KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

تصورات الذات عند طلبة الجامعة

أ.م. د. ثائر فاضل الدباغ

الباحثة بيداء راضي حنون

جامعة الكوفة / كلية التربية الاساسية

DOI: https://doi.org/10.36322/jksc.176(E).19957

ملخص البحث

تتجسد مشكلة البحث الحالي في التساؤلات التالية :هل أن الطلبة يمرون بحالات تصورات الذات؟ إمَّا أهداف البحث الحالي فكانت معرفة كالآتي -1:تصورات الذات عند طلبة جامعة الكوفة . الفروق ذات الدلالة الاحصائية في تصورات الذات لدى طلبة الجامعة تبعاً للنوع(طلاب- طالبات). والتخصص (علمي –انساني) ويتحدد البحث في : الحد الموضوعي تصورات الذات عند طلبة الجامعة, و وفق الحد البشري يتحدد البحث بعينه من طلبة وطالبات الجامعة في محافظة النجف الاشرف, من الذكور والاناث وللتخصصين العلمي والانساني . وفي الحد الزماني للعام الدراسي (2022-2023م) (1444-1445هـ) وتضمن اطار النظري ودراسات سابقة حول المتغير (تصورات الذات) وتمت مناقشة النظريات و الدراسات السابقة وتبيان مدى الاستفادة منها .وقد استعمل الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي ، وتّكون مجتمع البحث من طلبة الجامعة للعام الدراسي (2022 -2023) ، إذ بلغ المجموع الكلي لمجتمع البحث: (25240) طالبا وطالبة، وللتخصصين العلمي والإنساني ، واختيرت عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي بواقع (400)، طالب وطالبة من كليات جامعة الكوفة كافة .ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحث ببناء مقياس تصورات الذات بعد أن تم التحقق من المؤشرات الاحصائية (الصدق والثبات) تكوّن من (40) فقرة ، وخمسة بدائل هي: هي:(تنطبق علي

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

دائما ، وتنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا، وتنطبق علي قليلا ، ولا تنطبق علي ابدا). وقد أعطيت (5) درجات للبديل : (تنطبق علي دائما) ، و(4) درجات للبديل: (تنطبق علي غالبا)، و(3) درجات للبديل : (تنطبق علي احيانا) ، و(2) درجة للبديل (تنطبق علي قليلا ، و(1) درجة للبديل (لا تنطبق علي ابدا) ، وبذلك حسبت الدرجة الكلية على اساس مجموع أوزان الاجابات على الفقرات ، أي إن أعلى درجة هي: (200) وأقل درجة هي: (40) ، وبمتوسط فرضي مقداره (120) درجة .وقد توصل الباحثان الى النتائج الآتية-: أ أتضح أن أفراد عينة البحث طلبة جامعة الكوفة يتصفون بتصورات الذات ولكل مجالاته الأربعة. ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث بالرغم من ارتفاع الوسط الحسابي للذكور في ولا يوجد فرق بين التخصص العلمي والانساني بينهما.

الكلمات المفتاحية : تصورات الذات , طلبة الجامعة

Self-perceptions of university students

Assoc. Prof. Dr. Thaer Fadel Al-Dabbagh

Researcher Beida Radi Hanoun

University of Kufa / College of Basic Education

Abstract

The problem of the current research is embodied in the following questions: Do students experience states of self-perceptions? The objectives of the current research were defined as follows: 1- Self-perceptions of Kufa University students. Statistically significant differences in self-perceptions of university students

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.

مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

according to gender (male-female). And the specialization (scientific - human). The research is determined in: the objective limit, the self-perceptions of the university students, and according to the human limit, the research is determined by the students of the university in the holy city of Najaf, males and females, and for the scientific and human specializations. And in the time limit of the academic year (2022-2023 AD) (1444-1445 AH), it included the theoretical framework and previous studies on the variable (self-perceptions). Theories and previous studies were discussed and the extent of benefit from them was shown. The researchers used the descriptive correlative approach, and the research community consisted of university students for the academic year (2022-2023), as the total number of the research community reached: (25240) male and female students, for the scientific and human specializations, and the basic research sample was chosen by the stratified random method with equal distribution by (400), male and female students from all faculties of the University of Kufa. To achieve the objectives of the research, the researcher built a measure of self-perceptions after checking the statistical indicators (truth and reliability) consisting of (40) items, and five alternatives: they are: It never applies to me.) I gave (5) degrees to the alternative: (applies to me always), (4) degrees to the alternative: (applies to me often), (3)

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

degrees to the alternative: (applies to me sometimes), and (2) degrees to the alternative (applies to me a little). , and (1) score for the alternative (it does not apply to me at all), and thus the total score was calculated on the basis of the sum of the weights of the answers to the paragraphs, meaning that the highest score is: (200) and the lowest score is: (40), with a hypothetical average of (120) degrees The researchers reached the following results: A. It became clear that the members of the research sample, the students of the University of Kufa, are characterized by self-perceptions and all its four fields. There are no statistically significant differences between males and females, despite the high arithmetic mean for males, and there is no difference between scientific and human specialization between them.

Keywords: self-perceptions, university students

الفصل الأول

-مشكلة البحث The problem of the research

يعتقد الكثير من الناس أن الجهل هو الأخطر على الوعي الإنســـاني, غير أن الحقيقة تبدو في المعرفة القليلة (المحدودة) هي أخطر من الجهل, لأن ذوي المعرفة المحدودة يوهمون أنفســـهم بأنهم خبراء في الحياة, ويعتقدون أيضاً ان الأشياء التي يعرفونها أو التي يفعلونها بسهولة , هي بالضرورة سهلة بالنسبة لمعظم الناس فيميلون أكثر إلى التردد أو الشك . (Sheldon,etal,2014:125)

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

ومما لاشك فيه ان المجتمع الاكاديمي يعد صورة معبرة عن المجتمع الانساني فان الطلبة اضافة الى الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الافراد بصفة عامة لديهم مشكلاتهم الخاصة بطبيعة أدوراهم، تعكس حالات الشك في ذواتهم , فنجد الطلبة من خلالها يواجهون تراكمات من الاحداث غير الاعتيادية متمثلة بالقلق و الحذر اتجاه الاخرين , اذ تتسم هذه المرحلة بأنها مرحلة هشة , كما ان الخبرات السابقة التي يمر بها هؤلاء الطلبة تؤدي الى التوتر وتشتت الانتباه , وقلة التركيز مما يؤثر سلباً على حياتهم و على دراستهم و على اعمالهم اليومية , فهؤلاء لا يعانون من المشاكل الظاهرة على سلوكهم فقط و انما لديهم مشكلات داخلية مختلفة . مما يدعو الى المزيد من الدراسات للكشف عن تأثير هذه المرحلة , والبحث عن سبل للحد من المشكلات التي يوجهونها (ملحم و اخرون , 2018 : 3).

وهذا يفرز نوعاً من التضارب والتنافر في الافكار والقيم والاتجاهات وسلوك الارادة في هذه المجتمعات ويكون هذا التضارب دلالة على الوضع النفسي لهؤلاء الطلبة , مما يتأثر بهذه التغيرات وينعكس سواء بشكل مباشر او غير مباشر على سلوكهم (راشد، 2019 :15) وبالتالي تؤثر في ذواتهم وتفكيرهم وقد يختلف في طرق مجابهتهم للمشكلات, وان بعض الافراد غير قادرين على بلورة اساليب ناجحة لحصول المجابهة الوقائية, وهذا ما اشار اليه غان وآخرون (Gan,etal,2007) اذ وجد ان بعض الافراد الذين يحصل لديهم شك مفاجئ ويتفاقم ويكون عالي جداً تنقصهم القدرة في ابتكار اساليب للمجابهة الوقائية, فيتعرضون للمشكلات المستقبلية وهم اكثر عرضة لحصول الارهاق والاحباط والفشل في الحياة (Gan,etal,2007:851-860).

إن متابعة (الباحثان) لمجموعة من المشكلات اليومية و كونهما مختصين بالإرشاد التربوي ، جعلهما قريبان من مراكز الارشاد النفسي الجامعي سواء أكان على مستوى مديرية أو قسم أو شعبة عبر مجموعة من التعاملات

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

الادارية بهيكليتها المتعارف عليها ابتداءً من رئيس الهرم (مدير المؤسسة او ما شابه) ، حتى أبسط صفة وظيفية ، إذْ وجدا ان هناك تبايناً ملحوظاً في سلوكيات الطلبة على المستوى الفردي مما يدفع تناقض في تصورات ذواتهم عند بعض الطلبة ويولد عندهم لديهم ضعف الثقة بالنفس وليسوا دوماً على صواب ، ومما يتسبب بوقوع المشكلات. وفي ضوء ذلك التباين وجدا (الباحثان) وانطلاقاً من تعريف مشكلة البحث على انها تحدد قراءة استباقية مفادها " ان المشكلة جديرة بالبحث العلمي المتعمق ، وتتوافر فيها الأهمية والاصالة والجدة على حد علمها ، ويتم التعبير عن المشكلة أولاً في صورة عبارة محددة تتصف بالدقة والوضوح والايجاز ، وهذه العبارة تكون عنوان البحث أو الدراسة ، أو (العنوان) تتم صياغة تساؤل رئيس تنبثق منه مجموعة من التساؤلات التي تجسد المشكلة البحثية بما تتضمنه من متغيرات ومفاهيم ".

