الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم
في المرحلة الإلزامية (الابتدائية)

م. م. عباس عبد المهدي عبد الكريم
كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبيان حول الكفايات التدريسيه اللازمة لمعلمي العلوم
في المرحله الالزامية (الابتدائية)
حضرة المعلم ..... المحترم
حضرة المعلمه ..... المحترمه
تحية طيبه

يهدف الباحث من خلال هذا الاستبيان إلى تحديد الكفايات التدريسيه اللازمة لمعلم العلوم في المرحلة الابتدائية .
والمقصود بالكفايات التدريسيه : مجموعة المهارات أو الانماط السلوكيه أو المعارف التي تتمثل في سلوك معلم العلوم .
ربما أن لارائكم وخبراتكم دوراً فعالاً ومهماً في تحديد كل كفاءه من هذه الكفايات التي ينبغي أن تتوافر في معلم العلوم في المرحلة الابتدائية . لذا راجين تفضلكم مشكورين بالاجابة عن فقرات الاستبيان المرفقه طيا وذلك بوضع علامه (√) امام كل فقره من الفقرات الوارده وتحت احدى البدائل الموضحه في الحقول الثلاثه المقابله .
مع شكري وتقديري لجهودكم وتعاونكم معنا

الباحث

ت	كفاية الفلسفه – الاهداف التربويه	موافق على	غير متأكد	لا اوافق على

		اعتبارها كفايه تدريسيه		اعتبارها كفايه تدريسيه
١-	يلم بالاهداف التربويه العامه للقطر			
٢-	يتعرف على الاهداف التربويه العامه للمرحلة التعليميه التي يقوم بتدريسها			
٣-	يتعرف على اهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية			
	كفاية تخطيط التدريس			
٤-	يصوغ اهداف الدرس بشكل سلوكي محدد قابل للقياس.			
٥-	يحدد مسنويات الصعوبه في محتوى الدرس.			
٦-	يحدد ما تتضمنه دروس العلوم اليومية من جوانب قد تشكل منطلقات لمشكلات ينبغي أن تناقش مع الطلبه .			
٧-	يراعي مستوى النضج العقلي للطلبه لدى تخطيط الدرس .			
٨-	يراعى مستوى خبرات الطلبه العلميه السابقه لدى تخطيط الدرس .			
٩-	يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس.			
١٠	يحسن توزيع الوقت على اجزاء الدرس .			
١١	يحدد جوانب الترابط والتكامل بين محتوى دروس العلوم والمواد المدرسيه الأخرى للافاده منها في تدريس العلوم .			
١٢	يستطيع اثاره دافعية التعلم لدى الطلبه وحثهم على المشاركه والاندماج في الدرس .			
	كفاية تنفيذ الدرس			

١٣	يحسن استخدام اساليب التعزيز المناسبه للانجاز الطلبه خلال عملية تعلمهم.			
١٤	يطرح اسئلة مناسبة تتصل بالمهارات العقليه العليا كأسئلة التطبيق والتحليل والتركيب .			
١٥	يجيد شرح الحقائق والمفاهيم التي يتضمنها درس العلوم .			
١٦	يستخدم امثله توضيحيه ترتبط باهداف الدرس .			
١٧	يستخدم احدث المعاصره التي لها علاقة بموضوع الدرس بغية المقارنة بين الماضي والحاضر واستخلاص اوجه التطور العلمي.			
	العلاقة الانسانية وادارة الصف			
١٨	يقيم علاقات مع الطلبه قائمه على التعاون والاحترام المتبادل .			
١٩	يقيم علاقات حسنه مع الاداره وزملاء المعلمين.			
٢٠	يسهم في اتخاذ القرارات المتعلقه بمعالجة المشكلات التي تواجهها المدرسه وفي تقديم المقترحات المساعده على تنفيذ اهدافها.			
	الكفاية / العلميه والنمو المهني			
٢١	يتقن الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها مادة العلوم.			
٢٢	يشارك في دورات التدريب اثناء الخدمة.			
٢٣	يتابع الاتجاهات الجديده في مناهج مادة العلوم .			
	كفاية / التقويم			
	يجيد تفسير نتائج اختبارات طلابه في مادة العلوم.			
	يعالج ما يكتشفه من جوانب الضعف في تحصيل طلابه لمادة العلوم .			

أهمية البحث: تنبثق أهمية البحث الحالي من أهمية مادة العلوم وفي كيفية تهيئة الكوادر العلمية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل والتي تبداء من خلال المرحلة الابتدائية عادة . ولا يمكن تحقيق هذا إلا من خلال تهيئة المعلمين الاكفاء القاردرين على تحقيق اهداف تدريس العلوم بالشكل الامثل .

هدف البحث : يهدف البحث إلى ما يأتي

١- التعرف على ارداء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بتقديرهم لا همية الكفايات التي ستتضمنها اداة البحث .

٢- التعرف على اراء مدرسي العلوم القائمين على إعداد معلمي العلوم فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية الكفايات .

٣- هل هناك فروق ذات دلاله احصائية بين معلمي العلوم من جهه والمدرسين من جهة أخرى من حيث الاجابات .

حدود البحث : ينحصر نطاق البحث

١- معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في محافظة النجف .

٢- مدرس العلوم في فرع العلوم في معهدي إعداد المعلمين والمعلمات في النجف .

منهجية البحث : لغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث باعداد استبيان تضمن (٢٥ فقره) موزعه على ستة مجالات بعد أن تم تهذيبه وتعديله من قبل لجنة من الخبراء ثم وزع على عينه البحث المؤلفه من (١٢٨) معلما لمدة العلوم و(٧) من المدرسين تم استخدام النسبة المئوية كوسيله احصائية بعد حساب التكرارات لكل فقره من فقرات الاستبيان .

ملخص البحث :

ويعد مناقشة النتائج تم وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات منها :-

١- يمكن الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسيه في هذه الدراسه عند تخطيط برامج دورات التدريب اثناء الخدمه .

٢- اجراء دراسة تقويمية لمناهج إعداد معلم العلوم في معاهد إعداد المعلمين في ضوء هذه الكفايات .

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه :

أن مهنة التربية والتعليم تتضمن صنع وبناء الإنسان وتشكيله والتأثير في تفكيره وسلوكه . وان تاريخ التربيه وعلى امتداد العصور مشحون بالتغير والتجديد . واتضح هذا بشكل اوسع في السنوات الاخيرة والتي امتازت عن سابقتها من الحقب بالانفجار المعرفي للعلوم بمختلف فروعها . ونتيجة لتداخل وارتباط التربية مع الابداعات التكنولوجيه فان ذلك أدى إلى الاسراع بايقاع التغير الجذري في كل مجال من مجالات التربية.

لذا يمكن القول بان المدارس التي نعاهدها اليوم قد تختفي في المستقبل المنظور وسوف تقوم مكانها انماط

جديده من المدارس تكون اكثر قدره على تحقيق الحاجات المتغيره للمجتمع المعاصر.

ويكمن عنصر اساسي من عناصر التغير في برامج إعداد المعلمين حيث أنها تمثل المولد الكهربائي بالنسبة لحركة التربيه المستقبلية . لان الشعب الذي يريد أن ينشىء جيلاً صالحاً متسلحاً بالعلم والقادر على مواجهة لتحديات المصيريه حري بهذا الشعب أن يفكر وقبل كل شيء في المعلمين الذين ينشؤون له الاجيال.

فالمعلم هو العنصر الاساسي في عملية التعلم وهو الجزء الذي ترتكز عليه كل عمليات التعلم . سيما ونحن نعيش عصر يقاس تقدم المجتمعات فيه بتقدم انظمتها الفعلية وتطورها.

والناظر إلى العالم المتقدم صناعيا يلاحظ الابعاد العميقه والشامله للتغير الذي حدث مؤخراً فقد ظهرت انماط جديده من المدارس وظهرت معها ادوار جديده للمعلم . وهذه الانماط الجديده ادت إلى بلوغ بعض دول العالم ذروتها في التقدم .

ونتيجة لهذا كله واذا ما اريد أن يكون المعلم وخصوصاً معلم العلوم قادرا فعلا على تحمل اعباء هذه المسؤوليه فان أي برنامج يرمي إلى إعداد وتدريب المعلم الجديد لابد أن يولي اهتماماً خاصاً لجوانب اساسيه ثلاث هي :-

١- المعلم الباحث .

٢- المعلم المجرد .

٣- المعلم المشارك في بناء المدرسة كمؤسسه تربوية . (١٢: ص٢١-٢٢)

وفي العالم العربي يشكل عام أولت المسلطات اهتماماً كبيراً لمسألة إعداد المعلم العربي الكفء المتمكن من التفاعل ومواكبة التغير العلمي والتقني السريعيين . سيما وان الكثير من المفكرين وعلماء التربية يردون بان التعليم هو الأساس لبناء المستقبل وإنه اكثر أهميه من تنمية الصناعه ونظامها أو بناء أقوى جيش لان التعليم هو حجر الأساس نهضة تطوريه.(٣ : ص٢٧)

وفي هذا الصدد يقول أحد الاختصاصيين :

((أن نوع الامه يتوقف على نوع المواطنين الذين تتكون منهم وان نوع المواطنين يتوقف إلى حد كبير على نوع التربية التي يتلقونها وان اهم العوامل في تقرير نوع التربية هو نوع المعلم)).(١١: ص١٤)

ويمكن تحديد مدى الجهد المطلوب بذله من دول العالم الثالث بشكل عام من اجل اللحاق بما وصلت إليه باقي الدول المتطورة من علم ومعرفه وما ينبغه من تطور ورخاء لشعوبها وذلك من خلال الاحصائيه التي قام بها (سراندراباتل) الخبير الهندي بمنظمة اليونسكو حول واقع التعليم في كل من الدول الناميه والدول المتقدمه(دول العالم الأول). إذ أظهرت النتائج بأن هناك فجوه كبيره بين الدول الناميه ودول العالم الأول في مجال التعليم والذي انعكس بدوره على المجالات الأخرى .

