

تأثير نموذج التعلم المنظم ذاتيا (Pintrich) في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات

م.زينب ناظم شاكر

أ.د حيدر سلمان محسن أ.د وسام صلاح عبد الحسين

1مقدمة البحث واهميته:

لقد شهد مجال التدريس تغيرات كبيرة خلال السنوات الاخيرة , ونتيجة لذلك اصبح التعلم المنظم ذاتيا في الوقت الحالي محور اهتمام الباحثين والمختصين, و في السنوات الاخيرة حاولت العديد من النظريات و النماذج تمييز المكونات التي تحدد التعلم المنظم ذاتيا, وجاءت نظريات التعلم لتسهم بشكل كبير وفاعل في التركيز على التعلم المنظم ذاتيا والذي يعد من النماذج التعلم الحديثة والذي افرزتها النظرية البنائية , اذ يؤكد التعلم المنظم ذاتيا على ضرورة ان تكون عمليات التعلم فاعلة ذاتيا يمارس فيها المتعلم مهارات التفكير العليا اضافة لامتلاكه قدرا عاليا من الفاعلية الذاتية و الدافعية للتعلم من خلال تحليل المادة التعليمية و وضع الاهداف المناسبة لتعلمهم بالطريقة التي تتناسب مع تفكيرهم في هذه المرحلة, ان التعلم المنظم ذاتيا يستند الى مبدأ ان المتعلم فرد لديه قدر من النضج و المعرفة و المسؤولية و يمكنه تعليم نفسه بنفسه و التحكم في عملية تعلمه , و من ثم فهو يستطيع ان يختار الانشطة التعليمية المناسبة والقيام بأعدادها و الاعتماد علي نفسه في عملية تعلمه اذا توافر لديه الكتاب المدرسي الجيد والمواد التعليمية المناسبة والمناخ التعليمي الملائم بما فيه من ادوات ووسائل تعليمية فعالة وفق خطوات محددة كما وصفها Pintrich , وذلك بإشراف ومساعدة و تخطيط المعلم. وهذا قد ينعكس بصورة ايجابية على تعلم المهارتين الضربتين الارضيتين الامامية و الخلفية بمادة التنس الأرضي, فمادة التنس الارضي هي مقرر دراسي كأى مادة اخرى لها مهاراتها الاساسية التي تشكل الدعامة القوية التي تستند عليها وان تقدم مستوى أي طالب ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على مدى درجة إتقانه لتلك

المهارات الأساسية ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال إتباع الأسلوب الصحيح في التعلم الفعال ، من هنا وتحققا لما ذكر اعلاه, تكمن اهمية البحث في دراسة تأثير انموذج التعلم المنظم ذاتيا(Pintrich) في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية و الخلفية بالتنس للطالبات .

1-2 مشكلة البحث

من خلال تواجد الباحثون في التدريس و متابعتهم لكثير من الوحدات التعليمية لمادة العاب المضرب لطالبات المرحلة الثانية لمقرر التنس الارضي ، لاحظوا ان اغلب الطالبات يعانون من صعوبة اداء مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية ,و تذبذب في مستوى الاداء ودقته في هاتين المهارتين, فهاتين المهارتين وكما يذكرها المختصون انها تحتاج الى دمج مجموعة من الحركات الخاصة بأجزاء المهارة (كحركة الرجلين والذراعين والجذع), اضافة الى قلة الممارسة و التكرار في وقت المحاضرة, قلة استخدام نماذج واستراتيجيات تعليمية تدريسية تعطي الفرصة الكبيرة لممارسة عملية التعلم من قبل الطالبات . كما ان لتنوع وسرعة ارتداد الكرة يجعل صعوبة في عملية التفكير واتخاذ القرار عند اداء الضربتين ومن هنا جاءت المشكلة لذا سعى الباحثون الى استخدام انموذج جديد وهو انموذج التعلم المنظم ذاتيا(Pintrich) والذي يساعد المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحديد اهداف التعليمية للدرس في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس لطالبات المرحلة الثانية بمادة العاب المضرب (التنس الارضي).

اهداف البحث :

- اعداد وحدات تعليمية بأنموذج التعلم المنظم ذاتيا Pintrich في تعلم للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات.

• التعرف على تأثير أنموذج التعلم المنظم ذاتيا (Pintrich) في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات.