وتتجسد مشكلة البحث الحالي في التساؤلات التالية :

1 ـ هل أن الطلبة يمرون بحالات تصورات الذات؟

-أهمية البحث The importance of the research

يؤكد روجرز على الاهتمام بدراسة الذات بوصفها جوهر الشخصية وحجر الزاوية فيها، فالذات كينونة الفرد او الشخص، وتتكون نتيجة التفاعل مع البيئة وتمتص قيم الآخرين وتسعى الى التوافق والاتزان والثبات وتنمو نتيجة للنضج والتعلم وتصبح المركز الذي تنتظم حوله كل الخبرات وتنقسم وفق تصنيفه الى اربعة تقسيمات (الحقيقية ـ المدركة – المثالية- الاجتماعية). وتعد الذات (الحقيقية) قلب او مركز مفهوم الذات , وهي تعني ما يكونه الفرد فعلاً (أي ماذا يكون). أما الذات المدركة (الواقعية) مجموعة القدرات والامكانات التي تحدد الصورة الحقيقية للفرد.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

والذات (المثالية) فهي المدركات والمصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص الذي يود ان يكون عليها . اما الذات (الاجتماعية) فهي تمثل المدركات والمصورات التي تحدد الصورة التي يعتقد ان الاخرين في المجتمع يتصورونها والتي يمثلها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الاخرين (الخفاف, 2013: 360)

لذا فإن تحقيق الشباب الجامعي لمستوى مرتفع من الصحة النفسية، يساهم كثيرا من تطوير توقعات أكثر إيجابية بشأن تلك المرحلة وما يرافقها من تغيرات، والنظر إليها على أنها مرحلة اتخاذ القرار ومرحلة التقييم والاتصال الاجتماعي، ومرحلة النقاش حيث يتمكن من خلالها الطالب من حل مشكلاته وفهم ذاته وتنميتها، وقبول الاخر وضبط مشاعره وانفعالاته المختلفة، والتعبير عنها بطرق صحية، واكتساب مهارات لمواجهة الضغوط اليومية وضبط انفعالاته (خليفي,2018: 42)

ومن هنا فقد شغل موضوع الذات والشك معها الباحثين وما زال يشغلهم خاصة في السنوات الأخيرة التي شهدت تطورات وتغيرات سياسية واجتماعية وثقافية واقتصادية كان لها الأثر المباشر على المجتمع ،غير إن البحوث التي استهدفت ظاهرة الضغوط النفسية وأساليب التعامل معها ركزت على علاقتها بالصحة النفسية (الدراجي،2007: 3). فقد اشار روجرز على أن الفرد عندما يسلك طريقة تتفق مع مفهومه عن ذاته فإن النتيجة تكون توافق الفرد، بينما إذا حدث العكس فإن النتيجة هو سوء التوافق، ولذا اعتبر أن الطريقة المثالية لإحداث التغيير في السلوك تستلزم أن يعدل الفرد مفهومه عن ذاته، وبدخول خبرات إيجابية جديدة في التكوين الشخصي للفرد ضمن تنظيم الذات، وبطريقة شعورية يزول الإحساس بالتناقض والتوتر ويحدث التوافق ويكون اكثر واقعية وموضعية لمواجهة مشكلات الحياة اليومية وتكون ذاته المثالية

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

اكثر واقعية وتطابقاً مع ذاته المدركة، ويصبح سلوكه اكثر اجتماعية وتقبلاً من الاخرين، كما يصبح اكثر تقبلاً لنفسه، واكثر قدرة على توجيه ذاته والثقة بها (الفار ، 2016: 38).

وفي ضوء ما تقدم يمكن للباحثة حصر أهمية البحث التطبيقية بما يأتي:

1-قلة البحوث والدراسات المحلية والعربية- على حد علم الباحثان- واطلاعهما التي تناولت متغير البحث ودراستهما عن الطالب الجامعي .

2-أهمية الطلبة كونهم عماداً للمستقبل والشريحة التي يعول عليها قيادة المجتمع نحو الرقي والابداع.

3-اهمية دراسة سلوك الشك، لكونه يعد من التشخيصات الهامة في مسار الصحة النفسية.

4-أهمية النتائج المترتبة عليها التي قد تساعد وزارة التعليم العالي على اتخاذ القرارات وضمن فلسفتها التربوية والتعليمية والتدريسية لطلبتهم الجامعيين .

أما على المستوى النظري:

1- أن البحث الحالي مهم في مجال التطوير على المستوى النفسي والمعرفي.

2- إن دراسة تصورات الذات وسلوك الشك يعد سلسلة مكملة للدراسات والبحوث العلمية التي تمت في ميدان المعرفة والتي تعد من البحوث المعاصرة في علم النفس.

3-توفر نتائج البحث الحالي معلومات للباحثين أو التربويين من خلال مقاييس تتمتع بخصائص سيكو مترية مناسبة للبيئة المحلية خاصة لمتغير البحث .

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

-أهـداف البحث Aims of the research يهدف البحث الحالي التعرف على

1- مستوى تصورات الذات عند طلبة جامعة الكوفة .

2 -الفروق ذات الدلالة الاحصـائية في تصـورات الذات لدى طلبة الجامعة تبعاً للنوع(طلاب- طالبات). والتخصص (علمي –انساني).

حدود البحث Limitation of the research

الحد الموضوعي تصورات الذات عند طلبة الجامعة, و وفق **الحد البشري** يتحدد البحث بعينه من طلبة وطالبات الجامعة في محافظة النجف الاشرف, من الذكور والاناث وللتخصصين العلمي والانساني . وفي **الحد الزماني** للعام الدراسي (2022-2023م) (1444- 1445هـ)

تعريفات البحث Definition of the Terms

تصورات الذات

11- يعرفها روجرز (Rogers, 1969)

مجموعة مدركات قام بتصنيفها كارل روجرز حيث رأى ان ذات الانسان تمثل المحرك الأساسي للسلوك لأنها تعتبر حجر الزاوية في بناء شخصية الفرد .

-الذات الحقيقية : وهي قلب او مركز مفهوم الذات , وهي تعني ما يكونه الفرد فعلاً (ماذا يكون).

-الذات المدركة : هي ذات الفرد كما يتصورها هو والتي تعد مركز مفهوم الذات وهي تعني ما يكونه الفرد فعلا وهي الذات التي تشعر بأكبر قدر ممكن من صدق ماذا ومن نحن حقاً.

-الذات المثالية : هي الصورة المثالية التي يسعى الفرد للوصول اليها والتي تتضمن طموحاته ومساعيه لبلوغ المثل العليا.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

-الذات الاجتماعية : هي مجموعة مدركات وتصورات يحملها الفرد من خلال تعامله مع المحيطين به وتفاعله الاجتماعي (Rogers,1969: 80) .

ويعرفها الباحثان اجرائيا بأنها: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة الجامعة من خلال استجابتهم على فقرات مقياس تصورات الذات الذي سَيعده الباحثان.

الفصل الثاني :- اطار نظري ودراسات سابقة

اولاً : الاطار النظري

1 النظريات التي تناولت مفهوم الذات و تصوراته

أ- نظرية التحليل النفسي (Psychological Theory):

1- نظرية ادلر (Adler:1937)

اتفق نوعا ما مع فرويد في اهمية السنوات الخمس الاولى في تكوين الشخصية ، غير ان نظرته لم تكن حتمية ، اذ يرى اننا لا نتشكل بشكل سلبي من خلال تجارب الطفولة. حيث ان هذه التجارب نفسها ليست بنفس أهمية موقفنا الواعي تجاهها. اعتقد أدلر أننا نخلق ذواتنا وشخصيتنا و إننا نتحكم في مصيرنا ولسنا ضحايا له. وجادل أدلر بأن الوارثة والبيئة لا توفر تفسير ونفسر ما حولنا تشكل الاساس للبناء الابداعي لموقفنا تجاه الحياة. (Taylor, &Duane ,2017: 115) وتتجسد صورتي الذات الواقعية والذات المثالية من خلال ما طرحه أدلر من مفاهيم الذات الخلاقة ، والكفاح من أجل التفوق والذي يعد دافعا موجه نحو المستقبل وايضا قوة تدفع الفرد للانتقال من السلب الى الايجاب او التحرك نحو الاعلى . (دافيدوف ، 1988 : 588.) وان الدرجة العالية من التعاون والمشاركة والثقافة التي يحتاجها الانسان لوجوده وتوافقه في الحياة تتطلب نشاطاً ومشاركة اجتماعية مستقلة والهدف الاسمى للتربية هو إثارة هذا النشاط

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

التعاوني المستقل اجتماعياً وبناء الشخصية المتوافقة السوية فكل تكييف يحققه الفرد في الحياة انما هو عمل تعاوني اجتماعي. (أدلر، 1978: 80-84).