ففي التعليم الابتدائي اشارت نتائج الإحصائية إلى إنه متأخر في الدول النامية بحوالي (٨٠-٩٠سنه) عما هو عليه في الدول المكتقدمة والتعليم الثانوي (٦٠-٧٠سنة) . أما التعليم العالي فقد قدرت فترة تأخره بحوالي (٥٠سنه) . (٥ : ص ٢٧)

لهذا فان هذه النتائج وان كانت تقريبيه إلا أنها تعد مؤشرا كبيرا يضع على كامل أنظمة التعليم في البلدان الناميه والاقطار العربيه منها مسؤولية كبيره في مجال إعداد المعلمين .

إن عملية إعداد معلم المرحلة الابتدائية في العراق هو من معلم معاهد المعلمين ومعاهد إعداد المعلمين .وتتضمن معظم مناهج إعداد المعلمين ومنها مناهج إعداد المعلمين في القطر العراقي ثلاث مكونات :-

١- المقررات الدراسية سواء في مادة الاختصاص أو المواد التربوية والنفسية أو مواد الثقافة العامه .

٢- مشاهدة (الطلاب – المعلمين) للمعلمين المتمرسين اثناء قيامهم بالتدريس في مدارسهم

٣- التطبيقات التدريسيه .

وقد يكون السبب في تفضيل مكونات الاعداد الاثقة الاذكر في برنامج إعداد المعلمين إلى الاعتقاد بان المقررات الدراسية تمكن الطالب من استيعاب وفهم الحقائق العلميه والاسس التي تتضمنها عملية التعليم والتعلم . أما المشاهدات فانها تمكن (الطالب - المعلم) من ربط تلك المعارف بالمواقف التعليميه الحقيقية في حين أن التطبيقات التدريسيه فتمكن (الطالب – المعلم) من اكتساب الخبرات العلمية والمهارات المهنيه وحقلها .

لقد واجه هذا البرنامج في إعداد المعلمين الكثير من الاعتراضات والنقد الواسع من قبل العديد من المربين وذلك بسبب الشعور العام الذي تولد عند الجمهور بانخفاض وتدني مستوى التعليم في مراحله المختلفة .(٧ : ص ١٤٦)

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فقد اثبتت نتائج البحوث والدراسات التي تناولت دراسة هذا البرنامج عدم فاعليته في إعداد المعلمين .

فقد اظهرت دراسة اسبي Aspoy أن الارتباط بين المعلومات التي يحصل عليها الطلبه في معاهد إعداد المعلمين وبين الاداء الفعلي لهم لم يتجاوز (٠,٢٢) ،كذلك بينت دراسة ناجيل وريشان Magle&Rishme أن الارتباط بين نجاح الطالب في معهد إعداد المعلمين في المقررات الدراسية وبين نجاحه في التطبيق العملي لم يتعد الـ(٢٧%).(٢: ص٦٥)

وبناء على نتائج هذه الدراسات وغيرها فقد تم القيام بالعديد من المحاولات لتطوير برامج إعداد المعلمين إلا أنها لم تكن بمستوى الطموح في إعداد وتأهيل المعلمين وفي أواخر الستينات ظهرت حركه طموحه في برنامج إعداد المعلمين سميت ((تربية المعلمين على أساس الكفاءات Campetency-bcsed teacher of Education أو إعداد المعلمين على أساس الاداء Perfor mance - based teacher of Education ويمكن تعريف هذه الحركة بأنها تلك البرامج التي تحدد اهداف دقيقة وواضحة لاعداد

وتدريب المعلمين كما تحدد الكفايات المطلوبة للمعلمين بشكل واضح ثم تلزم المعلمين بمسؤوليه اكتساب هذه الكفايات . (١: ص١٨)

ومن الملاحظ أن الاهتمام بهذه الحركه جاء نتيجة عوامل واسباب عديده منها :-

١- جاءت هذه الحركه كرد فعل للاسباب التقليديه التي تؤكد على الجانب النظري في برنامج إعداد المعلمين.

٢- اجابات المعلمين الممارسين للمهنة بأن اعدادهم لم يمدهم بالمهارات الضرورية لتأكيد تحصيل التلميذ. (٦ : ص١٣٢)

٣- تطور مهنه التعليم والايمان بالدور الجديد للمعلم (معلم ومتعلم) قادر على الابتكار والتجديد.(٢:ص٩)

٤- الاهتمام الكبير من قبل مخططي برامج لاعداد وتركزهم على الكفايات التي ينبغي أن يتقنها المعلم ليستطيع تأدية مهمته ويكون اكثر فاعلية . (١٧: ص٣٢)

٥- التطور التكنولوجي وتطور التقنيات التربوية ساهم بشكل كبير على تطبيق وتنفيذ البرامج القائمه على ميداء الكفايات . (١٣: ص٤١-٤٣)

ومما يعزز أهمية استخدام هذه الحركه في إعداد وتدريب المعلم الكفء دراسه قام بها سوليفان (Sulivan) والتي اظهرت نتائجها أن (الطلبه - المعلمين) والذين قدم اعداهم وفق هذا البرنامج تفوقوا في بعض الكفاءات التدريسيه على (الطلبه – المعلمين) ممن تم اعدادهم وفق البرامج التقليدية . (١٨: ص٦٣٣)

لهذا فان أهمية البحث الحالي تتجلى في انسجامه مه تاكيد أن الكثير من التربويين على أن معاهد إعداد المعلمين تكون اكثر قدره على تغير الكثير فيما لو قدمت المساعده (للطلاب – والمعلمين) والحصول على ما يحتاجونه من الكفاءات التدريبيه اللازمه .(١٦: ص١٥)

ويمكن تلخيص أهمية البحث والحاجة إليه بما يلي :-

١- تنبثق اهميته من أهمية العلوم كمادة تدريسيه لها اهدافها التربوية البالغه الاهمية ومن ضرورة توافر كوادر علمية مؤهلة وكفوء للتدريس في المراحل التعليميه المختلفة .

٢- على ضوء الكفاءات التدريسيه التي سوف تحدد في هذه الدراسة يمكن تخطيط برامج إعداد معلمي العلوم في معاهد إعداد المعلمين . كما يمكن تخطيط برامج تدريب معلمي العلوم اثناء الخدمه والعمل على تطويرها.

٣- كما أن نتائج هذه الدراسة ستلعب دوراً في تقديم قائمه بالكفاءات التدريبية التي ينبغي توفرها في معلمي العلوم وهذه سوف تساعد العاملين في ميدان الاشراف على معلمي العلوم . يضاف إلى أن هذه النتائج قد تساهم مع ما يبذل من جهود كبير من قبل عدد كبير من الاساتذة من اجل تطوير المناهج في مدارسنا وجامعاتنا والنهوض بها إلى المستوى اللائق وما يتفق والعصر الجديد.

ستندين في ذلك إلى القول المأثور ((إن الامم التي ارغمت على التخلف إذا ما استطاعت أن نبداء الان معتمده على المعلم المتقدم تضمن لنفسها نقطة بداية تفوق النقطة التي بداء منها الذين سبقوها إلى المستقبل ومن ثم تنح نفسها قوة اندفاع اشد في اللحاق بهم والسبق عليهم)). (٩:ص٤٣)

ثانيا : هدف البحث :

يهدف البحث إلى ما يأتي :-

١- التعرف على اراء معلمي العلوم في المرحلة (الابتدائية) فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية الكفاءات التي سيتضحها الاستبيان .

٢- التعرف على اراء (مدرسي العلوم (الاختصاص)) القائمين على إعداد معلمي العلوم فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية الكفايات التي سيتضمنها الاستبيان .

٣- هل هناك فروق ذات دلاله احصائية بين معلمي العلوم من جهة والمدرسين من جهة أخرى من حيث الاجابات .

حدود البحث :

ينحصر نطاق هذا البحث :-

١- معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في محافظة النجف .

٢- مدرسي العلوم (الاختصاص) في قسم اللوم في معهدي إعداد المعلمين والمعلمات في النجف.

تحديد المصطلحات :

لما كان البحث الحالي يتركز على معرفة الكفايات التدريسيه اللازمه لمعلمي العلوم في المرحله الابتدائية لذلك فان الباحث من سوف يوضح المصطلحات التي يتضمنها البحث .

١- تعريف ويبسنر Webstar للكفاءات : وهي حالة امتلاك المعلومات والمهارات والاحكام والقوى في اراء واجب معين . (١٩: ص٤٦٣)

٢- يعرفها كود (Good) : القدره على تطبيق المبادىء والتقنيات الجوهريه لمادة حقل معين في المواقف العلميه . (١٥ : ص١١٥)

التعريف الاجرائي : مجموعة المهارات والمعارف والخبرات والاساليب وانماط السلوك التي تنعكس على سلوك معلم العلوم أو (الطالب- المعلم) وتظهر خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع جميع عناصره والموقف التعليمي .

