

تجربة التعليم المساند في مركز الشهيد أبي مهدي المهندس (رحمة الله عليه)

(مركز محافظة البصرة. إنموذجاً)

م. د. سندس اسماعيل محسن الخالصي / مديرة قسم الخدمات التعليمية
الباحث/ محمد صادق وهاب إسماعيل الدراجي

ملخص البحث

المجتمعات الناجحة والمزدهرة هي من أكثر المجتمعات قوة وهيمنة في هذا العالم، وحتى يكون المجتمع قوياً ومتطوراً لا بد له من أن يقوم على عدة مقومات أبرزها العلم، الذي يعد القوام الرئيس في نهضة ورقي المجتمعات البشرية، التي لطالما حثت الأديان السماوية على أهمية العلم والتعلم.

كان ولا يزال الجانب التعليمي لذوي الشهداء والجرحى من ضمن اهتمامات قسم الخدمات التعليمية في مديرية الخدمات الثقافية والاجتماعية في هيئة الحشد الشعبي التي بذلت الكثير وسخرت قدراً كبيراً من امكانياتها في هذا الجانب.

ونظراً لاحتياج فئات العناية (ابناء الشهداء والجرحى وذويهم) للرعاية التعليمية المساندة للتعليم الرسمي (الحكومي والاهلي) تسعى الدراسة إلى تسليط الضوء على نموذج حيوي في مجال التعليم المساند وهو مركز الشهيد أبي مهدي المهندس (رحمه الله) في محافظة البصرة الذي أخذ على عاتقه تقديم التعليم المساند لذوي الشهداء للمراحل الاساسية والثانوية فضلاً عن خدمات محو الامية والتعليم المسرع.

ومن كل ما تقدم تسعى الدراسة الى تقديم بحث مفصل عن هذا المركز تشمل الاحصائيات، وأنواع الخدمات التعليمية، والنتائج التي تحققت من هذا المشروع زيادة على الأهمية التي يحظى بها هذا المركز كتجربة ناجحة يمكن استثمارها والعمل على تنميتها وتطبيقها في مجالات أخرى.

الفصل الاول

خطة البحث

المقدمة

منذ أن انشأ المجتمع المدرسة كمؤسسة اجتماعية تحتوي النظام التعليمي وتطبقه صار للتعليم شأن عظيم بعد أن ظهرت أهميته وانتشر بصورة واسعة في جميع المجتمعات واصبح له وظائف اجتماعية حديثة تطورت بتطور المجتمعات ونموها، ونال قسطا كبيرا من عناية المربين والمفكرين في تلك المجتمعات الذين شاركوا في رقيه وتطوره حتى امتزج التعليم بالتربية واصبحا وجهان لعملة واحدة ولذلك زادت العناية اليوم بإعداد المعلمين والمعلمات اعدادا كاملا حتى يتوفر المدرس القادر على اداء واجباته التربوية بجانب واجباته التعليمية ، ولن يقدر على ذلك الا من توفرت لديهم المواصفات الخاصة التي تؤهلهم للنجاح في هذه المهنة (غباري، ١٩٨٩) لذا التعليم من الجوانب المهمة في الحياة الاجتماعية والتي تعتمد عليها البلدان في تحقيق النمو لكافة الجوانب الحياتية، ويرى (عبدالرحيم و محمد، ١٩٩٨) "أن التأخر الدراسي من أخطر المشكلات التي تعيق المدرسة الحديثة وتحول بينها وبين أداء رسالتها على الوجه الأكمل، ويذهب إلى اعتباره من أهم عوامل التخلف التربوي والثقافي".

ان المدرسة على اختلاف مراحلها ومستوياتها تعنى ببناء الشخصية المتوازنة والمتكاملة في أبعادها أو خصائصها عن طريق مراحلها الدراسية ونشاطاتها وفعالياتها وما يرافقها من ارشاد وتوجيه ورعاية لمتطلبات النمو وحاجاته الاساسية، وبما يحقق للطلبة الصحة النفسية والتفاعل الاجتماعي، اذ ان وظيفة المدرسة التأثير في سلوك الناشئة، بما يحقق لديهم تغيرات سلوكية تتفق مع مطالب المجتمع وتحقيق اهدافه وفي الوقت ذاته تتفق مع مطالب نموهم وحاجاتهم (خضير و عباس، ١٩٩٣).

مشكلة البحث

لا توجد دراسة سابقة تناولت موضوع التعليم المساند في العراق (على حد علم الباحثان) وخاصة الدراسات التي تشير الى مراكز التعليم المساند لهيئة الحشد الشعبي.

اهمية البحث

يمكن إيجاز أهمية الدراسة فيما يلي:

١- تساهم في معرفة دور المراكز التعليمية المساندة في تطوير فئات العناية من (ذوي الشهداء والجرحى وذويهم)، وتعطي تصور حول فاعلية التعليم في هذه المراكز لفئات العناية.

٢- تساهم الدراسة في مساعدة المسؤولين على تحسين الجانب التعليمي وتهيئة برامج مناسبة لذلك.

٣- تزيد من أهمية دور المعلم المساند لتحسين الجانب التعليمي لفئات العناية.

٤- نشر ثقافة توفير المراكز التعليمية المساندة المجانية.

اهداف البحث

يهدف البحث الى:

١- التعرف إلى فاعلية مراكز التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة

٢- المساهمة في التخطيط والاعداد المسبق لتنفيذ برامج التعليم المساند في الفروع التي من الممكن ان تفتح مستقبلاً.

