

الاتزان الحركي وعلاقته بدقة الضربة الارضية الامامية والخلفية بالتنس للطلاب

Kinetic balance and its relationship to the accuracy of forehand and backhand groundstrokes in tennis for students

م.م. محمد صاحب عبد زيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Muhammad Sahib Abdul Zaid

mohammeds.aimurshdy@uokufa.edu

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في التعرف على العلاقات بين أهم القدرات الحركية اثناء أداء الضربة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب حيث ان مرحلة الاتزان في لحظة أداء هذه المهارات ذات تأثير في نتيجة هذه المهارات والتي تعتمد عليها نتائج . مشكلة البحث: لاحظ الباحث ان عمل القدرات التوافقية يتناغم مع المهارات الأساسية بالتنس للطلاب وبدون التركيز على هذه القدرات سيكون أداء المهارات بمستويات متفاوتة ، لذلك سعى الباحث للتعرف على العلاقة بين اهم القدرات الحركية (الاتزان الحركي) و هي القدرة التي يعتمد عليها الطالب لحظة الارتكاز والتوازن لأداء الضربة الارضية الامامية والخلفية بالتنس للطلاب وقد هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين الاتزان الحركي ودقة الضربة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب. اما عن فروض البحث كان هنالك علاقة معنوي للاتزان الحركي بدقة الضربة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب اما عن الباب الثاني فقد استخدم الباحث الأسلوب الوصفي لملائمته لعينة البحث بتطبيق المجموعة الواحدة وقد حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة شعبة ب وكان مجموع الطلاب المتواجدين (٢٥) طالبا تم اختيار ١٠ طلاب للعينة الرئيسية و ٥ طلاب للعينة الاستطلاعية وتم إعطاء كل طالب (٥) محاولات للضربة الامامية والخلفية الباب الثالث تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج حسب تسلسل العنوان والاهداف التي وضعها الباحث وكان الباب الرابع قد اشتمل على اهم الاستنتاجات، إن الاتزان الحركي كان له علاقة واضح في دقة الضربة الامامية و الخلفية بالتنس للطلاب .اما عن أهم التوصيات التركيز على القدرات الحركية واهمها الاتزان الحركي لما له من علاقة واضح في دقة واداء الضربة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب.

الكلمات المفتاحية: الاتزان الحركي .دقة الضربة الامامية والخلفية بالتنس

Abstract

The importance of this research lies in identifying the relationships between key motor skills during the execution of forehand and backhand strokes in tennis for students. The balance phase during the execution of these skills significantly impacts their outcome, which in turn greatly influences match results. The research problem stems from the observation that coordination skills are often integrated with tennis skills in students, but these skills are not adequately addressed. Therefore, the researcher sought to identify one of these skills (motor balance), which students rely on during balance and when striking the ball with the racket. The research aimed to determine the relationship between motor balance and the accuracy of forehand and backhand strokes in tennis for students. Regarding the research hypotheses, there was a significant effect of motor balance on the accuracy of the forehand and backhand strokes in tennis for students. In the third chapter, the researcher used the descriptive method, as it was suitable for the research sample, applying a single-group approach. The research population was defined as third-year students in section B, totaling (25) students. Ten students were selected for the main sample and five for the pilot sample. Each student was given (5) attempts at the forehand and backhand strokes. The fourth chapter presented, analyzed, and discussed the results according to the sequence of the title and the objectives set by the researcher. The fifth chapter included the most important conclusions: motor balance had a clear effect on the accuracy of the forehand and backhand strokes in tennis for students. The most important recommendations include focusing on motor skills, especially motor balance, due to its clear effect on the accuracy of the forehand and backhand strokes in tennis for students.

Keywords Kinetic balance, forehand accuracy and timing in tennis.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان تاريخ البلدان وحضاراتها على مر السنين يظهر تقدم الشعوب في كافة مجالات الحياة ، وقد اصبحت الرياضة جزءاً مهماً وواحد من اهم الوسائل الإعلامية في العالم لغرض التعرف على ثقافات الشعوب ومدى تطورها.

كما ظهرت الدراسات ان التعلم الحركي اساس لتعلم و تطوير المهارات الأساسية في مراحل التعلم الاولى للاعبين والحفاظ عليها بشكل دائم في مختلف مواقف الاداء للاعب، حيث تركزت جهود القائمين بالعملية تعليم الطلاب على وضع الأسس واسس علمية لغرض أعداد المتعلمين واللاعبين من الناحية المهارية وتهيئة المتطلبات المناسبة للوصول الى أفضل مستوى في الأداء للمهارات والاحتفاظ بأدائها من خلال استخدام واساليب التعلم الحركي التي تهدف جميعها اكتساب الطالب أداء المهارات الأساسية بطريقة صحيحة وتحسينها وثبوتها.