الفصل الثاني

الدراسات السابقه

اهتمت الكثير من الدراسات والبحوث بمجالات العلميه التعليميه والتربويه ولا سيما إعداد المعلمين والمدرسين الاكفاء للمراحل التعليميه المختلفة .

ويتناول الباحث في هذا الفصل بفصل الدراسات السابقة وذات العلاقه بالموضوع قيد البحث. وقد تم اختيار بعض من هذه الدراسات خصوصاً من له صله تربيه بالبحث الحالي.

ويتبع الباحث :-

أ- الدراسات العربيه

١- دراسه احمد الخطيب ١٩٧٧

استهدفت هذه الدراسه معرفة مدى قدرة برنامج كليه التربية في الجامعه الاردنيه على سد الحاجات المهنيه للمعلمين في المدارس الثانويه في الأردن .

اداة البحث :

تمثلت في استخدام استبيان تضمن عبارات تدور حول بعض الكفايات التعليميه اللازمه للمعلم في مرحلة الدراسه الثانويه .

وقد اعتمد الباحث في اختيار تلك الكفاءات على بعض المعايير منها:-

١- توافق الكفايات التعليميه مع المبادى التي قامت عليها حركة تربيه المعلمين على أساس الكفايات .

٢- أن تكون الكفايات التعليميه شتفه من الوظائف والاعمال التي يقوم بها المعلم وتكون سهله الملاحظة .

عينة البحث :-

اجريت الدراسه على عينه عشوائيه تضمنت (١٣) تدريسي في مكتب التربيه بالجامعه الاردنيه (٨٨) طالب يدرسون في برنامج إعداد المعلمين و(٧٦) معلما يعلمون في المدارس الثانوية .

● نتائج هذه الدراسه ما يأتي:-

أ- أن الكفايات التعليميه الاساسيه التي شملتها الدراسه لا تحظى بالعناية والاهتمام الذي تستحقه بوصفها كفايات تعليميه اساسيه في برنامج كلية التربية لتدريب المعلمين .

ب- هناك ميلاً إلى الاتفاق على اولويه الكفايات التعليميه التي تضمنها الاستبيان وعلى ضرورة تضمنتها في برنامج تربيه المعلمين في الأردن . (٤: ص١٦ – ٢٢)

٢- دراسة سليمان الخنيري الشيخ . وفوزي زاهر ١٩٨١

الكفاءات اللازمه للمعلم في قطر .

استهدفت الدراسة إلى استطلاع راي كل من المشغلين بعملية إعداد والمعلم . والمعلمين الممارسين للمهنه بالاضافة إلى المعلمين تحت الاعداد وذلك فيما يتعلق بالكفايات اللازمه لمعلم المرحله الابتدائية قي قطر .

اجراءات البحث :

اداة البحث :- لاجل تحقيق اهداف البحث استخدام استبيان مهارات التدريس والذي تضمن (٤٨) كفاءة تدريسيه صنفت إلى ستة بمجالات رئيسيه هي :-

١- كفاءة التخطيط للدرس ٢- كفاءة تنفيذ الدرس ٣- الكفاءات العلميه ٤- كفاءة التقويم

٥- كفاءة الفلسفة التربويه ٦- كفاءة النظام والعلاقات الانسانيه

واشتمل كل مجال على ثمانية كفاءات فرعية

عينة البحث : تضمنت العينه (٢٠٦) افراد موزعين كالاتي:-

أ- مجموعة المعلمين وعدد افرادها (١٥٧) موزعه على ثلاث مجاميع (معلمون تحت الاعداد) (ومعلمون ممارسون) ومعلمون ممارسون يواصلون النمو المهني بالدراسه التخصصيه .

ب- مجموعة الاساتذه (٤٩) فرد (اساتذه في المواد التربويه والنفسيه وفي المواد التخصصيه) واتبع الباحثان عدة خطوات في تحليل البيانات منها :-

اعطاء درجات لكا كفاءه من الكفاءات التي تضمنها الاستبيان بحسب أهمية كل منها .

حساب متوسطات درجات كل كفايه على هذه للمعلمين وللاساتذه ثم رتبت الكفاءات داخل كل مجال حسب اهميتها .

وقد اظهرت نتائج البحث مايلي :-

١- اظهرت مجموعة المعلمين الممارسين اهتماما كبيراً بالكفايه العلميه والنمو المهني في حين اظهر المعلمون تحت الاعداد اهتماماً اكبر بكفاءات تخطيط الدرس .

٢- عدم وجود فروق بين فئات الاساتذه المشاركين في إعداد المعلمين فيما يتعلق بالاهمية النسبيه لمجالات الكفاءات المختلفه . (٧: ص١٤٧-١٧٣)

الدراسات الاجنبيه

دراسة جارجيلو ربيج ١٩٧٤

تحديد الكفاءات المطلوبة من معلمي التعليم الابتدائي والتربيه الخاصه .

تهدف هذه الدراسه إلى تحديد الكفاءات المطلوبه في التعليم الابتدائي والتربيه الخاصه.

اداة البحث : استدام استبيان تضمن (٢٦) فقره تمثل الكفاءات التعليميه . أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فتمثلت في النسبه المئويه ومعامل ارتباط بيرمان لتحليل الاجابات

عينة البحث : تمثلت في عينه من معلمي التربيه الخاصه وعددهم (١٠١) بالاضافة إلى (٧٦) معلما من معلمي المرحلة الابتدائية .

وكان من اهم نتائج البحث :-

١- اهم الكفاءات التي يحتاجها معلمي المدرسه الابتدائية هي الاستفاده من الوسائل التعليميه والنظام داخل الصف واثارة الدافعيه والانضباط الذاتي للتلاميذ .

٢- اهم الكفاءات التي يحتاجها معلمي التربيه الخاصه هي الحفاظ على النظام داخل الصف والكفاء في استخدام الوسائل التعليميه الحديثه. (١٤: ص٣٣٩ – ٣٤٣)

مناقشة الدراسات السابقة من خلال عرض الدراسات السابقه يمكن ملاحظة ما يلي:-

١- أن معظم الدراسات السابقه كانت تهدف إلى تعيين وتحديد الكفاءات التدريسيه بشكل عام لمعلمي أو مدرسي مرحلة دراسيه معينه .

٢- أن جميع الدراسات السابقه استخدمت الاستبيان كاداة للبحث لغرض جمع المعلومات والبيانات .

٣- أن قسما من الدراسات السابقه استخدمت المدراء والمشرفين والتربويين كمجيبين للبحث بالاضافة إلى العينه الصلبه . كما أن القسم الاخر المتحدث اعضاء الهيئة التدريسيه لمجيبين للبحث . وهذا ما ذهب إليه البحث الحالي .

٤- هناك تفاوت في مجمع عينات الدراسات السابقة من حيث الكم وان هذا التفاوت يرتبط عادة بطبيعة واهداف البحث . أما بالنسبة لعينة البحث الحالي فقد تضمنت (٢٢٠) فرد وهي عينه مناسبة لحدود البحث .

٥- تباينت الدراسات السابقة في استخدمها الوسائل الإحصائية وذلك تبعا لاهداف كل دراسة تمثلت في النسبه المئوية – مربع كلي – الوسط المرجح وفي الدراسة الحاليه تم اعتماد النسبة المئوية كوسيلة احصائية ملائمه .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراته

اولا : اداة البحث : أن الهدف الرئيسي للبحث الحالي هو التعرف على الكفاءات التدريسيه اللازمه لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بناء علو وجهات نظر كل من مدرسي العلوم الاختصاصي في معهدي إعداد المعلمين والمعلمات في النجف . وكذلك معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية .

وقد تم استخدام الاستفتاء فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية تلك الكفايان وقد جرى تصميم الاستبيان في صوراً فقرات ضمن عدة مجالات محدوده وذلك بعد الاطلاع على بعض الادبيات التي امكن الحصول عليها. والمتصله بمادة

العلوم وكفاءات التدريسيه .

كما تم الاعتماد على متابعة بعض الدراسات السابقه والتي تناولت موضوع الكفاءات التدريسيه .

وبعد صياغة فقرات الاستبيان عرض على لجنة من الخبراء وعلى ضوء ملاحظاتهم تم تعديله واصبح يتضمن (٢٥) فقره موزعين تحت ستة مجالات هي :-

١- كفاية الفلسفه والاهداف التربوية .

٢- كفاية تخطيط التدريس .

٣- كفاية تنفيذ الدرس .

٤- كفاية العلاقات الانسانيه وادات الصف .

٥- الكفاء التعليميه والنمو المهني .

٦- كفاءة التقويم .

تم تطبيق الاستبان على عينة البحث وبعد الانتهاء من التطبيق تم الحصول على(١٧٥)اجابه فقط. (١٦٨) اجابه لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية . و(٧) اجابات لمدرسي العلوم في معهدي اعداد المعلمين والمعلمات في النجف .

ثانيا : عينة البحث : تم اختبار (٢٢٠) فرداً من المعلمين وهذا العدد شكل نسبته ٢٧,٥٨% تقريباً من مجموع معلمي العلوم في المحافظة .

وبعد تطبيق الاستبيان تخلف عن الاجابة عليه (٥٢) فرداً واصبح بذلك عدد افراد البحث (١٦٨) فرداً يكون نسبته (٢٥%) تقريباً .

أما عينة المدرسين فقد تم اختيار (٧) من اصل (١٠) مدرسين يمثلون اختصاص العلوم والرياضيات في المعهدين المذكورين لم يتخلف احداً منهم عن الاجابه .