٣- اعلام المجتمع الأكاديمي وفئات العناية بأهمية وفعالية وجود مراكز التعليم المساند وخاصة (مركز الشهيد أبو مهدي المهندس التابع لهيئة الحشد الشعبي)

حدود البحث

نظراً للطبيعة الخاصة للدراسة فإن حدودها تتضح فيما يأتي:

- إن نتائج الدراسة محدودة في مركز ابي مهدي المهندس في محافظة البصرة فقط لكونها التجربة الوحيدة للهيئة في هذا المجال

- المحدد المكاني للدراسة: يقع المركز في محافظة البصرة داخل القصور الرئاسية

- المحدد البشري للدراسة: عدد (١٢٤٩) طالب
- المحدد الزمني للدراسة: الفصل الدراسي من العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠٢١)
- منهج البحث المتبع: المنهج الوصفي

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

مقدمة

يعد التعليم المساند أحد الحلول المقترحة لحل مشكلة التأخر الدراسي وضعف التحصيل. ولقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التعليم المساند منها: دراسة (دياب، سهيل ودياب، و ميادة، ٢٠٠٨) ودراسة (عاشور و ختام، ٢٠٠٧) التي هدفت إلى فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة، ويهدف التعليم المساند إلى تزويد الطلبة بالأنشطة التعليمية المباشرة بمساعدة المعلم، واستخدام الوسائل المناسبة، ويدعم ذلك بالطرق المختلفة، وفقاً لحاجات وقدرات كل طالب، وتزويد المساندة لكل طالب وفقاً لمستواه المناسب، وتشجيع الطلبة وتزويدهم ليتعلموا بأنفسهم . (kamen, ٢٠٠٣)

مفهوم التعليم المساند

ظهر التعليم المساند (Education Remedial) لأول مرة في القرن السابع عشر حين عينت جامعة هارفارد (Collage Harvard) معلمين للطلبة المتأخرين دراسياً في مادة اللغة اللاتينية، ويطلق عليه أيضاً اسم النمو الأكاديمي (Upgrading Academic) ومهارات التعليم الأساسية (Instruction Skills Basic)، (Wikipedia, ٢٠٠٧).

دور التعليم المساند

إن التعليم ليس مجرد أداء آلي يمارسه أي فرد، وهو أكبر من كونه نقلاً للمعلومات أو توصيلها إلى الطلبة، بل إن التعليم مهنة من المهن المهمة الرفيعة في المجتمع، والتي تحتاج إلى إعداد متخصص علمي، مهنة لها أصولها وعلم له مقوماته، وفن له مواهبه، وعملية تربوية تقوم على أسس وقواعد ونظريات علمية (الاسطل و الخالدي، ٢٠٠٥).

ويتمثل دور التعليم المساند فيما يلي:

- ١- توفير المساعدة والمساندة لمعلم الصف، المعلم القائد، في تنظيم العملية التعليمية للطلبة
 - ٢- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ويحتاج المعلم المساعد في ذلك إلى امتلاك مهارات إضافية تتناسب ونمط الاحتياجات الخاصة التي يتعامل معها في غرفة الصف، جنباً إلى جنب مع المعلم القائد وبأشراف من مدير المدرسة. (أبو جادو، ٢٠٠٨)
 - ٣- إثارة اهتمام التلاميذ بالدرس، ودفعهم إلى بذل الجهد، ورفع الروح المعنوية بينهم وزيادة قيمة المادة التعليمية بالنسبة لهم.
 - ٤- مراعاة المعلم في دروسه مستوى نضج تلاميذه والفروق الفردية بينهم
 - ٥- التعرف إلى إمكانيات تلاميذه وقدرتهم، واستعداداتهم وميولهم، والكشف عن مواطن القوة وتنميتها، ومواطن الضعف وعلاجها. (مساد، ٢٠٠٥)
 - ٦- بناء شخصية المتعلم بناء متوازياً في المجال المعرفي والوجداني والمهاري، وتسخير جميع مصادر التعلم وأساليب التعليم لتحقيق ذلك.
 - ٧- متابعة ما هو جديد في مجال المادة التي يدرسها، ليواكب التطور في ظل عالم العولمة وتكنولوجيا المعلومات.
 - ٨- تمكين المتعلم من التعلم، وإكساب المتعلمين المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للتعلم، فالمعلم هو الموجه والمرشد والمشارك لطلبته في مرحلة تعلمهم بشكل يتسم بالاستمرارية. (عطية والهاشمي، ٢٠٠٨)
- بعض النظريات في مجال التعليم:
- تصنف نظريات التعلم ضمن اتجاهين، أحدهما هو الاتجاه السلوكي، والآخر الاتجاه المعرفي، وكالاتي:
- أولاً: النظريات السلوكية:
- ومن هنا نظريات التعلم الارتباطية وتظم نظرية إيفان بافلوف في الاشتراط الكلاسيكي، وأراء جون واطسن في الارتباط، ونظرية أدون جرثي في الاقتران.

حيث تؤكد هذه النظريات على ان التعلم هو بمثابة تشكيل ارتباطات من خلال الاقتراح بين مشيرات بيئية واستجابات معينة وتختلف فيما بينها في تفسير طبيعة الارتباطات وكيفية تشكيلها.

ثانيا: النظريات الوظيفية:

وتتضمن نظرية ادوارد ثورندايك (انموذج المحاولة والخطأ) وكلاارك هل (نظرية الحافز) ونظرية بورس أف سكرن (التعلم الاجرائي)، اذ تؤكد على الوظائف التي يؤديها السلوك مع الاهتمام بعمليات الارتباط التي تتشكل بين المشيرات والسلوك.

ثالثا: النظريات المعرفية:

وتتضمن الجشتالطية ونظرية النمو المعرفي (بياجيه)، ونموذج معالجة المعلومات والنظرية الفرضية (ادورد تلمان)، حيث تهتم هذه النظريات بالعمليات التي تحدث داخل الفرد مثل التفكير والتخطيط واتخاذ القرارات والتوقعات اكثر من الاهتمام بالمظاهر الخارجية، للسلوك (Ghanim, ٢٠١٩).

الفصل الثالث

دراسات سابقة

مقدمة

سيتم في هذا الفصل عرض عدد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث

١-دراسة (ختام، ٢٠٠٧) فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محافظات شمال فلسطين هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محافظات شمال فلسطين في ضوء بعض المتغيرات المستقلة (الجنس والتخصص ومكان السكن)، وقامت الباحثة ببناء استبانة لهذا الغرض تم توزيعها على (٨٨) معلماً ومعلمة من أصل (٢١٨) يعملون في برنامج التعليم المساند في مدارس وكالة الغوث بما نسبته (٤٠ %) من مجتمع الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة موجهة للمعلمين

والمعلمات، وتكونت أداة الدراسة من (٤٥) موزعة على خمسة أبعاد، للاطلاع على واقع برنامج التعليم المساند وتقييمه من جهة، وأثر تطبيق برنامج التعليم المساند على التحصيل الدراسي للطلبة الذين يعانون من ضعف دراسي من جهة أخرى، وكانت الاستجابة على فقرات الأداة وفق تدرج ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، كما احتوت الأداة على فقرات كانت جميعها إيجابية ولم تحتوي أية فقرات سلبية. تأكدت الباحثة من صدق الأداة باعتماد طريقة صدق المحكمين، واستخرجت ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وبلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة إلى (٠,٩٤)

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

❖ برنامج التعليم المساند ساهم في تحسين التحصيل الطلبة، ومشاركتهم في العملية التعليمية التعلمية، ومكنهم من التعبير عن حاجاتهم ومشكلاتهم بحرية.

