

تأثير منهج تعليمي وفق استراتيجية ويتلي في تنمية رد الفعل البصري ودقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب

The impact of a Wheatley-based educational approach on developing
visual reaction time and foil thrusting accuracy in students

هناة والي دبي

Hanaa Wali Dubai

مديرة تربوية المثني .

hanaawalidubai@gmail.com

آثار حكيم وحيد

Athar Hakeem Waheed

جامعة المثني / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

athar.hakeem@mu.edu.iq

احمد علي صادق

Ahmed Ali Sadeq

جامعة المثني / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ahmedalisadeq@mu.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الحالي اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية ويتلي وتطبيقه على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى ومعرفة تأثيره في تنمية رد الفعل البصري ودقة الطعن بسلاح الشيش في المبارزة للطلاب. ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحثون بالمنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارات القبلية والبعدية .

اما مجتمع البحث فتمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (88) طالباً موزعين على (4) شعب بواقع (22) طالباً في كل شعبة , وبالقرعة تم تحديد شعبة (و) لتمثل عينة البحث إذ تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (11) طالباً في كل مجموعة , وبعد اجراء الاختبارات القبلية وتقسيم مجموعات البحث تم اجراء التجانس والتكافؤ وبعد ذلك تم تطبيق استراتيجية ويتلي على العينة إذ تكونت من ثلاثة مراحل (المهام , المجموعات المتعاونة , المشاركة) إذ تم تطبيقها لمدة 3 أسابيع إذ تم اعطائهم وحدة واحدة تعليمية في كل أسبوع. وبعد الانتهاء من تطبيق الاستراتيجية طبقت الاختبارات البعدية , وبعد تحليل البيانات تبين ان لاستراتيجية ويتلي دوراً إيجابياً في تنمية رد الفعل البصري و مهارة دقة الطعن بسلاح الشيش.

الكلمات المفتاحية:- منهج تعليمي وفق استراتيجية ويتلي , رد الفعل البصري , دقة الطعن بسلاح الشيش للطلاب

Summary

The current research aims to develop an educational curriculum based on Wheatley's strategy and apply it to third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, and to determine its effect on developing visual reaction time and accuracy in fencing with the foil. To achieve this objective, the researchers used an experimental approach and a two-group (control and experimental) design with in (post test- and pre test. third-year students in the College of Physical Education and Sport Science for the academic year 2025-2026, totaling 88 students distributed across four sections, with 22 students in each section. Section (W) was randomly selected to represent the research sample, and its students were divided into two groups of 11 students each. After conducting pre-tests and dividing the research groups, homogeneity and equivalence were ensured. The Wheatley strategy was then implemented with the sample, consisting of three phases: tasks, collaborative groups, and participation. This strategy was implemented over three weeks, with one learning unit per week. Following the completion of the strategy's implementation, post-tests were administered. The results showed that the Wheatley strategy had a positive impact on developing visual reaction time and foil throwing accuracy.

Keywords: Wheatley strategy teaching method , visual reaction time, foil throwing accuracy for students

1. التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

من الضروري بالمؤسسات التعليمية أن تهتم بأساليب التعليم الحديثة المدروسة التي أستمدت من نتائج الدراسات والبحوث للإفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين، ليتم إعداد المتعلم بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة الظروف التعليمية المختلفة.

ولا توجد طريقة تعليمية أو أسلوب مثالي يلبي المتطلبات جميعها ، إذ يجب مراعاة الخصوصية والفروق الفردية ، بحيث ينظر للمتعلم على أنه شخص فريد في خصائصه والعمل على التركيز على زيادة دوره في العملية التعليمية ، ولابد من أن مراعاة المواقف التي يتعرض لها .

ومن النماذج التعليمية التي حققت أهدافها في العلوم النظرية والتربوية هو النموذج (ويتلي) " تعتبر خطة توجيهية والتي تعتمد على نظرية التعلم المحددة لتحقيق التعليم المطلوب وتنفيذ الأنشطة المسبقة الغرض تسهيل الأمر للمدرس في عملية التخطيط للأنشطة التدريسية من ناحية لتنفيذ والتقييم .