ثالثا: الوسيله الإحصائية: تم استخدام النسبه المئويه لتحديد الاهميه النسبيه لاجابات افراد العينه بعد حساب التكرارات لكل فقره .

الفصل الرابـــع

نتائج البحث

أن الهدف الرئيسي للبحث هو الاجابه عن النقاط التاليه:-

١- التعرف على اراء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية الكفايات التي تضمنها الاستبيان .

٢- التعرف على اراء مدرسي العلوم القائمين على اعداد معلمي العلوم فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية الكفاءات التي تضمنها الاستبيان .

٣- هل هناك فروق ذات دلاله احصائية بين معلمي العلوم من جهه والمدرسين الاختصاص من جهة أخرى من حيث الاجابات .

ولتحقيق الاجابة عن النقطة الأولى المتعلقة بالتعرف على اراء معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية فيما يتعلق

بتقديرهم لاهمية الكفايات فقد تم حساب تكرارات الاجابة واستخراج النسبة المئوية للاجابات . كما مبين جدول رقم (١)

المجال الأول : كفاية الفلسفه - الاهداف التربوية

١- الالمام باهداف القطر التربوية العامه :

بعد تحليل البيانات ظهر أن نسبة (٥٧,١٤%) من افراد العينه اظهرت موافقتها التامه على كفاية الفقرة ،في حين أن نسبة (٣٩,٢٨%) لم تكن متأكده وان فقط (٣,٥٧%) من افراد العينه ابدت عدم موافقتها ، ومن ملاحظة النسب نجد أن هناك نسبة كبيره من المعلمين ترغب بضرورة المام المعلم بالاهداف العامه للقطر .

٢- الالمام بالاهداف العامه للمرحله الابتدائية :

من ملاحظة الجدول رقم(١) فيما يتعلق بهذه الفقره كانت النسبة (٩٢,٨٥%) موافق و (٣,٥٧) غير متأكد و (٣,٥٧) غير موافق نستنتج بالدليل القائم على ضرورة المام باهداف المرحلة التي يدرسها.

٣- التعرف على اهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية :

أن النسبة المئوية المحسوبة على اساس تكرارات اجابات أفراد العينه كانت (٩٢,٨٥%) موافق، (٧,١٤%) غير متأكد . (صفر %) غير موافق.

لقد اثار معظم افراد العينه من خلال الاتصال المباشر بهم بالاضافة إلى النتائج المبينه اعلاه بان نجاح أو فشل المعلم يرتبط ويتعلق بمدى المامه باهداف تدريس مادته .

المجال الثاني : كفاية تخطيط التدريس

٤- صياغة اهداف الدرس بشكل سلوك قابل للقياس :

اظهرت نتائج البحث أن نسبة تقرب من ثلاثه ارباع العينه (٦٤,٢٨%) اعربت عن موافقتها وتاييدها حول صياغة اهداف الدرس بشكل سلوكي محدد وتعتبر هذه اشاره واضحة إلى أهمية هذه الفقره .

ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك ربما يعود إلى غموض الاهداف العامه وصعوبة تحقيقها من قبل المعلم بالقياس إلى الاغراض السلوكية التي يمكن من خلالها تقويم كفاءه وفاعلية التدريس بالاضافة إلى انها تساعد في تقويم التلميذ بشكل محدد ودقيق .

أما بالنسبة المتبقية من افراد العينه فتمثلت في (٣٢,١٤%) لم تكن متأكد. من اعتبارها أو عدم اعتبارها كفاية تدريسيه وان فقط (٣,٥٧%) من المجيبين رفضوا اعتباره كفايه تدريسيه . ويرى الباحث أن كلا الفئتين قد يجهلوا معنى الغرض السلوكي ومواصفاته . في الوقت الذي تؤكد فلسفتنا التعليمية على استخدام الاغراض السلوكية . (٨: ص٥٠-٥١)

٥- تحديد مستويات الصعوبة في محتوى الدرس .

لقد ابدى (٨٢,١٤%) من افراد العينه موافقتهم على أهمية هذه الفقره باعتبار أن المعلم الناجح هو من يستطيع تحديد نقاط الصعوبة في محتوى درسه ويركز اهتمامه على تبسيطها باساليب وطرق مختلفه .في حين رفضها (٣,٥٧%) وهذه نسبة قليله جداً لا يمكن أن تؤخذ بنظر الاعتبار

٦- تحديد الجوانب التي تتضمنها دروس العلوم والتي قد نكون منطلقا لاثاره النقاش مع التلاميذ .

اظهرت النتائج أن (٨٢,١٤%) من افراد العينه وافق على اعتبارها كفايه تدريسيه إذ يرونه ومن خلال ممارستهم لمهنة التعليم بان التلميذ يزداد حبا ومتعة للدرس كلما شارك وساهم في الحوار أو النقاش وهذا ما يتفق والفلسفه الحديثه للتدريس والتي تعتبر أن التلميذ هو محور العمليه التعليميه.

وهناك نسبة (١٠,٧٢%) رفضوا اعتبارها كفاية تدريسيه . وربما يعود سبب ذلك إلى ميلهم لاسلوب المحاضره في تقديم الدرس لاجل توفر الوقت والجهد .

٧- مراعاة مستوى النضج العقلي للطلبه عند تخطيط الدرس .

أن نسبة (٩٢,٨٥%) لا من افراد العينه اظهرت موافقتها في اعتبار هذه الفقره كفايه تدريسيه . ولم يظهر رأي مخالف لذلك سوى نسبة (٧,١٤%) لم يوافقو على اعتبارها كفاية تدريسيه وفي نفس الوقت لم يرفضوها . أن الغالبيه العظمى من افراد العينه يرون بان نجاح المعلم يكمن في امكانية على خلق الظروف الملائمة لمستوى النضج العقلي لتلاميذ سواء ما يتعلق منها بتوفير الخبرات الماديه أو الاجتماعية .

٨- مراعاة مستوى خبرات الطلبه السابقه عند التخطيط الدرس .

أن نسبة (٧٥%) من افراد العينه اعلنوا موافقتهم باعتبارها كفاية تدريسيه في حين أن (١٧,٨٥%) كانوا غير متاكدين منها وان (٧,١٤%) رفضوا اعتبارها كفاية تدريسيه . ويعتقد الباحث أن مراعاة خبرات الطلبه السابقه قد تكون الأساس الذي قيم بموجبه التخطيط للدرس.

٩- اختيار الوسائل التعليميه المناسبة لتحقيق الاهداف .

بخصوص هذه الفقرة اظهرت نتائج البحث أن نسبة (٨٩,٢٨%) اعلنوا موافقتهم على اعتبارها كفايه تدريسيه ولم يظهر رأي مخالف . أما (١٠,٧٢%) فكانت اجابتهم غير متاكد وان هذا النسبه تدل على الاهتمام الكبير الذي يوليه المعلمين لاستخدام الوسيله التعليميه واهمية الوسائل التعليميه لا تكمن في الوسيله ذاتها بل فيما يتحقق عن استخدامها من إغراض سلوكيه .

١٠- يحسن توزيع الوقت على اجزاء الدرس .

(٨٩,٢٨%) موافق و (٣,٥٧%) غير متاكد و (٧,١٤%) غير موافق

هذه النتيجة تشير إلى أن الغالبية العظمى من المعلمين يؤيدون كون هذه الفقره كفايه تدريسيه . ويمكن القول بان معظم المعلمين يفضلون أن تتوفر لديهم القدر في توزيع الوقت على اجزاء الدرس لان ذلك يغير مؤشر على دقة التخطيط .

١١- تحديد جوانب الترابط والتكامل بين محتوى دروس العلوم والمواد الأخرى للافاده منها في تدريس العلوم.

أن (٧٨,٥٢%) من افراد العينه وافقو على اعتبارها كفاية تدريسيه و(٢١,٤٢%) غير متأكد من موقفهم تجاهها .

ويرى الباحث ومن خلال خبرته في التعليم أن المعلمين وخاصة معلمي العلوم اصبحوا في حاجة ماسه في أن يكونوا على درجه من الثقافة العلميه العامه بما ينسجم وطبيعة محتوى مناهج العلوم وتنوع موضوعاتها العلميه وبالتالي فان ذلك يؤهلهم في وضع قاعده راسخه لتلاميذهم .

١٢- القدره على اثارة وتحفيز دافعية التعلم لدى التلاميذ.

بلغت نسبة الموافقين على اعتبارها كفاية تدريسيه (٩٢,٨٧%) مقابل (٧,١٤%) رفضوها . أن النسبة العاليه من المعلمين ممن وافقوا عليها يرون أن هناك صلة وثيقة بين شخصية المعلم واندفاع الطالب نحو درس معين . وهذا ما يتفق مع وجه نظر الباحث.

المجال الثالث : كفاية تنفيذ الدرس

١٣- حسن استخدام اساليب التغريز المناسب لانجاز الطلبه خلال عملية تعلمهم.

بالرغم من أن اكثر من نصف العينه اجابوا بالموافقة على هذه الفقره إذ بلغت نسبتهم (٥٣,٥٧%) إلا أن هناك نسبه كبيره منهم (٤٢,٨٥%) لم يتضح موقفهم (٣,٥٧%) رفضوا اعتبارها كفايه تدريسيه ولكون هذه الفقره وحسب اعتقاد الباحث تتعلق بمبداء الثواب والعقاب . ورغم أن مبداء الثواب هو ما تحتاج إليه العمليه التربويه إلا أن تاثيره يقترن بالحذر والدقه في الاستخدام . كما لمبداء العقاب تأثير وفائده أحيانا. وقد يحدث في بعض المواقف تداخل مما جعل نسبه كبيره من افراد العينه لم تستطيع تبني موقف واضح حول هذه الفقره.