* الأدوات التي يوفرها برنامج التعليم المساند غير كافية، وكذلك التدريب الموجه لمعلميه ومعلماته.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث تعزى لمتغير جنس المعلم ولصالح الإناث بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات الاستجابات تعزى لمتغيري مكان السكن والتخصص.

أوصت الباحثة بأن يتم تطبيق برنامج التعليم المساند خارج الدوام الرسمي في العطلة الصيفية مثلاً، أو في عطلة نهاية الأسبوع، وكذلك إعادة النظر في الفترة الزمنية المخصصة للتعليم المساند، وتعديلها بما يتلاءم وحاجة الطالب، بالإضافة إلى ضرورة توفير غرف صفية خاصة وأدوات ووسائل موجهة للتعامل مع طلبة التعليم المساند، وتوفير دورات تدريبية مستمرة لمعلمي ومعلمات التعليم المساند، وإشراك معلمي المساند في إعداد المناهج اللازمة، أو تحديثها أو تحليلها والتعليق عليها وغيرها من التوصيات

التي من شأنها تطوير برنامج التعليم المساند تجميعه على شرائح أكبر من الطلبة، وعلى مواضيع أكثر.

٢-دراسة (سمر، ٢٠٠٨) معوقات برنامج التعليم المساند لطلبة المرحلة الابتدائية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية من وجهة نظر معلميه ومقترحات لتطويره حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

_المساند للمرحلة الابتدائية العليا من وجهة نظر معلميه يعزى إلى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات معوقات التعليم الخبرة والتخصص؟

_المساند للمرحلة الابتدائية العليا من وجهة نظر معلميه يعزى إلى الجنس والمؤهل العلمي وسنوات هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات فاعلية التعليم الخبرة والتخصص؟

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمي التعليم المساند في مدارس الوكالة في المحافظات الشمالية والبالغ عددهم (٢٢٢) معلما ومعلمة. وقد أعدت الباحثة استبانة للتعرف على معوقات برنامج التعليم المساند من وجهة نظر معلميه في مدارس الوكالة، وتم التأكد من ثباتها باستخدام معامل الثبات (كرونباخ ألفا) حيث بلغ (٠,٨٧٥). وتم استخدام التحليلات الإحصائية حيث اشتملت على حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (t) للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه لمعرفة الفروق البعديه الدالة إحصائيا. وقد أظهرت الدراسة وجود معوقات برنامج التعليم المساند في مدارس وكالة الغوث الدولية بدرجة كبيرة. أما فيما يتعلق بمعوقات تنفيذ البرنامج فتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الذكور. ووجود فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لمعوقات التعليم المساند تعزى إلى المؤهل العلمي ولصالح معلمي حملة مؤهل أعلى من بكالوريوس. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات معوقات التعليم المساند تعزى إلى التخصص ولصالح تخصص الرياضيات. أما فيما يتعلق بفاعلية برنامج التعليم المساند

وجود فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لفاعليته تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الذكور. وجود فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لفاعليته تعزى إلى متغير سنوات الخبرة ولصالح معلمي خبرة لمدة سنة واحدة. وأيضا وجود فروق دالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لفاعليته يعزى إلى المؤهل العلمي ولصالح معلمي حملة أكثر من بكالوريوس ودبلوم. وأوصت الباحثة بضرورة العمل على زيادة دافعية المعلم على التعليم المساند من خلال تقليل العبء الدراسي ورفع رواتبهم وتزويدهم بكتيبات حول موضوع التعليم المساند. وزيادة دافعية المتعلم على التعلم من خلال عرض المادة التعليمية بشكل سهل ومتسلسل. وأيضا أن تتعاون إدارة المدرسة مع معلمي التعليم المساند لتحقيق أهدافه.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض بعض الدراسات السابقة التي بحثت في موضوعنا الحالي نجد ان اغلب الدراسات غير عراقية وهذا مما يؤكد مشكلة البحث في ندرة وجود الدراسات العراقية عن موضوع التعليم المساند في العراق (على حد علم الباحثان) بالإضافة الى ان اغلب الدراسات كانت موجه للمعلمين وليس للطلبة او مدرء المدارس او اولياء الامور مثل دراسة (ختام، ٢٠٠٧) و دراسة (سمر، ٢٠٠٨).

الفصل الرابع

منهج البحث واجراءاته

مقدمة

تعرض الباحثان في هذا الفصل المنهج المستخدم في هذا البحث والإجراءات المتبعة، كما يأتي:

اولاً: منهج البحث

استخدم المنهج الوصفي

ثانياً: مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث الحالي من طلاب محو الامية والسادس الابتدائي والثالث المتوسط والسادس الاعدادي من ذوي الشهداء والجرحى والمقاتلين ومن امة الحشد في محافظة البصرة للعام الدراسي من (٢٠١٥-٢٠٢١) والبالغ عددهم (١٢٤٩) وقد تحدد المجتمع من خلال البيانات المقدمة من قسم الثقافة والخدمات التعليمية/هيئة الحشد الشعبي، وكالاتي:

مجموع اعداد الطلبة في مركز قائد الانتصار من بداية عام (٢٠١٥-٢٠١٦) ولغاية عام (٢٠٢١-٢٠٢٢) لسبع اعوام دراسية سابقة هو: (١٢٤٩) طالب وطالبة من فئات عناية الحشد الشعبي من الدرجة الاولى والثانية (ذوي الشهداء والجرحى والمقاتلين) وكذلك جمهور الحشد الشعبي بشكل عام وهذا العدد موزع كالاتي:

السادس الابتدائي: (١٣) طالب وطالبة مركز المدينة

المرحلة المتوسطة : (٧٠٩) طالب وطالبة

المرحلة الإعدادية: (٤٤٣) طالب وطالبة

محو الأمية: (٨٤) طالب وطالبة.