تعد حاسة البصر من الحواس التي تلعب دوراً هاماً في جميع الفعاليات الرياضية فهي تقدم النسبة الأكبر من المعلومات عن طريق المدخلات الحسية من خلال النشاط الرياضي، فهي تلعب دوراً أساسياً في التعرف على المثيرات الخارجية والقدرة على إدراكها واستيعابها إذ يستطيع الفرد منا توجيه الاستجابة المناسبة لتلك المثيرات ، إذ كلما كانت هذه المعلومات أو البيانات غير واضحة أو مشوشة فإن درجة الاستجابة تكون أقل مما هو متوقع لأن تعلم أي مهارة يعتمد على طريقه معالجته المتعلم للمعلومات أثناء تعلم المهارة .

كما ان هذا التعليم له أهمية في تحقيق المستوى المناسب قدرة المتعلم في الفهم والتطبيق وهذا ما نحتاج له في الرياضة وخاصة في لعبة المبارزة لرفع مستوى الاداء المهاري وخاصة في حركات الهجوم البسيط بسلاح الشيش

لان الطرائق التدريسية تعد اساس العملية التعليمية لما لها من أهمية في تحقيق الاهداف حسب ميول والاتجاهات التي يتطلع المعلم الى تحقيقها لما لها من تأثير واضح في الطلبة ، لذا من الضروري ابتكار طرق واستراتيجيات جديدة في التدريس لتتناسب مع تطور اهداف المناهج الدراسية ، لذلك تم اعتماد الاستراتيجيات ونماذج وطرق حديثة تهتم بالطالب بوصف الطالب هو محور العملية التعليمية.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في رفع مستوى الاداء وخاصة المهارات والحركات في الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب من خلال رفع مستوى الفهم للحركات الجديدة والصعبة لديهم باستخدام النموذج التعليمي المناسب وهو النموذج ويتلي ، وبذلك يمكن تطبيق توجيه التربية في الاستعانة بأفضل الطرائق للتدريس الحديثة اثناء التعليم .

2-1 مشكلة البحث

تكمّن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية :

- هل للمنهج التعليمي وفق استراتيجية ويتلي تأثير في تنمية رد الفعل البصري ودقة الطعن بسلاح الشيش في المباراة للطلاب ؟.
- هل يوجد فرق بين المنهج التعليمي وفق استراتيجية ويتلي وبين الطريقة التقليدية المتبعة ؟.
- إذا كان هنالك فرق بين المنهج التعليمي وفق استراتيجية ويتلي وبين الطريقة التقليدية المتبعة فلأي منهم يكون الأفضل ؟.

3-1 اهداف البحث

1. اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية ويتلي وتطبيقه على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى.
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية ويتلي تنمية في رد الفعل البصري ودقة الطعن بسلاح الشيش في المباراة للطلاب .
3. التعرف على الفروق بين المنهج التعليمي وفق استراتيجية ويتلي وبين الطريقة التقليدية المتبعة .
4. التعرف على الأفضلية في التأثير بين المنهج التعليمي وفق استراتيجية ويتلي وبين الطريقة التقليدية المتبعة .

4-1 فروض البحث

1. للمنهج تعليمي وفق استراتيجية ويتلي تأثير ايجابي في تنمية رد الفعل البصري ودقة الطعن بسلاح الشيش في المباراة للطلاب.
2. التعرف على الفروق بين المنهج التعليمي وفق استراتيجية ويتلي وبين الطريقة التقليدية المتبعة .
3. التعرف على الأفضلية في التأثير بين المنهج التعليمي وفق استراتيجية ويتلي وبين الطريقة التقليدية المتبعة .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى.
- 2-5-1 المجال الزمني : للفترة الزمنية من 20 /10/ 2025 ولغاية 10/12/ 2025 .
- 3-5-1 المجال المكاني : ملعب المباراة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استعان الباحثون بالمنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارات القبلية والبعدية .

2-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (88) طالباً موزعين على (4) شعب بواقع (22) طالباً في كل شعبة , وبالقرعة تم تحديد شعبة (و) لتمثل عينة البحث إذ تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (11) طالباً في كل مجموعة .

3-2 وسائل جمع المعلومات

استعان الباحثون باختبار (رد الفعل البصري) واختبار دقة الطعن بسلاح الشيش , كوسيلة لجمع المعلومات .

