات الادراكية الحس - حركية وبعض عناصر اللياقة البدنية والصفات مهارية لدى لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل ، 2000 ، ص25 .

(3) عبد العزيز عبد الكريم مصطفى : التطور الحركي ، ط2 ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1996 ، ص7



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

- على ضوء الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثات يوصن بعدة توصيات :-
- 1- التأكيد على وضع البرامج تنموية التي تعمل على تنمية الادراك المكان والمسافة والزمان والقدرات الحركية للاطفال .
 - 2- اجراء بحوث تتناول متغيرات الادراك المحيطي والقدرات الحركية تجريبياً وربطها بالأداء الحركي للتوصل الى نتائج ثابتة و متحققة .
 - 3- العمل على اجراء بحوث ودراسات متشابهة على عينات اخرى .
- المصادر

- القرآن الكريم.
- ابو العلا احمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي ، القاهرة ، مطبعة الانجلو المصرية ، 1998 .
- اسامة كامل راتب : النمو الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- بيتر.ج.ل.تومسون : المدخل الى نظريات التدريب ، القاهرة ، ترجمة مركزا لتنمية الاقليمي ، 1996 .
- ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث العلمي في التربية البدنية ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1987 .
- ساري احمد حمدان(واخرون) : اللياقة البدنية والصحية ، ط1 ، عمان، دار وائل للنشر ، 2001 .
- صالح بن حمد العساف : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط1 ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 1995 .
- صريح عبد الكريم الفضلي وعامر رشيد مطر : تنمية الإدراك الحس .حركي للذراع الرامية بالقرص وتأثيره على بعض المتغيرات الكينماتيكية ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثالث ، 2002 .
- صلاح سلمان : التمرينات والتمرينات المصورة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996 .
- ظافر هاشم اسماعيل : التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم) ، بغداد، دار الكتب والوثائق للنشر ، 2012 .
- عادل عبد الرحمن صديق الصالحي (وأخرون) : ادراك المحيط وعلاقته بألأجهاد الذهني ، بحث منشور ، جامعة بغداد ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 93 ، 2012 .
- عبد الستار جبار الضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 .



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

- عبد العزيز عبد الكريم مصطفى : التطور الحركي , ط 2 , دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة , 1996 .
- عدنان يوسف العتوم واخرون : علم النفس المعرفي , ط 1 , عمان , دار الميسر للطباعة والنشر , 2004 .
- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات , ط 5 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999 .
- عطيات محمد خطاب (واخرون) : اساسيات التمرينات والتمرينات الايقاعية , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2006 .
- علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي , القادسية , الطيف للطباعة والنشر , 2004 .
- فان دالين (واخرون) : تاريخ التربية البدنية , ترجمة محمد فضالي (واخرون) : القاهرة مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر , 1969 .
- فخري عبد الهادي : علم النفس المعرفي , ط 1 , عمان , دار اسامة للنشر والتوزيع , 2010 .
- فرات جبار سعد الله : مفاهيم عامة في التعلم الحركي , ط 1 , جامعة ديالى , 2008 .
- قاسم لزام : نظرية الاستعداد وتدريب المناطق المحددة بكرة القدم , ط 1 , بغداد , دار الكتب , 2009 .
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين : اللياقة البدنية ومكوناتها , الاسس النظرية والاعداد البدني , وطرق القياس , ط 3 , عمان , دار الفكر , 1997 .
- ليث محمد عبد الحسين : أثر الألعاب الصغيرة الجانبية (S.S.G) في بعض المتغيرات البيوكيميائية والتحمل الخاص والهجوم السريع لدى لاعبي كرة اليد الشباب , رسالة ماجستير , جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2017 .
- ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , ط 3 , 2005 .
- محمد ابراهيم شحاته : اساسيات التدريب الرياضي , الاسكندرية , المكتبة المصرية , 2006 .
- محمد حياوي حماش : العقل والدماغ , بغداد بيت الحكمة , 2002 .
- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية , ط 3 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1995 .
- محمد صبحي حسنين واحمد كسرى : موسوعة التدريب التطبيقي , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1998 .



مجلة كلية التربية الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية
والدراسات الانسانية

- محمد علي ابو كشك ومازن رؤوف حتامة : أثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطوير بعض متغيرات الادراك الحس –حركي على بساط الحركات الارضية لطلبة كلية التربية الرياضية , مجلة دراسات بحوث التربية الرياضية , بصرة , العدد السادس , 1996 .
- مصطفى السايح محمد , صلاح انس محمد : الاختبار الاوروبي للياقة البدنية يروفيت , ط 1 , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , 2009 .
- مصطفى عمران محمود , علاقة الادراك الحس – حركي بدقة اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2004 .
- مفتي ابراهيم: اللياقة البدنية، ط1، مصر، 2004.
- مهند حسين البشتاوي , احمد ابراهيم الخوجا: مبادئ التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2005 .
- مهند عبد الستار النعيمي : علم النفس المعرفي , بغداد ، مطبعة العدالة ، 2013 .
- نبيل محمود شاكر: معالم الحركة , ط1 , 2007 .
- نجاح مهدي شلش واکرم محمد صبيحي : التعلم الحركي، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .
- نوفل فاضل رشيد : العلاقة بين بعض القدرات الادراكية الحس – حركية وبعض عناصر اللياقة البدنية والصفات مهارية لدى لاعبي كرة القدم , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل , 2000 .
- هشام محمد الخولي: الاساليب المعرفية وضابطها في علم النفس ، دار الكتاب الحديث ، 2008 .
- وجية محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، ط1 ، بغداد، دار الكتب والنشر ، 2002 ،
- وجيه محجوب (واخرون) : نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط2 : بغداد ، دار الكتب للوثائق ، 2000 .
- وجيه محجوب : علم الحركة ، ط2 ، بغداد ، دار الحكمة ، 1988 .
- وجيه محجوب و احمد بدري : اصول التعلم الحركي، بغداد، 2002 .
- وجيه محجوب واخرون : علم حركة الانسان الموصوف بالمهارة , بغداد , 2013 , ص199 .
- وديع فرج الدين : خبرات في الالعاب للصغار والكبار , الاسكندرية , منشأة المعارف , 1987 .
- وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب : التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ط1 , , لبنان , دار الكتب العلمية – بيروت , 2014 .



- Bourne ,Lye , E :The Psychology of Thinking . New Jersey , Prentice Hill , Englewood dips , 1971.
- Medin , D . & Ross , B : Cognitive Psychology. 2nd Edition ,2006.
- Schuhfried,G,and other ; PP-Peripheral perception manual , version , modeling , Austria , 2009.
- Sternber , R : Cognitive pschology , 3th edition , Thomson-wadsworth , astyaila , 2003 .

