

## نسبة مساهمة عدد من الصفات البدنية بالتحصيل العملي في الجمناستك لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

The percentage contribution of several physical attributes to practical  
achievement in gymnastics among students of the Faculty of  
Physical Education and Sports Sciences

ا.م.د. هيام صادق احمد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح  
الدين / اربيل  
HIAM.AHMED@SU.EDU.KR

## الملخص

تكمن أهمية البحث الحالي في دراسة نسب مساهمة عدد من الصفات البدنية في التحصيل العملي في مادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين.

وتلخصت مشكلة البحث من خلال الإجابة عن التساؤل التالي:

- ما هي نسب مساهمة عدد من الصفات البدنية المدروسة في التحصيل العملي لمادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين؟

ومن خلال ذلك فإن الباحث يروم التحقق من هدف البحث في التعرف على نسب مساهمة عدد من الصفات البدنية في التحصيل العملي لمادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين، من خلال الاستعانة بالمنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث الحالي، وقد اختارت الباحثة عينة البحث من الطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين وتم إجراء الاختبارات البدنية الخاصة بالبحث عليهم والبالغ عددهم (65) طالباً بعد استبعاد الطلاب الذين لم يحضروا لإجراء الاختبارات وعددهم (15) طالباً وكذلك استبعاد عينة الثبات البالغة (20) طالباً، وكذلك استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (5) طالباً، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (61.90%) من المجتمع الكلي للبحث، وبعد معالجة النتائج المستحصلة احصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي spss استنتجت الباحثة ما يأتي:

- تؤثر الصفات البدنية المدروسة في البحث الحالي في التحصيل العملي لمادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين.

- تم التوصل الى معادلة التنبؤ الخاصة بالتحصيل العملي بدلالة الصفات البدنية.

وعلى ضوء ذلك اوصت الباحثة بالاتي: الاهتمام بتطوير الصفات البدنية خلال المراحل الدراسية المختلفة كونها الأساس في التحصيل العملي للجمناستك وغيرها من الفعاليات الأخرى الجماعية والفردية.

الكلمات المفتاحية: - الصفات البدنية، التحصيل العملي، الجمناستك، الطلاب

## Summary

The importance of this research lies in studying the contribution rates of several physical attributes to the practical achievement in gymnastics for second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Salahaddin University.

The research problem can be summarized by answering the following question:

What are the contribution rates of several studied physical attributes to the practical achievement in gymnastics for second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Salahaddin University?

This research aims to identify the contribution of several physical attributes to the practical achievement in gymnastics among second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Salahaddin University. The descriptive correlational approach was employed, deemed most suitable for the nature of this study. The researcher selected a sample of second-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences, Salahaddin University, and administered the relevant physical tests to them. The sample consisted of 65 students, after excluding 15 students who did not attend the tests, 20 students from the reliability coefficient, and 5 students from the pilot study. This resulted in a sample size of 61.90% of the total research population. After statistically analyzing the results using SPSS software, the researcher concluded the following:

- The physical attributes studied in this research influence the practical achievement in gymnastics among second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Salahaddin University.
- A prediction equation for practical achievement based on physical attributes was developed. Considering this, the researcher recommended the following: paying attention to developing physical attributes during the different educational stages, as they are the basis for practical achievement in gymnastics and other group and individual activities.

**Keywords:** Physical characteristics, academic achievement, gymnastics, students

## 1-1 التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

في العصر الحالي، تتطور ألعاب الجمناستك بسرعة كبيرة من حيث الصعوبة الفنية، التنوع المهاري، ومتطلبات اللياقة البدنية، وان مادة الجمناستك ضمن كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من المواد الهامة التي تجمع بين العنصر العملي والفني والتربوي، ومن هذا المنطلق، يتطلب الأداء الجيد في الجمناستك أن يتمتع الطالب بمجموعة من الصفات البدنية المتنوعة: قوة عضلية، مرونة، رشاقة، اتزان، سرعة استجابة، وغير ذلك.