تعد لعبة التنس واحده من الالعاب الممتعة التي بدأت تستقطب الجمهور وبأعداد كبيرة ويعود ذلك من خلال ما يظهره اللاعبون من مهارات وحركات تعطي طابع المتعة والاثارة للجمهور، ويعتمد والوصول الى هذه المهارات الممتعة والأداء المتكامل الذي يظهره اللاعب وفقاً للمبادئ والأسس العلمية الصحيحة للتعلم الحركي التي تعتمد على نوعية القدرات الحركية التي تميزه في لعبة التنس ، والتي توظف القدرات الحركية لخدمة المهارات، كما من متطلبات لعبه التنس هو التعامل مع مواقف اللعب المختلفة اثناء الأداء وذلك من قدرة الاتزان الحركي الذي يعكسه الطالب اثناء الأداء للضربات الامامية والخلفية وباقي المهارات في لعبة التنس الأرضي و المستخدمة والمناسبة والتوقيت الصحيح عند تنفيذها يساعد اللاعب على تطوير الاداء .

وان قدرة الاتزان الحركي واحد من القدرات المهمة التي تدخل بشكل رئيسي في نجاح اداء المهارات الأساسية وتعلمها وتطويرها، وهذا يتم من خلال تطوير هذه القدرة الحركية التي يتم

توظيفها لزيادة تعلم وأداء المهارات عن طريق المزج بين القدرات الحركية والمهارات الاساسية التي تعطي ابعاداً في تعلم وأداء الطالب او المتعلم .
أهمية هذه الدراسة هي قياس قدرة الاتزان الحركي ومعرفة علاقتها و مدى تأثيرها في أداء المهارات الأساسية بتنس واهم هذه المهارات الضربة الامامية والخلفية.

2-1 مشكلة البحث:

تعد لعبة التنس التي تمتاز بالعديد من المهارات كمطلب أساسي للوصول لمستوى الأداء الأمثل والتي ينبغي على الطلاب تعلمها وإتقانها من خلال مراحل التعلم الأولية والعمل على تطويرها، ومن خلال خبرة الباحث والمصادر والمراجع والدراسات والتساؤلات مع مجموعة من المدربين والمختصين بمجال التنس الارضي ، وكون الباحث لاعب و متابع للعبة وجد ان هناك انخفاض في مستوى الأداء الحركي للمهارات الاساسية الهجومية وقد يرجع هذا الانخفاض الى ضعف بالقدرات الحركية واهمها التوازن الحركي الذي يعد الركيزة الأساسية في لحظة الثبات والاستقرار من الحركة لغرض ارجاع الكرة وضربها بالمضرب وانهاء الأداء الحركي . لذا ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة من خلال التعرف على العلاقة بين الاتزان الحركي كأهم قدرة مختارة ودقة أداء مهارتي الضربة الامامية والخلفية بتنس الأرضي للطلاب.

3-1 أهداف البحث :

- 1- التعرف على الاتزان الحركي بالتنس للطلاب .
- 2- التعرف على دقة أداء الضربة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب .
- 3- التعرف على العلاقة بين الاتزان الحركي ودقة أداء الضربة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب.

4-1 فرض البحث :

- 1-هنالك علاقة معنوية بين الاتزان الحركي و دقة أداء الضربة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة - المرحلة الثالثة .
- 2-5-1 المجال الزمني: للمدة من/١٥/١٠/2024 ولغاية ١/٤/2025.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعات الرياضية المغلقة وملعب التنس الأرضي المفتوح في كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة .

1-2 منهج البحث:

إن اهداف البحث التي تطرق إليها الباحث هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم ، ولذا استخدم المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمة اهداف البحث .

2-2 المجتمع البحث وعينة:

تم تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثالثة شعبة ب للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهم ٢٥ طالب، اما عينة البحث، لابد من اختيارها اختياراً دقيقاً كونها جزء من مجتمع البحث، وهي مجموعة جزئية من مجتمع البحث الممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله^(١). اذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) من طلاب شعبة ب والبالغ عددهم (١٠) طلاب الذين يمثلون جزء من مجتمع البحث، اما عن عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٥) .