2- نظرية كارين هورني (Horney Karen 1952)

لقد اعطت (كارين هورني) أهمية كبيرة للعوامل الحضارية وللعلاقات الاجتماعية التي تنشأ في ظل هذه العوامل، وما لهذه العوامل من أثر في تكوين خصائص الشخصية والسمات غير التوافقية في السلوك (الزهوري، 2005 :28). وتناولت مفهوم الذات حيث كانت ترى بأننا جميعا طبيعيين او عصابيين نرسم صورة لأنفسنا قد تكون لا تستند للواقع اذا ان لكل فرد منا ذاتا واقعية وذات مثالية ، فالذات الواقعية تمثل الاشياء الحقيقية عن انفسنا , كما توفر هذه الصورة احساسا بالوحدة والاندماج في الشخصية واطارا يمكن من خلاله الاقتراب من الاخرين وأنفسنا. (Horney :1942: 174)

أما الذات المثالية ، فتعكس ما يجب ان يكون عليه الفرد. ففي الاشخاص العاديين تبنى الصورة الذاتية على تقييم واقعي لقدرتنا وامكاناتنا وعلاقاتنا مع الاخرين ، بينما العصابيون ، لديهم شخصيات تتميز بالانقسام والتنافر، ويبنون الصورة الذاتية لنفس الغرض مثل الاشخاص العاديين . لكن محاولتهم محكوم عليها بالفشل ، لان صورتهم الذاتية لا تستند إلى تقييم واقعي لنقاط قوتهم وضعفهم وبدلا من ذلك فهو مبني على وهم مثال لا يمكن بلوغه للكمال المطلق. (Horney:1942 :48)

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

ب- النظرية الانسانية

1-نظرية الذات لكارل روجرز: (Self–Theory For Carle Rogers 1951): وهي النظرية المتبناة

تتلخص التصورات الرئيسية المكونة لنظرية روجرز فيما يأتي: الكائن العضوي (Organism) وهو الفرد في كليته. والمجال الظاهري (Phenomenal) وهو مجموع الخبرة . والذات (Self) وهو الجزء المتمايز من المجال الظاهري وتتكون من نمط للإدراكات والقيم التطورية بالنسبة لـ (آنا ، i) وضمير المتكلم (لي ، me). وقد عرف روجرز (الذات) أو (مفهوم الذات) وهي مصطلحان استعملا تبادلياً على أنها نموذج منظم ومتسق من الخصائص المدركة (للانا – أو الضمير المتكلم) مع القيم المتعلقة بهذه الرموز (دافيدوف ، 1983 : 597) . وفي تعريف أخر له يعرف روجرز مفهوم الذات بأنه ذلك التنظيم العقلي المعرفي والمفاهيم والقيم الشعورية التي تتعلق بالسمات المميزة للفرد وعلاقاته المتعددة, ومفهوم الذات لا يكون دائماً في الوعي ، ولكنه يكون دائماً متاحاً للوعي أو التصور وينظر لمفهوم الذات على أنه شيء مرن غير جامد ويمثل عملية أكثر من كونه سمة ، ولكنه عند أي نقطة زمنية يمكن أن نراه تخصصية أو كينونة محددة (Specific Entity) (الفاعوري ، 2010 : 11) .

وقام روجرز بتصنيفها إذ رأى ان ذات الانسان تمثل المحرك الأساسي للسلوك لأنها تعتبر حجر الزاوية في بناء شخصية الفرد من خلال :

-الذات الحقيقية : وهي قلب او مركز مفهوم الذات , وهي تعني ما يكونه الفرد فعلاً (ماذا يكون).

-الذات المدركة : هي ذات الفرد كما يتصورها هو والتي تعد مركز مفهوم الذات وهي تعني ما يكونه الفرد فعلا وهي الذات التي تشعر بأكبر قدر ممكن من صدق ماذا ومن نحن حقاً.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

-الذات المثالية : هي الصورة المثالية التي يسعى الفرد للوصول اليها والتي تتضمن طموحاته ومساعيه لبلوغ المثل العليا.

-الذات الاجتماعية : هي مجموعة مدركات وتصورات يحملها الفرد من خلال تعامله مع المحيطين به وتفاعله الاجتماعي .(Rogers,1969: 80)

د- نظرية ادراك الذات لبيم ((Self – Perception Bems Theory(Bem 1972

وتمثل نظرية ادراك الذات (Self–Perception Theory)، وهي واحدة من النظريات الاكثر تأثيرا حول كيف تتكشف معرفة الذات ، وضعت من قبل عالم النفس الاجتماعي داريل بيم (Daryl Bem , 1972) ، وتتكون نظرية التصور الذاتي من اثنين من المطالب الأساسية:-

أوّلا : تدعي النظرية أن الناس يقومون بمعرفة مواقفهم ومعتقداتهم وحالاتهم الداخلية الاخرى نتيجة لاستنتاجاتهم لسلوكياتهم والظروف التي تحدث بها فمثلا الطالب الذي يلاحظ أنه يقرأ باستمرار كتب علم النفس قد يستنتج مصلحة أو فائدة معينة في علم النفس .

ثانياً: تدعي النظرية أنه عندما تكون المنبهات الداخلية ضعيفة والفرد يكون في نفس الموقف بصفة مراقب خارجي حيث يعتمد على الاستنتاجات الخارجية لسلوك الاخرين ويستنتج فيه الخصائص الداخلية والخارجية به. (Bem,1972:78).

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

ثانياً : دراسات سابقة

جدول(1) دراسات سابقة العربية لمتغير تصورات الذات

عنوان الدراسة	اسم الباحث والسنة	العينة وعددها	اداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
صور الذات وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي	)حمد 2004(دراسة	(320) طالب وطالبة	قامت الباحثة ببناء مقياس صورة الذات	1-الاختبار التائي لعينة واحدة، ولعينتين مستقلتين، وفي استخراج دلالة معاملات الارتباط. 2-معامل ارتباط بيرسون. 3-الفا كرونباخ. 4-الالتواء. 5-التفلطح. 6-سبيرمان براون 7-الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط	ان طلبة الجامعة يتسمون بصورة ذات ايجابية وهذه النتيجة تشير الى ان العينة المختارة هم الطبقة المثقفة وهذه نتيجة متوقعة حيث يملكون صورة ايجابية عن ذواتهم, واتضح ان هنالك فروقاً ذات دلالة احصائية في صورة الذات بين الذكور والاناث ولصالح الذكور, اما بالنسبة لمتغير التخصص فلا يوجد فرق بينهما ، وذلك يرجع إلى ان طلبة الجامعة في الكليات العلمية والكليات الانسانية يعيشون في جو جامعي دراسي متشابه وبيئة ثقافية واجتماعية متشابهة في الجامعة مما قد يؤدي إلى صورة ذات متشابهة بين المجموعتين
علاقة مفهوم الذات بتصورات الامومة لدى الطالبة الجامعية	دراسة (حسينية 2012)	(400) طالب وطالبة من جامعة بغداد	قام الباحث ببناء مقياس التقارب بين الذات الواقعية والذات المثالية المكون من 50(فقرة)	1-الاختبار التائي لعينة واحدة، ولعينتين مستقلتين، وفي استخراج دلالة معاملات الارتباط. 2-معامل ارتباط بيرسون. 3-الفا كرونباخ. 4-الالتواء. 5-التفلطح. 6-سبيرمان براون	ان متوسط درجات الطلبة على مقياس التقارب بين الذات الواقعية والذات المثالية أقل من المتوسط النظري للمقياس من الجانب الاحصائي فقط, لكن من الجانب النظري يشير المتوسط الادنى للعينة الى وجود تقارب بين الذاتين, وهذا يعني ان طلبة الجامعة المستنصرية يتمتعون بدرجة جيدة من التقارب بين الذاتين

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

				7-الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط	
الافكار اللاعقلانية الداعمة للشك عند طلبة الجامعة	دراسة (عطية 2012)	(219) طالبة فقط	تم تبني مقياس تنسي لمفهوم الذات	1-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين 2-معامل الفا كرونباخ 3-بيرسون	أظهرت النتائج لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند بين مفهوم الذات وتصورات الأمومة لدى الطالبة الجامعية بعد الحمل والولادة من بين التصورات الايجابية للأمومة لدى الطالبة الجامعية
مفهوم الذات وعلاقتها بأسلوب حل المشكلات وإدارة الأزمات لدى طالبات الجامعة	دراسة (العسال 2013)	(190) طالبة فقط	تم تبني مقياس مفهوم الذات من إعداد (جبر وكاظم 2010)	1-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين 2-معامل الفا كرونباخ 3-بيرسون	أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات وأسلوب حل المشكلات وادارة الازمات , و عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات الجامعة في مفهوم الذات وفي ادارة الازمات تعزى لمستواهن الدراسي.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث Research Methodology

يستخدم البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي ، والذي يصف وصفاً دقيقاً للظاهرة الآنية وتركيبها ومراحلها والظروف العامة, ويتمثل المنهج الوصفي على جمع البيانات والمعلومات كمياً من ثم تصنيفها وتحليلها وقياسها وتفسيرها. ويعد احد من الانواع التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة , عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتبوبيها وتحليلها ومن ثم خضوعها للدراسة الدقيقة (ملحم, 2012: 370).

