

تصميم منهج دراسي متأزر للمرحلة الدراسية الابتدائية

ناهيد السادات غضنفرى هاشمى

طالبة دكتوراه في دراسات المناهج - جامعة آزاد الإسلامية - فرع العلوم

والبحوث - طهران - إيران

Nahidhashemi227@yahoo.com

نعمت اله موسى پورالكاتب المسؤول

أستاذ مشارك في تخطيط المناهج - قسم التعليم الابتدائي - جامعة المربين-

طهران - إيران N_mosapour@yahoo.com

علي حسيني خواه

أستاذ مساعد في تخطيط المناهج - مجموعة دراسات المناهج في جامعة

خوارزمي - طهران - إيران

h.ali.tmu@gmail.com

Synergistic Curriculum design for Elementary School

nahid alsaadaat gazanfari hashemi

**Ph.D. student in Curriculum Studies from Azad University of Science and
Research Branch, Tehran, Iran**

nematollah moosapoor

**Associate Professor of Curriculum Planning, Department of Primary
Education, University of Educators, Tehran, Iran. (responsible Author)**

ali hoseyni khah

**Assistant Professor of Curriculum Planning, Curriculum Studies Group,
Kharazmi University, Tehran, Iran**

الملخص :

ظهر مفهوم "التآزر" أولاً في مجال العلوم البيولوجية ثم في مجال العلوم الإدارية. بعد إدخال هذا المفهوم بنجاح في مجالات العلوم السلوكية والعلوم الاجتماعية والعلوم السياسية وعلوم الاتصال ، أصبح تطبيقه في مجال المناهج الدراسية أيضاً أمراً شائعاً. في هذا المدخل ، تم تشكيل "منهج التآزر". تشير هذه الصيغة المفهومية إلى نوع من تخطيط الدروس الذي غطى المنهاج على نطاق أوسع من أي وقت مضى. يوفر "منهج التآزر" القدرة على إشراك أعضاء هيئة التدريس كعناصر المناهج الدراسية ، وبالتالي يتجاوز المعنى التقليدي للمنهج. يتم شرح هذه الصورة الجديدة للمقرر ، مع التركيز على تطبيقها على المدرسة الابتدائية. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نوعي وتوليقيها كما البحوث. يشمل السكان الإحصائيون لهذا البحث جميع الكتب والمقالات والأبحاث في مجال التآزر في المناهج الدراسية والتعليم. شكلت نتائج هذا التحليل ، ثم دمجها ، إطاراً مفاهيمياً في مجال المناهج الدراسية المتمحورة حول التآزر والتي أكدت ، نظراً لأهمية المدرسة الابتدائية ، على إمكانات التحرر وتحقيق الذات والقدرة الاجتماعية على التحمل.

الكلمات المفتاحية : منهج التآزر - التآزر - التكامل - التعليم الابتدائي - الشفاء الذاتي

Abstract:

The concept of "synergy" was first introduced in the field of biological sciences and then in the field of management science. Following the successful entry of this concept in the fields of behavioral sciences, social sciences, political science and communication sciences, its application in the curriculum also became commonplace. In this entry, the combination of "synergistic curriculum" was formed. This conceptual formulation refers to a form of curriculum designing with a wider coverage than the past. "synergistic curriculum" provides the capacity for entry of school administrators as curriculum components and thus goes beyond the conventional meaning of curriculum. This new image of the curriculum, with emphasis on its use for the elementary period, is explained. The approach used is qualitative and of a type of research synthesis, and it has been accomplished with the help of the integration of this research. The statistical population of this research includes all books, articles, and research in the field of synergy in curriculum and education. The results of this analysis, and then their combination, form the conceptual framework in the field of synergistic curriculum, which, given the importance of the elementary period, emphasis on the release of potentials, social self-actualization and social cohesion.