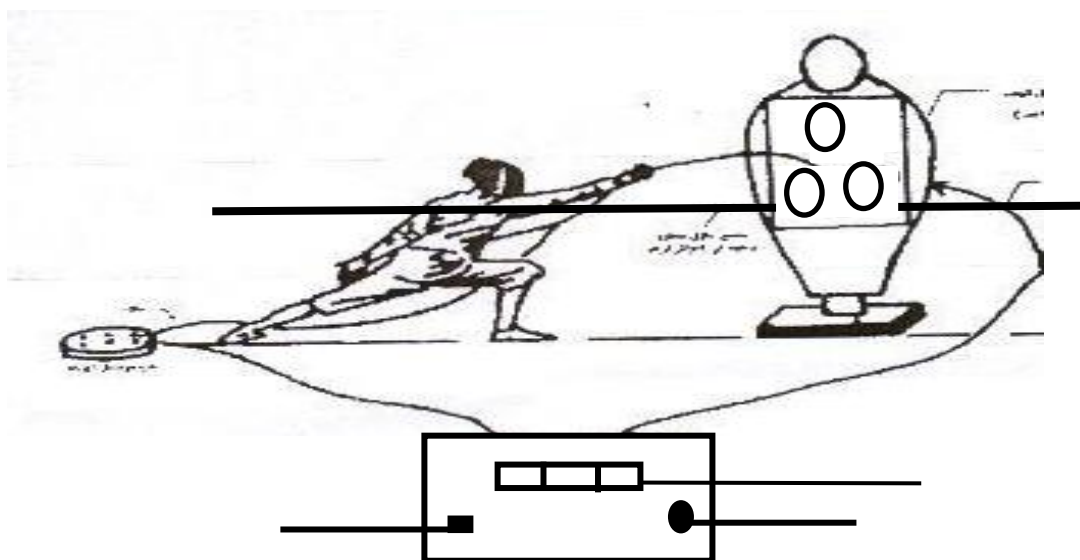
4-2 الأدوات والأجهزة

- ملعب خالي من العوائق 9×9 م .
- شريط قياس .
- كرات يد عدد (3) .
- صافرة .
- شريط لاصق ملون .
- ساعة توقيت .
- استمارة تسجيل .
- دمية .
- سلاح الشيش .
- كاميرة تصوير .

5-2 توصيف اختبارات البحث

أولاً- اختبار رد الفعل البصري (فاطمة عبد مالح وآخرون : 2012)

- ✓ هدف الاختبار : قياس رد الفعل البصري.
- ✓ الأدوات المطلوبة : شاخص مبارزة يرسم عليه 3 دوائر , قطرها 5سم , ومركمة (1-3) بشكل غير متسلسل و بارتفاع 150 سم , سلاح الشيش .
- ✓ توصيف الاختبار: من وضع الاستعداد يقف المختبر حامل للسلاح بيده ومسافة مناسبة من الشاخص, وعند سماعشارة بدء الاختبار , يأخذ المختبر خطوة ثم يؤدي حركة الطعن على الدائرة التي يتم يذكرها من قبل الباحثون
- ✓ التسجيل : يمنح ثلاثة محاولات لكل مختبر .
- حساب الدرجة : يتم حساب أفضل زمن من بين المحاولات الثلاثة الناجحة فقط .



شكل (1)

يوضح اختبار رد الفعل البصري

ثانياً- اختبار دقة الطعن (محمد ضياء عبد الرسول : 2006 : 32)

➤ الغرض من الاختبار :- قياس دقة توجيه الهجمة المباشر.

➤ مواصفات الاداء :- يوضع الشاخص على الملعب ثم يتم إيصاله بالكهرباء . يرسم خط على بعد يتناسب مع طول طعنة المختبر ليبدأ بأداء الطعنة . يقف المختبر أمام الشخص بوضع الاستعداد وبيده السلاح (الشيش) الموصول بالكهرباء خلف الخط المذكور أعلاه. يبدأ المختبر بأداء الهجمة المباشرة في اتجاه الهدف (الدوائر الموجودة على الصدرية) .

➤ وقت الاختبار :- يمنح المختبر عشرة محاولات بوقت خمسة عشرة ثانية .