١٤- طرح الاسئله المتصله بالمهارات العقليه العليا(التطبيق . التحليل . التركيب)

اظهر البحث أن (٧٨,٥٧%) منه افراد العينه وافق على اعتبارها كفاية تدريسيه . ومن خلال هذه النسبه الكبيره من افراد العينه والتي اعلنت موافقتها . تستنتج مدى الاهتمام الواسع من قبل المعلمين في موضوع الاسئلة المتعلقة بالمهارات العقليه العليا. خاصة إذا كان نوع الاسئلة المستخدمة يساعد على تحفيز تفكير الطلبه نحو الابداع والابتكار.

بخصوص النسبة المتبقية المتمثلة في عدم اعطاء راي واضح بهذه الفقره أو بالنسبة القليله (٣,٥٧%) ممن رفضوها ، يعتقد الباحث أن السبب قد يكون ناتج عن عدم تبلور فكرة الاسئله الجيده لديهم .

١٥،١٦- الاجاده في شرح الحقائق والمفاهيم واستخدام الامثله التوضيحيه المرتبطه باهداف الدرس:

أن كل من الفقرتين قد حظت بالقبول التام وبنسبة (١٠٠%) من قبل العينه باعتبار كل منهما كفاية لا يمكن الاستغناء عنها .

١٧- استخدام الاحداث المعاصره ذات الصله بالماده والمقارنه بين الماضي والحاضر.

اظهرت نتائج البحث أن (٩٦,٤٣%) من المجيبين وافقوا على اعتبارها هذه الفقره كفاية تدريسيه وهذا يدل على أن معلمي العلوم يدركون حقيقة ثابته وهي إن الانجازات الكبيره في شتى ميادين الحياة ما هي إلا نتاجات من نتاجات العلم وتطوره .

المجال الرابع : العلاقات الانسانية واداة الصف

١٨- اقامة العلاقات المبينه على التعاون والاحترام المتبادل مع الطلبه .

(٨٩,٢٨%) من افراد العينه اعلنوا موافقتهم على هذه الفقره بكونها كفايه يفترض أن تتوافر في المعلم (١٠,٧٢%) رفضوها وقد يكون سبب ذلك هو عدم اقتناعهم بجدوى هذه العلاقه أو انهم يفضلوا أن يكون هناك حاجزاً بين المعلم والطالب . لان هذه العلاقه أن وجدت قد يساء فهمها من قبل بعض التلاميذ مما يؤثر على سير العمليه التربويه .

١٩- اقامة العلاقات الحسنه مع الاداره والهيئة التعليميه .

تدل نتائج البحث إلى أن راي الغالبيه من افراد العينه (٧٥%) حول هذه الفقره أنها تصلح لان تكون كفاية تدريسيه ينبغي توافرها في المعلم .

٢٠- الاسهام في اتخاذ القرارات المتعلقه بمعالجة مشكلات العمل وتقديم المقترحات من اجل تحقيق الاهداف .

(٨٥,٧١%) من العينه اكدوا على ضرورة مشاركه المعلم في المسيره التربويه للمدرسه وفي تقديم المقترحات

المساعده على تنفيذ الاهداف .

المجال الخامس : الكفاءه العلميه والنمو المهني :

٢١- اتقان الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها مادة العلوم .

من القضايا المسلم بها أن التغير الكبير الذي حصل في العالم اجمع وخصوصاً في العقود الاخيره من القرن الماضي وفي المجالات كافه . قد القى على عاتق المعلمين بشكل عام ومعلمي العلوم بشكل خاص مسؤولية كبيرة في تحقيق التقدم . ولكي يستطيع المعلم من مجارات الاحداث لا بد وان يكون متمكن من مادته العلميه. وهذا من شأنه أن ينعكس في قدرته على اختيار الحقائق والمفاهيم المناسبة لمستوى تلاميذه بالاضافة إلى قدرته على ربط هذه الحقائق والمفاهيم بمواد دراسيه أخرى . لذا فقد بينت النتائج أن (٩٢,٨٥%) من افراد العينه ايدوا هذه الفقره باعتبارها كفايه لابد منها . يقابلها (٧,١٤%) من العينه ممن لم يتضح موقفهم اتجاهها .

٢٢- المشاركه في دورات التدريب اثناء الخدمه .

من المعروف أن المعنى العام لهذه الفقره هو التعلم المستمر. وهذا بدوره يعني أن الفرد بحاجه إلى التعلم مدى الحياة وكلما سنحت الفرصه لذلك . وبما أن المعلم يمثل أحد عناصر المجتمع ممن تكون حاجته إلى التعلم المستمر بدرجه اكثر من غيره .

ويرى الباحث وبعد ما اظهرت النتائج أن نسبة (٦٤,٢٨%) من المحبين قد وافقوا على اعتبارها كفاية تدريسيه . إلا أن هذه النسبه تعتبر قليله بالقياس إلى اهمية هذه الفقره . وان (٢٥%) من العينه لم يتاكدوا من اجاباتهم في حين (١٠,٧٢%) من افراد العينه ممن رفض قبولها كفايه تدريسيه .

٢٣- متابعة الاتجاهات لجديده في مناهج العلوم واصول تدريسه .

افادت النتائج أن هناك نسبه عاليه من المعلمين (٩٦,٤٣%) من عينه البحث قد وافقوا على اعتبارها كفايه تدريسيه وان نسبة (٣,٥٧%) فقط ممن لم يستطيع من تحديد موقفه. وعلى العموم تدل هذه النتيجة أن هناك اهتمام من قبل معظم المعلمين بمتابعة كل ما هو جديد من اتجاهات في بناء المناهج أو في اصول التدريس . وقد يكون هذا نابعا من ايمانهم بان عمليه إعداد جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل لا تتحقق إلا بترجمة محتوى المناهج إلى واقع عمل يؤديه الطالب

المجال السادس : التقويم

٢٤ ،٢٥- اجادة تفسير نتائج الاختيارات ومعالجة نواحي الضعف في تحليل التلاميذ.

فيما يخص هاتين الفقرتين فقد كان هناك تطابق تام في اجابات افراد العينه فقد حصلت كل فقره على نسبة (٨٥,٧١%) موافق و (١٠,٧٢%) غير متاكد و(٣,٥٧%) غير موافق . وعموما فان هذه النتيجة تدل على أن هناك ادراك كبير لدى المعلمين في معنى التقويم باعتباره عمليه تشخيصيه وقائيه علاجيه .

وبهذا فقد تمت الاجابة عن النقطه الأولى من اهداف البحث .

ولتحقيق الاجابه عن كل من النقطتين الاخيرتين من اهداف البحث والمتعلقتين بالتعرف :-

اولا: على اراء مدرس العلوم(الاختصاص) القائمين على إعداد معلمي العلوم فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية الكفايات .

ثانيا: (ملاحظة) فيما إذا كان هناك فروق في وجهات نظر كل من المدرسين والمعلمين ومناقشتها. وسيتبع الباحث نفس الطريقه التي استخدمت للاجابة عن النقطة الأولى أي حساب تكرارات الاجابة واستخراج النسبة المئوية للاجابات عن كل فقره من فقرات الاستبيان . وكما مبين في الجدول رقم(٢)

المجال الأول : كفاية الفلسفه والاهداف التربوية .

١- الإلمام باهداف القطر التربوية العامة :

حظيت هذه الفقرة النسبة (٨٥,٧٢%) حسن موافق عليها لكفاية ضرورية من المدرسين . ويمكن الاستدلال من هذه النتائج بوجود اهتمام كبير لدى المدرسين بضرورة المام العلوم واطلاعه على الاهداف العامه للقطر . وربما جاء اهتمام المدرسين بذلك نتيجة استيعابهم لبعض الاتجاهات الجديده في أصول التدريس أو التي تشير إلى انه يفضل أن تتضمن خط السنة الدراسية شرحاً لبعض القواعد التي يجب مراعاتها عند تدريس الوحدات الدراسيه. وبالطبع وان ذكر هذه القواعد لا بد وان يرتبط بمعرفة الأهداف .

٢- الالمام بأهداف المرحله الالزاميه :

بخصوص هذه الفقره اظهرت النتائج أن نسبة (٩٢,٨٥%) من عينة المعلمين ممن وافق عليها في حين حظيت بموافقة (٧١,٤٢%) من المدرسين . ومن خلال الاتصال المباشر بالمدرسين ممن رفض قبولها (١٤,٢٨%) والذي لم يكن متأكد من ذلك (١٤,٢٨%) أيضا بينوا بعدم الحاجه لدرج هذه الفقره طالما أنها ترتبط بالفقره التي قبلها والفقره التي تليها والمتعلقة بأهداف تدريس العلوم .

٣- التعرف على اهداف تدريس العلوم في المرحلة الالزاميه :

اظهرت نتائج البحث أن مجتمع المدرسين قد وافقوا بنسبة (١٠٠%) على اعتبار هذه الفقره كفايه تدريسيه . ونسبة موافقة عينة المعلمين (٩٢,٨٥%) . كما ذكر سابقاً وهذه النتائج تعني أن هناك اهتمام مشترك لهذه الفقره . وقد يكون هذا ناجحاً على قناعة عينه البحث بان معرفة الأهداف من قبل المعلم . تعتبر مؤشرات دقيقه تغير الطريق امام العمليه التعليميه وتجعل منها عملية هادفه تتسم بالوضع كما أنها تعتبر في الوقت نفسه العملية التي في ضوئها يمكن تحقيق تقويم دقيق وبناء.