Keywords : Synergistic Curriculum , Synergy , Integration , Elementary school , Self actualization

المقدمة

ان العالم المعقد والمتغير اليوم بحاجة ماسه إلى تعليم ديناميكي ومتطور وهو أمر لا مفر منه. التعليم الذي يستجيب لاحتياجات وتوقعات المجتمع بطريقة شاملة وأن برامج ذات جودة وشمولية لتسهيل الأغراض التعليمية بشكل أكثر فعالية وكفاءة ولتعزيز القدرة على التكيف والبناء في التلاميذ. تشير الأدلة البحثية إلى أن هذا الجانب من التعليم الابتدائي في نظام التعليم الإيراني ، على الرغم من أهميته ، قد حظي باهتمام أقل. في جميع أنظمة التعليم في العالم ، فإن المناهج الدراسية الأكثر أهمية هي التعليم الابتدائي. لأن تطور الشخصية والنضج المتكامل للفرد يتحقق في هذه المرحلة الدراسية (شريف ، ٢٠١٤). في العصر الحالي ، من ناحية أخرى ، تعتبر المدرسة مؤسسة أساسية للفرص التعليمية التي لها دور فعال. على الرغم من وجود عدد كبير من المؤسسات المجاورة للمدرسة ، إلا أن المدرسة لا تزال قادرة على الحفاظ على وظائفها المعتادة من خلال تغيير استراتيجياتها وأساليبها. في هذه الحالة ، توسعت توقعات المدرسة ، في حين أن منافسي المدرسة لديهم تأثيرات واضحة. باعتبارها فرعاً فرعياً من التعليم ، تحتاج المدرسة إلى الاستعداد بشكل أفضل لتلبية التوقعات الحالية من خلال إعادة تعريف حقائقها الداخلية. ومع ذلك ، من أجل إجراء تغييرات واسعة النطاق في نظام التعليم الكلي ، من الضروري أن تعمل أنظمتها الفرعية معاً. بمعنى آخر ، "ما لم يكن المستوى الجزئي (المدرسة والفصل الدراسي) مستعداً لقبول التغيير ، فلن يكون هناك أي تغيير على المستوى الكلي" (Sarson, 1988; Quoted by Hossienikhah, 2013). في العقود القليلة الماضية ، كان هناك تغيير في النظام التعليمي الذي لم يعد يرى النجاحات والإخفاقات في مجال التعليم ظواهر غير متغيرة. وقد أدى هذا التحول نفسه إلى تغيير في نظام التعليم ، وهذه قضية منتشرة في عالم اليوم. اتخذت الخطوات الأولى في أمريكا خلال الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين. في ذلك الوقت ، كانت هناك علامات على أن عملية إصلاح المناهج الدراسية ، التي تركز على إجراء تغييرات على كل منهاج ، لا يمكن أن تكون كافية (متوقعة). إنه فعال لأنه لم يتم مراعاة الجوانب الأخرى للبرنامج عند تغيير كل برنامج (Fong, Mohammad, Muniandy, 2007). لذلك ، تم استنتاج أنه يجب وضع المنهج بأكمله على جدول أعمال التعديل وإعادة

الإعمار. وفقاً لهذا الرأي ، فإن النظرة الأفقية للتعليم يجب أن تتخلى عن تعديل منهج مادة معينة ، وتم تنقيح جميع موادها. أيضاً ، في نظر طويل للتعليم ، كان على الإصلاحات أن تتجاوز التركيز على منهج واحد وانتشار عبر المناهج الدراسية الأساسية.

خلال العقود الثلاثة التالية ، تحرك الإصلاح المدرسي نحو الإصلاح المدرسي الشامل ، وبُذلت جهود لدمج المناهج الدراسية وحددت ثلاثة عوامل لإصلاح التعليم:

١- الدفع لإعادة بناء المدارس ؛

٢. استخدام العملية المعرفية. وبناء في التدريس

٣. الانتقال نحو دمج التكنولوجيا مع المناهج (Fong ، Mohammad ، Muniandy ، 2007). لذلك ، من خلال التخطيط السليم للمناهج واستخدام نظام تعليمي صحيح ، بالإضافة إلى تحسين تعلم الطلاب ، يمكنهم رؤية التفوق الدراسي الأكاديمي في المرحلة التعليمية الابتدائية ، مما يعزز بدوره القاعدة التعليمية لطلاب المدارس الابتدائية ويشكل أساس نجاحهم وتقديمهم الي مستويات اعلي .