وفيما يلي جدولاً تفصيلياً للإحصائية الشاملة لأعداد الطلبة لجميع الأعوام الدراسية السابقة:

السنة	الاول المتوسط	الثاني المتوسط	الثالث المتوسط	الرابع الاعدادي	الخامس الاعدادي	السادس الاعدادي	المجموع الكلي
٢٠١٦_٢٠١٥	١٠	١٥	٢٥	١٥	١٥	لا يوجد -	٨٥

٢٠١٦_٢٠١٧	٢٠١٧_٢٠١٨	٢٠١٨_٢٠١٩	٢٠١٩_٢٠٢٠	٢٠٢٠_٢٠٢١	٢٠٢١_٢٠٢٢
٢٨	٥٣	٢٧	٧	٢٩	٢٢
٢٩	٣٩	٣٣	٥	٢٤	٢٧
٥٥	٧٥	٦١	٣٤	٢٧	٦٥
٢٩	٤٣	١٣	١٦	١٣	١٥
١٢	٢٩	٢١	١٦	٣١	٣٥
١٠	١٨	٣٦	٤٥	٣٥	٢٨
١٥١	٢٥١	١٩١	١٢٣	١٣١	٢٠٣

الجداول البسيطة (احمد، ٢٠٠٥)

ملاحظات:

١- في عام ٢٠١٩_٢٠٢٠ تم استقبال ما يقارب (١٥٠) طالب إضافي وذلك في فترة المظاهرات فترة غلق المدارس ومعظم هؤلاء هم من عامة الناس حيث التجأوا الى ادارة المركز لغرض تعويض المحاضرات في مدارسهم حيث تم الاتصال مع (قائد الانتصار رضوان الله عليه) واخباره بالأمر فجاء الجواب ان يفتح المركز في هذه الفترة لعامة

الطلبة حيث اعتبرها (فترة ازمه) لذلك لم يتسنى لإدارة المركز توثيقهم مع طلاب المركز المسجلين فعلاً من بداية العام الدراسي اعلاه لذلك اصبح عدد الطلبة لعام (٢٠١٩-٢٠٢٠) كما يلي عدد الطلبة المسجلين من بداية العام الدراسي (١٢٣) طالب كما مبين في الجدول انفا عدد الطلبة الذين تم قبولهم بشكل استثنائي في فترة الازمه ما يقارب (١٥٠) طالب فيكون المجموع الكلي (٢٧٣) طالب وطالبة .

٢- عدد الطلبة المتخرجين من صف السادس الاعدادي (علمي _ ادبي) من مركز قائد الانتصار الشهيد ابو مهدي المهندس التربوي (١٧٤) طالب وطالبة وذلك من بداية عام ٢٠١٥ م ولغاية العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. تم رصد ١٢٠ طالب وطالبة وتم قبولهم في الاختصاصات التالية: كلية الهندسة وكلية طب الاسنان وكلية العلوم بكافة أقسامها وكلية التربية بكافة اقسامها (العلمية والانسانية) والإدارة والاقتصاد والقانون والطب البيطري والمعاهد الفنية والادارية والخدمية وباقي الاختصاصات الأخرى.

٣- كان عنوان مركز قائد الانتصار هو مركز الحشد الشعبي للتعليم القرآني والأكاديمي. وبعد استشهاد رضوان الله تعالى عليه سمي بمركز قائد الانتصار الشهيد الحاج ابو مهدي المهندس التربوي أي في عام ٢٠٢٠.

٤- كان المركز مرتبطا بقسم القران الكريم / مديرية التوجيه العقائدي وكانت الخدمة التعليمية التي يقدمها المركز لفئات العناية كانت تعتبر عمل مدني يدخل ضمن نطاق التعبئة الجماهيرية وليس من صميم عمل المديرية المتخصصة بالقوات فقط لذلك كان موضوع توثيق الطلبة غير مطلوب وليس مهما لهم.

٥- بالإضافة الى الخدمة التعليمية الأكاديمية التي كان يقدمها المركز فكان أيضا يقدم الدورات العقائدية والثقافية لمقاتلي الحشد أيضا، حيث قدم لغاية عام ٢٠٢١ م أكثر من ٢٥ دورة للألوية التالية:

أ- اللواء الرابع ثلاث دورات (١-دورة في تعليم القراءة الصحيحة لمفردات الصلاة اليومية بما فيها تصحيح تلاوة السور القصار ٢-دورة ثقافية في الحرب الناعمة والحرب

الناعمة في القرآن. ٣- دورة في صفات الحروف وأحكام التلاوة كذلك في تفسير آيات الجهاد والشهادة والطاعة).

ب- اللواء الثالث والخامس أربع دورات (١- دورة في تصحيح مفردات الصلاة اليومية وتصحيح تلاوة السور القصار وبعض الأحكام الفقهية للوضوء والصلاة ٢- دورة في التفسير الموضوعي لآيات الجهاد والإيثار والشهادة الهدف منها تعميق الوعي السياسي والاجتماعي لدى المقاتل. ٣- دورة في الحرب الناعمة في القرآن معتمدين على العرض السينمائي (الداتا شو) وبرنامج تم تأسيسه وكتابته من قبل إدارة المركز ٤- دورة ثانية في الحرب الناعمة للقران الكريم لمجموعة ثانية من نفس اللواء).

ت- اللواء السابع ثلاث دورات (١- دورة في تعليم القراءة الصحيحة لمفردات الصلاة اليومية بما فيها تصحيح تلاوة السور القصار. ٢- دورة ثقافية في الحرب الناعمة والحرب الناعمة في القرآن ٣- دورة في صفات الحروف وأحكام التلاوة كذلك في تفسير آيات الجهاد والشهادة والطاعة).

ث- حركة النجباء دورة واحدة (وهي دورة شاملة في أحكام التلاوة والتفسير الموضوعي ومفاهيم في التنمية البشرية كاستثمار الوقت ومواجهة ظاهرة الاتكالية في المجتمع).