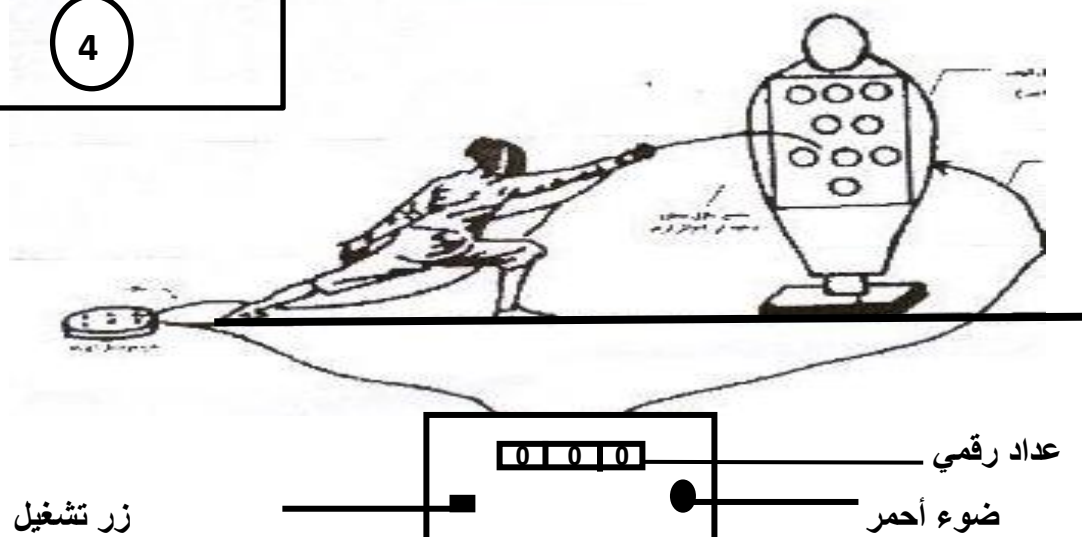
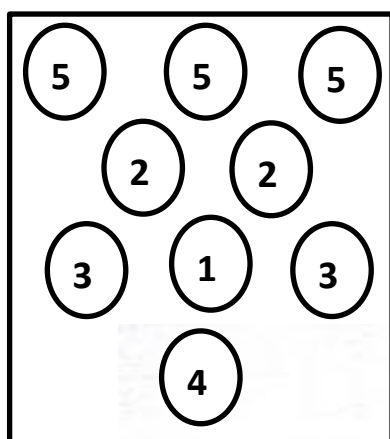
➤ التسجيل :-

1. يمنح المختبر درجة حسب مكان الطعن .

2. إذا لم يطعن المختبر بداخل أحد الدوائر المحددة يمنح صفر .

3. النقاط يتم تقسيمها حسب الصعوبة من (5 - 1) .

4. النتيجة النهائية هي مجموع الـ (10) محاولات ومقسمة على (10) .



شكل (2)

يوضح اختبار الدقة الطعن بسلاح الشيش

6-2 التجربة الاستطلاعية

يوصي الخبراء والمختصين بأجراء تجربة مصغرة على اختبارات البحث قبل البدء بالتجربة الرئيسية وذلك للوقوف على السليبيات التي من المحتمل ان تواجه الباحثون , ولهذا أجرى الباحثون تجربة أولية على (8) طلاب من خارج عينة البحث يوم الأربعاء 2025/10/22 عند الساعة العاشرة والنصف إذ طبقت في ملعب المبارزة في جامعة المثني كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , إذ تم تصوير اختبار دقة الطعن لمعرفة ارتفاع الكاميرة وعدد الكاميرات المطلوبة لتغطية الاختبار .

7-2 التجربة الرئيسية

1-7-2 الاختبارات القبليّة

باشر الباحثون بأجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث البالغ عددها (22) طالب إذ طبقت يوم الخميس 2025/10/23 الساعة العاشرة والنصف إذ تم اختبار العينة في رد الفعل البصري ودقة الطعن بسلاح الشيش , وقد تم تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالزمن والمكان لغرض الاستفادة منها في الاختبارات البعدية , إذ تم تصوير الأداء بكاميرة فيديو بارتفاع 140 سم وبمسافة 4 متر .

2-7-2 التجانس والتكافؤ

من اجل التأكد ان مجموعتي البحث كانتا على نقطة شروع واحدة تم التأكد من ذلك من خلال استخراج التجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1)

التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث

المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة ليفين	Sig	قيمة ت	Sig
	س	ع	س	ع				
رد الفعل البصري	1.412	0.965	1.439	0.909	0.855	0.189	0.418	0.202
دقة الطعن بسلاح الشيش	3.247	2.455	3.426	2.466	0.398	0.203	0.536	0.485

يبين الجدول أعلاه ان قيمة مستوى الدلالة لاختبار ت للعينات المستقلة واختبار ليفين قد جاءت اكبر من نسبة الخطأ 0.05 وهذا دليل على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث مما يعني وجود التجانس والتكافؤ .