إن التطور الذي حدث للمستويات العليا في مجال التدريب الرياضي والذي تحقق في البطولات العالمية في الآونة الأخيرة من انجازات رياضية متقدمة جاء بفضل التقدم الذي يشهده العالم لمختلف الميادين ومن ضمنها المجال الرياضي فضلا عن اهتمام خبراء الرياضة بشؤون التربية البدنية وعلوم الرياضة وتسخير العلوم المختلفة لخدمة هذا المجال.

إن التعرف على الصفات البدنية التي يجب أن يتميز بها الرياضي في كل فعالية تعد من مهام المدرب الرياضي عند تحديد طرق الإعداد الرياضي المطلوبة للارتقاء بالمستوى الرياضي، ومن الفعاليات التي تحقق النجاح إذا توفرت بها بعض الصفات البدنية الأساسية فضلا عن الأداء الحركي هي الجمناستك.

وتعد رياضة الجمناستك من الألعاب التي تتطلب مستوى عال من الإعداد البدني والمهاري، إذ تعتمد على صفات بدنية متنوعة مثل القوة، المرونة، التوازن، الرشاقة، والقدرة. ويعد التحصيل العملي في الجمناستك من المؤشرات المهمة على مدى تطور الطالب البدني والمهاري، لذا فإن تحديد نسبة مساهمة كل صفة بدنية في هذا التحصيل يساعد في توجيه برامج التدريب الجامعية نحو تطوير الجوانب الأكثر تأثيراً في الأداء العملي (فاضل واخران، 2023: 269).

اذ تكمن أهمية البحث الحالي في دراسة نسب مساهمة عدد من الصفات البدنية في التحصيل العملي في مادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين.

## 2-1 مشكلة البحث

تؤكد الأبحاث أن رياضة الجمناستك تتطلب تحضيراً بدنياً مميزاً، فوجود صفات بدنية عالية (مثل القوة، المرونة، التوازن، الرشاقة) يعدُّ من العوامل المؤثرة في الأداء المهاري لدى ممارسي الجمناستك، من هنا تنبع أهمية معرفة مدى مساهمة هذه الصفات البدنية في التحصيل العملي في الجمناستك، حتى يمكن توجيه برامج التعليم والتدريب نحو تنمية القدرات الأكثر تأثيراً، لذا، فإن البحث في العلاقة بين الصفات البدنية والتحصيل العملي يتيح لنا تحسين نتائج الطلبة العملية وتدريبهم، وتصميم برامج تدريبية تستهدف الصفات المتسببة في الأداء الأفضل، دعم المدرسين والمدرسات في بناء برامج تربية بدنية أكثر فعالية وكذلك تساعدنا في انتقاء الطلبة المهيئين لمادة الجمناستك أو الألعاب الرياضية التي تتطلب هذه الصفات.

اذ تبرز مشكلة البحث لدى الباحثة في الإجابة عن التساؤل التالي:

- ما هي نسب مساهمة عدد من الصفات البدنية المدروسة في التحصيل العملي لمادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين؟

## 3-1 هدف البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

1-3-1 التعرف على نسب مساهمة عدد من الصفات البدنية في التحصيل العملي لمادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين.

## 4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين للعام الدراسي 2024/2025.

2-4-1 المجال الزمني: المدة من 2024/11/1 ولغاية 2025/5/11.

3-4-1 المجال المكاني: الملاعب الرياضية قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين.

## 2- إجراءات البحث

### 1-2 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته وطبيعة البحث الحالي.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين للعام الدراسي 2025/2024 والبالغ عددهم (105) طالب، اما عينة البحث فقد تمثلت بعدد من الطلاب الذين تم اجراء الاختبارات البدنية الخاصة بالبحث عليهم والبالغ عددهم (65) طالباً بعد استبعاد الطلاب الذين لم يحضروا لإجراء الاختبارات وعددهم (15) طالب وكذلك استبعاد عينة الثبات البالغة (20) طالب، وكذلك استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (5) طالب، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (61.90%) من المجتمع الكلي للبحث.