المجال الثاني : كفاية تخطيط التدريس .

٤- صياغة اهداف الدرس بشكل سلوك قابل للقياس :

ظهر أن هناك نسبة(٧١,٤٢%) من مجتمع المدرسين وافق على اعتبارها كفاية تدريسيه و (٢٨,٥٨%) غير متأكد في الوقت الذي حصلت على موافقه (٦٤,٢٨%) من عينه المعلمين كما ورد سابقاً . وقد يبدوا أن هناك تقارب بعض الشيء . وعموماً انه نسبته الموافقه على قبول هذه الفقره اقل من الفقرات التي سبقتها . ويعتقد الباحث أن السبب في ذلك ربما يعود إلى أن الكثير من اهداف تدريس العلوم يصعب صياغتها بشكل سلوك محدد وقابل للقياس خاصة الأهداف المتعلقه بالمجال الوجداني .

٥- تحديد مستويات الصعوبة محتوى الدرس :

كانت نسبة المدرسين الذين وافقوا عليها (٧١,٤٢%) في حين حظيت بموافقة (٨٢,١٤%) من عينه المعلمين . ويبدو أن هناك اهتمام اكبر لدى المعلمين بقبول هذه الفقره . وربما يعود إلى قناعة المعلمين بان المرحله الالزاميه تمثل الأساس الذي يرتكز عليه مستقبل الطالب وينبغي مساعدة التلميذ على ادراك واستيعاب الحقائق والمفاهيم العالميه الوارده في المرحلة الابتدائية لانها تحتل العينات الأولى للمعرفه العلميه . وهذا لا يقع تحقيقه إلا بوجود معلم كفوء قادر على تحديد نقاط الصعوبه في محتوى درسه من اجل تبسيطها .

٦- تحديد الجوانب التي تتضمنها دروس العلوم والتي تكون منطلقاً لاثارة النقاش مع التلاميذ :

يبدو أن هناك تقارب كبير في قبول هذه الفقره ككفاية ينبغي توافرها في المعلم في الوقت الذي قبلها (٨٢,١٤%) من مجتمع المعلمين حظيت بنسبة (٨٥,٧٢%) من عينة المدرسين وقد يكون سبب ذلك ناجماً عن قناعة غالبية افراد العينه بأنه ولاجل أن يكون المعلم ناجحاً في عملية لا بد وان تتوافر فيه القدره على تحديد واستثمار النقاط التي تكون منطلقاً لاثارة النقاش والحوار مع التلاميذ وهذا بدوره يؤدي لدفع لدى المعلم نحو البحث عن الطرق والاساليب التي تعزز هذا النقاش كما أنها تساعد على تقدم المستوى العلمي للتلميذ كذلك.

٧- مراعاة مستوى النضج العقلي للطلبه عند التخطيط للدرس :

حصلت هذه الفقره على موافقة (٨٥,٧٢%) من عينه المدرسين في حين كانت نسبة قبولها (٩٢,٨٥%) من عينة المعلمين وربما يعود ذلك إلى قناعة المعلمين بان التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يعتمد بالاساس على الخبرات المحسوسه ويصعب عليهم ادراك الاشياء المجرده لذا فالتعامل معهم يحتاج إلى خبره وقدره تتسم في دقة اختيار كل من شأنه أن يتلائم مه هذه القدرات والامكانيات . في حين قد لا تصادف مثل هذه المشاكل المدرس في المعهد أو الاعدادية.

٨- مراعاة مستوى خبرات الطلبه السابقه عند التخطيط للدرس :

بخصوص هذه الفقرة وكما ذكر سابقاً حظيت بموافقة (٧٥%) من عينه المعلمين باعتبارها كفاية تدريسيه ضرورية وقد وافق عليها (٨٥,٧٢%) من عينة المدرسين ومن خلال النتائج يظهر أن هناك اهتمام مشترك من قبل غالبية افراد العينه . وقد يكون السبب هو اعتقاد معظم افراد عينه البحث انه ومن الضروري عند تحديد أية فعاليه جديده ينبغي أن يؤخذ بنظر الاعتبار خصائص التلاميذ الجسميه والعقليه . فهناك الكثير من الدلائل تشير إلى أن تعلم كل خبره جديده عن نتائج اكثر فاعليه من تلك التي يكون تحقيقها لو اغفلت الخبرات السابقه .

٩- اختيار الوسائل التعليميه المناسبة لتحقيق الأهداف :

حصلت هذه الفقرة على موافقة (٧١,٤٢%) من عينة المدرسين .في حين وافق عليها (٨٩,٢٨%) من عينة المعلمين وقد يعود سبب اهتمام المعلمين بها ككفايه تدريسيه يعود إلى أن معظم تلاميذ المرحلة الابتدائية تتراوح

اعمارهم (٦-١٢سنه) وخلال هذه الفقره يعتمد تفكير الطفل بدرجه كبيره على الاشياء المحسوسه . مما يدفع غالبية المعلمين وخصوصاً معلمي العلوم إلى استخدام الوسائل التعليميه المناسبة لما لها من دور بارز في تسهيل عملية التعليم .

١٠- يحسن توزيع الوقت على اجزاء الدرس :

من الملاحظ وان هناك تباين واضح في وجهات النظر لكلا الفئتين حول أهمية هذه الفقره . فقد حصلت على تأييد (٥٧,١٤%) فقط من المدرسين في حين وافق عليها (٨٩,٢٨%) من المعلمين وقد يعود سبب اهتمام غالبية المعلمين بحسن توزيع الوقت هو شهورهم بان يستغل وقت الدرس بالشكل الامثل . كي لا يكون هناك مجال للتبرير فهناك الكثير من الأهداف التي يفترض أن تتحقق خلال اليوم الدراسي .

١١- تحديد جوانب الترابط والتكامل بين محتوى دروس العلوم والمواد الأخرى للافاده منها في تدريس العلوم :

اظهرت نتائج البحث أن هناك اهتمام اكبر لدى المعلمين بقبول هذه الفقره في الوقت الذي حصلت على موافقه (٧٨,٥٧%) من عينة المعلمين على اعتبارها كفاية تدريسيه ضروريه وافق عليها (٤٢,٨٥%) من عينة المدرسين ورفضها (٤٢,٨٥%) وقد يعود السبب في ذلك انه غالبية المعلمين يفضل أن تتوافر لديهم القدره في ايجاد الصله في محتوى دروس العلوم والمواد الأخرى سيما وان هذا الاتجاهيعتبر من الاتجاهات الحديثه في ميدان تدريس العلوم . أما بالنسبة للمدرسين فقد يعود السبب في عدم اهتمامهم بها هو طبيعة المناهج ووجود التخصص الدقيق .

١٢- القدره على اثارة وتحفيز دافعية التعلم لدى التلاميذ :

من خلال نتائج البحث تبين أن غالبية افراد العينه يؤيدون كون هذه الفقره كفايه ضروريه ينبغي توافرها في المعلم في الوقت الذي وافق على قبولها (٩٢,٨٥%) من المعلمين فان (٨٥,٧٢%) من عينة المدرسين وافق عليها . وقد يكون السبب شعور معظم افراد العينه بان التدريس الجيد هو التدريس الذي يثير دافعية التعلم لدى التلاميذ .

المجال الثالث : كفاية تنفيذ الدرس

١٣- حسن استخدام اساليب التعزيز المناسبة لانجاز الطلبه خلال عملية تعلمهم .

عموماً اظهرت نتائج البحث اهتمام قليل نسبياً في أهمية هذه الفقرة فقد وافق عليها (٤٢,٨٥%) من المدرسين و (٥٣,٥٧%) من المعلمين. ويعتقد الباحث بان هذه الفقره تتعلق بمبدأ الثواب والعقاب . وهناك تداخل في المواقف بالنسبة لهذا المبدأ . فبالرغم من النتائج الجيده التي تعطيها اساليب التعزيز(الثواب) نجد أن مبدأ العقاب له تأثيره وفائدته أحيانا أخرى وقد يكمن استخدام مبدأ العقاب في مواقف معينه اكثر نفعاً وفائده للعمليه التعليميه من اسلوب التعزيز . نتيجة لهذا التداخل نلاحظ أيضا أن نسبة (٢٨,٥٧%) من المدرسين و (٤٢,٨٥%) من المعلمين لم يستطيعوا اتخاذ موقف واضح منها .

١٤- طرح الاسئله المتصله بالمهارات العقليه العليا (التطبيق – التحليل – التركيب)

بخصوص هذه الفقره هناك تباين واضح في وجهات النظر فقي الموقف الذي حظيت بقبول (٧٨,٥٧%) من عينه المعلمين . رفض قبولها (٧١,٤٢%) من عينة المدرسين ويعتقد الباحث بان سبب هذا التباين هو ادراك فئه المدرسين بان العمليات العقليه العليا (والتحليل والتركيب) لا يستطيع تلميذ المرحلة الابتدائية أن يمارسها بل تؤجل إلى المرحله الثانويه فما فوق . وقد يكون هذا الاعتقاد صحيحاً .

١٥، ١٦- الاجاده في شرح الحقائق والمفاهيم واستخدام الامثله التوضيحية المرتبطه بأهداف الدرس.