4-1 فرض البحث:

هناك تأثير ايجابي لأنموذج التعلم المنظم ذاتيا Pintrich في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة / للعام الدراسي 2021-2022.

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2021/10/10 ولغاية 2022/3/1

1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-كلية التربية للبنات-جامعة الكوفة.

6-1 مصطلحات البحث:

1-6-1 التعلم المنظم ذاتيا (انموذج Pintrich)⁽¹⁾:

يعرف Pintrich التعلم المنظم ذاتيا على انه عملية هادفة ونشطة ,حيث يضع المتعلمون اهدافهم التعليمية ثم يحاولون المراقبة و التنظيم و التحكم في خصائصهم المعرفية و الدافعية و السلوكية وتوجههم وتقيدهم اهدافهم وخصائص السياق في البيئة التعليمية .

ويفترض هذا النموذج وجود اربع مراحل للتعلم المنظم ذاتيا يتم تطبيقها في تنظيم المعرفة و الدافعية و السلوك و السياق وهي:

1- **الطور (المرحلة) الكشفي:** يشتمل على عمليات التخطيط ووضع الاهداف وفهم و ادراك المهمة و ربطها بالمعرفة الذاتية السابقة.

¹ Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*.

2- الطور (المرحلة) التنفيذي: وهو مجموعة الجهود المبذولة لضبط و تنظيم

المظاهر المختلفة لعملية المعرفة و الدافعية و السلوك و السياق.

3- طور (المرحلة) المراقبة : وهو مجموعة من عمليات التوجه و المراقبة المتمثلة

في الوعي بالمظاهر المختلفة للمعرفة و الدافعية و السلوك و السياق.

4- التأمل و ردود الافعال الانفعالية : في علاقة المتعلم بالمهمة و السياق معا او

مع كل واحد منهما على حدة.

2-1 منهج البحث: استعمل الباحثون المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات السنة الدراسية الثانية في كلية التربية للبنات (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) في جامعة الكوفة للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (40) طالبة. وتم استعمال طريقة القرعة في اختيار العينة، في البداية تم اختيار (15) طالبة للمجموعة التجريبية ومن ثم (15) طالبة للمجموعة الضابطة و (10) طالبات للتجربة الاستطلاعية. وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (72,72%) من مجتمع البحث.

2-2-2 تجانس عينة البحث

قام الباحثون بإجراء عملية التجانس لأفراد عينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) وذلك يوم (الثلاثاء) بتاريخ 2021/10/19 والجدولان (1) و (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم (1) يبين التجانس لأفراد عينة البحث للمجموعة الضابطة

المجموعات	القياسات والاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء	الدلالة
المجموعة الضابطة	العمر	(سنة)	20.40	20	2.69	0.22	غير معنوي
	الطول	(سم)	159.53	160	5.90	-0.24	غير معنوي
	الكتلة	(كغم)	61.13	59	9.21	0.69	غير معنوي

الجدول (2) يبين التجانس لأفراد عينة البحث للمجموعة التجريبية

المجموعات	القياسات والاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء	الدلالة
المجموعة التدريبية	العمر	(سنة)	19.73	20	0.96	-0.84	غير معنوي
	الطول	(سم)	161.33	160	4.56	0.88	غير معنوي
	الكتلة	(كغم)	61.47	60	9.61	0.46	غير معنوي

2-2-3 التكافؤ في متغيرات البحث

قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (اختبارات الاداء للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطلّابات) اذ بينت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما موضح بالجدول (3).

الجدول (3) يبين التكافؤ لأفراد عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	المعنوية Sig.
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	الاداء	درجة	3.21	0.44	3.21	0.44	1.24	0.148
2	المهاري	درجة	2.98	0.33	2.98	0.33	1.67	0.103

3-3 وسائل جمع البيانات والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

1-3-3 المقابلة الشخصية

2-3-3 استمارات الاستبيان

3-3-3 الاختبارات والمقاييس

2-3-4 الأجهزة والادوات المستعملة في البحث:

1- كاميرا تصوير رقمية حديثة.

2- جهاز (National) DAT SHOW.

3- ساعة توقيت عدد (2) .