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع. - المقابلات الشخصية. - الملاحظة والتجريب. - الخبراء والمختصون
- الاختبارات الموضوعية. - استمارات تفرغ البيانات للاختبارات .

2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث:

- صافرة (FOX) كندية الصنع عدد (2).
- شريط لقياس الطول.
- شريط ملون لاسق.
- اوراق واقلام ملونة.
- ميزان طبي صيني الصنع .
- ساعة توقيت .
- حاسبة الكترونية صيني الصنع عدد (1).
- كامره Canon عدد (2).
- جهاز حاسوب (acar) صيني الصنع للمعالجات الاحصائية والبيانات الخاصة بالبحث .

3-2 إجراءات البحث الميدانية. قام الباحث بإجراءات بحثه الميدانية وبالتسلسل المنطقي لمتغيرات الدراسة حيث سيكون الاختبار الأول خاص بالتوازن الحركي وبعدها اختبارات الضربة الامامية والخلفية بالتنس للطلاب . وايضا إجراءات التجارب الاستطلاعية والتجربة الرئيسية .

3-4-1 تحديد اختبار الاتزان الحركي. بعد الاطلاع على المراجع والمصادر تم اختيار اختبار باس المعدل للاتزان الحركي .

٣-٤-١-١ اختبار الاتزان الحركي .

(١) محمد خليل ابراهيم (آخرون) : مدخل الى امناهج البحث في التربية في علم النفس ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ ، ص ٢١٨ .

اسم الاختبار : اختبار باس المعدل . (١)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على القفز بدقة مع الاحتفاظ بالاتزان الحركي اثناء الحركة وبعدها

الأدوات .ساعة إيقاف ، شريط قياس ، احد عشر علامة دائرية (٤/٣ بوصة)

مواصفات الاختبار : يقف المختبر على العلامة الأولى بالقدم اليمنى، ثم يقفز للوقوف على العلامة رقم ١ بمشط القدم اليسرى يلاحظ تغطية العلامة تماماً بالقدم ويحاول الثبات في هذا الوضع أكبر مدة ممكنة بحد أقصى ٥ ث، ثم يقوم بالوثب إلى العلامة رقم ٢ ليقف عليها على مشط القدم اليمنى ويثبت أكبر وقت ممكن بحد أقصى ٥ ث، وهكذا إلى أن يصل إلى العلامة العاشرة مستخدماً نفس الأسلوب، مع ملاحظة تغير قدم الهبوط في كل وثبة، وأن يكون الارتكاز على مشط القدم في كل مرة.

التسجيل: يسجل للمختبر ١٠ درجات عن كل محاولة وثب ٥ منها عندما يتم الوثب بطريقة سليمة، حيث يتطلب ذلك أن يهبط على مشط القدم بحيث يغطي العلامة الموجودة على الأرض تماماً، أما الخمس درجات الأخرى فتسجل للمختبر عن كل ثانية يستطيع أن يثبت فيها بعد الهبوط، وبهذه الصورة تصبح الدرجة الكلية للاختبار هي (١٠٠ الرياضية) وفي حالة حدوث أي خطأ من أخطاء التوازن كأن يختل توازنه، يعاد للوضع الصحيح وسيستمر أداء الاختبار يلي ذلك الوثب إلى العلامة التالية).

2-4-2- تحديد اختبار الضربة الامامية والخلفية بالتنس . من خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع

والدراسات السابقة تم المشاورة مع السيد المشرف بتحديد المهارات الأساسية بالتنس للطلاب واختباراتها كمتغيرات ملائمة لمشكلة البحث وأهدافه وبعد إذ تمت الموافقة على الترشيح الآتي في ما يخص اختبارات الضربة الامامية والخلفية

٢-٢-٤-٢ تحديد اختبار الضربة الامامية والخلفية بالتنس .

اسم الإختبار : إختبار بروير وملر للضربات الأرضية^(١) .

الهدف من الإختبار: يقيس دقة الضربات الأرضية الأمامية والخلفية

التجهيزات: مضرب واحد لكل مُختبر و(٢٠) كرة تنس ، حبل مشدود أعلى من الشبكة وعلى إرتفاع (٤ قدم) من الحافة العليا ، ملعب تنس مقسم على النحو التالي يرسم خطان بعرض الملعب احدهما على بعد (١٠) قدم داخل خط الارسال والآخر على بعد (٩) قدم خارج خط الإرسال وموازيان له ويرسم خطان

(١) محمد صبحي حسانين :القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،٢٠٠٤، ص١٦

(١) إيلين ودبيج فرج: مصدر سابق ،ص٢٤٥.

