



## تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات

م. أسعد حسين عبد الرزاق الكلابي\*

م.م. ميثم محسن عبد الكاظم الكلابي

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن التقدم العلمي الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر يعد أحد الأسباب الرئيسة في تقدم الحياة البشرية وفي مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي ، إلا أن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال اختيار أفضل البرامج و الإمكانيات وتطبيقها مع استمرارية التخطيط العلمي المبرمج الذي يسعى إلى تحقيق أهداف الإنسان ومن ثم الوصول إلى هذا التقدم .

كما تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل وفي كافة المجالات المهارية والبدنية والمعرفية والنفسية والوجدانية، كما أنها تؤثر على سلوكه وشخصيته بكل إبعادها ، إلا أن الاهتمام بتنمية القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث من خلال العلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان ، لذلك فإن هذا الاهتمام يتطلب إعدادا متكاملًا من مرحلة الطفولة المبكرة حتى الوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية والحركية والوجدانية.

وبما أن اللعب هو أحد المجالات التي تساعد في بناء شخصية الطفل، وذلك بما يمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته وإبداعاته، كما أنه مجالًا غنيًا بالأنشطة التي تشبع حاجة الطفل الملحة للحركة والتأمل والتفكير والإبداع والتي يكتسب من خلال ممارستها اللياقة البدنية والحركية والنفسية والفسولوجية، إذ إن اللعب يزود الطفل بالخبرات والمعلومات بطريقة تلقائية، فضلًا عن أن التربية الرياضية والحركية نوع من أنواع التربية العامة والتي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن



(اجتماعيا، وعقليا، ونفسيا، وبدنيا) وذلك من خلال النشاط الحركي عن طريق استخدام أسلوب الألعاب الصغيرة وهو احد أساليب التربية الحركية وتستخدم لتعليم الأنشطة الحركية من سن السادسة فما فوق وهي العاب تتميز بالسهولة في أدائها ويصاحبها الفرح والسرور والتنافس الشريف بين الأطفال .  
وبما أن مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الإنسان لما لها من أثر واضح في حياته المستقبلية ، وكان لابد من الاهتمام بالمناهج التعليمية التي تساهم إسهاما فاعلا في تحقيق النمو المتكامل للطفل بشكل عام من خلال النشاط الحركي الذي تتطور فيه القدرات البدنية والحركية بشكل خاص ، وعليه يتطلب من المتخصصين والباحثين الاهتمام بالأطفال والعمل على إعداد مناهج تعليمية تساعد على إكسابهم تلك القدرات.

وتكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الجانب الذي يتصدى لدراسته، إذ هي محاولة لوضع برنامج تعليمي للألعاب الصغيرة يساهم في مساعدة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في نقل مختلف المهام أو الواجبات التعليمية وتوصيلها إلى تلاميذهم من اجل تطوير قدراتهم البدنية والحركية، والتي قد تساعدهم على التفاعل بإيجابية، مما يساهم مستقبلا في زيادة تطوير تلك القدرات.

#### ٢-١ مشكلة البحث:

ونظرا لخبرة الباحثان في متابعتهم

للعملية الدراسية من خلال درس التربية الرياضية في المدارس وعدم إعطائه الاهتمام الكافي في إشباع رغبة التلاميذ في اللعب ، الأمر الذي دفع الباحثان إلى إيجاد حلا لهذه المشكلة من خلال اعتمادهما على إعداد برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بمر (٨-٩) سنوات.

#### ٣-١ أهداف البحث:

تماشيا مع التطورات والتوجيهات الجديدة في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية كمراحل حرجة في عمر الناشئة ، كان لابد من الاهتمام بالنشاط الحركي والذي هو جزء لا يتجزأ من المنهج العام لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، وأن تنمية القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أمر مهم في تطوير حياتهم المستقبلية .



١-٥-٣ المجال المكاني: الساحة الخارجية  
لمدرسة الهدف الابتدائية للبنين.

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-١ الألعاب الصغيرة - مفهومها :

(هي العاب مختارة لا تحتاج إلى  
ملاعب كبيرة ، ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة  
سهل استخدامها وتدخل التشويق والحماس في  
دروس التربية الرياضية ،فضلا عن المتعة  
التي يكتسبها الفرد من مزاولته إياها) (١)

كما أنها (سهلة سريعة وغير معقدة لا  
يشترط فيها زمن أو عدد الأفراد أو مساحة أو  
مكان اللعب ،ويمكن إن يمارسها الأطفال  
والشباب والكبار لأنها تجلب لمن يمارسها  
السرور وعدم التوتر) (٢) .

(وتهتم الألعاب الصغيرة بتطوير الفرد  
خلال مراحل نموه وتسمح له باستثمار الفرص  
المناسبة لتنمية استعداداته وقدراته ،فضلا عن  
إشباع حاجاته الأساسية البدنية والحركية  
والعقلية والنفسية) (٣)، كما تعد هذه الألعاب  
نشاطا للمستويات العمرية كافة ولها أغراض  
متعددة شأنها شأن جميع الفعاليات الأخرى التي  
تمارس في مجال التربية الرياضية ،وان

١- إعداد برنامج للألعاب الصغيرة لتطوير  
أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ  
بعمر (٨-٩) سنوات.

٢- التعرف على تأثير برنامج للألعاب  
الصغيرة في تطوير أهم القدرات  
البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩)  
سنوات.

١-٤ فروض البحث:

١- هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القبالية  
والبعديية ولصالح الاختبارات البعديية للمجموعة  
التجريبية في تطوير أهم القدرات البدنية  
والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات.

٢- هنالك فروق معنوية بين الاختبارات البعديية  
ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية  
في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية  
لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات .

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: تلاميذ مدرسة الهدف  
الابتدائية للبنين، الصف الثالث الابتدائي بعمر  
(٨-٩) سنوات في مركز محافظة بابل.

١-٥-٢ المجال الزمني: المدة من  
(٢٠١٢/١٠/٤) ولغاية (٢٠١٢/١٢/١٨).



- ١-العاب الغناء: وتحتوي على الألعاب التمثيلية والعب الرقص بمصاحبة الغناء.
- ٢-العاب الجري: وتشتمل على العاب السباقات والتتابعات،والعب المسك واللمس والمطاردة،والعب البحث عن المكان.
- ٣-العاب الكرات:وتحتوي على مختلف العاب الكرات تسعى لتعليم الرمي واللقف ودقة التصويب،أو تجنب وتقادي الإصابة،والعب الكرات لإصابة المرمى أو للوصول بالكرة إلى علامة معينة.
- ٤-العاب القوى والرشاقة: وتشتمل على العاب المنازلات والشد والدفع والجنب والمفاداة والعب التوازن.
- ٥-العاب تدريب الحواس: وتتكون من الألعاب التي تهدف لتدريب ودقة الملاحظة وسرعة الاستجابة(رد الفعل) والانتباه والى ما ذلك.
- ٦-الألعاب الصغيرة في الماء: وهي تلك الألعاب التي تمارس في المياه والألعاب الصغيرة باستخدام القوارب أو معينات السباحة.
- ٧-العاب الشتاء: وهي الألعاب التي تمارس على الجليد أو العاب التزلج.

المعيار الحقيقي للحكم على الالتزام بهذه الأغراض يرتبط بواقع أهداف كل لعبة من الألعاب الصغيرة،وان هذه الأغراض هي (النمو البدني والحركي والعقلي والعلاقات الإنسانية والصحة الجسمية والنفسية)<sup>(٤)</sup>.