ج- فوج حماية القصور الرئاسية ثلاث دورات (١- دورة في تصحيح مفردات الصلاة اليومية وتصحيح تلاوة السور القصار. ٢- دورة في التفسير الموضوعي لآيات الجهاد والإيثار والشهادة الهدف منها تعميق الوعي السياسي والاجتماعي لدى المقاتل. ٣- دورة في الحرب الناعمة في القرآن معتمدين على العرض السينمائي (الداتا شو) وبرنامج تم تأسيسه وكتابته من قبل إدارة المركز).

ح- التجمع النسوي لقوات النخبة دورتان (١- دورة شاملة دامت أكثر من ٤٥ يوم في تعليم الاسعافات الأولية وكذلك محاضرات في الحرب الناعمة في القرآن الكريم. ٢- دورة لتعليم السياقة لأكثر من ٢٠ طالبة وذلك بالتعاون مع مديرية مرور البصرة).

خ- كادر قسم القرآن أربع دورات (١-دورة في الإسلام السياسي نظرة تاريخية شاملة لسيرة أهل البيت (عليهم السلام) السياسية والجهادية. ٢-دورة متكاملة في فن الخطابة. ٣-دورة في الإدارة القرآنية للمشاريع والمسابقات والمحافل القرآنية. ٤-دورة تطويرية لمنهج تدريسي قرآني تخصصي).

د- اللواء الأول خمس دورات (١-دورة في تعليم القراءة الصحيحة لمفردات الصلاة اليومية من ضمنها تصحيح سورة الفاتحة والسور القصار. ٢-دورة شاملة في الحرب الناعمة في القرآن الكريم. ٣-دورة في الإسلام السياسي والجهادي الميسر ٤-دورة تنمية في عدة عناوين منها الطاعة في القرآن الكريم واستثمار الوقت وجهاد النفس ٥-دورة لوجبة مقاتلين أخرى من مقاتلي اللواء الأول تتضمن العنوان نفسه في أولاً).

أهم العقبات والمشاكل التي تواجه المركز:

١- أن عمل المركز يحتاج الى عدد من الكوادر التدريسية الكفؤة والقادرة على رفع المستوى العلمي والتربوي للطلبة لذلك اضطرت إدارة المركز الى التعاقد مع عدد من المدرسين لا يتجاوز عددهم عشرة مدرسين وهؤلاء مرتبطون بمدارسهم المعروفة في محافظة البصرة كالفرايدي والاعدادية المركزية وإعدادية البصرة ومدرسة المتميزات. لذا فمن واجب إدارة المركز تقديم مكافآت شهرية لهم لكن مديرية الثقافة والخدمات الاجتماعية حالياً لم تقدم إلا دعماً محدوداً وبشكل ومتباعد فعلى سبيل المثال: من تاريخ ٢٠٢١/٩/١٨م الى نهاية شهر ٢/٢٠٢٢م لم يستلموا إلا مكافئة شهرية واحدة مما سيؤثر حتماً على المسيرة الدراسية لطلبة المركز لهذا العام الدراسي كذلك سيؤثر على التزام المدرسين مع إدارة المركز والمركز الآن يواجه مصاعباً ستعكس سلباً على المسيرة العلمية لأبناء وأخوة الشهداء والجرحى والمقاتلين وذويهم.

٢- إن أهم أيام الدوام في المركز هو يومي الجمعة والسبت من الساعة الثامنة صباحاً لغاية الساعة ١٢/١٣٠ ظهراً لغرض مساعدة الطالب على حل الواجبات البيتية والمادة

الدراسية للأسبوع التالي. لذلك يحتاج الطلبة الى وجبة إفطار تقدم لهم أثناء الدوام تعينهم على إكمال اليوم الدراسي في المركز.

٣- تغطية مصاريف خطوط النقل كما كانت سابقا في حياة الشهيد (رضوان الله تعالى عليه) فالآن العديد من أبناء الشهداء والجرحى يتعذر عليهم الاستفادة من هذه الخدمة بسبب عدم إمكانياتهم في دفع اجور النقل ولو توفرت هذه المصاريف لتضاعفت اعداد الطلبة من أبناء الشهداء والجرحى والمقاتلين.

٤- المركز بحاجة الى توسعة أو إضافة قاعات دراسية له حيث يحتاج المركز الى ما لا يقل عن ١٢ قاعة دراسية بالإضافة الى قاعة المختبر والعرض السينمائي. ذلك وفق الفئات التعليمية الموجودة وهي كالآتي: ١-قاعة السادس الابتدائي ٢-قاعة الأول المتوسط ٣-قاعة الثاني المتوسط ٤-قاعة الرابع العلمي ٥-قاعة الرابع الأدبي ٦-قاعة الخامس الأدبي ٧-قاعة الخامس العلمي الأحيائي ٨-قاعة الخامس العلمي التطبيقي ٨-قاعة السادس العلمي التطبيقي ٩-قاعة السادس العلمي الإحيائي ١٠ □ قاعة السادس الأدبي ١١-قاعة المختبر والصوت والعرض ١٢-قاعة الإدارة والمدرسين. ولأزال موضوع القاعات لم يحسم لحد الان. أما الان فالمركز لا يمتلك إلا ثمان قاعات فقط سبعة منها للطلاب وواحدة للإدارة.

٥- المركز بحاجة مستمرة وضرورية للقرطاسية وأجهزة الاستنساخ والملازم والكتب المنهجية ومواد التعقيم والتنظيف والإدامة لذلك فإن ما يتوفر في المركز محدود جدا.

٦- المركز له فرعين أحدهما لمحو الأمية في قضاء المدينة والاخر للسداس الابتدائي في قضاء القرنة. ولحد الان لم يخصص لهما أي نفقات تذكر علما أنهما تقعان في مناطق تنتمي للحشد المقدس بامتياز.

ثالثاً: ادوات البحث:

تم استعراض البيانات عن طريق الجداول وعن وصف المعلومات للموضوع مدار البحث (مركز الشهيد ابي مهدي المهندس (رحمة الله عليه).

رابعاً: النتائج:

١- حقق المركز نسب نجاح لجميع الصفوف تفوق نسب المدارس الحكومية أو الأهلية المرموقة

٢- طلب ذوي الطلبة ومدارسهم باستمرار المركز بتقديم خدماته التعليمية لما حقق المركز من رفع المستوى التعليمي للطلبة مما يجعلهم مرتبطين بالمركز بشكل دائم.