2-7-3 خطة تطبيق استراتيجية ويتلي على عينة البحث

بلغت مدة تطبيق الاستراتيجية ثلاثة أسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة في كل أسبوع والفترة من 2025/10/26 ولغاية 2025/11/9. إذ بلغت مدة الزمنية للوحدة التعليمية الواحدة 90 دقيقة إذ تم فيها

1. احماء وتهيئة عامة (15) دقيقة .
2. مرحلة المهام وتطبيق عملي امام الطلبة (15) دقيقة .
3. التطبيق العملي (50) دقيقة .
4. الختام (10) دقائق .

إذ طبقت استراتيجية ويتلي على عينة البحث والتي تتكون من ثلاثة مراحل أساسية هي :
أولاً- مرحلة المهام : في هذه المرحلة يواجه فيها المتعلم مشكلة او مهمة يتطلب منه إنجازها وتكون مثيرة للتعلم وتوفر المتطلبات الأساسية لحل المشكلة من حيث تنظيم الافكار بصورة متسلسلة .
ثانياً- مرحلة المجموعات المتعاونة : ويتم في هذه المرحلة تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة تتعاون فيما بينها وتتنافس وتتبادل الأفكار بينهم ويشجع الباحثون العمل التعاوني بين المتعلمين مع الالتزام بتقديم الارشاد والتوجيه .

ثالثاً-مرحلة المشاركة : يتحول الصف بأكمله الى مجموعة واحدة إذ يشارك الجميع في العمل وإيجاد الحلول والتغيرات التي توصلوا اليها من خلال المنافسة والحوار بين المجموعات وبإشراف الباحثون .

2-7-4 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق استراتيجية ويتلي باشر الباحثون بتطبيق الاختبارات البعدية على عينة المجموعتين إذ تم ذلك يوم الاثنين 2025/11/10 عند الساعة 10 ونصف وقد حرص الباحثون على توفير الظروف نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية , إذ تم تصوير الأداء .

2-8 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث

استعان الباحثون بالبرنامج الاحصائي spss لغرض تحليل البيانات والحصول على النتائج

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- قيمة ليفين .
- قيمة ت للعينات المترابطة .
- قيمة ت للعينات المستقلة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض النتائج

جدول (2)

الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في متغيرات البحث لمجموعتي البحث

Sig	قيمة ت	البعدي		القبلي		المتغيرات	المجموعات
		ع	س	ع	س		
0.000	4.011	0.844	1.223	0.965	1.412	رد الفعل البصري	الضابطة
0.000	3.953	1.489	5.524	2.455	3.247	دقة الطعن بسلاح الشيش	
0.000	6.552	0.764	1.104	0.909	1.439	رد الفعل البصري	التجريبية
0.000	7.033	1.206	7.022	2.466	3.426	دقة الطعن بسلاح الشيش	

يبين الجدول أعلاه وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية لان قيمة مستوى الدلالة لاختبار ت للعينات المترابطة جاء اقل من نسبة الخطأ مما يعني معنوية الفروق للاختبارات البعدية ولبيان التفوق لأي من المجموعتين استعان الباحثون بالجدول الآتي:

جدول (3)

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث بالاختبارات البعدية

Sig	قيمة ت	التجريبية		الضابطة		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
0.000	4.448	0.764	1.104	0.844	1.223	رد الفعل البصري
0.000	5.026	1.206	7.022	1.489	5.524	دقة الطعن بسلاح الشيش

يبين الجدول أعلاه وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح نتائج المجموعة التجريبية لان قيمة مستوى الدلالة لاختبار ت للعينات المستقلة جاء اقل من نسبة الخطأ مما يعني معنوية الفروق للمجموعة التجريبية .