وتعرف الألعاب الصغيرة بأنها "العاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرنة والبساطة".<sup>(٥)</sup>

#### أنواع الألعاب الصغيرة :

هنالك جهات نظر متعددة تحاول تقسيم(الألعاب الصغيرة) إلى مجموعات متجانسة بالرغم من تعدد أنواعها ومجالاتها مما لا يدخل تحت حصر أو تحديد.وعموما لا يوجد لدينا-الآن-تقسيم مثالي لأنواع متعددة للألعاب الصغيرة ولكننا نحبز وجهة نظر (ديبلر) رئيس قسم الألعاب بمعهد(لييزج) بألمانيا الشرقية في تقسيمه للألعاب الصغيرة إلى عدة مجموعات متجانسة تختلف عن غيرها بالنسبة لتأثيرها التربوي والتعليمي وبالنسبة لطبيعة نشاطها إلى ما يأتي:<sup>(٦)</sup>



(التوازن، التوافق، الدقة الحركية، الرشاقة، المرونة الحركية).<sup>(٧)</sup>

وتعرف القدرات الحركية بأنها "القدرات التي يكتسبها الإنسان من المحيط أو تكون موجودة مثل المرونة والرشاقة والتوازن ويكون التدريب والممارسة أساسا لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية".<sup>(٨)</sup>

أما القدرات البدنية فتعرف بأنها "القدرات التي لها علاقة بالحالة الفسلجية بشكل أساسي فنجد إن السرعة لها علاقة بنوع الألياف العضلية أما التحمل فله علاقة بالجهاز الدوري التنفسي في حين إن القوة لها علاقة بعدد الوحدات الحركية المستتارة والمقطع العرضي للعضلة وأخيرا المرونة لها علاقة بمطاطية الأنسجة حول المفصل لتحديد المدى الحركي للمفصل".<sup>(٩)</sup>

وتكمن أهمية القدرات البدنية والحركية في أنها الوسيلة التي تمكن الفرد من أداء الحركات بكل ما تحتاجه من قوة وسرعة ومرونة وتوافق، وذلك من خلال الخصائص الوظيفية والحيوية للجسم.

٨-العاب الخلاء: وتتمثل في العاب تعقب الأثر والبحث عن الكنز والعباب الهجوم والدفاع والانقضاض.

## ٢-١-٢ القدرات الحركية والبدنية :

تعد القدرات الحركية والبدنية من المواضيع المهمة في المجال الرياضي حيث كانت ومازالت لحد الآن محور نقاش وجدل حول تحديد مكوناتها وكيفية التمييز بينها، فلو أمعنا النظر في القدرات الحركية والبدنية لوجدنا أن بعضها مرتبط بالحالة الفسلجية والبدنية بشكل كبير والبعض الآخر يعتمد على الجهاز العصبي المركزي والمحيطي من اجل التحكم بالحركة.

وعلى هذا الأساس وضع العالم (كالاهو) القدرات التي تعتمد على الكفاية الفسيولوجية بالقدرات البدنية وتشمل (القوة، السرعة ، والتحمل، المرونة) أما القدرات التي لا تخضع إلى التغيير في الحالة الفسلجية وإنما في قدرة التحكم في الحركة وأن هذه القدرة تعتمد على استثمار الإحساس الحركي واستعمال الجهاز العصبي المركزي والمحيطي من اجل التحكم في القدرات الحركية وتشمل



**\* مكونات القدرات البدنية:**

- القدرة الانفجارية : وهي " أعلى قوة ديناميكية يمكن أن تنتجها العضلة أو مجموعة عضلية لمرة واحدة" (١٠).

- السرعة الانتقالية : ويقصد بها " القدرة على التحرك من مكان لأخر في اقصر زمن ممكن وتقسـم إلى نوعين الجري لمسافة قصيرة والسرعة القصوى في الجري. (١١)

**-مكونات القدرات الحركية:**

- الرشاقة:- ويقصد بها " القدرة على تغيير اتجاه الجسم أو بعض أجزاءه بسرعة " (١٢) كما إن للرشاقة مكانه خاصة لدى العديد من الصفات البدنية إذ ترتبط بكافة القدرات الحركية فهي قدرة ذات طبيعة مركبة. (١٣)

- التوافق: يعرف التوافق الحركي بأنه " القدرة على إدماج حركات من أنواع مختلفة في إطار واحد يتميز بالانسيابية والتناسق وحسن الأداء" (١٤) ومن أنواعه توافق الأطراف والتوافق الكلي للجسم.

- الدقة الحركية: يعرف لارسون ويوكم الدقة بكونها " قدرة الفرد على التحكم في حركاته الإرادية نحو هدف معين، ويعرفها آخرون بكونها التحكم في الانجاز الحركي باتجاه هدف

معين" (١٥) مما سبق يتضح أن الدقة تعني الكفاءة في إصابة هدف معين.

- التوازن الحركي: يعرف التوازن الحركي بأنه مقدرة الفرد على الاتزان في أثناء الأداء الحركي كما هو الحال عندما يطلب من الفرد المشي على عارضة التوازن. (١٦)

**٢-٢ الدراسات المشابهة:**

٢-٢-١ دراسة عظيمة عباس السلطاني (٢٠١١). (١٧)

العنوان: تأثير منهج بالألعاب الصغيرة في تنمية النضج الانفعالي لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي.

**أهداف الدراسة :**

١- إعداد منهج بالألعاب الصغيرة في القسم الرئيسي من الدرس لتنمية النضج الانفعالي لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي.

٢- الكشف عن تأثير منهج الألعاب الصغيرة في النضج الانفعالي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي .

٣- الكشف عن تأثير منهج الألعاب الصغيرة في النضج الانفعالي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين البعديين.



٢-٢-٢ مناقشة الدراسات المشابهة:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسة المشابهة باستخدام أسلوب الألعاب الصغيرة، فضلاً عن الاتفاق معها من حيث المنهج التجريبي للبحث.

٢-٢-٣ أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسة المشابهة من حيث حجم العينة إذ بلغ حجم عينة الدراسة الحالية (٦٠) تلميذاً بعمر (٨-٩) سنوات والدراسة المشابهة بلغ حجم عينتها (٦٠) طالبة في الصف الرابع الإعدادي كذلك اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسة المشابهة إذ اعتمدت الدراسة الحالية تطوير القدرات البدنية و الحركية في حين الدراسة المشابهة اعتمدت على تنمية النضج الانفعالي.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢-٣ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي تصميم المجموعات المتكافئة " وهو نظام لاختبار أو مقارنة بين مجموعتين أو أكثر (١٨) لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

تحدد مجتمع البحث بتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وبعمر (٨-٩) سنوات في

العينة: طالبات الصف الرابع الإعدادي حيث بلغ حجم عينة البحث في التجربة الرئيسية ١٨٠ تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تضم ٣٠ طالبة.

المنهج: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعات المتكافئة.

ابرز النتائج:

١- حقق منهج الألعاب الصغيرة للمجموعة التجريبية تطوراً أفضل في النضج الانفعالي ولجميع الأبعاد من المنهج التقليدي المتبع للمجموعة الضابطة وهو ما يشير إلى التأثير الايجابي للألعاب الصغيرة في تحسن عملية النضج الصحيح والايجابي للانفعال من خلال الأجواء التي توفرها من التعاون والانضباط والمشاركة الاجتماعية.

٢- ظهور فروق ذات معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة التجريبية و في الأبعاد جميعها لتطور النضج الانفعالي ولصالح الاختبار البعدي.

٣- أظهرت الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية تفوق المجموعة التجريبية في تطور النضج الانفعالي وفي جميع الأبعاد.



والمتخصصين حول تحديد أهمية مكونات واختبارات القدرات الحركية والبدنية.\*  
٣-٤-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ١- ميزان طبي لقياس وزن الجسم. ٢-
- حاسبة الكترونية. ٣- ساعة توقيت الكترونية عدد(٢).
- ٤- شريط قياس لقياس الأطوال والمسافات ٥-
- صفارة عدد (١) . ٦- كرات تنس عدد(٥). ٧-
- حبال ومراتب عدد (٢).