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

ثانيا: مجتمع البحث research community

إنَّ تحديد المجتمع المدروس يعد اولى الخطوات الاساسية في البحث، وهذا يتطلب حصر المجتمع وتحديده تحديدا واضحا ودقيقا لان لكل مجتمع خصائص أو خاصية واحدة تميزه عن غيره من المجموعات الأخرى. (الجابري وصبري،2015: 152)ويتكون مجتمع البحث الحالي من (25240) طالباً وطالبة

ثالثاً : عينة البحث : اختيرت عينة البحث الاساسية بنسبة (1.98%) من المجتمع الأصل فيصبح (500) طاب وطالبة، وتم إختيار العينة بالطريقة المعاينة الطبقية المتناسبة العشوائية ، Random Sample

جدول (2) يبين ملخص عدد العينة حسب النوع والتخصص

لتخصص	طلبة	%	طالبات	%	المجموع	
الانساني	76	%39	176	%58	252	%51
العلمي	119	%61	129	%42	248	%49
المجموع الكلي	195	%100	305	%100	500	%100

Proportional Stratified والجدول (2) يوضح ذلك:

رابعاً: اداة البحث search tools لغرض قياس (تصورات الذات) تطلب وجود اداة للقياس هذا المتغير تتوافر فيها الخصائص السيكو مترية للقياس وعلى النحو الاتي:

1-بناء مقياس تصورات الذات : من أجل تحديد الغرض من عملية القياس أو عملية الاختبار تحديداً واضحاً وانتقاء أفضل الأدوات التي تحقق هذا الغرض لابد من بناء أداة لقياس تصورات الذات ، إذ أشار كرونباخ إلى ضرورة البدء بتحديد المفاهيم البنائية التي ينطلق منها في إجراءات إعداد المقياس . (Cronbach,1970: 469) ونظرا لتعذر الحصول على الأداة اللازمة (على حد علم الباحثة) لتحقيق أهداف البحث الحالي على وفق نظرية روجرز التي تبنتها الباحثة والتي تتناسب مع مجتمع البحث وعينته،

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

فقد تطلب بناء مقياس تصورات الذات، لذا لجأت الباحثة إلى سلسلة من الإجراءات الخاصة ببناء المقياس الذي يتطلب فيه توافر الخصائص السايكومترية من (صدق وثبات) وهذه الإجراءات تتمثل بما يأتي :

2- -تحديد مفهوم تصورات الذات : استناداً الى ما تم استعراضه من اطار نظري يتعلق بمفهوم تصورات الذات في الفصل الثاني بالاستناد الى مفاهيم نظرية سيكولوجية التي قامت بتفسير تصورات الذات ، وقد اعتمدت الباحثة التعريف النظري لتصورات الذات لروجرز لكونها اعتمدت الاطار النظري والذي عرفه(مجموعة تصورات تمثل المحرك الأساسي للسلوك لأنها تعتبر حجر الزاوية في بناء شخصية الفرد). فأنها ستعتمد ذلك في بناء مقياس لهذا المتغير.

3-تحديد المجالات التي تغطيها فقراته

تم الاعتماد على مجالات تصورات الذات ، ضمن التسلسل الذي فسره روجرز في نظريته وكما يلي :

- **المجال الأول الذات الحقيقية :** وهي قلب او مركز مفهوم الذات , وهي تعني ما يكونه الفرد فعلاً (ماذا يكون).

- **المجال الثاني الذات المدركة :** هي ذات الفرد كما يتصورها هو والتي تعد مركز مفهوم الذات وهي تعني ما يكونه الفرد فعلا وهي الذات التي تشعر بأكبر قدر ممكن من صدق ماذا ومن نحن حقاً.

- **المجال الثالث الذات المثالية :** هي الصورة المثالية التي يسعى الفرد للوصول اليها والتي تتضمن طموحاته ومساعيه لبلوغ المثل العليا.

- **المجال الرابع الذات الاجتماعية :** هي مجموعة مدركات وتصورات يحملها الفرد من خلال تعامله مع المحيطين به وتفاعله الاجتماعي (Rogers,1969: 80) .

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

- مصادر فقرات مقياس تصورات الذات:

أ-الدراسة الاستطلاعية: من خلال الاستبانة المفتوحة، قامت الباحث بتوجيه ثلاثة أسئلة إلى عينة من طلبة الجامعة حول المشكلات التي تواجههم في تصورات ذواتهم.

ب- الأدبيات النظرية السابقة: اطلعت الباحثة على العديد من الادبيات[1] في ما يخص متغير تصورات الذات ، والتي كانت احد مصادر فقرات مقياس تصورات الذات ، ولما كانت الباحثة قد اعتمد نظرية روجرز كاطار نظري في صياغة فقرات مقياس تصورات الذات ، قامت بصياغة (48) فقرة سلبية وايجابية تحمل اربع مجالات (مع المفهوم وعكس المفهوم) لعدم كشف المتغير المدروس والتقليل من الاجابات ذات المرغوبية الاجتماعية ولجعل المستجيب منهمك ومتواصل بالإجابة ولا يفكر في تزييفها والحصول على دقة اكثر في الاستجابة وبذلك اصبح مجموع الفقرات(48) فقرة ويوضح الجدول (3) المصادر المعتمدة في صياغة فقرات مقياس تصورات الذات.

جدول (3) مصادر فقرات مقياس تصورات الذات بصورته الاولية

المجالات	رقم الفقرة	العدد	المصدر
الذات الحقيقية	12-1	12	الادبيات + صياغة الباحثة
الذات المدركة	24-13	12	النظرية + صياغة الباحثة
الذات المثالية	36-25	12	الادبيات + صياغة الباحثة
الذات الاجتماعية	48-37	12	النظرية + صياغة الباحثة
المجموع		48	

5- تصحيح مقياس تصورات الذات:

لقد أخذ الباحثان الفقرات وترتيب أوزان البدائل (5 – 1) ويعد هذا الترتيب أحد شروط بناء المقاييس بطريقة ليكرت .ويعد هذا الاختيار(التدرج الخماسي) كبدائل للإجابة هو الافضل في مقاييس الخاصة لطلبة

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

الجامعة (علام، 2000 :241) أما بالنسبة لتصحيح المقياس فيقصد به وضع درجة لاستجابة أفراد العينة على فقرات المقياس , ثم جمع هذه الدرجات لكل مقياس لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد منهم, ومن ثم جمعها لإيجاد الدرجة الكلية للمقياس, ولكلّ مجال من مجاله, وذلك بوضع مدرج خماسي أمام كل فقرة، ووضع الدرجة المناسبة لكلّ فقرة بموجب إجابة المستجيب، إذ وزعت الأوزان على بدائل الإجابة الخمس كالآتي: (تنطبق عليّ دائماً, تنطبق عليّ غالباً, تنطبق عليّ احياناً, تنطبق عليّ قليلا', لا تنطبق عليّ ابداً) وعلى أساس ذلك تم اختيار البدائل لفقرات مقياس تصورات الذات واعطاء الأوزان التالية وهي (5) درجات للبديل تنطبق علي دائما و(4) درجات للبديل تنطبق علي غالبا و(3) درجات للبديل تنطبق علي احيانا و (2) درجة للبديل تنطبق علي نادرا و(1) درجة للبديل لا تنطبق علي ابدا ، وتعكس في الفقرات السلبية (1) درجة للبديل تنطبق علي دائما ، و (2) درجة للبديل تنطبق علي غالبا ،و(3) درجة للبديل تنطبق علي أحيانا ، و (4) درجة للبديل تنطبق علي نادرا ، و (5) درجة للبديل لا تنطبق علي ابدا. فضلاً عن ذلك اعتمد الباحثان طريقة لتصحيح فقرات المقياس كما مبين في الجدول (4):

جدول (4) درجات الفقرات موزعة على بدائل المقياس حسب شكل الفقرة

شكل الفقرة	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ احياناً	تنطبق عليّ قليلا	لا تنطبق عليّ ابداً
الفقرات الايجابية	5	4	3	2	1
الفقرات السلبية	1	2	3	4	5

6-مؤشرات صدق (صلاحية فقرات مقياس تصورات الذات ومدى ملائمتها):

قام الباحثان ببناء (48) فقرة تحسباً لسقوط بعض الفقرات أثناء التحكيم وبعد الأعتماد على النظرية في تسلسل المجالات بدون استعمال الأهمية النسبية (ترتيب المجالات مع اوزانها) مع زيادة بعض الفقرات عرضت الباحثة فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين وعددهم (34) محكماً لبيان صدقها وقد وضع

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

أمام كل فقرة من الفقرات الحقول الآتية (صالحة، غير صالحة، التعديل المقترح) ووضع علامة (✓) في الحقل الذي يرونه مناسباً ، ونتيجة للإداء المحكمين أقترح حذف بعض الفقرات لعدم صلاحيتها , فضلاً على أستعمال النسبة المئوية في قبول الفقرات وحذفها تم استعمال مربع كاي , وبناءً على ذلك حُذِفت خمس فقرات وهي(6-12-15-20-28)، لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (2.11) وبنسبة (32%), وايضاً حذفت ثلاث فقرات و هي (29-45-47). لحصولها على قيمة مربع كأي البالغة (2.88) وبنسبة (29%)، كما اخذت الباحثة بكافة التعديلات اللغوية التي اقترحها بعض السادة المحكمين[2]، فأعادت صياغة بعض الفقرات طبقاً لهذه المقترحات، وبذلك حذفت (8) ثمان فقرات من المقياس واصبحت جميع فقرات المقياس البالغة (40) فقرة . والجداول (5) و(6) و(7)توضح ذلك:

الجدول (5)

آراء المحكمين والمختصين في صلاحية فقرات مقياس تصورات الذات وفق مربع كاي والنسبة المئوية

أرقام الفقرات	الموافقون	المعارضون		قيمة مربع كاي		الدلالة
			النسبة المئوية	المحسوبة	الجدولية	
1 -2- 4-5- 7- 8- 9- 11-13-14-17- 19-21-22--25-26-27-30-31-32- 33-35-36-37-38-39-40-42-43	34	-	%100	34		دالة بلا تعديل
3-10-16-18-23-24-34-41-44-46- 48	32	2	%94	26.4	3.84	دالة مع تعديل
6-12-15-20-28	11	23	%32	2.11		غير دالة
29-45-47	10	24	%29	2.88		غير دالة

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

7-إعداد تعليمات المقياس: حرصت الباحثة على أن تكون تعليمات المقياس واضحة وسهلة ودقيقة، حيث أن لتعليمات المقياس تأثير على المفحوص فكلما تكون واضحة ومبسطة كلما تقل أخطاء الإجابة. (الجبوري، 1990: 96).