- 4- ميزان طبي دقيق لقياس الأوزان مع مقياس متدرج لقياس الأطوال .
- 5- كراسي ومقاعد .
- 6- مضارب وكرات تنس عدد 40.
- 7- شواخص عدد (8) .
- 8- لاصقات ملونه .
- 9- ملعب تنس .

4-2 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد الاختبارات للمهارات قيد البحث

قام الباحثون بإعداد استمارة استبيان *تضم تقسيمات لتقويم الاداء الفني للضربتين الامامية والخلفية بالتنس والتي اعتمدت فيها على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقويم، و على وفق اقسام المهارة الثلاث وهي:

1- القسم التحضيري

2- القسم الرئيسي

3- القسم الختامي

بعد استطلاع راء الخبراء بالمقابلة الشخصية تم اقتراح وضع درجات محددة لكل قسم من الاقسام الثلاثة , علما ان الدرجة النهائية للتقويم هي (10) درجات ,ثم قامت الباحثون بعرض هذه الاستمارة على عدد من الخبراء و المختصين * ضمن اختصاصات التنس و التعلم الحركي) , و قام الخبراء و المختصون باختيار افضل تقسيم لتقويم الاداء الفني للضربتين, وبعد جمع الاستمارات وفرز البيانات الموجودة فيها, كانت النتائج كما في الجدول (5), و بهذا اعتمدت الباحثون على التقسيم الاول الذي يمنح القسم التحضيري (3) درجات, و القسم الرئيسي (4) درجات, و القسم الختامي (3) درجات.

الجدول (4) يبين النسبة المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين حول تقسيمات تقويم الاداء الفني للضربتين الامامية والخلفية بالتنس

النسبة المئوية	عدد الخبراء	التقسيم المختار	اقسام الضربة (الامامية والخلفية)			التقسيمات
			الختامي	الرئيسي	التحضيرى	
	1		3	4	3	التقسيم الاول
	2	/	2	5	3	التقسيم الثاني
			4	4	2	التقسيم الثالث
			2	6	2	التقسيم الرابع
						التقسيم المضاف

2-6 التجربة الرئيسية للبحث

2-6-1 الاختبار القبلي

تم اعطاء وحدتين تعريفية لعينة البحث حول الأداء الفني للتنس من قبل مدرس المادة فضلا عن الأداء العملي بواقع (10) ضربات لكل طالبات قبل الشروع بالاختبار القبلي واستعمل الباحثون الأسلوب الاعتيادي (المتبع) في التدريس، مع تفسير بعض مواد القانون الدولي للطالبات، وبعد ذلك تم إجراء الاختبار القبلي على أفراد العينة (المبتدئين) وذلك عن طريق اعطاء (10) محاولات لكل طالبة وتصوير أداء المحاولات العشرة من اجل تقويم الأداء الفني لكل طالبة وذلك يوم الاثنين بتاريخ 2021/10/25.

2-6-2 تنفيذ الوحدات التعليمية

تم تنفيذ الوحدات التعليمية التسعة على مجموعة التجريبية للمدة من 26/10/2021 ولغاية 21/12/2021، وكانت الوحدات التعليمية مختلفة في الجزء التعليمي (من القسم الرئيسي) ومتشابهة في القسم التحضيرى والقسم الختامي

2-6-2-1 الوحدات التعليمية بأنموذج التعلم المنظم ذاتيا (Pintrich)

بعد اطلاع الباحثون على عدد من المصادر والبحوث العلمية في مجال طرائق التدريس، اتضح عدم وجود مصدر أو دراسة قد تناولت انموذج Pintrich في مجال التربية الرياضية، لذا ستقوم الباحثون بإعداد وحدات تعليمية تتضمن (8)

وحدات تعليمية تنفذ في كل اجزاء الوحدة التعليمية لمقرر الدراسي التنس كما في ملحق (3)، ويفترض هذا النموذج وجود اربع مراحل للتعلم المنظم ذاتيا يتم تطبيقها في تنظيم المعرفة و الدافعية و السلوك و السياق وهي:

1- **الطور(المرحلة) الكشفي:** يشتمل على عمليات التخطيط ووضع الاهداف وفهم و ادراك المهمة و ربطها بالمعرفة الذاتية السابقة. (وضع اهداف الدرس, تحديد الادوات والوسائط المتعددة, تحديد المادة العلمية, تحديد التمارين الساندة للتفكير الجانبي و تعلم الاداء المهاري).