٣-٥ تحديد أهم القدرات البدنية والحركية واختباراتها: لغرض تحديد أهم القدرات البدنية والحركية واختباراتها قام الباحثان بترشيح مجموعة من القدرات البدنية والحركية وتم عرضها باستمارة استبانته إذ عرض الباحثان استمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وبلغ عددهم (٩)\*\* خبراء وبعد جمع البيانات وتفريغها استبعدت القدرات البدنية والحركية واختباراتها التي حصلت على أهمية نسبية اقل من (٢٥) أو اقل من(٥٥,٥٥%) من النسبة المئوية وبذلك يكون عدد القدرات البدنية والحركية واختباراتها المرشحة للتطبيق قد بلغ (٦) قدرات و(٦) اختبارات.

مدرسة الهدف الابتدائية للبنين في مركز محافظة بابل البالغ عددهم (٩٥) تلميذ للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) وبعد استبعاد التلاميذ المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) تلميذ كما تم استبعاد(١٥) تلاميذ لتغييبهم لأكثر من ثلاثة أيام وبذلك أصبح عدد تلاميذ عينة البحث (٦٠) تلميذاً. وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وواقع (٣٠) تلميذ لكل مجموعة وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي(٦٣,١٥٧%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلاً حقيقياً وصادقاً.

٣-٣ تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:

٣-٣-١ تجانس العينة: من اجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحثان إلى التحقق من تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر وعن طريق استخدام معامل الالتواء.

٣-٤ وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

٣-٤-١ الوسائل البحثية:

- ١- المراجع والمصادر العربية. ٢-الاختبار والقياس. ٣-استبانته لرأي الخبراء



٣-٥-١ بيان صلاحية الاختبارات :

٣-٥-١-١ صدق الاختبارات :

بعد أن تم تحديد الاختبارات الخاصة بقياس القدرات البدنية والحركية ومن اجل بيان صلاحية هذه الاختبارات في قياس ما وضعت لأجله ، قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان\*\*\* ضمت تلك الاختبارات وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (٩) خبراء ومختصين( نفس الخبراء والمختصين) لغرض التحقق من صدق الاختبار والذي يعني " أن يكون الاختبار صادقاً في قياس ما وضع لأجله " (١٩) وبعد جمع استمارات الاستبيان من الخبراء والمختصين تم استخراج قيمة ( كا<sup>٢</sup>) حيث بلغت القيمة المحسوبة (٥،٤٤) والجدولية عند درجة حرية ( ١ ) ومستوى دلالة (٠،٠٥) فقد بلغت ( ٣،٨٤ ) وهي اصغر من المحسوبة ، اذ حصلت تلك الاختبارات على نسبة اتفاق وبذلك تم قبول جميع تلك الاختبارات والجدول (٢) يبين ذلك

٣-٥-١-٢ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء ٢٠١٢/١٠/١٤ في

تمام الساعة (٩) صباحا على عينة من خارج عينة البحث وعددها (٢٠) تلميذا والهدف من هذه التجربة :

١- التأكد من ملاءمة الأدوات المستخدمة في الاختبارات (وقد تم التأكد من ذلك) .  
٢- كفاءة فريق العمل \* . (وقد تم التأكد من ذلك) .

٣- التأكد من مدى ملاءمة تنفيذ الاختبارات من قبل أفراد العينة (وقد تم التأكد من ذلك).

٤- الوقوف على السلبيات والمعوقات التي يمكن أن تواجه الباحث في أثناء إجراء الاختبارات.

٣-٥-١-٣ ثبات وموضوعية الاختبارات :

من اجل التعرف على صلاحية الاختبارات قام الباحثان بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق مبدأ الاختبار الثابت ( الاختبار وإعادة الاختبار) (١٩) وهو " الذي يعطي نفس النتائج أو متقاربة إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " وذلك من خلال إعادة الاختبار بعد مرور(٧) أيام من إجراء التجربة الاستطلاعية وعلى نفس أفراد العينة البالغ عددهم (٢٠) تلميذ وتحت نفس الظروف حيث استخدم الباحثان معامل ارتباط (بيرسون) كما



### ٣-٣-٢ تكافؤ مجموعتي البحث:

ومن اجل إرجاع الفوارق إلى العمل التجريبي عمل الباحثان على التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث باختبارات أهم القدرات البدنية والحركية عن طريق استخدام قانون (t) ( لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين وكما هو مبين في الجدول (٤)

يبين الجدول (٤) بان جميع الفروق في اختبارات أهم القدرات البدنية والحركية بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية وذلك لان قيم (t) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية وباللغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

### ٣-٧-٢ منهج الألعاب الصغيرة : \*\* تم البدء بتنفيذ البرنامج بتاريخ (٢٠١٢/١٠/١٥) وأستمر لمدة (٨) أسابيع وبواقع (١٦) وحدة تعليمية أي بمعدل وحدتين كل أسبوع حيث قام الباحثان بإدخال الألعاب الصغيرة في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية ، وبلغ وقت الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة أما وقت القسم الرئيسي فقط بلغ (٣٥) دقيقة .

قام الباحثان بإيجاد معامل الموضوعية والتي تعني ( عدم تأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من محكم ) (٢٠) ، وقد تم وضع حكمين\* لقياس درجة الأداء لكل طفل ثم وجد معامل الارتباط بيرسون بين درجات الحكمين وكانت معاملات الارتباط معنوية ، والجدول (٣) يبين ذلك .

### ٣-٧-٢ إجراءات البحث الرئيسية

#### ٣-٧-١ الاختبارات القبالية :

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبالية لأهم القدرات البدنية والحركية في يوم الأحد المصادف (٢٠١٢/١٠/١٤) في تمام الساعة (٩) صباحا . وللمجموعة الضابطة والتجريبية. حيث تضمنت الاختبارات الآتية : \*

- ١- اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة .
- ٢- اختبار الجري لمسافة ٢٠م من وضع الوقوف .
- ٣- اختبار الجري حول الدائرة .
- ٤- اختبار الوثب العريض من الثبات .
- ٥- اختبار الجري على شكل ٨ .



التجريبية والضابطة، استخدم الباحثان اختبار (T.test) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (٥)

يبين الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبلية والبعديّة وكلا المجموعتين التجريبية والضابطة والبالغ عدد التلاميذ لكلا منهما (٣٠) تلميذاً ففي اختبار القدرة الانفجارية بلغت قيمة (t) المحسوبة ولكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وعلى التوالي (١٤,٣٣) (٤,١٣) وهما أكبر من الجدولية والبالغة (٢,٠٤) مما يدل على معنوية النتائج ولصالح الاختبار البعدي، إما في اختبار السرعة الانتقالية بين الاختبار القبلي والبعدي ولكل من المجموعتين التجريبية والضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة وعلى التوالي (١٢,٤٠) (٧,١٨) وهما أكبر من الجدولية والبالغة (٢,٠٤) مما يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي، إما في اختبار الرشاقة فقد ظهرت معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي حيث بلغت قيمة (t) المحتسبة (٨,٧٨) وهي أكبر من الجدولية

٣-٧-٣ الاختبارات البعديّة : قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعديّة بعد إكمال مدة تنفيذ البرنامج وللمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الإثنين (٢٠١٢/١٢/١٥) وفي تمام الساعة (٩) صباحاً .