### 3-2 وسائل جمع البيانات

حسب خصوصية البحث استخدمت الباحثة عدداً من الاختبارات البدنية بعد عرضها على السادة الخبراء والمختصين للتعرف على صدقها الظاهري، وهذه الاختبارات هي:

- اختبار ركض (30م) لقياس السرعة الانتقالية.
- اختبار رمي الكرة الطبية بوزن (3) كغم لقياس القوة الانفجارية للذراعين.
- اختبار الاستناد الامامي لـ (10) ثانية لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين.
- اختبار الطفر العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين.
- اختبار بارو لقياس الرشاقة.
- نتائج التحصيل العملي (اذ اعتمدت الباحثة على نتائج الامتحان العملي النهائي من 30 درجة).

### 4-2 المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

#### 1-4-2 الصدق الظاهري للاختبارات البدنية

ان هذا النوع من الصدق يعتمد على محتوى الاختبار ومدى ارتباطه بالظاهرة المطلوب قياسها، ان هذا النوع من الصدق يتم بعرض الاختبار على عدد من الخبراء لبيان آرائهم في مدى صلاحية الاختبار، يشير (بلوم واخرون، 1983) الى "انه يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء والمحكمين بنسبة 75% في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم واخرون، 1983، 126)، اذ قامت الباحثة بعرض الاختبارات السابقة على مجموعة من

الخبراء في القياس والتقويم<sup>1</sup> لبيان صلاحيتها قبل استخدامها على عينة البحث الحالي، ونتج عن هذه العملية قبول جميع الاختبارات كون ان النسب المئوية لجميع الاختبارات البدنية كانت اكبر من (75%) وكما مبين في الجدول (1).

## جدول (1)

### يبين نسب اتفاق السادة الخبراء

ت	اسم الاختبار	الصفة البدنية	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
1	اختبار ركض (30م)	السرعة الانتقالية	7	1	87.5%
2	اختبار رمي الكرة الطبية بوزن(3) كغم	القوة الانفجارية للذراعين	8	صفر	100%
3	اختبار الاستناد الامامي لـ(10) ثا	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	7	1	87.5%
4	اختبار الطفر العريض من الثبات	القوة الانفجارية للرجلين	8	صفر	100%
5	اختبار بارو	الرشاقة	8	صفر	100%
6	التحصيل العملي	التحصيل العملي	8	صفر	100%

## 2-4-2 ثبات الاختبارات البدنية

"يشير ثبات الاختبار الى اتساق الدرجات التي يحصل عليها من الافراد نفهم في مرات الاجراء المختلفة، ومعنى هذا ان وضع الفرد بالنسبة الى جماعته لا يتغير جوهريا في هذه الحالة "

(باهي واخرون، 2013، 81)

ويعني أيضا ثبات الاختبار "ان تكون نتائج الاختبار متشابهة او متقاربة اذا ما كرر هذا الاختبار اكثر من مرة أي لا توجد فروق كبيرة بتلك النتائج لان ثبات الاختبار يتوقف على مدى هذه الفروق والتي يتم العمل على تقليلها او تلافيتها دائما" (القيسي، 2018، 189).

واستخرجت الباحثة الثبات للاختبارات البدنية التي ستستخدمها في البحث الحالي عن طريق استخدام طريقة تطبيق الاختبار وأعاد تطبيقه واستخرج معامل الثبات (معامل الاستقرار) في التطبيقين على عينة الثبات

<sup>1</sup> السادة الخبراء هم كل من:

- أ.د. ثيلام يونس علاوي
- أ.د. هاشم احمد سليمان
- أ.د. فالح جعاز شلش
- أ.د. سعد فاضل عبد القادر
- أ.د. عمر سمير دنون
- أ.م.د. احمد مؤيد حسين
- أ.م.د. فراس محمود علي
- أ.م.د. احمد هشام احمد
- جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- جامعة سوران / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- جامعة الحدياء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
- جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

البالغة (20) طالب من مجتمع البحث، اذ قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية ومن ثم إعادة تطبيقها على العينة نفسها خلال المدة من (2025/2/15 ولغاية 2025/2/20) وبواقع (3) أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، ومن ثم قامت باستخراج معاملات الثبات للاختبارات البدنية وكما مبين في الجدول (2).