من الملاحظ بان هاتين الفقرتين قد وافق عليهما جميع افراد عينة المعلمين . أما عينة المدرسين فقد كانت نسبة قبول الفقره (١٥) المتعلقة في اجادة شرح الحقائق والمفاهيم التي يتضمنها درس العلوم (٧١,٤٢%) والفقره(١٦) التي تنص على كفاية استخدام الامثلة التوضيحيه المساعده على تحقيق الأهداف فقط حصلت على موافقه (٨٥,٧٢%) من المدرسين . ويعتقد الباحث أن الاجماع الذي حصلت عليه الفقرتين من قبل المعلمين ربما يعود إلى ادراك المعلمين بان تلميذ المرحله الابتدائية بحاجة إلى فهم الحقائق والمفاهيم التعليميه بشكل واضح وينسجم مع القدرات العقلية للتلميذ كما أن للامثله التوضيحيه دور اساسي في ترسيخ وتعميق استيعاب هذه الحقائق والمفاهيم . في حين أن هذا قد لا يثير القلق لدى المدرسين من حيث قابلية الطلبه لاستيعاب المفاهيم العلميه والمجرده .

١٧- استخدام الاحداث المعاصره ذات الصله بالماده والمقارنه بين الماضي والحاضر .

بلغت نسبة الموافقة على هذه الفقره باعتبارها كفاية تدريسيه ضرورية في عينة المدرسين (٨٥,٧٢%) و (٩٦,٤٣%) في عينة المعلمين . ويبدوا أن هناك اهتمام مشترك لدى غالبية افراد عينة البحث بضرورة قدرة المعلم على تقديم المعلومات التي تتسم بالحداثه والدقه من اجل التبكير في إعداد كوادر المستقبل كذلك استغلال احداث الماضي لتقدير العلم والعلماء وخلق اتجاه ايجابي لدى التلاميذ نحو دراسه العلم .

المجال الرابع : العلاقات الانسانية وادارة الصف .

١٨- اقامة العلاقات المبينه على التعاون والاحترام المتبادل مع الطلبه .

وافق على قبول هذه الفقره (٨٥,٢٧%) من عينة المدرسين وتشير هذه النسبة إلى أن هناك اهتمام كبير لدى غالبيه افراد عينة البحث يجو دراسي يسوده الالتزام المتبادل بشرط أن يكون ضمن اطار محدد وضوابط خاصه لا تسمح للتلاميذ أن يفعلوا ما يريدون وفق مشيئتهم مما يخلق حالة من الفوضى والارباك .

١٩- اقامة العلاقات الحسنه مع الاداره والهيئة التعليميه .

بادى ذي بدء يمكن القبول بان القدره على اقامة علاقات حسنه مع الأخرى هو في حقيقة استعداد نفسي لدى الفرد . وقد حصلت هذه الفقره على تاييد وقبول (٧٥%) من المعلمين و (٧١%) من المدرسين . من الأمور المسلم بها بان الكثير أن لم يكن جميع المؤسسات والدوائر الناجحه في اعمالها يكون لطبيعة الجو الاجتماعي الذي يسود اعضائها والمبني على العلاقات الرصينه بينهم له دور رئيس في تحقيق النجاح . وبما أن المدرسه تعتبر اهم مؤسسه لذلك واذا ما اردنا أن يكتب لها النجاح في اداء رسالتها يجب أن تتوفر القدره والاستعداد العالي لاعضائها من المعلمين في اقامة العلاقات

الوطنية مع بعضهم من اجل تحقيق اسمى وارقى هدف وهو بناء اجيال المستقبل.

٢٠- الاسهام في اتخاذ القرارات المتعلقه بمعالجة مشكلات العمل وتقديم المقترحات من اجل تحقيق الأهداف .
في الوقت وافق على أهمية هذه الفقره اكثر من (٨٥%) من عينه المعلمين وافق على قبولها (٤٢,٨٥%) من عينة المدرسين . وبما أن المدارس هي المصانع لرجال سيشكلون يوما والعمود الفقره اللازمه وثروتها الحقيقية. إذن فالجميع يتحملون المسؤولية في نجاح هذه المؤسسه ويجب على الجميع المساهمه وكل حسب موقعه من اجل تحقيق الأهداف .

٢١- اتقان الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها مادة العلوم .
حصلت هذه الفقره على موافقة جميع افراد عينه المدرسين (١٠٠%) باعتبارها كفاية مهمه يجب توافرها في معلم العلوم أن كان يريد لنفسه النجاح في تادية رسالته .

٢٢- المشاركه في دوران التدريب اثناء الخدمه . حصلت هذه الفقرة على موافقة
عينة المدرسين وبنسبه (١٠٠%) باعتبارها كفاية يجب توافرها في معلم العلوم إذ أن جميع افراد عينه المدرسين كانوا على قناعه تامه بانه ولاجل أن يستطيع المعلم في مساعدة تلاميذ على التعلم وعلى تنمية قدراتهم العقلية وانائهم أن تتوفر لد يه الرغبة على تطوير نفسه مهنياً واكاديمياً باستمرار وكلما سنحت الفرصه بذلك وفي كل هذا ضمانه كبيره في تحقيق اهداف تدريس العلوم بشكل دقيق وفاعل .

٢٣- متابعة الاتجاهات الجديده في مناهج العلوم واصول تدريسه .
أن معظم افراد عينة المدرسين (٨٥,٧٢%) ابدوا اهتماماً بهذه الفقره وايدوها . إذ يرى هؤلاء ضرورة متابعة المعلم لكل ما هو جديد في مناهج العلوم سواء كان في صورة معارف ومعلومات أم مهارات وطريقة تفكير بالاضافة إلى ضرورة التعمق في متابعة الاتجاهات وطرق التدريس الديثة . ويعتقد الباحث بان المعلم الكفوء هو تلميذ على الدوام إلى جانب كونه شخصاً ملماً بالمعارف في حقل اختصاصه .

<u>المجال السادس : التقويم</u>

٢٤، ٢٥- اجاده تفسير نتائج اختبارات التلاميذ ومعالجة نواحي الضعف في تحصيلهم .
اظهرت نتائج البحث بان (٨٥,٧٢ %) من عينة المدرسين وافق على أهمية هذه الفقرة وتشير هذه النسبه إلى تطابق وجهات النظر مع عينه المعلمين أي أن هناك اهتمام مشترك بضرورة قدرة المعلم على تفسير نتائج اختبارات تلاميذ بشكل موضوعي وتشخيص ومعالجة نواحي الضعف التي تؤثر على تحصيلهم في مادة العلوم

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

أ- التوصيات

١- يمكن الاستفاده من قائمه الكفايات التدريسيه في هذه الدراسه عند تخطيط برامج دورات التدريب اثناء الخدمه .

٢- يمكن الاستفاده من قائمة الكفايات التدريسيه عند تقويم معلمي العلوم من قبل المشرفين

٣- يمكن الاستفاده من هذه القائمه لتقويم (الطلبه – المعلمين) في قسم العلوم بمعاهد إعداد المعلمين اثناء فترة التطبيق .

ت- المقترحات

١- اجراء دراسة تقويميه لمناهج إعداد معلم العلوم في معاهد إعداد المعلمين في ضوء هذه الكفايات .

٢- اجراء دراسه مماثله لمعلمي المرحلة الابتدائية وحسب تخصصهم لتحديد الكفايات التدريسيه .

٣- اجراء دراسه مماثله في اقسام العلوم بمعاهد إعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبه – المعلمين بعد انتهاء فترة التطبيق .

المصادر :

١- احمد ، محمد عباس ، كفايات معلم العلوم في المرحله الاعدادية، رسالة المعلم ،تصدرها وزارة التربية والتعليم ، الأردن ، ع ٤ ، ١٩٨٦ .

٢- اوليفر ، جيمس. ل. التعليم المصغر وسيله للارتفاع بمستوى التدريس . ترجمة : محمد عبدالعزيز عبد، ط١. الكويت . دار البحوث العلمية ، ١٩٧٨.

٣- باسل . فلنشر، الجامعات في العالم المعاصر، ترجمة موفق الحمداني، بغداد، جامعة بغداد، بلا تاريخ .

٤- بهادر. سعديه محمد علي ، الافاده من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاءه ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، ع٨، السنه الرابعه ، ك١، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت، ١٩٨٦.

٥- جامع ، حسن واخرون ، الكفاءات التدريسيه اللازمه لمعلم المرحله الابتدائية في الكويت، المجله التربويه ، ع٢، السنه الأولى ، كلية التربيه ، جامعة الكويت ، ١٩٨٤.

٦- اللجنة الوطنية المكلفه بدراسة وسائل تحقيق التفوق والاسبق في التعليم بالولايات المتحده الامريكية، امه معرضه للخطر، ترجمة يوسف عبدالمعطي ، مسئله من مجلة رسالة الخليج ع ١٢ ، الرياض، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٤.

٧- جابر . جابر عبدالحميد وعايف حبيب ، اساسيات التدريس ، كلية التربيه ، بغداد ، شباط ، ١٩٦٧.

٨- حجاح، عبدالفتاح احمد والشيخ سليمان الخضري، دراسة تنوعية لبرامج إعداد معلم المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعه قطر، المجلد الرابع، جامعة قطر مركز البحوث التربويه ، ١٩٨٤.

٩- حسن الدجيلي ، اصول التربية الثانوية ، مطبعة الرابطه ، بغداد، ١٩٥٥.

١٠-حمدان ، محمد زياد ، التربيه العمليه الميدانية ، مؤسسة الرسالة، بيروت ، ١٩٨١.