### ٣-٨ الوسائل الإحصائية :

- ١- النسبة المئوية ٠ (٢٠)
- ٢- معامل ارتباط بيرسون .
- ٣- الوسط الحسابي .
- ٤- الانحراف المعياري .
- ٥- معامل الالتواء . (٢١)
- ٦- اختبار (t) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين .
- ٧- اختبار (t) لوسطين حسابيين مرتبطين (العينات المتناظرة) . (٢٢)
- ٨- الأهمية النسبية . (٢٣)

### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لأهم القدرات البدنية والحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعديّة لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية وللمجموعتين



الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (١٧,٣٠) وهي أكبر من الجدولية (٢,٠٤) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، في حين ظهرت عشوائية الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١,٠٤) وهي أقل من الجدولية (٢,٠٤) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين.

#### ٢-٤ عرض نتائج الفروق بين

المجموعتين في الاختبارات البعدية لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية وتحليلها:

لغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات البعدية لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ، قام الباحث باستخدام اختبار (t) بين عينتين متساويتين (مستقلتين) وكما هو مبين في الجدول (٦)

يبين الجدول (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) والبالغ عددها (٦٠) تلميذا. فقد أظهرت النتائج معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين

(٢,٠٤)، في حين كانت قيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة (١,١٢) وهي أقل من الجدولية البالغة (٢,٠٤) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، إما في اختبار التوافق فقد ظهرت معنوية النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (٩,٨٢) وهي أكبر من الجدولية (٢,٠٤) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، في حين ظهرت عشوائية الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١,٨١) وهي أقل من الجدولية (٢,٠٤) إما في اختبار الدقة الحركية فقد ظهرت معنوية النتائج للمجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (٩,٧٦) وهي أكبر من الجدولية (٢,٠٤) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، في حين ظهرت عشوائية الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١,٩٤) وهي أقل من الجدولية (٢,٠٤) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين أما في اختبار التوازن الحركي فقد ظهرت معنوية النتائج بين



والسرعة الانتقالية للمجموعتين وتطوير (الرشاقة، والتوافق، والدقة الحركية، التوازن الحركي) للمجموعة التجريبية فقط .

ففي اختبار القدرة الانفجارية يعزو الباحثان سبب ذلك التطور ولمجموعتي البحث إن تلاميذ هذه المرحلة يميلون إلى ممارسة الأنشطة البدنية التي تلبى دوافعهم ورغباتهم والتي تحسهم بذاتهم ف نجد إن من أهم شروط التعلم الحركي هو وجود الدافع للتعلم إذ انه " حالة من حالات التوتر الناتجة عن حاجات أساسية تدفع الفرد أو التلميذ لممارسة وتعلم مهارة ما " .<sup>(٢٤)</sup> وأما ما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحثان سبب ذلك التطور إلى الألعاب الصغيرة لما تتصف به من تطوير فعال للقدرة الانفجارية ، إذ إن التمرينات التي تحتويها مثل ( الركض، والقفز، والوثب) واستعمالها بطريقة موجهة كل ذلك أسهم في تطوير هذه القدرة .

وأما ما يخص المجموعة الضابطة فيعزو الباحثان سبب ذلك التطور، إلى احتواء المنهج المتبع للصف الثالث الابتدائي على مجموعة من التمرينات التي أسهمت في تطوير هذه القدرة.

التجريبية والضابطة في اختبارات ( القدرة الانفجارية ، السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة الحركية ، التوازن الحركي) ، ولصالح الاختبارات البعيدة للمجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة لكافة الاختبارات وعلى التوالي ( ١٧,٠٢,٦,١٧,٣ ) وهي أكبر

من الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث والاختبارات البعيدة بين مجموعتي البحث :

فمن خلال مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدولين (٥,٦) للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وكذلك للاختبارات البعيدة بين مجموعتي البحث، ظهرت هناك فروق معنوية في تطور القدرة الانفجارية والسرعة الانتقالية وللمجموعتين ويظهر هذا واضحا من خلال فرق الأوساط الحسابية للاختبارين مما يدل على إن استعمال الألعاب الصغيرة والمنهج المتبع للصف الثالث الابتدائي تأثيرا في تطور القدرة الانفجارية



البعدي للمجموعة التجريبية وكما هو مبين في الجدولين (٥-٦) ويعزو الباحثان سبب ذلك التطور إلى الألعاب الصغيرة من خلال اعتماد الباحثان على ألعاب احتوت على تمارين تشتمل على (الركض والقفز والدرجة والركض مع تغير الاتجاه) معتمداً على مبدأ التشويق والإثارة مما جعل التلاميذ لا يشعرون بالملل بل أسهم في زيادة الدافعية والرغبة لديهم في أداء هذه القدرة وتطويرها، "فالمحتاج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطاراً واسعاً يوفر لكل التلاميذ تقريباً فرصة للتعلم والاشتراك في الألعاب الرياضية المختلفة إن كانت فردية أو اجتماعية مختارة".<sup>(٢٦)</sup>

أما في اختبار التوافق فظهر هناك فروق معنوية في تطور التوافق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول (٥-٦) ويعزو الباحثان سبب ذلك التطور إلى إن التلاميذ في هذه المرحلة يفضلون المهارات الحركية المركبة مثل (الركض والوثب، الخطو والحجل بالتبادل) وهذه جميعها تتطلب قدراً من التوافق وهذا يؤكد (عبد الحميد شرف) بقوله "يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العصبي العضلي فليس

أما في اختبار السرعة الانتقالية فقد ظهر تطور لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ويعزو الباحثان سبب ذلك التطور بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى إن قدرة السرعة الانتقالية هي من الأنشطة التي تتميز بطابع الحركة والمنافسة إذ أنها تلبي حاجات التلاميذ في إشباع رغباتهم فضلاً عن تحقيقها للمنافسة الشريفة بينهم، إذ استطاع الباحثان إن يوظفان ذلك من خلال الألعاب الصغيرة التي تحمل في طياتها التنافس الشريف وهذا ما يؤدي إلى التطور الحركي حيث أكد (مازن عبد الهادي) على إن "التطور الحركي للتلميذ يأتي من خلال إعطائه الإمكانيات الحركية الكافية وكذلك حرية الحركة مع توفير المحيط الذي يطابق رغباته وقناعاته وعند ذلك نكون قد قدمنا التطور الطبيعي للطفل".<sup>(٢٥)</sup>

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فيعزو الباحثان سبب ذلك التطور إلى ما يحتويه درس التربية الرياضية من ألعاب وتمارين أسهمت في توفير فرصة للتلاميذ لممارسة النشاط واللعب مما أدى إلى تطوير السرعة الانتقالية. أما في اختبار الرشاقة فقد ظهر هناك فروق معنوية وتطور الرشاقة ولصالح الاختبار



التجريبية وكما مبين في الجدول (٥-٦) ويعزو الباحثان سبب ذلك التطور إلى إلى برنامج الألعاب الصغيرة.

وعند مناقشتنا للنتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (٦) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات القدرات البدنية والحركية ظهرت هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني إن استعمال الألعاب الصغيرة، قد حقق تنظورا أفضل من المنهج المتبع للصف الثالث الابتدائي، وان سبب ذلك التطور هو فاعلية الألعاب الصغيرة التي تضمنتها الوحدات التعليمية أسهمت في تطوير هذه القدرات وذلك لاحتوائها على تمرينات هادفة أسهمت في إشباع رغبة التلاميذ في الحركة والنشاط وذلك من خلال النشاط الحركي الصحيح الذي أدى إلى التطور الحركي.

فمن خلال عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، تحقق هدفا البحث وفرضياته اللذان وضعهما الباحثان وان الألعاب الصغيرة قد حققت إغراضها في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات.