الإطار النظري

وجهة النظر هذه لإصلاح المناهج الدراسية^٢ يمكن فهمها بوضوح من خلال تطبيق "منظور منهجي"^٣ على مجال المناهج الدراسية. تظهر الحقائق التاريخية أن المنهج ظهر في أوائل القرن العشرين من وجهة نظر تايلر ، واستمر وجوده في كل القرن العشرين تقريباً في ضوء هذا المنظر. في تخطيط الدرس الخاص به ، قدم تايلر أربعة عناصر من "الغرض والمحتوى والمنهجية والتقييم" وثلاثة مصادر معلومات للمعرفة والمجتمع والانضباط ، تجمعهم لإنتاج مجموعة متماسكة من المخرجات (وحتى تنفيذ وتقييم كل المناهج (تايلر ، ١٩٤٩). يمكن رؤية الفرضية الأساسية لتايلر وأتباعه في الإيمان بـ "الفصل بين الظواهر" الذي يظهر في كل من "عملية المناهج الدراسية"^٥ و "بيئة المناهج الدراسية"^٦. اهتم Tyler و Taba بالعلاقة الخطية بين مكونات البرنامج ولم يأخذوا في الاعتبار الأهمية الجوهرية لعناصر المناهج والعناصر الخارجية ، كما هو متوقع اليوم. لهذا السبب قيل إنهم تجاهلوا التفاعلات الداخلية والخارجية للمنهج. بمعنى آخر ، لم تكن وجهة نظرهم قائمة على "السياق والبيئة" ، مما أدى إلى جهل روابط العناصر مع بعضها البعض ومع جغرافية

وجودها. الاعتقاد بأن "المنهج يتكون من عناصر ذات طبيعة مستقلة" و "إنها تعمل معاً في بيئة لا يكون لعناصر وعناصر تلك البيئة تأثير واضح وممنوع على عناصر المنهج" ويشكل أساس وجهة نظر تايلر ، التي تقوم على "نظرية البساطة". جعلت بساطة منطق تايلر استخدامه على نطاق واسع من قبل مخططي المناهج العملية في المنظمات التعليمية. أدى الاستخدام الواسع النطاق لمنطق تايلر إلى دفع بعض النشطاء والمفكرين إلى كشف اللغز والتشكيك في فعاليته في محاولة التحرر منه. تتعلق الأسطر الأولى من الشك حول فعالية منطق تايلر بموضوع "التفاعلات بين ظواهر المناهج"^٧ في الإدراك الموضوعي وفي تنفيذها الميداني. ما تم اقتراحه هو وجود علاقة بسيطة بين العناصر في الموقف الخطي ولكن لم يكن معروفاً عن "العلاقات المعقدة بين العناصر التي كشفت عن الشبكة" (Gaff ، 2012 ، الصفحات ٤١-٥٦). في ضوء نظرية البساطة ، كان من الممكن للمخطط الحصول على إدراك موثوق ، واعتماداً على تلك المعرفة ، تبني تدابير للمستقبل المرغوب. مثل هذا الموقف سوف يعطي المخطط الشجاعة للأمل في التلاعب في المستقبل. في حين أن نظرية النظم تعلم مخطط الدرس أنه لا توجد معرفة موثوقة لتبني تدابير المناهج الدراسية. في نظرية النظم ، يتم تعليم أن النظام يتكون من مكونات تفاعلية مختلفة. بمعنى آخر ، المكون الوحيد ليس نظاماً. مكونات النظام مترابطة ومتفاعلة. طالما لم يكن هناك تفاعل ، فهو مجرد مجموعة وليس نظاماً. العديد من الشركات والمؤسسات هي مجموعة من الأشخاص ، وليس نظاماً بشرياً. اقترح النظرية العامة للأنظمة من قبل بيرتال النافي^٨ (١٩٧٢-١٩٧٩). لديه أنظمة حية مفتوحة في جوهرها. كل نظام لديه بيئة تفصله عن الحدود. لا يمكن اعتبار النظام الفرعي أو المكون عنصراً مستقلاً ، بل في شكل معين من أشكال الاتصال ، مما يعني أنه يوجه المدخلات إلى المخرجات. في هذه الحالة ، تختلف الأنطولوجيا تماماً عن النظرية النيوتونية. في هذا الرأي ، فإن اللبنة الأساسية للواقع ، وليست الجزيئات المادية ، هي الترابطات والأنظمة المعقدة التي تتحد معاً لتحقيق نوع جديد من الفهم للعالم يحدد الخاصية "الناشئة"^٩. (هايلين وآخرون ، ٢٠٠٦ ، ص ١٠). تتضمن المفاهيم الأخرى لنظرية النظم النظرة المنهجية للظواهر ، وتأسيس أي نظام من العناصر المتفاعلة ، وعلاقة كل نظام بالعوامل البيئية. مفهوم آخر هو "التأزر"^{١٠}. "التأزر يعني المادة المضافة الناتجة عن تفاعل