١١-الخطيب ، احمد وراح الخطيب ، اتجاهات حديثه في التدريس ، ط١ الفرزوق، التجاريه، الرياض، ١٩٨٦.

١٢-دمعه ، مجيد إبراهيم البياتي، عبدالجبار توفيق ، دراسه استطلاعية عن دور المعلم وفعالياته التعليمية في ضوء متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي ، بغداد، مركز البحوث التربويه والتقنية . ك ٢ ، ١٩٧٤.

١٣-الراوي ، مسارع حذ ، نحو استراتيجية جديده للتعليم في العراق ، المنيره، مطبعة التقدم ، ١٩٨٢.

١٤-سعاده ، يوسف جعفر ، الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية ، الناشر، مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٥.

١٥-الشيخ، سليمان الخضري، نوري زاهر ، الكفاءلت اللازمة للمعلم في قطر حولية ، كلية الانسانيات والعلوم الاجتماعية ، ع٣ ، جامعة قطر ، ١٩٨١.

١٦-العاني، رؤوف عبدالرزاق ، اتجاهات حديثه في تدريس العلوم ، بغداد، مطبعة الاداره المحلية، ١٩٧٨ .

١٧-عبيد ، احمد حسن، فلسفة النظام التعليمي وبنيته الأساسيه التربوية ، القاهرة، مكتبة الانجلو العربية، دار الطباعة الحديثة، ١٩٧٦.

١٨-عميره، إبراهيم بسيوني والديب فتحي ، تدريس العلوم والتربيه العلميه، القاهره، ط٧، ١٩٨٢.

١٩-القاني،احمد حسين، أهمية مفهوم الاداء في إعداد المعلم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ع٤ ، بغداد، ١٩٨٠.

٢٠-لبيب ، رشدي ، معلم العلوم مسؤولياته واساليب اعداده – نحو – العلمي والمهني، ط١، يناير ١٩٧٤.

٢١-محمد، فارغه حسن ، المعلم وادارة الفصل ، مطبعة نهضة مصر ، مؤسسة الخليج العربي ،١٩٨٤.

٢٢-مكتب التربية العربي لدول الخليج، من قضايا التعليم والرياض، مطبعة مكتب التربيه العربي لدول الخليج ، ١٩٨٦.

٢٣-المنظمة العربية للتربية والثقافه والعلوم ، مركز البحوث التربوية والتقسية ، الكفايات البشرية في قطاع التعليم قبل الجامعي، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكه المكرمه، ١٩٨٤.

٢٤-الوكيل ، حلمي احمد، تطور المناهج ، ط٧ ، ١٩٨٢ ، الناشر مكتبة الانجلوا المصرية.

٢٥-يوسف ، عبدالواحد، إعداد وتدريب المعلم المجدد، التربية الجديده ، ع٣٦ ، السنة ١٢، ايلول / بك٢، ١٩٨٥.

٢٦-Alsahlani, salin Kadum. Secondary Teacher competence and .٢٧ Tracher preparation program in lraq . diiseetation Abstracts intesnational.AVal. ٤٥ .No.٢ ١٩٨٤.

٢٧- flder, Dell, competency – Based Teacher Educalion Professionalizing social studies Teaching .National cauntil for the social studies , washing ton , ١٩٧٨.

٢٨- Gargoyle & pigge . perceived competencier of Clementon and special education teaches . The Journal of Educational Research vol . ٧٢ .No. ٦١ . ١٩٧٤ .

٢٩- Good c.v. Dictionary of Education second Edition New York the Graw – Hill . ١٩٧٣.

٣٠- Husesm , Torsten & T. Neillep . the in teeuational Encyclo pedis of Edueatron Research

and studies . frist Edition . Oxford Vol٢.c.١٩٨٥.

٣١- lacey , colin & Denis lawten . issua is Eualuation and Accou-ntability , Methuen London . ١٩٨١.

٣٢- sullivars willian Daid . Astudy of the pratessi ioual attitudes , self concpt, and teaching competenaier of student Teachers in perfor mance . bascd and tradition and teacher traning peurg raur – vel – ٤٠ No٣- serterber . ١٩٧٨.

٣٣- web ster's Third New international Diction any um abridged and seuen language Dictionary uel.T.١٩٨١.

جدول رقم (١)

يبين رأي معلمي العلوم في المرحلة الالزاميه فيما يتعلق بتقديرهم لاهمية الكفاءات

ت	كفاءة الفلسفه والاهداف التربويه	موافق على اعتبارهم كفاءه تدريسيه		غير متأكد		غير موافق	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	يلم بالاهداف التربوي العامه للقطر.	٩٦	٥٧,١٤	٦٦	٣٩,٢٨	٦	٣,٥٧
٢	يتعرف على الاهداف التربوية العامه للمرحلة التي يقوم بالتدريس فيها .	١٥٦	٩٢,٨٥	٦	٣,٥٨	٦	٣,٥٧
٣	يتعرف على اهدافق تدريس العلوم في المرحلة الالزاميه .	١٥٦	٩٢,٨٥	١٢	٧,١٤	-	-
كفاءة تخطيط التدريس							

٤	يصوغ اهداف الدرس بشكل سلوكي محدد قابل للقياس.	١٠٨	٦٤,٢٨	٥٤	٣٢,١٤	٦	٣,٥٧
٥	يحدد مستويات الصعوبه في محتوى الدرس .	١٣٨	٨٢,١٤	٢٤	١٤,٢٨	٦	٣,٥٧
٦	يحدد ما تتضمنه دروس العلوم اليوميه من جوانب فقد تشكل منطلقات لمشكلات ينبغي أن تناقش مع الطلبه .	١٣٨	٨٢,١٤	١٢	٧,١٤	١٨	١٠,٧٢
٧	يراعي مستوى النضج العقلي للطلبه لدى تخطيط الدرس .	١٥٦	٩٢,٨٥	١٢	٧,١٤	-	-
٨	يراعي مستوى خبرات الطلبه العلميه السابقه لدى تخطيط الدرس.	١٢٦	٧٥	٣٠	١٧,٨٥	١٢	٧,١٤
٩	يختار الوسائل التعليمية المناسبه لتحقيق اهداف الدرس .	١٥٠	٨٩,٢٨	١٨	١٠,٧٢	-	-
١٠	يحسن توزيع الوقت على اجزاء الدرس.	١٥٠	٨٩,٢٨	٦	٣,٥٧	١٢	٧,١٤
١١	يحدد جوانب الترابط والتكامل بين محتوى دروس العلوم والمواد المدرسيه الأخرى للافاده منها في تدريس العلوم .	١٣٢	٧٨,٥٢	٣٦	٢١,٤٢	-	-
١٢	يستطيع اثاره دافعية التعلم لدى الطلبه منهم على المشاركة والاندماج في الدرس.	١٥٦	٩٢,٨٥	-	-	١٢	٧,١٤
كفاءة تنفيذ الدرس							

١٣	يحسن استخدام اساليب التعزيز المناسبه لانجاز الطلبه خلال عملية تعلمهم.	٩٠	٥٣,٥٧	٧٢	٤٢,٨٥	٦	٣,٥٧
١٤	يطرح اسئله مناسبه تتصل بالمهارات العقليه العليا كاسئله التطبيق والتحليل والتركيب.	١٣٢	٧٨,٥٧	٣٠	١٧,٨٥	٦	٣,٥٧
١٥	يجيد شرح الحقائق والمفاهيم التي يتضمنها درس العلوم .	١٦٨	١٠٠	-	-	-	-
١٦	يستخدم امثله توضيحيه باهداف الدرس.	١٦٨	١٠٠	-	-	-	-
١٧	يستخدم الاحداث المعاصره التي لها علاقه بموضوع الدرس بغية المقارنه بين الماضي والحاضر واستخلاص اوجه التطور العلمي	١٦٢	٩٦,٤٣	-	-	٦	٣,٥٧
العلاقات الانسانيه والنمو المهني							
١٨	يقيم علاقات مع الطلبه قائمه على التعاون والاحترام المتبادل.	١٥٠	٨٩,٢٨	-	-	١٨	١٠,٧٢
١٩	يقيم علاقات حسنه مع الاداره وزملاءه المعلمين .	١٢٦	٧٥	١٢	٧,١٤	٣٠	١٧,٨٥
٢٠	يسهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بمعالجة المشكلات التي تواجهها المدرسه وفي تقديم المقترحات المساعده على تنفيذ اهدافها.	١٤٤	٨٥,٧١	١٨	١٠,٧٢	٦	٣,٥٧
الكفاءه / العلميه والنمو المهني							
٢١	يتقن الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها مادة العلوم.	١٥٦	٩٢,٨٥	١٢	٧,١٤	-	-
٢٢	يشارك في دورات التدريب اثناء الخدمة .	١٠٨	٦٤,٢٨	٤٢	٢٥	١٨	١٠,٧٢
٢٣	ينابع الاتجاهات الجديده في مناهج مادة العلوم واصول تدريسه.	١٦٢	٩٦,٤٣	٦	٣,٥٧	-	-
كفاءة / التقويم							

٢٤	يجيد تفسير نتائج اختيارات طلابه في مادة العلوم.	١٤٤	٨٥,٧١	١٨	١٠,٧٢	٦	٣,٥٧
٢٥	يعالج ما يكتشفه من جوانب الضعف في تحصيل طلابه لمادة العلوم.	١٤٤	٨٥,٧١	١٨	١٠,٧٢	٦	٣,٥٧