## جدول (2)

### يبين معاملات الثبات للاختبارات البدنية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	المعنوية
1	اختبار ركض (30م)	0.87	0.001
2	اختبار رمي الكرة الطبية بوزن (3) كغم	0.86	0.001
3	اختبار الاستناد الامامي لـ (10) ثا	0.87	0.001
4	اختبار الطفر العريض من الثبات	0.89	0.001
5	اختبار بارو	0.84	0.001

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05).

وقد اعتمدت الباحثة على درجة معامل ثبات الاختبارات البدنية لقبولها (0.71) فما فوق كون ان هذه القيمة تقابل (0.70) لمعامل الاعترا ب والذي يقيس عكس ما يقيسه الارتباط (ال زبير، 2019، 47).

ونتج عن اجراء الثبات قبول جميع الاختبارات البدنية المرشحة للبحث الحالي بدلالة قيمة المعنوية البالغة (0.001) وهي أصغر من مستوى المعنوية التي اعتمدها الباحثة البالغة (0.05).

## 5-2 مواصفات الاختبارات البدنية المستخدمة

### 1-5-2 اختبار ركض (30) م من الوقوف

- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية القصوى
- الادوات المستخدمة: ساعة إيقاف، خطان مرسومان لتحديد البداية والنهاية المسافة بينهما (30)م.
- طريقة أداء الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض حتى وصوله الى خط النهاية.
- طريقة التسجيل: يسجل الزمن بالثانية ولاقرب 100/1 من الثانية الذي استغرقه المختبر من خط البداية وحتى خط النهاية.

(حسانين، 2003)

### 2-5-2 رمي الكرة الطبية زنة (3) كغم باليدين من وضع الجلوس على الكرسي

- الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين
- الادوات المستخدمة: كرسي ، كرة طبية زنة (3) كغم، حزام لتثبيت المختبر على الكرسي، شريط قياس.

- طريقة أداء الاختبار: بعد جلوس المختبر على كرسي الاختبار وثبت بالحزام من وسط جسمه لكي يثبت حركة الجذع والظهر وعدم اشتراكهما بالاداء، بعدها ومن وضع الجلوس يقوم اللاعب برمي الكرة الطبية من خلف الراس الى ابعد نقطة ممكنة.
- طريقة التسجيل: يتم قياس المسافة التي قطعها الكرة بواسطة شريط قياس عند اول نقطة تلامس الكرة بها الأرض. (رضوان، 2006، 37)

### 3-5-2 اختبار الاستناد الامامي (شناو لمدة 10) ثا

- الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين والكتف.
- الادوات المستخدمة: ساعة إيقاف واستمارة تسجيل.
- طريقة أداء الاختبار: يتخذ المختبر وضع الانبطاح المائل على الأرض ويكون الجسم بوضع مستقيم وممدود بشكل كامل.
- طريقة التسجيل: يقوم المختبر بثني الذراعين ومدهما لحين ملامسة الصدر للأرض ويحسب للمختبر كل ثني ومد كاملا للذراعين لمدة (10) ثا. (هزاع، 1992، 35)

### 4-5-2 اختبار الطفر العريض من الثبات

- الهدف من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين
- الادوات المستخدمة:
  - مكان يكون مناسب للوثب او الطفر .
  - شريط قياس .
  - استمارة تسجيل.
- طريقة أداء الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان ومتوازيتان، يقوم المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين، ثم بعدها يقوم بالطفر للامام باقصى قوة ولابعد مسافة وذلك بمد الركبتين ودفع القدمين .
- طريقة التسجيل: يحسب للمختبر المسافة التي يقطعها من خط البداية حتى اخر نقطة يلمس بها الأرض بواسطة جسمه. (حسانين، 2003، 20)

### 5-5-2 اختبار بارو للرشاقة

- الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة
- الادوات المستخدمة: (5) شواخص، ساعة إيقاف، مستطيل طوله (3×5)م ، تثبت الشواخص عموديا على الأرض في الأركان الأربعة للمستطيل ويثبت الخامس في منتصف المستطيل..