آخران بعرض الملعب على بعد (٥) قدم ، و(١٥) قدم على التوالي خارج خط القاعدة وموازيان له وتشير الأرقام المسجلة في الشكل على قيم التسجيل

١- يقوم المسجل بملاحظة ، وتسجيل المحاولات الصحيحة التي تمر بين الشبكة والحبل ، وتحدد منطقة سقوطها .

٢-يقوم المساعد بجمع الكرات ووضعها بالصندوق المجاور للمختبر.

٣-يُجرب المختبر كرتان ضربة أمامية ، وضربة خلفية أولاً ولا تحسب بالتسجيل .

٤-يقف المختبر خلف خط قاعدة الإرسال ، ويسقط الكرة لنفسه ثم يضربها محاولاً توصيلها إلى منطقة ال(٩) أقدام الخلفية من الملعب المقابل.

٥-يسمح لكل مختبر بأداء (١٤) محاولة من جانب الضربة الأمامية و(١٤) محاولة من جانب الضربة الخلفية

١- تسجيل القيم المذكورة في الشكل للكرات التي تمر بين الحافة العليا للشبكة والحبل ، وتسقط في المنطقة المحددة لها.

٢- التي تسقط على الخط تحصل على القيمة الأعلى للمنطقة .

٣- الكرات التي تمر فوق الحبل تحصل على نصف قيمة المنطقة التي سقطت بها الكرة .

٤- المختبر الذي يفشل في محاولة ضرب الكرة تحسب عليه محاولة .

٥- الكرات التي يجب إعادتها تُعد ولا تحسب لها الدرجة الخاصة به.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية.

أن التجربة الاستطلاعية من الأمور المهمة لأجراء أي بحث، إذ من خلالها نستطيع استيضاح عدد من الامور كونها دراسة اولية مصغرة للتجربة الرئيسية لغرض الحصول على ادق النتائج ، وهي " استطلاع للظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والكشف عن الحلقات الغامضة"^(١)، وقام الباحث بأجراء تجربتان استطلاعيتان.

2-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

(١) ظافر هاشم اسماعيل : التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)، بغداد، دار الكتب والوثائق للنشر، ٢٠١٢، ص ٩٥.

قام الباحث وبمساعدته فريق العمل المساعد^(*) التجربة الاستطلاعية الأولى يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/11/٣) في الساعة الثانية بعد الظهر في قاعة الرياضية المغلقة في الكلية ، لتطبيق الأختبارات الاتزان الحركي على أفراد العينة الاستطلاعية البالغة عددها (٥) طلاب من أجل معرفة عدده أمور مرتبطة بأختبار المستخدمة ، وقد افاد الباحث من خلال اجراء التجربة الاستطلاعية بالحصول على المعطيات الاتية:

- 1- التأكد من وضوح الاختبارات للعينة البحث.
- 2- التعرف على فهم افراد العينة لتعليمات الاختبارات
- 3- المدة اللازمة لأجراء الاختبارات.
- 4- مدى تفاعل عينة البحث مع الاختبارات وملائمة الاختبارات لمستوياتهم .
- 5- التعرف على كفاية فريق العمل المساعد لإجراء الاختبارات
- 6- التعرف على ظروف تطبيق الاختبارات وما يرافقها من صعوبات وقد تحققت الغايات دون مشاكل.

2-3-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث وبمساعدته فريق العمل المساعد التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٤/11/4) في الساعة الاثيرة صباحا في في ملعب التنس المفتوح في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة ، على أفراد العينة الاستطلاعية البالغة عددها (٥) طلاب من أجل معرفة عدده أمور المرتبطة باختبار الضربة الامامية والخلفية بالتنس الأرضي ، وقد افاد الباحث من خلال اجراء التجربة الاستطلاعية بالحصول على المعطيات الاتية.