لذا أخذ بنظر الاعتبار عند أعداد التعليمات أن تكون غير طويلة وواضحة والإجابة عن المقياس بكل صدق وصراحة وهي لأغراض البحث العلمي، ولحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على فقرات المقياس فقد وضع الدرجات المناسبة لكل الفقرات موزعة على بدائل المقياس ,

والبالغ عدد فقراته (40) فقرة وبعد تحديد بدائل الإجابة عن فقرات المقياس، أعتمد الباحث تعليمات (كرونباخ وجلسر) (Cronbch and Glesser,1970) إلى ان التسمية الصريحة للمقاييس النفسية والشخصية قد تجعل المجيب يزيف أجابته (Cronbch and Glesser,1970:40).

وتم إختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية ذات التوزيع المتناسب والتي تضمنت(30) طالب وطالبة من كلا التخصصين ، تتراوح بين (15-20) دقيقة وبمتوسط زمني مقداره (18) دقيقة.

إذ يشير (فرج، 1980) إلى ضرورة التثبت في مدى فهم العينة التي ستختبر بهذه التعليمات لمعرفة مدى وضوحها لديهم (فرج، 1980: 160).

8-التحليل الإحصائي لفقرات مقياس تصورات الذات:

تعدّ عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس من العمليات الأساسية في بناء المقاييس (Anastasi,1988:192). إذ تستهدف الكشف عن الخصائص السايكومترية التي تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص فقراته، فضلًا عن ذلك فأنَّ هذا الإجراء ضروري للتمييز بين الأفراد في السمة المقاسة (الإمام وآخرون، 1990 :114). **وفيما يأتي إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية:**

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين للمقياس: إن الهدف من تحليل الفقرات إحصائياً هو الكشف عن القوة التميزية ومعامل صدقها، ويقصد به القدرة على التمييز، أي القدرة على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها في المقياس (أحمد، 1960: 258) وتتطلب المقاييس النفسية حساب القوة التميزية لفقراتها لغرض إبقاء الفقرات ذات القوة التميزية في الصورة النهائية للمقياس و استبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها أو تجريبها من جديد (Chisell,etal,1981:434).

وتؤشر القوة التميزية للفقرات قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد (Ebel,1972:399). ولحساب القوة التميزية رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة (بعد التصحيح أو أيجاد الدرجة الكلية لكل مستجيب) ترتيباً تنازلياً، وأختيرت أعلى (27%) من الدرجات أو أطلق عليها المجموعة العليا، وأدنى (27%) منها وأطلق عليها المجموعة الدنيا، لأنها توفر مجموعتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز، (Ebel and Mehrnce,1984:191)، كما أشار كيلي (Kelley) على ذلك أيضاً و(السيد، 1958 :542). وبذلك فأن عدد الأستمارات الخاضعة للتحليل (400) أستمارة (108) تمثل المجموعة العليا و(108) المجموعة الدنيا، ورتبت إجاباتهم ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة وبأستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Groups) فقد أخذت نسبة (27%) من المجموعة العليا ومثلها من المجموعة الدنيا، وأستعملت الحقيبة الإحصائية (SPSS) بوساطة برنامج الحاسوب الآلي لغرض ترتيب درجات الأفراد ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة، وبأستعمال الإختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لإختبار دلالة الفروق بين المجموعتين

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

العليا والدنيا، تبين أن جميع الفقرات دالة أحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية (214) للقيمة الجدولية (1.96) وعند مستوى دلالة (0.05) وكما موضح في جدول (6):

جدول (6) القوة التمييزية لفقرات مقياس تصورات الذات بإستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين

ت	المجموعة العليا 108		المجموعة الدنيا 108		القيمة التائية المحسوبة	مستوى دلالة ɒ 0.05 1.960
	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
.1	4.11	1.09	3.05	1.06	7.28	دال
.2	4.32	0.93	3.53	1.31	5.17	دال
.3	2.72	1.55	2.02	1.08	3.87	دال
.4	3.64	1.36	2.82	1.32	4.48	دال
.5	4.51	0.84	3.85	1.25	4.54	دال
.6	3.50	1.42	2.43	1.49	5.42	دال
.7	4.33	1.00	3.00	1.36	8.19	دال
.8	3.81	1.23	3.05	1.34	4.35	دال
.9	4.28	0.86	2.99	1.16	9.23	دال
.10	3.56	1.35	2.94	1.36	3.37	دال
.11	2.69	1.51	1.81	1.07	4.98	دال
.12	4.00	1.15	3.02	1.39	5.66	دال
.13	3.68	1.39	2.94	1.29	4.01	دال
.14	4.23	0.89	2.72	1.23	10.33	دال
.15	4.66	0.76	3.86	1.20	5.83	دال
.16	3.94	1.20	3.20	1.22	4.44	دال
.17	3.73	1.32	2.69	1.36	5.67	دال
.18	3.81	1.20	2.99	1.28	4.84	دال
.19	2.59	1.45	2.17	1.17	2.38	دال
.20	3.39	1.30	2.94	1.47	2.36	دال
.21	4.33	1.05	3.06	1.37	7.68	دال
.22	4.63	0.68	3.86	1.22	5.73	دال

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

دال	9.89	1.31	2.54	1.16	4.20	.23
دال	4.55	1.40	2.92	1.41	3.79	.24
دال	9.33	1.34	2.74	0.96	4.22	.25
دال	6.47	1.40	3.31	0.91	4.34	.26
دال	7.13	1.31	3.19	0.96	4.30	.27
دال	5.30	1.35	3.23	1.16	4.14	.28
دال	8.28	1.32	2.06	1.40	3.59	.29
دال	8.43	1.17	3.31	0.75	4.44	.30
دال	6.56	1.20	3.94	0.55	4.78	.31
دال	7.75	1.24	3.71	0.51	4.71	.32
دال	5.04	1.16	3.57	1.02	4.32	.33
دال	7.73	1.34	3.33	0.95	4.56	.34
دال	6.70	1.18	3.37	0.96	4.35	.35
دال	6.06	1.35	3.33	1.11	4.35	.36
دال	9.76	1.15	3.29	0.88	4.65	.37
دال	9.43	1.13	3.23	0.80	4.49	.38
دال	4.84	1.28	2.99	1.20	3.81	.39
دال	3.02	1.26	2.78	5.03	4.29	.40

* جميع الفقرات دالة لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (214).

ب- طريقة الإتساق الداخلي Internal consistency Method

وتمثل بالإجراءات الآتية:

❖ -علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يرى ألن (Allen) ان ايجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية هو معرفة فيما اذا كانت الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس ,وأن هذا الأسلوب ذو علاقة مرتفعة بأسلوب العينتين

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

المتطرفتين، فضلاً عن انه كلما زاد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان تضمينها في المقياس يزيد من إمكانية الحصول على مقياس أكثر تجانسا .(Allen & Yan, 1979, :125) التي تكون معاملات إرتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا. (Anastasia, 1976 : 154)

والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً ومن مميزات هذا الأسلوب أنه يقدم مقياساً متجانساً في فقراته .(Smith , 1966 : 70) وقد استعمل معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product - Moment Correlation) لإستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لـ (400) استمارة وهي الاستمارات ذاتها التي خضعت لتحليل الفقرات في ضوء المجموعتين المتطرفتين وأظهرت النتائج أن غالبية معاملات الارتباط تم قبولها اعتماداً على معيار بيرنستين (Bernstein , 1994) التي أشارت إلى أن قبول الفقرة يتحدد متى ما حصل الباحث على معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية على (0.30) فأعلى (Bernstein , 1994: 67). لذا قامت الباحثة بهذا الإجراء لاستخراج مقدار العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل إرتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)،وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها في الفقرة السابقة عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (400) طالب وطالبة. عند القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (.098) و بعد استخدام الإختبار التائي لدلالة الإرتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (398) ، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر. فاتضح أن جميع الفقرات حققت إرتباطاً ذا دلالة إحصائية والتي تمثلت في كل من الفقرات على التتابع. الموضح في جدول (7) يوضح ذلك:

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

والقيمة التائية للارتباط بالدرجة الكلية لمقياس تصورات الذات

ت	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الإرتباط	ت	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الإرتباط
1	0.38	8.12	21	0.42	9.28
2	0.27	5.56	22	0.30	6.17
3	0.20	4.08	23	0.46	10.42
4	0.25	5.25	24	0.26	5.47
5	0.21	4.21	25	0.41	8.94
6	0.24	4.86	26	0.33	6.97
7	0.36	7.77	27	0.39	8.47
8	0.22	4.53	28	0.29	6.08
9	0.46	10.28	29	0.38	8.12
10	0.22	4.45	30	0.43	9.50
11	0.27	5.63	31	0.37	7.99
12	0.23	4.79	32	0.39	8.52
13	0.16	3.33	33	0.24	4.84
14	0.42	9.12	34	0.43	9.53
15	0.30	6.31	35	0.37	7.89
16	0.26	5.43	36	0.33	7.09
17	0.27	5.52	37	0.43	9.44
18	0.13	2.54	38	0.43	9.53
19	0.12	2.48	39	0.29	6.15
20	0.12	2.40	40	0.28	5.74

*القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون (.098) ع عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398).