2- **الطور(المرحلة) التنفيذي:** وهو مجموعة الجهود المبذولة لضبط و تنظيم المظاهر المختلفة لعملية المعرفة و الدافعية و السلوك و السياق. (بدء التعلم في القسم الرئيسي (الجزء التعليمي) من خلال تقسيم الطلاب الى مجاميع تعاونية صغيرة (3-4) افراد مع اعطائهم ورقة ملخص من المهارة المتعلمة معززة بالصور و الشرح لخطوات تنفيذ مهارة بالتنس الارضي).

3- **طور(المرحلة) المراقبة :** وهو مجموعة من عمليات التوجه و المراقبة المتمثلة في الوعي بالمظاهر المختلفة للمعرفة و الدافعية و السلوك و السياق. (البدء بإعطاء تمارين ساندة لتعلم المهارة موضوع الدرس و البدء والايجاز بتطبيق هذه المهارة مع مراقبة اعضاء كل مجموعة للطالبة المطبقة للتمرين و التركيز على الاداء الصحيح ومحاولة اعطاء التغذية الراجعة من خلال ورقة الملخص او عرض بوستر تعليمي (صور للأخطاء الشائعة لتنفيذ المهارة) كتغذية راجعة

4- **التأمل وردود الافعال الانفعالية:** في علاقة المتعلم بالمهمة والسياق معا او مع كل واحد منهما على حدة. (عملية التقويم من خلال اختبارات الطلبة في نهاية الدرس بصيغة نظرية (مجموعة اسئلة عن المهارة المتعلمة والفوائد التي طبقتها كل مجموعة بإفرادها) كذلك ماهي الصعوبات التي واجهوها في عملية

تنظيم العمل وكيف تم التغلب عليها. اختبار عملي وتقويم لإداء المهارة موضوع الدرس وفق اختبار يضعه المعلم للتأكد من حصول عملية التعلم بصورة جيدة.

2-6-3 الاختبار البعدي:

تم اجراء الاختبار البعدي على مجموعة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية، وذلك لتحديد مدى التعلم في الأداء الفني وفقا للاختبارات القبلية التي تم استخدامها من قبل الباحثون في التنس ويوم الثلاثاء الموافق 2021/12/28 وتم الاختبار بأداء الطالبات (10) محاولات مع تصويرها لعرضها على الخبراء لغرض تقويمها.

2-7 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات الاحصائية وباستعمال الحاسوب الالي بنظام (spss)*.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها وجرى معالجتها احصائياً للتحقق من صحة فرضيات البحث رصدت أداء المجموعتين التجريبية والضابطة لأداء الطالبات في تعلم الأداء الفني لمهارات (الضربة الأرضية الأمامية، الضربة الأرضية الخلفية) بالتنس ، ومقارنة باختبار (ت) وحسب التصميم التجريبي للبحث، ثم حللت البيانات احصائياً للعينات المرتبطة متساوية العدد.

3-1 عرض وتحليل نتائج الأداء الفني (الأداء الفني للمهارات) القبلية والبعدي بين مجموعات البحث.

الجدول (5)

يبين المعالم الاحصائية لمجموعة البحث الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	المعنوية Sig.
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
1	الاداء	درجة	3.26	0.84	5.79	1.12	9.61	0.000
2	المهاري	درجة	3.05	0.28	5.41	0.93	8.34	0.000

يبين الجدول (5) إن الوسط الحسابي لنتائج الأختبار القبلي للأداء المهاري لمهارة الضربة الامامية (3.26) والانحراف المعياري (0.84) وكانت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.79) والانحراف المعياري (1.12) وكانت قيمة (t) المحسوبة (9.61) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

كذلك كان الوسط الحسابي لنتائج الأختبار القبلي للأداء المهاري لمهارة الضربة الخلفية (3.05) والانحراف المعياري (0.28) وكانت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.41) والانحراف المعياري (0.93) وكانت قيمة (t) المحسوبة (8.34) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاداء الفني (أداء الضربتين الامامية والخلفية) القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (6)

يبين المعالم الاحصائية لمجموعة البحث التجريبية

المعنوية Sig.	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
0.000	12.61	1.69	7.41	0.44	3.21	درجة	الضربة الامامية	1
0.000	15.34	0.89	6.86	0.33	2.98	درجة	الضربة الخلفية	2