العناصر المختلفة عند أداء العمل الجماعي الذي ينتج عنه تأثير كلي أكبر بكثير من مجموع تأثيرات كل عامل (Chopra، 1990). لفهم وتحديد أوجه التآزر، يتعين على المرء أن ينظر إلى ماضيه لفهم مستقبله والقضاء على الغموض في العقل حول هذا المفهوم. التآزر ليس شيئاً يمكن أن نحصل عليه في متناول أيدينا، بل يخلق تأثيراً مضاعفاً يمكنه مضاعفة طاقة العمل أو الخدمة الفردية بشكل غير مباشر من خلال الجهد التعاوني (Buckminster Fuller^{١٢}، 1975). هذا هو الحال مع النظم البشرية: نتيجة العمل معاً أكثر من مجموع نتائج العمل الفردية الخاصة بهم. إنهم فقط بحاجة إلى إكمال مهارات بعضهم البعض ولديهم درجة عالية من التماسك^{١٣} والتعاطف^{١٤} والثقة^{١٥} والالتزام^{١٦}. تتمتع شركة Synergy بميزة أن نتيجة عمل المجموعة وإبداعها وقدراتها أكبر من مجموع النتائج الفردية لأعضاء المجموعة (Madhoosh، 2014). بالطبع، هذا المعنى التآزري لا يعني بالضرورة تحقيقاً إيجابياً في مثل هذه التبلورات. ما هو على المحك هو تآزر تشكيل النظام، وليس تحقيقه الإيجابي والمقبول. عندما يصل شخصان إلى شجرة خصبة لا يكون طولها وحده كافياً لالتقاط الفاكهة، يتم تحقيق تآزر إيجابي إذا ما اجتمعا والآخر على الآخر لالتقاط الفاكهة. ولكن إذا كان كل من هذين الشخصين يتحمل جشع الحياة الكاملة للفاكهة وتناول الطعام والأكل، فسيتم تشكيل نظام لا يمكن تقييمه بشكل إيجابي وتهديد حياته. تواجه. في هذه الحالة، قد يكون الشخص الذي أطيح به يخرج من النظام والشخص الآخر يقع على الأرض! لهذا السبب يشير Latash^{١٧} إلى وجود ثلاث خصائص لتحقيق التآزر: المشاركة الأولى^{١٨}، والمرونة الثانية^{١٩}. ضروري وثالث، تبعية المهام^{٢٠} (Latash، 2008، ص. ١٤١-١٤٦). وهذا يعني أنه ينبغي النظر في التآزر من حيث المبدأ فقط لتحقيق المزيد من القوة، وليس لاستخدام القوة في السعي لتحقيق الأهداف المرجوة. وكذلك المنهج. الأهم من ذلك هو أن نظام عرض المناهج الدراسية يتبعه ظهور نوعين من الأنظمة "المحدودة"^{٢١} و "الشاملة"^{٢٢}: في النوع المحدود، يكون تحقيق "نظام المنهج"^{٢٣} ككل يتكون من عناصر المناهج الدراسية وفي تشكيل "النظام" على نطاق واسع. المدرسة تتكون من عوامل منها المنهج المطلوب. يظهر هذان المكانان من التآزر في المناهج الدراسية، اعتماداً على مستويين مختلفين لدخول المناهج الدراسية. إذا تم النظر إلى المنهج على مستواه الصغير،