**القيمة التائية الجدولية تساوي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398).

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

❖ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه:

تحسب معاملات صدق الفقرات من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي , وعندما لا يتوفر محك خارجي , يكون أفضل اختيار هو المحك الداخلي وهنا تُعد الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi,1997:129). لذا قامت الباحثة باستخراج مقدار العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه البالغ عددها (40) فقرة, بواسطة معامل إرتباط بيرسون(Pearson Correlation coefficient)،وقد تبين أن جميع معاملات إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال دال إحصائياً بعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96)عند مستوى دلالة (0.05) ،لذا يُعد المقياس صادقاً بنائياً على وفق هذا المؤشر , وجدول(8) يوضح ذلك:

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

جدول (8) قيم معاملات الإرتباط بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

تصورات الذات

المجال	ت	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الإرتباط	المجال	ت	معامل إرتباط الفقرة بالدرجة الكلية	القيمة التائية لمعامل الإرتباط
الذات الحقيقية	1	0.41	9.10	الذات المثالية	21	0.50	11.55
	2	0.32	6.78		22	0.40	8.83
	3	0.41	8.91		23	0.60	14.92
	4	0.52	12.27		24	0.39	8.57
	5	0.35	7.45		25	0.52	12.18
	6	0.47	10.56		26	0.51	11.76
	7	0.53	12.40		27	0.55	13.03
	8	0.25	5.10		28	0.41	8.96
	9	0.39	8.47		29	0.49	11.12
	10	0.43	9.39		30	0.51	11.95
الذات المدركة	11	0.38	8.32	الذات الاجتماعية	31	0.49	11.21
	12	0.48	10.94		32	0.55	13.31
	13	0.54	12.83		33	0.31	6.43
	14	0.44	9.69		34	0.52	12.18
	15	0.17	3.49		35	0.57	13.98
	16	0.17	3.45		6	0.54	12.97
	17	0.38	8.32		37	0.47	10.50
	18	0.39	8.57		38	0.54	12.80
	19	0.41	9.07		39	0.30	6.38
	20	0.43	9.47		40	0.52	12.30

*القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون (098.) ع عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398).

**القيمة التائية الجدولية تساوي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398).

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

❖ -علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

أشار أور ورك وها تشر وستيبانسكي (O'Rourke, Hatcher Stepanski & 2005) إلى أنه عندما تكون معاملات الارتباط بين مجالات المقياس دالة إحصائيا وهذا دليل على تجانس مجالات المقياس ولا يستدعي إجراء تحليل عاملي لذلك المقياس , لذا استخرجت الباحثة مصفوفة الإرتباطات الداخلية بين مجالات مقياس تصورات الذات باستعمال معامل إرتباط بيرسون(Pearson Correlation coefficient), وتبين أن جميع الإرتباطات سواء بين المجالات أو إرتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا بعد استخدام الإختبار التائي لدلالة الإرتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) , ودرجة حرية (398) وهذا يشير إلى أن المجالات يقاس بها المفهوم العام لتصورات الذات, وعليه يطابق الافتراض النظري مع التحليل التجريبي، وهذا يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج, 1980: 315)، وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) مصفوفة الارتباطات الداخلية بين المجالات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

المجالات	الدرجة الكلية للمقياس	
	معامل إرتباط	القيمة التائية لمعامل الإرتباط
الذات الحقيقية	70.6	18.15
الذات المدركة	570.	13.98
الذات المثالية	750.	22.68
الذات الاجتماعية	710.	20.16

*القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون (098.) ع عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398).

**القيمة التائية الجدولية تساوي (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398).

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

9- الخصائص السايكومترية لمقياس تصورات الذات:

تشير أدبيات القياس النفسي إلى عدد من الخصائص (السايكومترية) التي يمكن أن تستعمل كمؤشرات لدقة المقاييس والاختبارات النفسية , إذ إن خاصيتي الصدق والثبات هما من أهم الخصائص , علما أن خاصية الصدق تعد أهم من الثبات لأن المقياس الصادق يكون بطبيعته ثابتا في حين أن المقياس الثابت قد لا يكون صادقا (فرج,33:1980) .وقد تم التحقق من هاتين الخاصيتين لمقياس تصورات الذات وكما يأتي:

10-مؤشرات صدق المقياس (Scale Validity Indexes)

يُعد الصدق أحد المفاهيم التي يتطلبها بناء المقاييس، ويقصد بالصدق أن يقيس المقياس فعلاً الغرض الذي أُعد من أجله، ويرى جوب (Joppe,2000) ان الصدق يتحدد فيما إذا كانت الأدوات تقيس حقا الهدف الذي وضعت لقياسهُ. (Golafshani, 2003:599) وتم التحقق من مؤشرات الصدق للمقياس على النحو الآتي:

أ- الصدق الظاهريFace Validity

يتحقق الصدق الظاهري للمقياس الحالي من خلال الإجراءات المشار أليها عندما قامت الباحثة بتفحص فقرات المقياس وبدائله ومجالاته الرئيسة ، وعرضته على لجنة من المحكمين الذين استبعدوا منه (8) فقرات ، واقترحوا إجراء تعديلات لغوية على بعض فقراته ، وصادقوا على بدائل الاستجابة فيه .جدول (9)

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

ب- صدق البناء (Construct validity):

يوصف بأنه أكثر أنواع الصدق تمثلاً لمفهوم الصدق , الذي يسمى أحيانا صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ويشير إلى مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين (لهمن,2003 :218) . أو أنَّه المدى الذي يمكن أنَّ نقرر بموجبه أن المقياس يقيس بناءً نظرياً محدداً أو خاصية محدد (Anastasi,1988:151). وهو يعني قدرة المقياس على التحقق من صحة فرضية ما, مستمدة من الإطار النظري للمقياس والدراسات السابقة (أبو حطب واخرون, 2008 :196).وأن صدق البناء يبحث في العوامل أو المكونات التي تكوّن الظاهرة، وقد نجد له تسميات عدّة مثل، صدق الداخلي أو صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي (Anastasi &Urbina 1997: 129) وقد تم التحقق من صدق البناء للمقياس الحالي من خلال المؤشرات الآتية التي مر ذكرها سابقاً في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس وهي كالآتي:

❖ **-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:** تم استخراج قيم معاملات إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس تصورات الذات ، وتبين أن جميع معاملات الإرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ، كما ورد في جدول (9)، وهذا مؤشر على صدق البناء.

❖ **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه:** تم استخراج قيم معاملات إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وقد تبين أن جميع معاملات الإرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وكما ورد في جدول (10).

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

❖ **علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس**: تم استخراج قيم معاملات إرتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس، وقد تبين أن جميع معاملات الإرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وكما ورد في جدول (9).

11-الثبات RELIABILITY عرفه جوب (Joppe 2000) هو مدى الاتساق في النتائج عبر مدة زمنية والتمثيل الدقيق لمجمل مجتمع الدراسة الذي يشار إليه إذا كانت نتائج الدراسة يمكن اعادتها في ظل منهجية مماثلة وعدّ الاداة البحثية يمكن الاعتماد عليها (Golafashani,2003:598). و عبر مجموعة متنوعة من الظروف إذ ينبغي الحصول فيها على نتائج متطابقة. كما وان المقياس الذي يتمتع بالثبات ليس بالضرورة ان يكون صادق، ويوضح (Bollen,1990) ان الثبات ضروري لكنهُ ليس شرطاً كافياً للتأكد من صدق المقياس(Drost,2011:106-107). ويعد الثبات خاصية حاسمة في جميع المقاييس وضروري لكن غير كافي لتحديد المقياس الجيد (Lyons,2009:67), وقد استعملت الباحثة الطرق الاتية لحساب ثبات مقياس تصورات الذات وهي:

أ- ألفا كرونباخ Cranach s alpha:

تم استعمال معامل ألفا كرونباخ لاستخراج ثبات مقياس تصورات الذات المكون من (40) فقرة لعينة تتألف من (40) طالب وطالبة، وقد كان معامل الثبات لمقياس تصورات الذات (0.86) وهو معامل ثبات جيد وأيضاً حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات المقياس، إذ بلغ معامل الثبات للمجال الذات الحقيقية (0.83)، والمجال الذات المدركة و(0.80)، والمجال الذات المثالية (0.81)، والمجال الذات الاجتماعية (0.82). والجدول (12) يوضح ذلك.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

ب- طريقة اعادة الاختبار Test – Retest:

يشير معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار الى معامل الاستقرار (Stability) اذ انه يبين مقدار الاتساق في الاداء على اختبار معين خلال مدة زمنية محددة، وتتضمن هذه الطريقة تطبيق المقياس على عينة ممثلة من الافراد، ثم اعادة تطبيق المقياس عليها مرة اخرى بعد مرور فترة من الزمن لا تقل عن اسبوعين، وثم يتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Weiner & Stewart, 1984:60). ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق مقياس تصورات الذات ملحق (4) على عينة مكونة من (40) طالب وطالبة من طلبة كليتي التربية الاساسية والآداب بواقع (20) طالب و (20) طالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية كما يوضح جدول (10).