هناك ما يمنع من إعطاء التلميذ بعض الحركات الصعبة والتي تتطلب التوافق بين الأعصاب والعضلات مما يساعد على زيادة تحسن التوافق العصب العضلي".<sup>(٢٧)</sup> وهذا ما اعتمده الباحثان من خلال اعتمادهما على الألعاب الصغيرة التي ساعدت في زيادة تطور التوافق. أما في اختبار الدقة الحركية فظهر هناك فروق معنوية في تطور الدقة الحركية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، وكما مبين في الجدول (٥-٦) ويعزو الباحثان سبب ذلك التطور إلى قابلية التعلم الحركي السريعة للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات نتيجة لعمل النضج وطبيعة النمو ، وهذا ما يؤكد (شفيق فلاح) بقوله إن "التدريب إذا جاء في الوقت المناسب وهو الوقت الذي يكون فيه الطفل مستعدا من الناحية النضجية للاستفادة والتلقي كان مفيدا وناجحا واسهم في التطور الحركي عند الطفل".<sup>(٢٨)</sup> كما يعزو الباحثان سبب ذلك التطور إلى فاعلية الوحدات التعليمية فضلا عن تأثير الألعاب الصغيرة لتطوير قدرة الدقة الحركية اما في اختبار التوازن الحركي فظهر هناك فروق معنوية في تطور التوازن الحركي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة



## ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

### ٥-١ الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:-
- ١- أن استخدام برنامج للألعاب الصغيرة أثر بشكل ايجابي وكبير في فاعلية أداء التلاميذ. الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات البدنية والحركية موضوع البحث.
  - ٢- أن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحثان من خلال التطور الواضح في أهم القدرات البدنية والحركية.
  - ٣- حقق برنامج الألعاب الصغيرة تطوراً أفضل من المنهج المتبع في الصف الثالث الابتدائي وبذلك تحققت الأهداف والإغراض التي وضعت من أجل تحقيقها.

### ٥-٢ التوصيات:

- في ضوء ما تقدم من نتائج يوصي الباحثان بما يأتي:
- ١- اعتماد الألعاب الصغيرة في برامج درس التربية الرياضية للمدارس الابتدائية لما لها من تأثير ايجابي في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية للتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات.
  - ٢- من الضروري إعادة النظر في مناهج المدارس الابتدائية لكي تسهم بشكل كبير في تطوير القدرات البدنية والحركية عند التلاميذ.
  - ٣- الاهتمام بتدريب (الرشاقة، التوافق، الدقة الحركية، التوازن) لان هذه القدرات ضرورية ومهمة لبناء القاعدة الأساسية لأي فعالية رياضية.
  - ٤- إجراء بحوث مشابهة لمعرفة مستوى اللياقة الحركية لتلاميذ المدارس الابتدائية بين المركز والإطراف في محافظة بابل.



الملحق (١)

استمارة استبانة لتحديد الأهمية النسبية لأهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات

الأستاذ..... المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات) ونعرفكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال يود الباحث استشارتكم في تحديد الأهمية النسبية لأهم القدرات البدنية والحركية وأدناه مجموعة من القدرات أرجو وضع علامة ( ) في احد الحقول لتحديد الأهمية النسبية وضمن الترتيب الموضوع من (١-٥) ويمكن إضافة (عنصر) وتحديد درجة أهميه أو أية ملاحظة.

مع التقدير

الأهمية النسبية					القدرات البدنية والحركية	
٥	٤	٣	٢	١		
					الدقة الحركية	
					القدرة الانفجارية	
					الرشاقة	
					السرعة الانتقالية	
					التحمل	
					التوازن	
					المرونة الحركية	
					القوة المميزة بالسرعة	
					التوافق	

اللقب العلمي:

التوقيع:

مكان العمل :

الاختصاص:

الاسم:



الملحق (٢)

أسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا أهم القدرات البدنية والحركية ومدى صلاحيتها للاختبار

لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١.	أستاذ	ناهدة عبد زيد	تعلم حركي/الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
٢.	أستاذ	احمد يوسف متعب	التدريب الرياضي /كرة يد	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
٣.	أستاذ مساعد	ضياء جابر محمد	تعلم حركي /كرة قدم	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
٤.	أستاذ مساعد	علي عبد الحسن حسين	بايو ميكانيك/جمناستك	كلية التربية الرياضية / جامعة كربلاء
٥.	أستاذ مساعد	محمد جاسم محمد	تعلم حركي/ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
٦.	استاذ مساعد	احمد عبد الأمير	التدريب الرياضي /كرة قدم	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
٧.	استاذ مساعد	علي خضير عبيس	تعلم حركي/ساحة وميدان	الانشطة الطلابية/ جامعة القاسم الخصراء
٨.	مدرس	ميثم لطيف ابراهيم	تعلم حركي/الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية / جامعة بابل
٩.	مدرس	وسام رياض حسين	تعلم حركي/الكرة الطائرة	الانشطة الطلابية/ جامعة بابل



الملحق (٣)

استمارة استبانة لتحديد صلاحية اختبارات القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩)

سنوات

الأستاذ ----- المحترم .

تحية طيبة :

يروم الباحثان إجراء دراسة بعنوان ( تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات ) . ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يأمل الباحثان إبداء رأيكم بفقرات الاختبارات الخاصة بقياس القدرات البدنية والحركية والمرفقة من حيث مدى صلاحيتها لقياس ما وضعت من اجله ، وذلك بوضع علامة ( ) أمام فقرات الاختبار . وإجراء أي تعديل على تلك الفقرات و بحسب ما ترونه مناسباً لهذه الفئة العمرية .

شاكرين تعاونكم معنا لخدمة العلم . . . مع التقدير

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل :

الباحثان

اسعد حسين عبد الرزاق الكلابي

ميثم محسن عبد الكاظم الكلابي



#### الملحق (٤) اختبارات القدرات البدنية والحركية

##### ١- ( اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة ) .

- غرض الاختبار: قياس دقة الذراع .

- الأدوات: خمس كرات تنس، حائط إمامه ارض ممددة، يرسم على الحائط ثلاث مستطيلات متداخلة إبعادها الحد السفلي للمستطيل الكبير يرفع عن الأرض بمقدار (١٨٠)سم، يرسم خط على الأرض يبعد عن الحائط بمقدار (٣) م.

- مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية، ثم يقوم بتصويب الكرات الخمس (متتالية) على المستطيلات محاولاً إصابة المستطيل الصغير. للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في التصويب.

- حساب الدرجات:

- إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير ( داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له) يحسب للمختبر ثلاث درجات.

- إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط (داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له)يحسب للمختبر درجتان.

- إذا أصابت المستطيل الكبير (داخل المستطيل أو على الخطوط المحددة له)يحسب للمختبر درجة واحدة وإذا خارج المستطيلات يحسب للمختبر صفراً.

##### ٢- (اختبار الجري لمسافة ٢٠ م). (٢٩)

- الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

- الأدوات: صفارة عدد (١) ، ساعة توقيت.

- توصيف الأداء:

- يقف المختبر في الأماكن المحددة وهي خلف خط الانطلاق.

- يقف المختبر للانطلاق من الوقوف (البداية العالية) وعند سماع صوت الصافره يبدأ المختبر

بالركض وبالسرعة القصوى لنهاية المسافة المحددة.