٣- متابعة المركز للطلبة الملتكئين دراسيا وتربويا في مدارسهم مما حسن من وضعهم الدراسي والتربوي وقد أدى ذلك الى تعزيز ثقة ذويهم والمجتمع بشكل عام بالحشد ودوائره الخدمية.

٤- مكافحة المركز مؤخرًا لظاهرة محو الأمية وازدياد المتقدمين الى المركز لغرض الدراسة.

٥- يعتبر المركز من وسائل التعبئة الفعالة للحشد في البصرة بما يمتلك من امتدادات اجتماعية متميزة.

٦- لقد نال المركز إعجاب مديرية تربية البصرة والمؤسسات التربوية ومنظمات المجتمع المدني وتقابة المعلمين من خلال الزيارات المتعاقبة من قبلهم للمركز وثنائهم على الخدمات التي يقدمها المركز لهذه الفئات المحرومة.

٧- لعب المركز دورا مهما في سحب أعداد كبيرة من الطلبة من ساحات الاعتصام في الفترة ٢٠١٩-٢٠٢٠ م كما بينا انفا.

٨- تخرج أعداد كبيرة من الصف السادس الإعدادي الى العديد من الكليات والمعاهد مثل كلية الهندسة للعديد من اقسامها المدنية والكهربائية وهندسة الحاسبات وهندسة النفط والغاز والميكانيك وعلوم الكيمياء والرياضيات وعلوم الحياة وعلوم الحاسوب و كلية الصيدلة وكلية التمريض والكلية التقنية الطبية بكافة اقسامها والقانون والتربية بجميع اقسامها والزراعة بجميع اقسامها وكذلك المعاهد الفنية والادارية والمتخرجين الذين نالوا شهادة الاعدادية مما ساعدهم على الحصول على فرص عمل بشهادة الاعدادية وسيكون واضحا لكم من قراءتكم للقوائم الإحصائية المرفقة .

٩- قيام المركز بإلقاء محاضرات في تحصين الطلبة من خطر المخدرات والسلوكيات المنحرفة ونصحهم باستمرار مما رفع من مستواهم الأخلاقي والسلوكي.

١٠- تحمل المركز الأعباء الملقاة على ذوي الطلبة من ناحية المتابعات الدراسية والتربوية لاسيما أن المركز يقوم بمقام دور الأب المربي والموجه للطلبة مما خفف من المسؤولية الملقاة على أهاليهم.

افاق مستقبلية:

- ١- اعداد دراسات واسعة عن تجربة التعليم المساند في وزارة التربية العراقية (ان وجدت).
 - ٢- تفعيل الدور الأكاديمي للمختصين التربويين وتشجيعهم في البحث والكتابة الموسعة في موضوع البحث.
 - ٣- عمل دراسات مستقبلية مقارنة بين تجربة التعليم المساند في العراق مع بعض الدول المتقدمة في مجال التعليم.
 - ٤- تعميم تجربة مركز الشهيد ابي مهدي المهندس على جميع المحافظات العراقية.
- المراجع:

Ghanim. (٢٠١٩). ملخص نظريات التعلم. تم الاسترداد من www.artadrees.com

kamen teena. (٢٠٠٣). *Teaching assistants hand book*. British Library

Cataloguing In Publication Data

Trudy. (١٩٨٧). *Evaluating Remedial Education Programs*.

Wikipedia. (٢٠٠٧, April ٥). (N. C. Behind, Editor) Retrieved from www.Wikipedia.com.

ابراهيم حامد الاسطل، و فريال يونس الخالدي. (٢٠٠٥). مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة. العين، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

ابن جماعة، و بدرالدين. (٢٠٠٢). تذكرة السامع في أدب العالم والمتعلم. بيروت: دار الكتب العلمية.

احمد مختار عمر. (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة (المجلد الاول). القاهرة: عالم الكتب.

احمد مختار عمر. (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة (المجلد الاول). القاهرة: عالم الكتب. تم الاسترداد من www.almaany.com.

الحديدي. (٢٠٠٦). التعليم المستند إلى البحث العلمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجامعة الاردنية ، كلية العلوم التربوية .

ختام. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محافظات شمال فلسطين. نابلس، فلسطين: جامعة النجاح الوطنية(رسالة غير منشورة).

خضير، و اميرة ابراهيم عباس. (١٩٩٣). اثر استخدام الالغاز الصورية في تدريس العلوم في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الاول متوسط. بغداد، العراق: جامعة بغداد كلية تربية ابن رشد / رسالة ماجستير غير منشورة.

د. جيهان محمود السيد احمد. (٢٠٠٥). الاساليب الاحصائية في المكتبات والمعلومات. الاسكندرية: دار الثقافة العلمية.

دياب، سهيل ودياب، و ميادة. (٢٠٠٨). الأدوار المنوطة بالمعلم المساند في مدارس التعليم. غزة، فلسطين. تاريخ الاسترداد ٣٢ ١٢، ٢٠٠٨.

سمر. (٢٠٠٨). معوقات برنامج التعليم المساند لطلبة المرحلة الابتدائية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية من وجهة نظر معلميه و مقترحات لتطويره. القدس، فلسطين: جامعة القدس (رسالة ماجستير غير منشورة).

صالح محمد ابو جادو. (٢٠٠٨). دور المعلم المساعد والعلاقة بينه وبين معلم الصف. الأنوروا/اليونسكو: دائرة التربية والتعليم، معهد التربية.

عاشور، و ختام. (٢٠٠٧). فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محافظات شمال فلسطين. فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.

عبدالرحيم، و نجدة محمد. (١٩٩٨). التأخر الدراسي في مادة الرياضيات بمرحلة الاساس من وجهة نظر المعلم والطالب في ولاية الخرطوم. الخرطوم، السودان: جامعة افريقيا العالمية.