2-4 مناقشة النتائج

بينت النتائج وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ، ويرى الباحثون سبب الفرق لأفراد المجموعة التجريبية الى ما طبق من تمرينات في الوحدات التعليمية وفق استراتيجية ويتلي، اذ انها تسببت في تطوير الاداء الفني للطلاب، وإن سبب وجود الفرق المعنوي لأفراد المجموعة الضابطة يعود نتيجة لتكرارات التمرينات المقررة حسب المنهج والتي يؤديها الطلاب في الوحدات التعليمية المنهجية ، كما أن للتكرارات دور في ترسيخ برنامج حركة المهارة لدى الطلاب وتعلم على توسعة المدارك والمفاهيم من اجل فهم وتوضيح المهارة .(عباس محمد : 2012)

ويعزو الباحثون تفوق المجموعة التجريبية الى الأسلوب المتبع الشرح اللفظي وأداء النموذج له تأثير إيجابي في عملية التعليم لان التعلم القائم على المشكلة يطور مهارات المتعلمين و ينمي هذا النوع من التعلم قدرة المتعلمين في البحث والتفكير والدراسة مما يجعل من المتعلم هو محور العملية التعليمية والمدرس يكون دوره في التوجيه والاشراف فتتطور مهارات المتعلمين من خلال البحث عن الحلول ويوفر هذا النوع من التعلم في المتعلمين خصائص تساعد في التعاون والقيادة. (سارة الديوان :2024)

ويرى الباحثون ان استخدام استراتيجية (ويتلي) والتي أكدت على التعلم القائد القائم على المعرفة و الفهم نتيجة للدور النشط الذي يؤديه في التعلم، والمشاركة الفعلية في النشاطات التي يؤديونها ضمن مجموعات مصغرة متعاونة مما أدى إلى زيادة الفاعلية في عملية التعليم مما ينعكس بدوره في زيادة التحصيل وعدم نسيان المادة العلمية وفي الوقت نفسه تؤدي المناقشات والحوارات الجماعية إلى قدرة الطالب على استرجاع المعلومات فيما بينهم وبين بعض مما يؤدي إلى زيادة تثبيت المعلومة.(مياسة عبد علي وآخرون : 2023)

ويرى الباحثون ان الاستراتيجية المتبعة أدت الى زيادة أثر ما تعلمه الطلاب من مهارات ومعلومات تم ترسيخها في إذهان الطلاب وهذا ما انعكس ايجابياً في عملية التذكر. وأن المدرس حق عملية الاتصال بين المتعلمين فكان يتجول بينهم مع الارشاد والتوجيه فيوضح المدرس أن الهدف من هذه المرحلة ان يتعلم الطلاب بعضهم من بعض ويعطي الفرص لجميع الطلاب بالمشاركة في المنافسة وأبداء الرأي.

ويعزو الباحثون كذلك ان الاستراتيجية تميزت بالغنى الكبير في مفرداتها ومضمونها من معلومات مباشرة وغير مباشرة ، وإمكانياتها التعبيرية الصادقة و واقعيته المتمثلة في الألوان وكذلك قدرتها على تمثيل الواقع المجرد الذي يصعب إدراكه بالحواس تمثيلاً حياً ملموساً، وكذلك لاحتوائها على روابط تمثل تقسيم كل جزءاً من أجزاء الجسم وشرح تفاصيل الأجزاء أثناء أداء الهجوم بالمبارزة ، مما ساعد الطلاب على استيعاب وفهم المعارف المخصصة بأداء المهارة ، وبهذا أتاح فرصة للطلاب للتعلم واكتساب المعلومات. (وليد هاني : 2021).

إذ عملت التمرينات في المنهاج إلى تحسين قدرات البصرية بشكل إيجابي مما انعكس ذلك على مستوى التعلم للطلبة بدقة الطعن لأن التمرينات عملت على إثارة حاسة البصر التي تضمنت مثيرات متنوعة وكثيرة أغنت عملية الإدراك، لأن البصر يعد عنصراً ضرورياً في لعبة المبارزة ، لأن القدرة على اتخاذ أي قرار يبنى على قدرات الرؤية البصرية الثابتة والمتحركة وسرعة رد الفعل البصرية فالمتعلم ينقل ما يرى عن طريق (المستقبلات الحسية البصرية) ثم إلى المخ ومن ثم فإن أي إدراك خاطئ سوف يؤدي إلى اتخاذ قرار خاطئ وهذا يتفق مع ما تم ذكره في الدارسات والمراجع العلمية التي أشارت إلى أن "أهم نتائج للعمليات العقلية تلك التي لها علاقة بالمعرفة المتمثلة بالإحساس والإدراك والتفكير والتذكر والإبصار" (حاتم فتح الله : 2011 : 26).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. لاستراتيجية ويتلي دوراً إيجابياً في تنمية رد الفعل البصري و مهارة دقة الطعن بسلاح الشيش .
2. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث .
3. ان المجموعات المصغرة والعمل الجماعي والمشاركة والتعاون بين الطلبة أدى الى زيادة رغبتهم وتحفيزهم للتعلم .