- ممكن أن يؤدي عدد من المختبرين الاختبار في الوقت نفسه في حاله وجود عدد من المحكمين وعدد من ساعات التوقيت.
- حساب الدرجات:
- الوقت الذي يستغرقه المختبر لقطع المسافة بين خط البداية إلى خط النهاية لأقرب ٠,١ ثانية.
- ٣- (اختبار الوثب العريض من الثبات). (٣٠)
- غرض الاختبار:- قياس القدرة الانفجارية للرجلين.
- الأدوات: مكان مناسب للوثب بعرض (١,٥)، وبطول (٣,٥) م، ويراعى على أن يكون المكان مستوي وخال من الطباشير، شريط قياس، وقطع ملونة من الطباشير.
- وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا ومتوازنتان. بحيث يلامس مشط القدمين خط البداية من الخارج. ويبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين والميل للأمام قليلا ثم يقوم بالوثب للإمام لأقصى مسافة ممكنة عن طريق مد الركبتين والدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للإمام.
- حساب الدرجات: يكون القياس من خط البداية آخر جزء يلمس الأرض ناحية هذا الخط.
- تحتسب للمختبر درجات أحسن محاولة.
- ٤- (اختبارا لجري على شكل (٨)). (٣١)
- الغرض من الاختبار : قياس التوافق .
- الأدوات : قائما وثب عالي المسافة بينهما (٢م) ، توضع عليهما عارضة بارتفاع وسط المختبر ، ساعة توقيت .
- توصيف الأداء :
- يقف المختبر على الجانب الأيمن لأحد القائمين ، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري على شكل (٨) ، حيث يقوم المختبر بعمل دورتين .
- احتساب الدرجات :
- يتم تسجيل الزمن الذي يقطع فيه المختبر دورتين .



٥- (أختبارا لجرى حول الدائرة).<sup>(٣٢)</sup>

- الغرض من الأختبار : قياس الرشاقة .
- الأدوات : صفارة ، ساعة توقيت ، طباشير .
- توصيف الأداء :
- رسم دائرة على الأرض قطر ها (٢) م .
- يقف المأختبر عند احد بدايات قطر الدائرة وعد سماع صفارة البدء يركض المأختبر مع امتداد نصف الدائرة مرورا بقطر الدائرة وثم يكمل الركض مع امتداد منحنى نصف الدائرة الثاني مرورا أيضا بقطر الدائرة وصولا إلى نقطة بداية الانطلاق ، علما إن ركض نصفى الدائرة يعد ركض للدائرة مرة واحدة.
- احتساب الدرجات :

يسجل الزمن الذى يقطعه المأختبر عند ركض الدائرة لمرتين متتاليتين .

٦- (أختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا)(١٥)

ثانية)<sup>(٣٣)</sup>

- الغرض من الأختبار: قياس التوازن الحركى للجسم.
- الأدوات: صفارة ، ساعة توقيت.
- توصيف الأداء: يقف المأختبر على قدم واحدة مع مد الذراعين للجانبين وعند سماع إشارة البدء يقوم المأختبر بقتل الجذع يمينا ويسارا.
- احتساب الدرجات: يتم حساب المحاولات الناجحة بقتل الجذع يمينا ويسارا (١٥) ثانية وعدم حساب المحاولات الفاشلة المتمثلة بقتل الجذع للجانبين مع لمس القدم الحرة للأرض أو القتل القليل للجذع الذى يقدره المحكم علما أن كل قتل يمينا ويسارا يعد محاولة واحدة.



الملحق (٤)

نموذج وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

المرحلة العمرية: (٨-٩) سنوات. عدد تلاميذ المجموعة (٣٠) تلميذ.

الوحدة التعليمية: (١). زمن الوحدة (٤٥) دقيقة.

الأهداف التربوية: التعويد على النظام والطاعة .

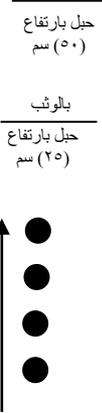
الأهداف التعليمية: تطوير(السرعة الانتقالية ، الرشاقة ، المرونة ، القدرة الانفجارية ، التوازن

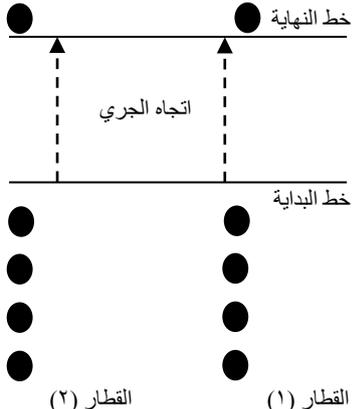
الحركي، الدقة الحركية، التوافق).

الأدوات : قوائم- أحبال- شريط قياس- مراتب - طباشير- صفارة - كرة طائرة .

الملاحظات	المحتوى	الزمن بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
	- الحضور. - إجراء حركات إحماء بسيطة للجسم	٥	القسم التحضيرى
	- يتضمن شرح مسابقة الموانع والتتابع وتصحيح الأداء مع استعمال نموذج من التلاميذ. - يتضمن تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين من اجل تطبيق الألعاب الصغيرة وهما مسابقة الموانع والتتابع. إذ يقومون بتطبيق مسابقة الموانع أولاً ثم مسابقة التتابع. - مسابقة الموانع.	٣٥ ١٠ ٢٥	القسم الرئيسي الجانب التعليمي الجانب التطبيقي
- تقطع المسافة بين الموانع بالجري. - عدم ترك أي مانع . - عبور الموانع حسب التعليمات. - التلميذ التالي لا يتحرك حتى يلمسه التلميذ السابق.			



المرتبة	المرتبة		
<p>المرتبة</p>  <p>القطار (٢)</p>	<p>المرتبة</p> <p>دحرجة امامية</p> <p>بالزحف أسفل</p> <p>حبل بارتفاع</p> <p>سم (٥٠)</p> <p>بالوثب</p> <p>حبل بارتفاع</p> <p>سم (٢٥)</p>  <p>القطار (١)</p>	<p>- يقف التلاميذ على هيئة قطارين خلف خط البداية وعلى بعد (٢ م) من الموانع الثلاثة والمسافة بين الموانع (٥ م)، المانع الأول حبل على ارتفاع (٢٥ سم) عن الأرض والمانع الثاني على ارتفاع (٥٠ سم) والمانع الثالث مرتبة وطبعا إمام كل مجموعة نفس مجموعة الموانع وبنفس الشروط .</p> <p>- عند سماع الإشارة يجري التلميذ من كل مجموعة ليعبر المانع الأول بالوثب والمانع الثاني زحفا تحت الحبل ثم يجري ويؤدي الدحرجة الأمامية ثم يعود بالجري ويلمس زميله الذي يليه في المجموعة ليجري ويؤدي نفس التمرين وهكذا بقية المجموعة والمجموعة التي ينتهي أفرادها أولا من الأداء الصحيح هي المجموعة الفائزة .</p> <p>- مسابقة التتابع.</p> <p>- يقف التلاميذ على هيئة قطارين متساويين خلف خط البداية .</p> <p>- توضع خلف خط النهاية كرة</p>	
<p>- لايجوز إن يبدأ الزميل التالي في الجري إلا بعد اللمس واستلام الكرة.</p> <p>- لايجوز سقوط الكرة على الأرض</p>			

<p>كما لايجوز اخذ الكرة إلا بعد عبور الخط الثاني وفي حالة حدوث احد الأخطاء السابقة يعاد الأداء مرة أخرى.</p>  <p>خط النهاية</p> <p>اتجاه الجري</p> <p>خط البداية</p> <p>القطار (٢)</p> <p>القطار (١)</p>	<p>الطائرة مقابلة لكل قطار من التلاميذ.</p> <p>- وعند سماع الإشارة يجري التلميذ الأول من كل قطار ليلتقط الكرة المواجهة له ويعود بسرعة لتسليمها إلى زميله.</p> <p>- يجري الزميل الذي تسلم الكرة ليضعها مكانها خلف الخط ويعود بالجري ليلمسه زميله الذي يليه فيجري ويلتقط الكرة ويعود بها لتسليمها إلى زميله الذي يليه وهكذا.</p> <p>- القطار الذي ينتهي أولاً أي يؤدي جميع أفراده يكون هو الفائز.</p>	
	<p>- هرولة خفيفة حوله الساحة .</p> <p>- إعطاء بعض النصائح والإرشادات التربوية وكلمات التشجيع والتأكيد على النظام والانضباط.</p>	<p>القسم الختامي</p> <p>٥</p>

الملحق (٥)

أسماء الألعاب الصغيرة

١. لعبة الجري بالكرة.
٢. لعبة الجري بين الأدوات.
٣. لعبة لبس الطوق بين الشواخص.
٤. لعبة الأطواق .
٥. لعبة التتابع .