فإن عناصره المكونة في "مرحلة الإنتاج"^{٢٤} (التصميم والصياغة) توفر تأزراً إذا تم استيفاء شروط النظام. ولكن إذا تم النظر إلى المنهاج الدراسي على مستواه الكلي ، فإن المناهج الدراسية التقليدية تعتبر ظاهرة تتوافق مع ظواهر أخرى داخل المدرسة ، ويظهر نظام للتعايش. يمكن للمرء أن يرى التأزر. في مثل هذه الحالة ، ينتج التأزر في "مراحل الإنتاج والتنفيذ والتقييم"^{٢٥} عن عامل التواصل بين المدارس. إن دمج المنهاج الدراسي من جهة كنظام ومن ناحية أخرى كعنصر من عناصر النظام يوفر الأساس اللازم لفعاليته وتأثيراته على الجمهور المستهدف أكبر وأسهل وأكثر ديمومة. المنهج هو حاجة دائمة التطور ، والتي أثرت بشكل رئيسي بسبب أوجه القصور والعيوب في المناهج التقليدية ، وهي المناهج القائمة على الموضوع والموضوع. إن الكم الهائل من المعلومات وتعطيل وتعطيل أجزاء مختلفة من المناهج الدراسية وافتقارها إلى الحقائق الشخصية والاجتماعية للطلاب ، والمنافسة غير الصحية وتفتيت الطلاب ، وعواقب وعيوب المناهج الدراسية الحالية ، تسترعي المزيد والمزيد من الاهتمام للموضوع. تم تطوير المنهج مع نهج التأزر للمدرسة الابتدائية. وكلما زاد تداخل مكونات البرنامج وكلما زاد تفاعلها ، زاد التأزر والانفتاح. وبالتالي ، يجب على مطور المناهج تهيئة الظروف لهذه التفاعلات لتحقيق نتائج إيجابية (Roulsier ، 2006). وبالتالي ، فإن توضيح معنى وشرح أساسيات وطبيعة المنهج سوف يكشف كذلك أن الولاء سيؤدي إلى تحقيق نهج جديد في الهندسة المعمارية وتنفيذ المنهج الدراسي. النهج التأزري معاني والمطالبات في تقليد المناهج الدراسية^{٢٦}. ظهرت مجموعة من الرموز منه. ولكن ما هو على المحك هنا هو مساحة أكبر ومساحة أوسع. تكمن أهمية هذين النوعين من المناهج الدراسية في عزو كلاهما إلى المواقف المنهجية. خلصت دراسة بعنوان "استكشاف التعلم التفاعلي للفيزياء والتفكير الحسابي في بيئة تعليمية نموذجية" إلى أن التعلم التأزري يساعد على تطوير فهم الطلاب للموضوع. عند استخدام نهج تأزري في التعليم ، يظهر أمران. إحداها التعلم العميق والعمر ، والآخر هو تعلم مهارات المشاركة والتعاون. يحدث هذان من خلال تطوير مهارات التكامل بين التخصصات لموضوعات العلوم ، ونهج حل المشكلات ، وتصميم وتنفيذ التعلم التعاوني. المشاركة القائمة على النهج التأزري تعزز إدراك الطلاب وما وراء المعرفة. لأنها تتقاسم فهمها مع الطلاب الآخرين (هتشين وآخرون ، ٢٠١٨). في

ورقة بعنوان "التآزر بين المدارس ومديري المدارس في المناطق المختلفة في معايير جودة التشغيل في المدارس الحكومية الكويتية" ، تم تقديم التآزر بين العناصر البشرية في المناهج كأداة مهمة لتطبيق معايير الجودة في المدارس. تساعد هذه الظاهرة في تحديد متطلبات الجودة ووضعها موضع التنفيذ في المدارس ، وتحدد مسؤوليات الناس في كيفية تنفيذ هذه الصفات. يشارك التآزر في المنهج وجهات نظر وأهداف الهدف العام للتنمية المدرسية ويزود الطلاب بأعلى جودة في التعليم والتدريب. كما يوفر الفرصة لحل المشكلات وتحديد أفضل استراتيجيات لتحسين وتحسين جودة أداء النظام المدرسي (الديحان ، ٢٠١٧). تم إجراء بحث حول "فوائد وقيود مواد المناهج". لكنهم يعتقدون أنه تم التأكيد على استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعليم. ولكن وجودها هو أيضا طفيف. على سبيل المثال ، يدعم العنصر التكنولوجي تعليم المدرسين ويطور فهم الطلاب أثناء تعلمهم من خلال الأفلام الوثائقية والحجج. ينتج عن هذا التعاون نتائج إيجابية عندما يتم تأسيس ارتباط تآزري بين التكنولوجيا والتدريس والمناهج الدراسية. بحيث يمكن تحقيق التعلم العميق. يساهم التآزر بين هذه العوامل الثلاثة الرئيسية في التطوير الشامل لفهم الطالب لمحتوى الدرس (Krajcik & Delen ، 2017). في دراسة بعنوان "تحسين جودة التعليم من خلال تضافر التعليم (التدريس) والبحث" ، تم التوصل إلى أنه من خلال تطبيق نهج تآزري في التعليم ، يتم ضمان نجاح الطلاب وكفاءتهم وكفاءتهم.