- طريقة أداء الاختبار: من مكان البداية والذي يكون من جانب احد الأركان الأربعة للمستطيل يجري المختبر جري الزكراك على شكل رقم (8) بالانكليزي.
- طريقة التسجيل: يحسب للمختبر الزمن الذي سجله في ثلاثة دورات.

(رضوان ، 2006)

## 6-5-2 اختبار التحصيل العملي

اذ اعتمدت الباحثة في استخراج بيانات التحصيل العملي على درجات الطلاب في الامتحان العملي النهائي في مادة الجمناستك والذي يكون عن طريق اختبار الطلاب في المهارات والحركات الأساسية في الجمناستك وتكون درجة الامتحان العملي من (30) درجة، قامت الباحثة بتوحيد الدرجات لعينة البحث لأدراجها ضمن البحث الحالي.

## 6-2 التجربة الاستطلاعية للاختبارات البدنية

اذ قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية الخمسة تطبيقاً استطلاعياً اولياً على عينة التجربة لاستطلاعية البالغة (5) طلاب من مجتمع البحث وذلك بهدف التعرف على صلاحية الاختبارات وإمكانية تطبيقها من قبل الطلاب وعدم وجود معوقات قد تعترض عمل الباحثة عند التطبيق النهائي للاختبارات.

## 7-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

استخدمت الباحثة الأجهزة والأدوات الاتية للحصول على نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بالبحث:

- ساعات إيقاف عدد(2).
- شريط قياس (50) م.
- كرة طبية زنة (3) كغم.
- شواخص عدد (5).
- صافرات عدد (2).
- استمارات تسجيل بيانات.
- الأجهزة الخاصة باختبار مادة الجمناستك.

## 8-2 التطبيق النهائي للاختبارات

قامت الباحثة وحسب خصوصية البحث بتطبيق الاختبارات البدنية على عينة البحث الرئيسية البالغة (65) طالباً، وذلك خلال المدة من 2025/5/3 ولغاية 2025/5/10، ومن ثم قامت باستحصال درجات العملي النهائي لمادة الجمناستك، وقد راعت الباحثة تطبيق الاختبارات البدنية والعينة في وضع الاستشفاء

## 9-2 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الاتية للوصول الى نتائج البحث الحالي وذلك عن طريق البرنامج الاحصائي SPSS:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.
- المنوال.
- الالتواء.
- تحليل الانحدار المتعدد.

## 3- عرض النتائج ومناقشتها

### 1-3 عرض النتائج

بعد ان قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية (5) اختبارات على عينة البحث واستخراج النتائج الخاصة بالبحث، وكذلك استحصا لدرجات التحصيل العملي لمادة الجمناستك للطلاب عينة البحث، قامت الباحثة باستخراج المعالم الإحصائية الخاصة بالاختبارات البدنية والتحصيل للعينة وكما مبين في الجدول (3).

### جدول (3)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات البدنية والتحصيل العملي للجمناستك

ت	الاختبار	وحدة القياس	س-	ع±	المنوال	الالتواء	النتيجة
1	اختبار ركض (30م)	ثا	5.71	0.50	6.01	0.60	موجب طبيعي
2	اختبار رمي الكرة الطبية بوزن (3) كغم	م	2.08	0.43	2	0.18	موجب طبيعي
3	اختبار الاستناد الامامي لـ(10) ثا	تكرار	8.42	2.07	9	-0.28	سالبا طبيعي
4	اختبار الطفر العريض من الثبات	م	1.60	0.23	1.65	-0.21	سالبا طبيعي
5	اختبار بارو	ثا	18.23	1.43	18.12	-0.07	سالبا طبيعي
6	التحصيل العملي	درجة	20.91	2.29	21	-0.03	سالبا طبيعي

اذ يتبين من الجدول (3) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم المنوال ومعامل الالتواء للاختبارات البدنية والتحصيل العملي لعينة البحث، اذ تراوحت قيم معاملات الالتواء (0.60 ، -0.28) وكانت جميع القيم محصورة بين (1±) مما يؤكد ملائمة جميع الاختبارات البدنية لهذه العينة وإمكانية تعميم نتائجها مستقبلاً، "اذ يعد معامل الالتواء مقبولاً اذا ما تراوح بين (1±)" (التكريتي والعيدي، 1999: 179).