٦. لعبة الموانع .
٧. لعبة نقل الكرات .
٨. لعبة اجتياز الحواجز .
٩. لعبة عبور النهر .
١٠. لعبة أكياس الرمل .
١١. لعبة دحرجة الكرة .
١٢. لعبة عبور الأشواك .
١٣. لعبة لمس الزميل .
١٤. لعبة خروج الملموس .
١٥. لعبة النفق .
١٦. لعبة استلام وتسليم الكرة .

الجدول (٢) يبين عدد الخبراء المواقفين وغير المواقفين على صلاحية اختبارات

القدرات البدنية والحركية وقيمة كالمحسوبة والجدولية

ت	فقرات الاختبارات	عدد الخبراء		قيمة (كا <sup>٢</sup> )	
		الموافقون	غير المواقفين	المحسوبة	الجدولية
١	القدرة الانفجارية	٩	صفر	٥،٤٤	٣،٨٤
٢	السرعة الانتقالية				
٣	الرشاقة				
٤	التوافق				
٥	الدقة الحركية				
٦	التوازن الحركي				



الجدول (٣) يبين المعاملات العلمية ومعامل الثبات ومعامل الصدق ومعامل الموضوعية وقيمتها المحسوبة والدلالة الإحصائية

ت	المعاملات العلمية الاختبارات	و وحدة ا لقياس	معامل الثبات	معامل الصدق	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
١	القدرة الانفجارية	سم	٠,٨٣	٠,٩١	٠,٨٩	٦,٣١	٨,٢٨	معنوي
٢	السرعة الانتقالية	ثا	٠,٨٧	٠,٩٣	٠,٩١	٧,٨٤	٩,٣١	معنوي
٣	الرشاقة	ثا	٠,٨٢	٠,٩٠	٠,٨٩	٦,٠٧	٨,٢٨	معنوي
٤	التوافق	ثا	٠,٨٥	٠,٩٢	٠,٩٠	٦,٨٤	٨,٧٥	معنوي
٥	الدقة الحركية	درجة	٠,٨١	٠,٩٠	٠,٩٢	٥,٨٦	٩,٩٥	معنوي
	التوازن الحركي	عدد	٠,٨٥	٠,٩٢	٠,٩٠	٦,٨٤	٨,٧٥	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبلغ (٢,١٠)

الجدول (٤) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات أهم القدرات البدنية والحركية في الاختبارات القبليّة

نوع الدلالة الإحصائية	قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المجموعة الاختبارات	ت
		ع	س	ع	س			
غير معنوي	١,٦٦	٠,٩٩	٥٦,٨٩	١,٢٨	٥٧,٢٤	سم	القدرة الانفجارية	١.
غير معنوي	١,٢٦	٠,٦٤	١١,٧	٠,٦٦	١١,٨٥	ثا	السرعة الانتقالية	٢.
غير معنوي	١,٢٤	٠,٩٤	٠,٠٨	٠,٦١	٩,٩	ثا	الرشاقة	٣.
غير معنوي	١,٣٣	١,٢٨	١٧,٢٦	١,٤١	١٦,٩٣	ثا	التوافق	٤.
غير معنوي	٠,٨٢٥	١,٢٧	١٠,٥	٠,٩٥	١٠,٣٣	ثا	الدقة الحركية	٥.
غير معنوي	٠,٩٣٩	٠,٩٥	٧,٣٣	١,٠١٧	٧,٥	عدد	التوازن الحركي	٦.
الدرجة الجدولية = (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)								

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة الجدولية والدلالة

الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية

الدلالة الإحصائية	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	وحدة القياس	الاختبارات	ت
		ع±	س-	ع±	س-				
معنوي	١٤,٣٣	١,٠٦٩	٩٢,٦	١,٢٨	٥٧,٢٤	تجريبية	سم	القدرة الانفجارية	١
معنوي	١٢,٤٠	١,٠٣٣	٦,٦٣	٠,٦٦	١١,٨٥	تجريبية	ثا	السرعة الانتقالية	٢
معنوي	٨,٧٨	٠,٦٥١	٦,٣	٠,٦١	٩,٩	تجريبية	ثا	الرشاقة	٣
معنوي	٩,٨٢	٠,٩٥٥	٨,٥٣	١,٤١	١٦,٩٣	تجريبية	ثا	التوافق	٤
معنوي	٩,٧٦	٣,٩٥	١٥,٥٣	٠,٩٥	١٠,٣٣	تجريبية	درجة	الدقة الحركية	٥
معنوي	١٧,٣٠	٠,٨٢٥	١٢,٠٥	١,٠١٧	٧,٥	تجريبية	عدد	التوازن الحركي	
معنوي	٤,١٣	٥,٠٠	٧٦,٤٤	٠,٩٩	٥٦,٨٩	ضابطة	سم	القدرة الانفجارية	١
معنوي	٧,١٨	٠,٦٨٦	٨,٠٥	٠,٦٤	١١,٧	ضابطة	ثا	السرعة الانتقالية	٢
غير معنوي	١,١٢	٤,٢٣٦	٩,١٢	٠,٩٤	١٠,٠٨	ضابطة	ثا	الرشاقة	٣



تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لللاميذ بمر (٨-٩) سنوات

٤	التوافق	ثا	ضابطة	١٧,٢٦	١,٢٨	١٥,٦٠	٤,٩٥٦	١,٨١	غير معنوي
٥	الدقة الحركية	درجة	ضابطة	١٠,٥	١,٢٧	١١,٧١	٠,٨٥٣	١,٩٤	غير معنوي
٦	التوازن الحركي	عدد	ضابطة	٧,٣٣	٠,٩٥	٨,٦٥	٠,٩٦٧	١,٠٤	غير معنوي
قيمة (t) الجدولية (٢,٠٤) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥)									

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة

الإحصائية للاختبارات البعدية لأهم القدرات البدنية والحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			ع	س-	ع	س-		
١.	القدرة الانفجارية	سم	١,٠٦٩	٩٢,٦	٧٦,٤٤	٥,٠٠	١٧,٠٢	معنوي
٢.	السرعة الانتقالية	ثا	١,٠٣٣	٦,٦٣	٨,٠٥	٠,٦٨	٦,١٧	معنوي
٣.	الرشاقة	ثا	٠,٦٥١	٦,٣	٩,١٢	٤,٢٢	٣,٥٥	معنوي
٤.	التوافق	ثا	٠,٩٥٥	٨,٥٣	١٥,٦٠	٤,٩٥	٧,٥٤	معنوي
٥.	الدقة الحركية	درجة	٣,٩٥	١٥,٥٣	١١,٧١	٠,٨٥	٥,٠٩	معنوي
٦.	التوازن الحركي	عدد	٠,٨٢٥	١٢,٥	٨,٦٥	٠,٩٦	١٦,٣١	معنوي
قيمة (t) الجدولية (٢,٠٠) عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)								