نمط الكفاءة

يتمثل جوهر النهج التآزري في زيادة وعي الطلاب ومهارات التدريس الجديدة ومهارات صنع القرار من منظور كلي ومنهجي (Erdyneeva & others ، 2016). خلصت دراسة أخرى ، بعنوان "عملية تخطيط المناهج المتزامنة لتصميم المناهج الدراسية" ، إلى أنه يجب علينا البحث عن استراتيجيات ونهج لتعزيز تعلم الطلاب. وهذا يتطلب تصميم منهج من أربع خطوات. الخطوة الأولى: فهم مفهوم التآزر يعني خلق سياق وسياق مستمر لتصميم المنهج. الخطوة الثانية: توضيح واضح لا لبس فيه لأهداف التعلم ذات الصلة. الخطوة الثالثة: تصميم التقييم بما أن التقييم عنصر حاسم في المنهج. إذن ، ما هو فهم الطالب للهدف الرئيسي لتدريس هذا المحتوى؟ وكم يهيمن على

المحتوى من خلال عرض أنشطتهم؟ انها حيوية جدا. والخطوة الرابعة: التخطيط لمختلف المتعلمين بتصميم عالمي للتعليم مدى الحياة (Bake & Griffin، 2016). اختتم Ziegenfuss (2016) في دراسة بعنوان "خلق التأزر من أجل التعلم من خلال تطوير التطوير المهني لتدريس Mook^{٢٧}" أن Mook يكمل اتصال شبكات الإجماع. يتفاعل Mook مع مئات الآلاف من الطلاب ، ويتم تنظيمهم وفقاً للغرض والمعرفة السابقة ومهارات التعلم والمصالح المشتركة لمشاركتهم. أدت طريقة التدريس في Mukk إلى إنشاء اتصال "تأزري" تأزري ، مما سهل التعلم ، وغير دور المتعلم ، والتعلم التشاركي ، وجعل التعلم والتعليم يتجاوز حدود المؤسسة التعليمية ويصبح طالباً. المتعلم مدى الحياة. في الواقع ، يمكن القول أن Mukk هي واحدة من أساليب التدريس والتعلم في تصميم المناهج الدراسية. وجدت دراسة بعنوان "تطوير التأزر في مناهج علم التشريح" أن الطلاب مهتمون بدمج خبراتهم التعليمية مع تكامل تكنولوجيا المعلومات ، وخلق بيئات تعلم تركز على الطالب ومواضيع متكاملة للدرس ، وكذلك إنشاء روابط تأزرية بين هذه العناصر الثلاثة تشكل. زادت درجاتهم في التقييم النهائي لهذه المجموعة بشكل كبير (McBride & others، 2008). دراسة أخرى ، "كيف يتم تطبيق التأزر على العلوم التربوية ونظريات التعلم والتكنولوجيا في التعليم" أجريت في جامعة العلوم^{٢٨} (ماليزيا^{٢٩}). تظهر نتائج هذه الدراسة التكامل المتزامن والفعال للعناصر سيخلق التعليم في الأجزاء الثلاثة الرئيسية للتعليم ، نظريات التعلم ، والتكنولوجيا اتصالاً تأزرياً ، يُستخدم لإعادة بناء التعليم والتعلم بفعالية (Muniandy & others، 2007). في دراسة تسمى "تطوير مناهج Synergetic" ، تشير نتائج الأبحاث إلى أن الطريقة التي تبدو بها المدارس وتحتاج إلى تغيير المناهج الدراسية كانت منذ وقت طويل منذ أن شعر المعلمون بالعجز خارج الفصل الدراسي. إنهم يعتقدون أن هذه القرارات ليست هي التي تؤدي إلى مثل هذه الضعف ، بل العلاقة التأزرية بين المجتمع المحلي والمدرسة والمناهج الدراسية هي التي تسببت في مثل هذه القضايا (شوبرا ، ١٩٩٠). في دراسة أخرى ، "التعليم التأزري ، هل تحدث فرقاً؟" تشير النتائج إلى أن تأزر الأنشطة المترابطة عامل يؤدي إلى أكثر من مجموع أنشطة كل عامل على حدة ، والتدريب التأزري هو نموذج تعليمي تطلق فيه العملية الإمكانيات البشرية بدلاً من التحكم فيها. يجادل بأنه لا