عمر حسن مساد. (٢٠٠٥). الإدارة المدرسية، دورها في الإشراف التربوي. عمان، الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

محسن علي عطية، و عبدالرحمن الهاشمي. (٢٠٠٨). التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل (المجلد الاول). عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

محمد سلامه محمد غباري. (١٩٨٩). الخدمة الاجتماعية المدرسية. اسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

الملاحق:

أ/ صور من ارشيف مركز الشهيد ابومهدي المهندس في البصرة



درس عملي للسادس الاحيائي لفئات عناية الحشد في مركز الشهيد ابو مهدي المهندس التربوي البصرة في مختبرات جامعة البصرة / المتحف الطبيعي



دروس التقوية لفئات عناية الحشد الشعبي للصفوف المنتهية في مركز الشهيد ابو مهدي المهندس التربوي في البصرة



ذاكرة الحشد الشعبي وأمن المجتمع ثنائية الحياة والبناء

ب/ احصائية قبول الطلبة المستفيدين من المركز في الجامعات العراقية



ثمار قرارك يا قائد الانتصار
بتأسيس هذا الصرح العلمي الكبير
هي مايتضمنه هذا الجدول

اسماء الطلبة المتخرجين من مركز الشهيد ابو مهدي المهندس التربوي الى الجامعات والمعاهد العراقية من سنة 2015 لغاية 2021