## هوامش البحث :

- ١- غسان محمد صادق وفاطمة ياس الهاشمي . الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية . ( الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ ) ، ص ١٢١ .
- ٢- وجيه أمين عبد الله . الألعاب الصغيرة والالعاب المضرب- نظريات الألعاب . ( القاهرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٥ ) ، ص ١٥
- ٣- جاسم محمد نايف الرومي . اثر برنامجي الألعاب الصغيرة والألعاب الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض . أطروحة دكتوراه ، ( جامعة الموصل ، كلية التربية الرياضية ) ، ١٩٩٩ ، ص ٢٥ .
- ٤ - تشارلز بيوكر . أسس التربية البدنية ( ترجمة ) حسن سيد معوض وكمال صالح عبده ، ( القاهرة مكتبة الانجلو ، ب ) ، ص ١٧٢ .
- ٥- عبد الحميد شرف . التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق . ط٢ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥ ، ص ١٤٧ .
- ٦- [www.diwami.alazraq.com](http://www.diwami.alazraq.com)
- ٧- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . ( بغداد ، مكتب الصخرة ، ٢٠٠٢ ) ، ص ٢١ .
- ٨- وجيه محجوب ( وآخرون ) . نظريات التعلم والتطور الحركي . ط٢ ، ( بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٠ ) ، ص ٥٧ .
- ٩- [www.shbabnahda.com](http://www.shbabnahda.com)
- ١٠- بسطويسي احمد . أسس ونظريات التدريب الرياضي . ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ) ، ص ٤٥٠ .
- ١١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . اختبارات الأداء الحركي . ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ ) ، ص ٢٣٢ .
- ١٢- مهند حسين واحمد إبراهيم . مبادئ التدريب الرياضي . ط١ ، ( عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ ) ، ص ٣٤٠ .
- ١٣- مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط وتطبيق وقيادة . ط٢ ، ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ ) ، ص ١٩٩ .
- ١٤- الين وديع فرج . خبرات الألعاب للصغار والكبار . ط٢ ، ( الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٢ ) ، ص ٢٥٦ .
- ١٥- علي جواد سلوم الحكيم . الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . جامعة القادسية ، الطيف للطباعة ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥٢ .
- ١٦- احمد عبد الرحمن السرهيد وفريدة إبراهيم عثمان . الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية . ط١ ، ( الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ ) ، ص ١٧٥ .
- ١٧- عظيمة عباس السلطاني . تأثير منهج بالألعاب الصغيرة في تنمية النضج الانفعالي لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثالث ، المجلد الرابع ، ٢٠١١ .
- ١٨- وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه . ( بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ ) ، ص ٣١٥ .
- \* ينظر الملحق (١)
- \*\* ينظر الملحق (٢)
- \*\*\* ينظر الملحق (٣)



- ١٩- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانيين : القياس في كرة القدم . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ ، ص٣٧ .  
\* تضمن فريق العمل الأسماء الآتية :  
ا- زيد علي كاظم - ماجستير تربية رياضية - جامعة بابل  
ب- مازن صبار رضا - بكالوريوس تربية رياضية - جامعة بابل.  
ج- احمد مهدي عبد الكاظم — بكالوريوس تربية رياضية جامعة الكوفة.  
٢٠- نادر فاهم الزيود : مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط٣ ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٥ ، ص١٤٥  
٢١- خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص٥٣ .  
\* تم اعتماد درجات الحكيم ( فراس كسوب ، سعد تايه ) .  
\* ينظر الملحق(٤).  
\*\* ينظر الملحق(٤).  
٢٢- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد . الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية . ط١، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ ، ص١٣٧ ، ١٧١ ، ١٧٢ ، ١٨٥ .  
٢٣- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد ألبعدي . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب ، ١٩٩٩ ، ص١٠٢ ، ١٧٨ ، ٢٧٢ .  
٢٤ --وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه . بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ ، ص٢٣٤ .  
٢٥- رائد عبد الأمير . نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (٤-٥) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل — كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ ، ص٦٥ .  
٢٦- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي . مبادئ التعلم الحركي . ط١ ، ( العراق ، مطبعة دار ألوان للطباعة والنشر ، ٢٠٠٦ ) ، ص٩١١ ،  
٢٧- مازن عبد الهادي احمد . مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (٢٥-٣٦) شهر . أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد ، ١٩٩٦ ، ص١٥-١٦ .  
٢٨- عباس احمد صالح . طرق تدريس التربية الرياضية . ج٢ ، ط٢ ، جامعة بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ ، ص١٩١ .  
٢٩- عبد الحميد شرف . مصدر سبق ذكره ، ص٩٣ .  
٣٠- شفيق فلاح حسان . أساسيات علم النفس التطوري . ط١ ، ( بيروت ، دار الجيل ، ١٩٨٩ ) ، ص١٨٥ .  
٣١- رائد عبد الأمير : مصدر سبق ذكره ، ص٢٠٤ .  
٣٢- علي جواد سلوم الحكيم . مصدر سبق ذكره ، ص٩١ .  
٣٣- رائد عبد الأمير . مصدر سبق ذكره ، ص٢٠٧ .

## المصادر العربية والأجنبية:

- الانترنت (شبكة المعلومات الدولية).  
- الين وديع فرج : خبرات الألعاب للصغار والكبار . ط٢ ، الإسكندرية، منشأة المعارف ، ٢٠٠٢ .



- بسطويسي احمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- تشارلز بيوكر . أسس التربية البدنية (ترجمة) حسن سيد معوض وكمال صالح عبدة ،(القاهرة مكتبة الانجلو .
- جاسم محمد نايف الرومي . أثر برنامجي الالعب الصغيرة والالعب الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض، أطروحة دكتوراه ، جامعة الموصل ،كلية التربية الرياضية ،١٩٩٩ .
- رائد عبد الأمير . نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (٤-٥) سنوات ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بابل – كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦ .
- شفيق فلاح حسان . أساسيات علم النفس التطوري ، ط١، بيروت ،دار الجيل،١٩٨٩
- عباس احمد صالح . طرق تدريس التربية الرياضية .ح٢،ط٢،جامعة بغداد ،دار الكتب للطباعة والنشر ،٢٠٠٠ .
- عبد الحميد شرف . التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق.ط٢، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر،٢٠٠٥ .
- علي جواد سلوم الحكيم . الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي،جامعة القادسية،الطيف للطباعة،٢٠٠٤ .
- غسان محمد صادق وفاطمة ياس الهاشمي .الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، الموصل ،مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،١٩٨٨ .
- \_ كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانيين . القياس في كرة القدم . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠
- مازن عبد الهادي احمد . مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (٢٥-٣٦) شهر. أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد ،١٩٩٦ .
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية . ط١،عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .



- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . اختبارات الأداء الحركي. القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٤ .
- مفتي إبراهيم حماد. التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة . ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١ .
- مهند حسين واحمد إبراهيم. مبادئ التدريب الرياضي . ط١، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ .
- \_ نادر فاهم الزبيد . مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط٣ ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٥ .
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي . مبادئ التعلم الحركي ، ط١، العراق، مطبعة، دار ألوان للطباعة والنشر، ٢٠٠٦ .
- وجيه أمين عبد الله . الألعاب الصغيرة والعاب المضرب- نظريات الألعاب، القاهرة، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٥ .
- وجيه محجوب(وأخرون). نظريات التعلم والتطور الحركي. ط٢، بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠٠٠ .
- وجيه محجوب . البحث العلمي ومناهجه . بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ .
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب ، ١٩٩٩ .
- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. بغداد، مكتب الصخرة، ٢٠٠٢ .

- [www.childhood.gov.sa/vb/archive/index](http://www.childhood.gov.sa/vb/archive/index)
- [www.shbabnahda.com](http://www.shbabnahda.com)
- [www.diwami.alazraq.com](http://www.diwami.alazraq.com)