جدول (10)

عينة اعادة الاختبار على مقياس تصورات الذات

ت	كلية	التخصص	طلاب	طالبات	المجموع
1	التربية الاساسية	اللغة العربية	10	10	20
2	الآداب	اللغة الانكليزية	10	10	20
	المجموع		20	20	40

وبعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول للمقياس قام الباحث بإعادة تطبيق المقياس ذاته مرة أخرى وعلى العينة ذاتها، وبعد استعمال معامل ارتباط بيرسون (Person CorrelationCofficient) للتعرف على طبيعة العلاقة بين درجات التطبيق الأول والثاني، ظهر أن قيمة معامل الثبات تساوي (0.83)، وهو ثبات يمكن الركون إليه قياساً لكل مجال من مجالات المقياس للمجال الذات الحقيقية (0.79)، والمجال الذات المدركة و(0.76)، والمجال الذات المثالية (0.78)، والمجال الذات الاجتماعية (0.80).والجدول

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

(14) يوضح ذلك: وقد عُدت هذه القيمة مؤشراً ممتازا على استقرار استجابات الأفراد على مقياس تصورات الذات. وجدول (11) يوضح الاتي :

جـدول (11)

قيم معاملات ثبات مقياس تصورات الذات ولمجالاته الخمسة بطريقة اعاده الإختبار، والفا كرونباخ

ت	مجالات تصورات الذات	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة	
			الفا كرونباخ	اعادة الاختبار
1	الحقيقية	10	0.83	0.79
2	المدركة	10	0.80	0.76
3	المثالية	10	0.81	0.78
4	الاجتماعية	10	0.82	0.80
6	للمقياس ككل	40	0.86	0.83

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: قياس تصورات الذات لدى طلبة الجامعة ولمجالاته الأربع: بلغ الوسط الحسابي طلبة الجامعة البالغ عددهم (500) طالب وطالبة على مقياس تصورات الذات (141.50)وبانحراف معياري (15.62), وقد كان الوسط الفرضي بالغ (120)،

وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدةt-test، بلغت القيمة التائية المحسوبة (30.78) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (499) وهذا يشير الى ان الطلبة لديهم تصورات لذواتهم والجدول (11)يوضح ذلك:

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

جدول (11) الاختبار التائي لعينة واحدة في تصورات الذات لدى طلبة الجامعة في جامعة الكوفة

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
تصورات الذات	500	141.50	15.62	120	499	30.78	1.96	0.05 دالة

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال نظرية روجرز الذي اوضح ان الذات حقيقته الذاتية وصورته أو مفهومه المتميز عن ذاته كما يخبرها هو ويدركها، وأن هذا المفهوم هو العامل الحاسم في بناء شخصيته وصحته النفسية، لذا تعد الذات بمثابة نواة الشخصية التي تنتظم حولها كل مشاعر الفرد وأفكاره وتقييماته، وكل ما يدخل في مجال حياته عبر مراحل النضج . وهذه النتيجة تعد إيجابية إلى حدٍ ما لكون طلبة الجامعة يمرون بظروف غير اعتيادية يعود أغلبها للظروف المحيطة بهم ورغم تلك الظروف نجد بوادراً لتصورات الذات تمثلت في تجاوز سوء التوافق وهذا التجاوز يعد تمثيل حقيقي للذات التي تنشأ بشكل كبير في الظروف الحياتية وتتكون صورة لذواتهم. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة(حمد 2004) ودراسة(الجيزاني 2005) ودراسة (حسنية2011) ودراسة (العسال 2013) التي اشارت الى ان العينة تمتع بمفهوم الذات بكل تصوراته او جزء من مكوناته .ولفحص مقياس المجالات قامت الباحثة باستعمال الإختبار التائي لكل مجال على حدة والجدول (12) يوضح ذلك:

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

جدول (12)

الإختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والوسط الفرضي لمجالات تصورات الذات

المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
الذات الحقيقية	34.08	5.49	30	16.61	دالة لصالح العينة
الذات المدركة	32.10	5.06	30	9.26	دالة لصالح العينة
الذات المثالية	36.43	6.20	30	23.19	دالة لصالح العينة
الذات الاجتماعية	34.45	5.90	30	16.89	دالة لصالح العينة

وتشير نتائج التحليل الإحصائي كما مبين في جدول (12).

1- للمجال الأول (الذات الحقيقية) الذي بلغ متوسط الفرضي (30) والبالغة عدد فقراته (10)، المتوسط الحسابي (34.08) لإنحراف معياري (5.49) حيث بلغت القيمة التائية (16.61) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهذا يعني دال إحصائياً لصالح العينة وتفسر الباحثة هنا ان طلبة الجامعيين هم يمتلكون خطوات حقيقة ورغبات وميول وطموحات عالية كما أنها لا تتكَون بصورة سريعة بل انها موجودة في ذواتهم منذ لحظة تنشئتهم الأسرية ولا تتأثر بالبيئة.

2- للمجال الثاني (الذات المدركة) الذي بلغ متوسط الفرضي (30) والبالغة عدد فقراته (10)، المتوسط الحسابي (32.10) لإنحراف معياري (5.06) إذ بلغت القيمة التائية (9.26) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهذا يعني دال إحصائياً لصالح العينة وتفسر الباحثة هنا طلبة الجامعة يمتلكون واقعاً مجرداً بدون أمنيات ورغبات أو بالأحرى هي حقيقة الإمكانيات والقدرات والجوهر و قد يحصل على جزء جوهري من اجزاء تصورات الذات جراء قابلياته.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

3- للمجال الثالث (المثالية) الذي بلغ متوسط الفرضي (30) والبالغة عدد فقراته (10)، المتوسط الحسابي (36.43) لإنحراف معياري (6.20) إذ بلغت القيمة التائية (23.19) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهذا يعني دال إحصائياً لصالح العينة وتفسر الباحثة هنا ان طلبة الجامعة يمتلكون ذات مثالية يريد الجميع أن يرثوا بخصائصها , بمعنى انها تتمنى ان تكون بصورة ممتازة لأنها صورة من عقلهم الداخلي الذي شكلوها في العالم الخارجي بعيداً عن انتقاد الذات الذي يجعل المرء متقبلاً لذلك ولا يمثل تهديداً للآخرين , ومع ذلك، يجب ألا تشعر بالارتباك بشأن ما هو الذات المثالية والنفس الحقيقية لأن كلاهما لهما إيجابيات وسلبيات منفصلة فهي مجرد أمنيات صنعها .

4- للمجال الرابع (الاجتماعية) الذي بلغ متوسط الفرضي (30) والبالغة عدد فقراته (10)، المتوسط الحسابي (34.45) لإنحراف معياري (5.90) إذ بلغت القيمة التائية (16.89) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهذا يعني دال إحصائياً لصالح العينة وتفسر الباحثة هنا طلبة الجامعة لديهم ذات مجاملة لأنها تبع معرفتها من خلال الآخرين وآرائهم , وبشكل عام هي التصورات الناتجة عن التجارب والخبرات.

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في تصورات الذات لدى طلبة الجامعة تبعاً للنوع(طلاب- طالبات) والتخصص (علمي – انساني) والتفاعل بينهما. لإستخراج الفروقات في المتغير (تصورات الذات) لدى طلبة الجامعة في جامعة الكوفة. وجدول (13) يوضح الاوساط الحسابية وفق المتغيرات

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

جدول (13) يوضح الاوساط الحسابية حسب(النوع ، التخصص) لمقياس تصورات الذات

النوع	التخصص	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
طلاب	علمي	141.48	14.26	119
	انساني	143.22	16.19	76
المجموع		142.16	15.03	195
طالبات	علمي	142.40	16.44	129
	انساني	140.12	15.65	176
المجموع		141.09	16.00	305
المجموع	علمي	141.96	15.41	248
	انساني	141.06	15.84	252

يوضح الجدول السابق في المجموع العام لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث بالرغم من ارتفاع الوسط الحسابي للذكور في تصورات الذات , ولا يوجد فرق بين التخصص العلمي والانساني بينهما ,

و عمدت الباحثة إلى استعمال تحليل التباين الثنائي Two Way Anova ، للكشف عن نتائج فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات **(النوع ، التخصص)**، وللتفاعلات كل من الثنائية بين **(النوع * التخصص)**. وقد تبين الاتي:

1-أثر النوع الإجتماعي: أظهرت النتائج إنَّ النسبة الفائية المحسوبة لمتغير النوع الإجتماعي البالغة (0.556) أصغر من النسبة الفائية الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (-496 1)

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

وهذه النتيجة تشير إلى إن الفرق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في تصورات الذات الخاص بطلبة الجامعة غير دال إحصائياً مما يعني عدم وجود أثر لمتغير النوع الاجتماعي وتصورات الذات بينهم.

2-أثر التخصص: أظهرت النتائج إنَّ النسبة الفائية المحسوبة لمتغير التخصص البالغة (0.034) أصغر من النسبة الفائية الجدولية (3.84)عند مستوى دلالة (0.05) ودرجتي حرية (1-496) وهذه النتيجة تشير إلى إن الفرق بين متوسط درجات التخصص (العلمي والانساني) غير دال إحصائياً مما يعني عدم وجود أثر لمتغير التخصص وتصورات الذات بينهم .

3-التفاعل بين متغيري النوع الإجتماعي والتخصص :بلغت النسبة الفائية المحسوبة للتفاعل بين متغيري النوع الإجتماعي والتخصص (1.899) أصغر من النسبة الفائية الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجتي حرية (1-496) وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود تفاعل بين النوع الإجتماعي والتخصص فيما يخص تصورات الذات. مما يعني إن لا وجود لتأثيرات مختلفة لمتغيري النوع الاجتماعي (طلاب-طالبات) والتخصص (العلمي والانساني).ويمكن تفسير ذلك كون عدم وجود لتصورات الذات بالتخصص. والجدول (14) يوضح ذلك:

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

الجدول (14) تحليل التباين الثنائي لتعرف دلالة الفروق في تصورات الذات تبعا لمتغير(النوع والتخصص

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	دلالة الفرق
النوع	135.834	1	135.834	.556	.456
التخصص	8.305	1	8.305	.034	.854
النوع * التخصص	463.741	1	463.741	1.899	.169
الخطأ	121094.428	496	244.142		
الكلي	121760.992	499			

الاستنتاجات :conclusions

في ضوء النتائج يوصي الباحثان بما يأتي:

1-أ أتضح أن أفراد عينة البحث طلبة جامعة الكوفة يتصفون بتصورات الذات ولكل مجالاته الأربعة.