- 1- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد.
 - 2- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة واعدادها في الاختبارات .
 - 3- فهم عينة البحث للاختبارات والقدرة على تطبيقها .
- وأيضا من خلال الاختبار وإعادة الاختبار بعد ٧ أيام تم استخراج الأسس العلمية للاختبارات
- #### 2-4-4-2 الاسس العلمية:

صدق الاختبار: يعد الصدق الاختبار من الصفات المهمة التي يجب ان يتصف بها الاختبار الجيد ويشير مفهومه إلى "جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع اصلا لقياسه"^(١) ، فقد استخدم الباحث صدق الظاهري للاختبارات للمتغيرات المبحوثة في لعبة التنس وهو "ان الاختبار يبدو صادقا في صورته الظاهرية"^(٢).
ثبات الاختبار: من اجل استخراج معامل ثبات الاختبارات للقدرات الحركية والمهارات الهجومية الاساسية لابد من تطبيق مبدا الاختبار الثابت " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة

(١) زكريا الظاهر (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨ ، ص ١٣٢.

(٢) حيدر عبد الرضا وسلمان عكاب :البحث العلمي المبسط ، ط١، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٨، ص ١٥٠.

في ظروف متماثلة^(٣)، ويتم ذلك في ظروف مشابهة وقد استخدم الباحث لحساب معامل الثبات بـ(طريقة الاختبار وأعادته الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الاول والثاني (7 ايام، ، وبعد التعرف على نتائج الاختبارين تم استخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكان معامل الثبات للاتزان الحركي هو ٠,٩٣. وهو يدل على ثبات جيد للاختبار . وأيضا وكان معامل الثبات للضربة الامامية والخلفية بالنتس هو ٠,٩١. وهو يدل على ثبات جيد للاختبار .

الموضوعية: تعرف الموضوعية بأنها " مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية"^(١). أي ان الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية ومن اجل استخراج قيم الموضوعية لا بد من الأستعانة بموضوعية الأختبار والذي يشير الى "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"^(٢)، أستخدم الباحث معامل الأرتباط البسيط (بيرسون) لموضوعية الاختبارات بين (درجات الحكم الأول والحكم الثاني)^(*)، وكانت درجة الموضوعية للاتزان الحركي ٠,٨٧ وللضربة الامامية والخلفية ٠,٨٩ وهذا يدل على موضوعية الدرجات بين المحكمين بصورة جيدة .

2-4-6 التجربة الرئيسية: قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بأجراء الاختبارات القبالية على عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) طلاب في يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق (12-13/11/2024) على ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة الساعة التاسعة صباحا على افراد عينة البحث ف سجل باليوم الأول نتائج اختبارات الاتزان الحركي اما في اليوم الثاني ف سجلت نتائج الاختبارات الضربة الامامية والخلفية بالنتس الأرضي ، تم توضيح طريقة أداء الاختبارات وتسلسلها للعينة .

2-5 الوسائل الاحصائية المستخدمة:

تم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) ولأستخراج كل من .

- ❖ معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- ❖ الوسط الحسابي .
- ❖ الوسيط.
- ❖ الانحراف المعياري .

(٣) نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص ١٤٥.

(١) ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية . ط١. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١، ص ١٦٩

(٢) مصطفى حسين باهي. المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق . القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٥، ص ٦٤

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-3 عرض وتحليل النتائج للاختبارات الاتزان الحركي و دقة الضربة الامامية والخلفية بالتنس للمجموعة البحث . من خلال جمع البيانات ومعالجتها احصائيا ظهرت النتائج التالية لمتغيرات البحث وكما موضح في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط والدلالة الإحصائية للاختبارات الاتزان الحركي ودقة الضربة الامامية والخلفية بالتنس لمجموعة البحث.

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		معامل الارتباط	مستوى دلالة SIG	نوع الدلالة الإحصائية
			س	± ع			
1	الاتزان الحركي	درجة	٦٨,٨٨	٢,٥٥	٩,٥	٠,٠٠٠	معنوي
٢	الضربة الامامية والخلفية بالتنس	درجة	١٢٥,٦	٣,٢٩			
الجدولية عند درجة حرية ٩ ومستوى دلالة ٠,٠٥ بلغت ٢,٣							

يبين الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة مامل الارتباط والقيمة المحسوبة والجدولية للاختبارات المدروسة لمجموعة لبحث البالغ عددها (١٠) طلاب، إذ كانت النتائج كما يأتي :-

في اختبار الاتزان الحركي :- بلغ الوسط الحسابي في الاختبار (٦٨,٨٨) وبانحراف معياري قدره (٢,٥٥)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار الضربة الامامية والخلفية (١٢٥,٦) وبانحراف معياري قدره (٣,٢٩) ، أما قيمة معامل الارتباط فكانت (٠,٩٥) ، وهي قيمة كبيرة تدل لى وجود ارتباط دال معنويا بين الاختبارين ودرجاتهم . ومن خلال درجة مستوى الدلالة ومقارنتها بالجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والتي تبلغ (٢,٣) . مما يدل على وجود علاقة موجبة حقيقة بن الاتزان الحركي والمهارات الأساسية بالتنس للطلاب .

٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات الاتزان الحركي و دقة الضربة الامامية والخلفية بالتنس للمجموعة البحث .

ومن خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدول (١) نجد ان هنالك ارتباط كبير بين القدرة الحركية المتمثلة بالاتزان الحركي والذي يمثل واحده من اهم القدرات التي يعتمد عليها في لحظات مهمه من أداء المهارات الأساسية بالتنس الأرضي حيث نجد ان الطالب الذي لديه قدرة على الاتزان الحركي بصورة جيدة هو طالب يتمكن من أداء المهارات المطلوبة منه وهذا ما أكدته (ليلي فرحات ٢٠٠١) " يعتبر الاتزان الحركي مكونا هاما في أداء المهارات الأساسية كالوقوف والمشي والجري والرمي وغيرها من المهارات الأساسية ، وهو مكون رئيسي في معظم الأنشطة التي تتطلب الوقوف او الحركة في أداء المهارات "(١).

وان لعبة التنس واحده من الألعاب التي تعتمد بشكل كبير على دقة أداء مهاراتها الأساسية وأيضا استخدام الأداة بشكلها الصحيح والتوقيت المناسب معتمدا على وضع الجسم وتوازنه لحظة أداء أي مهارة من مهارات التنس وعلى هذا الأساس نجد ان قدرة الاتزان الحركي في مرحلة وصول اللاعب الى مكان الكرة وارتكازه وتوازنه من اجل أداء الضربة الامامية او الخلفية من اهم المراحل التي تساعد الطالب في النجاح في أداء مهارتي الضربة الامامية والخلفية بالتنس وهذا ما أكدته (محمد صبحي حسانين ، ٢٠٠٤) " ان الاتزان الحركي هو المقدرة الفرد على الاحتفاظ بثبات وضع الجسم عند أداء مختلف الحركات والأوضاع والتي تتضمن التوقيت والايقاع والتوازن ويعني ذلك الادراك بالمكان واتجاه الحركة "(٢).

1-4 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم عرضها وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- أن النواة الأساسية في أداء المهارات الأساسية في التنس الأرضي هي القدرات الحركية التي يختلف مدى التركيز حسب نوع المهارة .

٢- إن الاتزان الحركي كان له علاقة واضح في دقة الضربة الامامية و الخلفية بالتنس للطلاب.

٣- ان دقة أداء المهارات الأساسية في التنس يعتمد بشكل كبير جدا على قدرة الاتزان الحركية لحظة الأداء.

2-4 التوصيات:

في إطار الاستنتاجات التي تم التوصل إليها الباحث وضع مجموعة من التوصيات:

(١) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبارات في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠١١ ، ص ٤٣١.

(٢) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤ ، ص ٤١٧.

- 1- أجراء اختبارات دورية لقدرة الاتزان الحركي للطلاب والاعبين لمعرفة مدى ومستوى هذه القدرة والعمل على تحسينها .
- 2- التركيز على القدرات الحركية واهمها الاتزان الحركي لما له من علاقة واضح في دقة واداء الضربة الامامية و الخلفية بالتنس للطلاب.
- 3- إجراء دراسات وبحوث في لعبة التنس على فئات أخرى للاعبين واللاعبات .
- 5- إجراء دراسات وبحوث لقدرة الاتزان الحركي في الفعاليات والألعاب الرياضية الفرعية الأخرى

المصادر والمراجع

- 1- محمد خليل ابراهيم (آخرون) : مدخل الى مناهج البحث في التربية في علم النفس ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦، ص٢١٨.
- ٢- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤، ص١٦.
- ٣- ظافر هاشم اسماعيل : التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)، بغداد، دار الكتب والوثائق للنشر، ٢٠١٢، ص٩٥.
- ٤- زكريا الظاهر (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨ ، ص ١٣٢.
- ٥- حيدر عبد الرضا وسلمان عكاب : البحث العلمي المبسط ، ط١، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة، ٢٠١٨، ص١٥٠.
- ٦- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص١٤٥.
- ٧- ليلى السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية . ط١. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١، ص ١٦٩
- ٨- مصطفى حسين باهي. المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق . القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٥، ص ٦٤