وبعد ذلك ولأجل تحقيق هدف البحث في التعرف على نسب مساهمة الصفات البدنية بالتحصيل العملي في الجمناستك قامت الباحثة باستخراج معامل الانحدار المتعدد بين الصفات البدنية باعتبارها المتغير المستقل والتحصيل العملي باعتباره المتغير التابع، وكما مبين في الجدول (4).

#### جدول (4)

يبين نسبة مساهمة الصفات البدنية بالتحصيل العملي في الجمناستك

الطريقة	المتغيرات	الرقم الثابت	المعامل	ف المحسوبة	احتمال الخطأ	الارتباط المتعدد	معامل التحديد
كل الانحدارات	اختبار ركض (30م)	13.079	1.344	249.171	0.001	0.983	0.967
	اختبار رمي الكرة الطبية بوزن (3) كغم		0.717				
	اختبار الاستناد الامامي لـ (10) ثا		0.192				
	اختبار الطفر العريض من الثبات		3.602				
	اختبار بارو		-0.478				

• معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

ومن الجدول (4) وعند استخدام طريقة كل الانحدارات بإدخال جميع اختبارات الصفات البدنية بلغت قيمة نسبة المساهمة (96.7%) بينما بلغت قيمة ف المحسوبة (249.171) وبمعنوية (0.001) وهي قيمة معنوية مما يمكننا من استخلاص معادلة التنبؤ التالية للتحصيل العملي بدلالة اختبارات الصفات البدنية:

التحصيل العملي =  $13.079 + 1.344$  (اختبار ركض (30م)) +  $0.717$  (اختبار رمي الكرة الطبية بوزن (3) كغم) +  $0.192$  (اختبار الاستناد الامامي لـ (10) ثا) +  $3.602$  (اختبار الطفر العريض من الثبات) +  $-0.478$  (اختبار بارو)

ومن خلال نتائج الجدول (4) يتبين لباحثة بوجود نسبة مساهمة عالية للصفات البدنية المدروسة في هذا البحث بالتحصيل العملي لمادة الجمناستك للطلاب عينة البحث.

### 2-3 مناقشة النتائج

من خلال نتائج الجدول (4) يتبين وجود علاقة ارتباط قوية ونسبة مساهمة عالية للصفات البدنية المدروسة بنتائج التحصيل العملي في مادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين، وتغزو الباحثة سبب ظهور هذه نسبة المساهمة العالية الى عدة جوانب:

- **الجانب البدني:** ان رياضة الجمناستك رياضة مهارية ذات متطلبات بدنية عالية، إذ تعتمد بشكل مباشر على الصفات البدنية الأساسية مثل القوة العضلية: ضرورية في مهارات الدفع، الارتقاء، حمل الجسم، والدوران حول الأجهزة. التوازن والرشاقة: تساعد في التحكم بالجسم أثناء الأداء في وضعيات صعبة كالوقوف على اليدين أو القفز على الحصان. القدرة (القوة المميزة بالسرعة): حاسمة في مهارات الارتقاء والهبوط (فاضل واخران، 2023: 275).

- **الجانب المهاري والتربوي:** تطور الصفات البدنية يسهل تعلم المهارات الحركية في الجمناستك؛ فالمتعلم القوي والمتوازن والمرن يكتسب المهارات بسرعة أكبر وبدقة أعلى. رامج التدريس في كليات التربية البدنية غالباً تقيم الطلاب بناء على جودة الأداء، وبالتالي تكون الصفات البدنية مؤشراً مباشراً لمدى نجاح الطالب في تطبيق المهارات عملياً. الطلاب ذوو لياقة بدنية أعلى يستطيعون تنفيذ التكرارات التدريبية بشكل أكبر، ما يكسبهم خبرة حركية ومهارية متقدمة تؤدي إلى تفوقهم في التحصيل العملي. (سعيد واخران، 2023: 241).