2-لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث بالرغم من ارتفاع الوسط الحسابي للذكور في ولا يوجد فرق بين التخصص العلمي والانساني بينهما.

التوصيات:Recommendations

وفي ضوء ذلك تم وضع المقترحات لقيام بدراسة الآتية:

1-اعتماد مقياس تصورات الذات كمحك للقبول في الاقسام الإنسانية التي لها ارتباط الفلسفي والنفسي والتربوي والفني وبخاصة العلوم الصرفة أو اثناء توزيعهم على الاقسام وفي اختيار الطلبة للمرحلة الاعدادية.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

KUFA STUDIES CENTER JOURNAL
UNIVERSITY OF KUFA
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة
KSCJ OPEN ACCESS
ISSN (P) : 1993-7016
ISSN (E) : 2708-728X
www.journal.uokufa.edu.iq

المقترحات: Proposals

وفي ضوء ذلك تم وضع المقترحات لقيام بدراسة الآتية:

1- الكشف عن طلبة الاعدادية في دراسة تصورات الذات.

2.اجراء دراسة لبيان المتغيرات تصورات الذات وقابلية الاحتواء , وايضاً متغير التفاؤل التعاقبي .

الهوامش:

[1] اشارة الى الفصل الثاني من النظريات والتوجهات النظرية التي تخص مفهوم تصورات الذات أو مفهوم الذات

[2] المصحح اللغوي الاستاذ المساعد لدكتور أحمد مجيد البصام (قسم اللغة العربية / كلية التربية الاساسية // جامعة الكوفة)

المصادر

- أدلر، الفرد. (1978), العصاب، بحث في علم النفس، ترجمة أحمد الرفاعي وفارس ظاهر، ، دار محيوس للنشر والطباعة, بيروت.
- أبو حطب, فؤاد وعثمان, سيد وصادق, آمال. (2008). التقويم النفسي, الطبعة الرابعة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الإمام، مصطفى محمود وآخرون (1990) , **التقويم النفسي** , جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي .
- الجابري ، كاظم كريم و صبري ، داود عبد السلام (2015) مناهج البحث العلمي ، جامعة بغداد – كلية التربية – ابن رشد للعلوم الانسانية ، منشورات معالم الفكر .
- الجبوري، عبد الحسين رزوقي. (1990)، **بناء مقياس مقنن لمعلمي المرحلة الابتدائية**، رسالة ماجستير، كلية التربية – ابن رشد/ جامعة بغداد.
- حمد, نادرة جميل (2004) **صورة الذات وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة**, كلية الآداب, جامعة بغداد, بغداد , العراق.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

❖ حسنية, لصقع (2012) علاقة مفهوم الذات بتصورات الامومة لدى الطالبة الجامعية, اطروحة دكتوراه, كلية العلوم الاجتماعية , جامعة وهران, الجزائر .

❖ الخفاف، عفاف عباس (2013) **الذكاء الانفعالي وتعلم كيف تفكر انفعالياً** ، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

❖ خليفي, نادية(2018). الصحة النفسية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة, **مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية**,العدد8,الجزائر .

❖ دافيدوف لندال (1988) ، **مدخل علم النفس** ، ترجمة سيد الطواب واخرون ، دار : ماجر وهل ، القاهرة دراسة ميدانية على عينة من المسنين بمراكز رعاية الشيخوخة، جامعة وهران ،كلية العلوم الاجتماعية

❖ الدراجي، حسن علي سيد،(2007): **أساليب التعامل مع الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي ونوع التأهيل وأنماط يونك للشخصية لدى معلمي المدارس الابتدائية** ,أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية-أبن رشد.

❖ راشد ، معيبد خلف (2019) المسرح العلاجي (السيكو دراما و الخبرات الصادمة) دار الفنون و الآداب للطباعة و النشر و التوزيع ، العراق – البصرة.

❖ الزهوري، شيماء نجم صقر.(2005)،**التوافق النفسي والاجتماعي لبعض المهجرين العراقيين قبل التهجير وخلاله وبعد العودة**، رسالة ماجستير، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.

❖ العسال، هبه درويش احمد (٢٠١٣)، مفهوم الذات وعلاقته بأسلوب حل المشكلات وادارة الازمات لدى طالبات الجامعة ،بحث منشور, مجلة مذكرات التربية ، المجلد٢٠١٦، العدد ٤١, السعودية.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

❖ عطية ,مريم طالب(2021) ,الافكار اللاعقلانية الداعمة للشك لدى طالبات مرحمة الدراسة الاعدادية, مركز البحوث النفسية, المجلد 33 , العدد1,العراق ,البصرة.

❖ علام، صلاح الدين محمود، (2000): **القياس والتقويم التربوي والنفسي أساليبه وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة**، القاهرة، دار الفكر التربوية.

❖ الفار، خالد مختار(2016). سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والأمن النفسي لدى متعاطي المخدرات، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة - مصر.

❖ الفاعوري ، أيهم (2010) مفهوم الذات ، ملتقى طلاب جامعة دمشق ، سوريا .

❖ فرج، صفوت (1980): **التحليل العاملي في العلوم السلوكية**، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.

❖ لهمن , وليم , (2003) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس , ترجمة ماهر أبو هالة بيروت: دار الكتاب الجامعي .

❖ ملحم ، سامي محمد (2012):**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** , ط6, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , عمان , الاردن.

❖ ملحم ، سامي محمد ، العلي ، ميسون عاطف ، ابو غوش ، سناء شاكر (2018) : القدرة التنبؤية لكل من الكفاية الذاتية المدركة و الشخصية الارتيابية و ضغوط الحياة في القلق الاجتماعي لدى عينة من المراهقين ، **المجلة الاردنية للعلوم التطبيقية** " سلسلة العلوم الانسانية " المجلد (20) العدد (2).

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

❖ Allen, M.J.&Yen.M.W.(1979). **Introduction to Measurement Theory** .California, U.S.A. 137.

❖ Anastasi (1988): Psychological Testing, New York, macmillan publishing company.

❖ ————, A & Urbina, s (1997): **(psychological testing)**, (7 th ed upper saddle river, N j: prentice Hall. New York, p.126-129

❖ _____, A.1976. Psychological Testing. Millan Publishing Co Inc. New York Mc.

❖ ————, A. (1997). Psychological Testing, (7th ed.), New York: Macmillan publishing co.. (2nd ed.). Britain: John Wiley & Sons. ISO.

❖ Bem , D . j (1972) . **Self – Perception Theory** In L . Berkowitz (Ed) , Advances in Experimental Social Psychology (vol . 6 , pp . 1-62) New York : Academic Press.

❖ Chisell, E.E., et al. (1981). Measurement Theory for the Behavioral science, San Francisco, freeman and Company.

❖ Cronbach , L. J. (1970) : Essential of psychology testing(3rd edit) New York.

❖ ————, L. J. & Cleser, G. C. (1970). Psychological testing and Personnel decisions 2nd ed. Urbane university of Illinoisp Press.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

❖ Ebel, R. L. and Mehrnce, W, A. (1984). **Measurement and Evaluation In Education Psychology**, 3rd Ed, New York, U.S.A.

❖ Gan, G., Ma, C., & Wu, J. (2007). Data clustering: theory, algorithms, and applications (Vol. 20). Society for Industrial and Applied Mathematics.

❖ Golafshani, N.2003.Understanding Reliability and Validity in Qualitative Research. University Of Toronto. Toronto. Ontario. Canada. The Qualitative Report Vol.8, No (4) December. Pp.597-607.

❖ J. C. & Bernstein, I. H. (1994) , Psychometric theory (3rd ed.). New. York; McGraw-Hill

❖ Lyons, S.)2009(. A Communication Theory of Measurement in Human Service Settings. Mental Health Research University of Ottawa And The Children's Hospital Of Eastern Ontario Canada. Springer Dordrecht Heidelberg London New York.

❖ O'Rourke, N., Hatcher, L., & Stepanski, E. J. (2005). A Step-by-Step Approach to Using SAS® for Univariate & Multivariate Statistics, (2nd ed.). USA: SAS Institute and Wiley.

❖ Rogers, C. R. (1969). On becoming a person: A therapist`s view of

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.

❖ Sheldon, O.; Dunning, D.; & Ames, D. (2014): Emotionally unskilled, unaware, and uninterested in learning more: Reactions to feedback about deficits in emotional intelligence. Journal Of Applied Psychology, 99(1), s. 125-137.

❖ Smith , R . M . (1966). The Relationship of Creativity to Social Class. United States of Tree of Education Cooperative Research Project , No . 2250 , Pitts Burgh.

❖ Weiner, E.A& Stewart, B.J.(1984) . Assessing individuals : psychological and Educational tests and measurements, boston : little, brown & company.

This work is licensed under a https://creativecommons.org/licenses/by/4.0 International License.
مجلة مركز دراسات الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي 4.0الدولي.