الاسم	الكلية	الجامعة	الاسم	الكلية	الجامعة
يونس عبد الله عبد الحسن <td>طب اسنان</td> <td>جامعة البصرة<td>نور محمد علي<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	طب اسنان	جامعة البصرة <td>نور محمد علي<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	نور محمد علي <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
نور ماجد فارس <td>كلية الطب<td>جامعة ذي قار<td>نور محمد جعفر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الطب <td>جامعة ذي قار<td>نور محمد جعفر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة ذي قار <td>نور محمد جعفر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	نور محمد جعفر <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
ايات مهن ياسين <td>كلية الصيدلة<td>جامعة البصرة<td>ورود فاطم جلال<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الصيدلة <td>جامعة البصرة<td>ورود فاطم جلال<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>ورود فاطم جلال<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	ورود فاطم جلال <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
نور جمعة صحموت <td>كلية الصيدلة<td>جامعة البصرة<td>رشيد محسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الصيدلة <td>جامعة البصرة<td>رشيد محسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>رشيد محسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	رشيد محسن <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
احمد محمد جواد <td>كلية البصرة الاهلية<td>جامعة البصرة<td>منشقر عديان جبار<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية البصرة الاهلية <td>جامعة البصرة<td>منشقر عديان جبار<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>منشقر عديان جبار<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	منشقر عديان جبار <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
محمود ضياء مهدي <td>كلية العلوم والتكنولوجيا<td>جامعة البصرة<td>فاطمة عيسى هوسني<td>كلية علوم الحاسبات<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية العلوم والتكنولوجيا <td>جامعة البصرة<td>فاطمة عيسى هوسني<td>كلية علوم الحاسبات<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>فاطمة عيسى هوسني<td>كلية علوم الحاسبات<td>جامعة البصرة</td></td></td>	فاطمة عيسى هوسني <td>كلية علوم الحاسبات<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية علوم الحاسبات <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
يونس بولس ذياب <td>كلية البصرة الاهلية<td>جامعة البصرة<td>سجاد محمد جعفر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية البصرة الاهلية <td>جامعة البصرة<td>سجاد محمد جعفر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>سجاد محمد جعفر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	سجاد محمد جعفر <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
فاطمة صباح مصطفى <td>كلية التقنية الصحية<td>جامعة البصرة<td>زين العابدين هشام خلف<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية التقنية الصحية <td>جامعة البصرة<td>زين العابدين هشام خلف<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>زين العابدين هشام خلف<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	زين العابدين هشام خلف <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
مهدي كريم حمود <td>كلية الهندسة<td>جامعة المعقل<td>تارنك عادل محسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة المعقل<td>تارنك عادل محسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة المعقل <td>تارنك عادل محسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	تارنك عادل محسن <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
زهراء فاضل مطر <td>كلية الهندسة<td>جامعة البصرة<td>سحر نزار محسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة البصرة<td>سحر نزار محسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>سحر نزار محسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	سحر نزار محسن <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
حسين حيدر جواسي <td>كلية الهندسة<td>جامعة العراق<td>محمد حاتم محمد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة العراق<td>محمد حاتم محمد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة العراق <td>محمد حاتم محمد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	محمد حاتم محمد <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
كروند نجم <td>كلية الهندسة<td>جامعة المعقل<td>سجاد عبد الكريم<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة المعقل<td>سجاد عبد الكريم<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة المعقل <td>سجاد عبد الكريم<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	سجاد عبد الكريم <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
حسين علي فاني <td>كلية الهندسة<td>جامعة بابل<td>محمد عواد عبد الحسين<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة بابل<td>محمد عواد عبد الحسين<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة بابل <td>محمد عواد عبد الحسين<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	محمد عواد عبد الحسين <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
فاطمة يوسف ذياب <td>كلية الهندسة<td>جامعة البصرة<td>امير جمعه<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة البصرة<td>امير جمعه<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>امير جمعه<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	امير جمعه <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
غسان يوسف عبد العزيز <td>كلية الهندسة<td>جامعة البصرة<td>نور فالح عبد الحسين<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة البصرة<td>نور فالح عبد الحسين<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>نور فالح عبد الحسين<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	نور فالح عبد الحسين <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
مقتدى عبد السلام زبدان <td>كلية الهندسة<td>جامعة كركوك<td>حسن احمد جاسم<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة كركوك<td>حسن احمد جاسم<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة كركوك <td>حسن احمد جاسم<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	حسن احمد جاسم <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
كروند علاء عباس <td>كلية الهندسة<td>جامعة البصرة<td>حسن فاضل عبد الله<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة البصرة<td>حسن فاضل عبد الله<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>حسن فاضل عبد الله<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	حسن فاضل عبد الله <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
ايوان عبد الحسين عبيد <td>كلية الهندسة<td>جامعة البصرة<td>مروة حيدر زكي<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة البصرة<td>مروة حيدر زكي<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>مروة حيدر زكي<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	مروة حيدر زكي <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
فاطمة عادل طالب <td>كلية الهندسة<td>جامعة البصرة<td>حسن فاسم فاضل<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة البصرة<td>حسن فاسم فاضل<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>حسن فاسم فاضل<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	حسن فاسم فاضل <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
حسين كاظم شرايع <td>كلية طب العرب<td>جامعة البصرة<td>رشيد عبد الرزاق جعفر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية طب العرب <td>جامعة البصرة<td>رشيد عبد الرزاق جعفر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>رشيد عبد الرزاق جعفر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	رشيد عبد الرزاق جعفر <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
محمد رشاد علي الحجاج <td>كلية التقنية الهندسية<td>جامعة البصرة<td>صفا ماجد فارس<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية التقنية الهندسية <td>جامعة البصرة<td>صفا ماجد فارس<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>صفا ماجد فارس<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	صفا ماجد فارس <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
منشقر عبد السلام جابر <td>كلية التقنية الهندسية<td>جامعة البصرة<td>رفق صافي حسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية التقنية الهندسية <td>جامعة البصرة<td>رفق صافي حسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>رفق صافي حسن<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	رفق صافي حسن <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
زهراء عبد الامير عبد الجبار <td>كلية الهندسة<td>جامعة البصرة<td>سجاد يوسف عبد الرزاق<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الهندسة <td>جامعة البصرة<td>سجاد يوسف عبد الرزاق<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>سجاد يوسف عبد الرزاق<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	سجاد يوسف عبد الرزاق <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
زهراء عبد المنعم عباس <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة<td>علي وعد رشاد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة<td>علي وعد رشاد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>علي وعد رشاد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	علي وعد رشاد <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
علي هشام خلف <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة<td>حسان عبد الكريم احمد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة<td>حسان عبد الكريم احمد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>حسان عبد الكريم احمد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	حسان عبد الكريم احمد <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
علي صبيح عبد الله <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة<td>زهراء حيدر عبد الحضر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة<td>زهراء حيدر عبد الحضر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>زهراء حيدر عبد الحضر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	زهراء حيدر عبد الحضر <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
عبد الامام جابر عبد الامام <td>كلية الادارة والاقتصاد<td>جامعة البصرة<td>اسراء يوسف ذياب<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الادارة والاقتصاد <td>جامعة البصرة<td>اسراء يوسف ذياب<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>اسراء يوسف ذياب<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	اسراء يوسف ذياب <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
رقية علي ناصر <td>كلية الادارة والاقتصاد<td>جامعة البصرة<td>ذو الفقار جعفر جاسم<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الادارة والاقتصاد <td>جامعة البصرة<td>ذو الفقار جعفر جاسم<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>ذو الفقار جعفر جاسم<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	ذو الفقار جعفر جاسم <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
فاطمة محمد علي <td>كلية الطب<td>جامعة البصرة<td>زهراء عظيمه عبد الله<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الطب <td>جامعة البصرة<td>زهراء عظيمه عبد الله<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>زهراء عظيمه عبد الله<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	زهراء عظيمه عبد الله <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
نور الحسين حيدر <td>كلية الطب<td>جامعة البصرة<td>علي كريم عبد الله<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية الطب <td>جامعة البصرة<td>علي كريم عبد الله<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>علي كريم عبد الله<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	علي كريم عبد الله <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
زهراء زارة مهدي <td>كلية التربية<td>جامعة البصرة<td>هبة فاضل مطر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية التربية <td>جامعة البصرة<td>هبة فاضل مطر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>هبة فاضل مطر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	هبة فاضل مطر <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
امته محمد صادق <td>كلية التربية<td>جامعة البصرة<td>تروين عبد الحسين عثمان<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية التربية <td>جامعة البصرة<td>تروين عبد الحسين عثمان<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>تروين عبد الحسين عثمان<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	تروين عبد الحسين عثمان <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
ام البين احمد شلتيت <td>كلية التربية<td>جامعة البصرة<td>علي عديان جبار<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية التربية <td>جامعة البصرة<td>علي عديان جبار<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>علي عديان جبار<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	علي عديان جبار <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
بين عديان خلف <td>كلية التربية<td>جامعة البصرة<td>فاطمة عبد العال دويج<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية التربية <td>جامعة البصرة<td>فاطمة عبد العال دويج<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>فاطمة عبد العال دويج<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	فاطمة عبد العال دويج <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
صفي فواز راضي <td>كلية القانون<td>جامعة البصرة<td>يونس عباس عبد الجليل<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية القانون <td>جامعة البصرة<td>يونس عباس عبد الجليل<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>يونس عباس عبد الجليل<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	يونس عباس عبد الجليل <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
محمد صادق محمد طاهر <td>كلية القانون<td>جامعة البصرة<td>رافع احمد حميد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية القانون <td>جامعة البصرة<td>رافع احمد حميد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>رافع احمد حميد<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	رافع احمد حميد <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
زهراء عبد النبي عبيدون <td>كلية القانون<td>جامعة البصرة<td>وسن عبد النبي عبيدون<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية القانون <td>جامعة البصرة<td>وسن عبد النبي عبيدون<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>وسن عبد النبي عبيدون<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	وسن عبد النبي عبيدون <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
حسين عدي نجم <td>كلية القانون<td>جامعة البصرة<td>فاطمة عديان اسماعيل<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية القانون <td>جامعة البصرة<td>فاطمة عديان اسماعيل<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة البصرة <td>فاطمة عديان اسماعيل<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	فاطمة عديان اسماعيل <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة
علي عبد الدائم نصر <td>كلية العلوم السياسية<td>جامعة ميسان<td>فاطمة علي حيدر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td></td>	كلية العلوم السياسية <td>جامعة ميسان<td>فاطمة علي حيدر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td></td>	جامعة ميسان <td>فاطمة علي حيدر<td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td></td>	فاطمة علي حيدر <td>كلية العلوم<td>جامعة البصرة</td></td>	كلية العلوم <td>جامعة البصرة</td>	جامعة البصرة

4	القانون	1	علوم سياسية	1	الفنون الجميلة	2	طب بيطري	4	التربية
1	الزراعة	9	المعاهد	16	الهندسة	3	تحليلات مرضية وتمريض	2	طب اسنان
1	متفرقة	6	الاداب	19	العلوم	1	تخدير	3	الصيدلة
87	المجموع	14	الادارة والاقتصاد والتقنيات الادارية						