- **الجانب النفسي:** الطلبة ذوو مستوى بدني مرتفع يمتلكون عادة ثقة بالنفس أعلى أثناء الأداء أمام الزملاء أو المدرسين، ما يؤدي إلى أداء أفضل في التقييم العملي. نجاحهم في الأداء البدني يشكل دافعاً ذاتياً إيجابياً للاستمرار في التدريب، مما يرفع من مستواهم العملي أكثر في المقابل، الطلبة ضعيفو اللياقة قد يشعرون بالخوف من الفشل أو السقوط، مما يؤثر سلباً على تحصيلهم العملي.

- **الجانب الاحصائي:** أن الأداء العملي في الجمناستك يقاس غالباً من خلال مهارات تعتمد أساساً على القدرات البدنية (وليس على الجانب المعرفي النظري). المتغيرات البدنية كانت مترابطة فيما بينها (مثل المرونة والقوة والتوازن)، ما عزز من تأثيرها التراكمي في نموذج الانحدار. أن تقييم التحصيل العملي في الكلية يعتمد بدرجة كبيرة على جودة الأداء الحركي، وبالتالي كانت الصفات البدنية هي المحدد الرئيس لعلامة الطالب.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

استنتجت الباحثة ما يأتي:

1-1-4 تؤثر الصفات البدنية المدروسة في البحث الحالي في التحصيل العملي لمادة الجمناستك لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين.

2-1-4 تم التوصل الى معادلة التنبؤ الخاصة بالتحصيل العملي بدلالة الصفات البدنية وهذه المعادلة هي:

التحصيل العملي =  $13.079 + 1.344$  (اختبار ركض (30م)) +  $0.717$  (اختبار رمي الكرة الطبية بوزن (3) كغم) +  $0.192$  (اختبار الاستناد الامامي لـ (10) ثا) +  $3.602$  (اختبار الطفر العريض من الثبات) +  $-0.478$  (اختبار بارو)

##### 2-4 التوصيات

توصي الباحثة بما يأتي:

1-2-4 الاهتمام بتطوير الصفات البدنية خلال المراحل الدراسية المختلفة كونها الأساس في التحصيل العملي للجمناستك وغيرها من الفعاليات الأخرى الجماعية والفردية.

2-2-4 اجراء دراسات وبحوث أخرى على فعاليات أخرى جماعية او فردية وصفات بدنية لم تتطرق لها الباحثة في بحثها.

## المصادر

1. آل زبير، احمد مؤيد حسين(2019): بناء اختبارات (بدنية - مهارية) بالسباحة الحرة للمتقدمين، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، العراق .
2. باهي، مصطفى حسين (2013): طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
3. بلوم، بنيامين واخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون، دار مكاروهيل، القاهرة، مصر .
4. التكريتي، وديع ياسين محمد والعبيدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، العراق.
5. حسانين، محمد صبحي (2003): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. رضوان، محمد نصر الدين (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
7. سعيد، وجدان، واخران (2023): تأثير تمارينات خاصة مشابهة للأداء المهاري في تحسين أداء مهارتي الشتالدر والاندو على جهاز العقلة في الجمناستك الفني للرجال، مجلة التربية البدنية، المجلد 35، العدد 3، جامعة بغداد، العراق.
8. فاضل، محاسن حسين، واخران (2023): بعض الصفات البدنية المميزة لدى لاعبي الجمناستك الفني للناشئين، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، المجلد 33، العدد 1، جامعة البصرة، البصرة، العراق.
9. القيسي، ثائر داؤد سلمان (2018): اساسيات عامة في القياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة الكتب، بغداد، العراق.
10. الهزاع، هزاع بن محمد (1992): تجارب معملية في وظائف أعضاء الجهد البدني، مطابع جامعة الملك سعود، الرياض.