4-2 التوصيات

1. الاستعانة باستراتيجية ويتلي في لعبة المبارزة لما لها من تأثير إيجابي في تنمية رد الفعل البصري ودقة الطعن بسلاح الشيش .
2. إجراء دراسات أخرى باستخدام استراتيجية ويتلي على بقية الألعاب الرياضية.
3. إجراء دورات خاصة بطرائق التدريس تساعد اساتذة التربية الرياضية على التعامل مع الاستراتيجيات الحديثة.
4. استخدام أساليب تدريس واستراتيجيات الإشراف عدد كبير من الطلبة ليوفر الوقت والجهد للتدريسي ويساعد تنمية التعاون والمشاركة وتبادل الأفكار بين الطلبة.

المصادر العربية

1. مياسة عبد علي و لمياء الديوان : أثر استراتيجية ويتلي في تعلم الأداء الفني والانجاز لرمي الرمح للطلاب , بحث منشور , مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية , جامعة البصرة , مجلد 33 , العدد 1 , عام 2023.
2. سارة الديوان : تأثير تمرينات بمثيرات حسية في تركيز الانتباه ودقة طعن سلاح الشيش للطلاب , بحث منشور , مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية , جامعة البصرة , مجلد 34 عدد 4 , 2024.
3. حاتم فتح الله .تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية على دقة وسرعة اداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية في رياضة المبارزة , اطروحة دكتوراة , جامعة المنصور , كلية التربية الرياضية للبنين, 2011.
4. باسم عباس و عبد الهادي حميد : دقة الطعن وعلاقتها ببعض المهارات الهجومية والدفاعية وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين سلاح الشيش , بحث منشور , مجلة التربية البدنية , جامعة بداد , مجلد 24 , العدد 3 , 2012.
5. وليد هاني محمد و حسين علي محسن : تأثير التدريس وفقاً لاستراتيجية ويتلي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلالبات , بحث منشور , مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية , جامعة البصرة , مجلد 31 , العدد 1 , 2021.
6. فاطمة عبد مالح وآخرون : تصميم لوحة لقياس القدرات البصرية وعلاقتها بتعلم بعض مهارات سالح الشيش , بحث منشور في مجلة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات , 2012 .
7. محمد ضياء : علاقة بعض المتغيرات البيوميكانيكية لهجوم البسيط بدقة الطعن للهجوم بسلاح الشيش , جامعة القادسية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , 2006.

الملاحق

اقسام الوحدة	زمن	شرح الحركة	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري (15د)	4 د	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للطلاب	xxxxxxxx	التأكيد على الوقوف الصحيح
	5 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxx xxxxx 	الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج
	6 د	تهيئة خاصة لخدمة الهدف من الوحدة التعليمية	xxxxx x  x	التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص
القسم الرئيسي (65د)	15 د	-معلومات عامة عن حركات الطعن بالتقدم والتقهر مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيه لتجنبها -اعطاء معلومات حول التمارين التي تم استخدامها لهذه المهارات	xxxxx x 	أداء كل حركة من الحركات المطلوبة
	40د	-يقف الطالب من وضع الاونكارد حيث يطلب من الطلاب طعن القطع الموجودة على الحائط خطوة مرة وخطوتين وثلاث خطوات (5) مرات .	تقدم أعتيادي ----- تقهر أعتيادي	التأكيد على الوقوف بوضع الاونكارد بالشكل الصحيح والمحافظة عليه أثناء الطعن
		-الوقوف في وضع الاونكارد على الملعب وضع علامات مرقمة على الارض , والطعن بالتقدم والتقهر الاعتيادي على هذه العلامات وفق تسلسل كل رقم من الارقام	تقدم أعتيادي ----- تقهر أعتيادي	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم وحركات الأرجل
		-التقدم الاعتيادي على العلامات الموضوعة على الأرض ثم الطعن -تقهر اعتيادي على العلامات الموضوعة على الأرض ثم الطعن	تقدم أعتيادي ----- تقهر أعتيادي	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم وحركات الأرجل كل من التقدم والتقهر معاً عند الطعن
القسم الختامي (10د)	10د	— هرولة خفيفة ثم اداء تمارين تهدئة واسترخاء لعضلات الجسم — الوقوف بشكل نسق واحد واداء تحية الانصراف	xxxxx 	الانصراف يالايعاز الرياضي