يبين الجدول (6) إن الوسط الحسابي لنتائج الأختبار القبلي للأداء المهاري لمهارة الضربة الأمامية (3.21) والانحراف المعياري (0.44) وكانت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.41) والانحراف المعياري (1.69) وكانت قيمة (t) المحسوبة (12.61) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

كذلك كان الوسط الحسابي لنتائج الأختبار القبلي للأداء المهاري لمهارة الضربة الخلفية (2.98) والانحراف المعياري (0.33) وكانت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.86) والانحراف المعياري (0.89) وكانت قيمة (t) المحسوبة (15.34) وكانت قيمة (sig) (0.000) وهي قيمة أصغر من (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-4 مناقشة نتائج الأداء الفني (أداء المهارات الأساسية) في

الاختبارات القبلية البعدية لمجموعات البحث

من خلال النتائج التي عرضت في جدول (6,5) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية في نتائج الاختبار ويعزو الباحثون أن هذه الفروق المعنوية لصالح المجموعة التي تدرس بأنموذج بنتريش على

المجموعة الضابطة تدل على فاعلية الوحدات التعليمية الذي طبقت على المجموعة التي درست بأنموذج بنتريش لان التدريس باستعمال انموذج بنتريش جعل الدرس مملوء بالنشاط والفعالية فقد خلق جوا من الألفة والتعاون بين الطالبات من خلال اشتراكهم في البحث عن المعلومة لتنفيذ الواجبات بأنفسهم بحيوية وجدية وكان الدافع وجود مجاميع اخرى من الطالبات ينفذن ما تم تخطيطه وهذا زاد من فهم المادة وترسيخها في أذهانهم ومن ثم زيادة الشعور بان البحث عن المعلومة وتحليلها ومعرفة الأسباب التي تكمن خلف الاداء الجيد ، وقد تعود الطالبات خلال دراستهم بأنموذج بنتريش بالاطلاع على أفكار زميلاتهم والاستفادة من تجاربها وعدم رفض أي فكرة مهما تعدد وتنوعت وكان الهدف تحريب جميع الأفكار المطروحة والتي تم لها التخطيط الجماعي والتنفيذ الجماعي.

واضافة لذلك نرى أن العينة في عمر مناسب لتفهم مراحل الانموذج والعمل ضمن مجموعات ممكن ان تتسجم في العمل الجماعي وتتجح في تحقيق الأهداف واسناد النتائج أن انسب المراحل التعليمية لتطوير تفكير الطلبة وطلاقتهم الحركية هي مرحلة الجامعة اذ تتجمع لدى الطلبة حصيلة كافية من المعارف الاساسية التي تجعلهم قادرين على فهم و ممارسة التفكير العلمي بنضج" (1).

كما يرى الباحثون أن من أسباب حدوث هذه الفروق يرجع الى متغيرات أخرى تداخلت في عملية تحسين التعلم لديهم ، منها التكرار والممارسة في التمرينات على الجهاز، إذ أن الاستمرار على تكرار الأداء وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة يساعد المتعلمين ومن ثم حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم .

الاستنتاجات:

¹ -ياسمين عبدالصمد التميمي: المناهج الدراسية- تاريخها -انواعها- اسسها- افاق تطويرها, دار الفيحاء للطباعة, بيروت, 2012,ص217.

1- تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت الوحدات التعليمية التعلم وفق المنظم ذاتيا Pintrich في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات على المجموعة الضابطة.

2- وجود فروق معنوية لأنموذج التعلم المنظم ذاتيا Pintrich في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

التوصيات:

1- اجراء مزيد من الدراسات حول استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وربطها بالمهارات الأخرى.

2- اجراء مزيد من البحوث والدراسات لمقارنة أنموذج التعلم المنظم ذاتيا Pintrich مع نماذج اخرى في تعلم في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس.

المصادر

1. ظافر هاشم الكاظمي: الإعداد الفني والخططي بالتنس ،بغداد، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، 2000.

2. ياسمين عبدالصمد التميمي: المناهج الدراسية- تاريخها -انواعها- اسسها- افاق تطويرها، دار الفيحاء للطباعة، بيروت، 2012.

3. Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, M. Zeidner (Eds.), Handbook of