ينبغي لنا السعي للحصول على تعريف حرفي للكلمة وما هي عليه بالفعل ، ولكن ماذا يجب أن تعني بالنسبة لمناهجها وتعليمها (Partridge ، ١٩٧٣). لذلك ، من أجل تحقيق الغرض من هذه الدراسة ، "تصميم منهج متزامن للتعليم الابتدائي" ، نحتاج إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما هي طبيعة المنهج للمدرسة الابتدائية؟

ما هي أساسيات منهج المدارس الابتدائية؟

٣. ما هي عناصر المنهج الشامل للمدرسة الابتدائية؟

تشير الدلائل إلى أن تطوير المناهج الدراسية في إيران في السنوات الأخيرة يبحث عن هويات جديدة استناداً إلى التجارب السابقة والمتطلبات العالمية والظروف الحالية للمجتمع الإيراني. لذلك ، فإن صياغة أبحاث خاصة في جوانب مختلفة من تصميم المناهج الدراسية وعلاقتها بظواهر أخرى في النظم التعليمية تبدو حتمية. نظراً لأهميته في التعليم الابتدائي ، يعد إدخال منهج جديد للتعليم الابتدائي أولوية.

طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي توليف البحوث^{٣٠}. بمعنى أنه شكل من أشكال البحوث ينتج عن مزيج من المعرفة يجمع بين المعرفة بالدراسات المختلفة وربما المبعثرة التي قد تكون ذات صلة بمجال الممارسة. من أجل اكتساب المعرفة التي يمكن أن تساعد في حل المشاكل الحالية والمشاكل التي تتطلب التخطيط أو اتخاذ القرارات ، ستقوم البحوث المتكاملة بتقييم ودمج الدراسات الحالية والمطبقة (Short ، 1991؛ Mehrmohammadi ، 350 p). المعرفة في الدراسات والتقارير الفردية عادة لا تكون مناسبة للاستخدام المباشر في صنع القرار ، وترتبط هذه المعرفة بالمعرفة المنتجة في الدراسات الأخرى ذات الصلة ، ومجموعة كاملة من المعرفة التي تم الحصول عليها في شكل مناسب لاحتياجات المعرفة الحالية ، وتقييمها ، وتنظيمها يخضع لإعادة التفسير. البحث المتكامل هو أهم نوع من البحث العملي الذي يطابق المعرفة والاحتياجات والمهارات التي يتم من خلالها تنفيذ مهارات عملية دمج^{٣١} ودمج المعرفة. تعتمد هذه الطريقة على مبدأ أن العلم قادر على دمج أو تجميع المعرفة المنتجة مسبقاً (تشارلز وآخرون ، ٢٠٠٢). بشكل عام ، يمكن تقسيم البحث إلى فئات كمية ونوعية (Glass ،

(1976). في مجال البحث النوعي المتعلق بهذه الورقة ، تتمثل الخطوة النظرية في شرح وشرح ظاهرة المناهج التأزرية للمدرسة الابتدائية. ما هو على المحك هو محاولة "التوليف"^{٣٢}. بهذه الطريقة للإجابة على أسئلة هذا البحث. إن إجراء بحث يجمع بين نتائج البحوث الأخرى له ثلاث مراحل ، ويستند البحث الحالي إلى هذه المراحل الثلاث. الخطوة الأولى هي تحديد جغرافية البحث والبحث لاستخدام نتائجهم. ثانيا ، نقد منهجي للوثائق المختارة. الخطوة الثالثة ، التوليف - إنشاء شيء منفصل عن العناصر. تم تلخيص هذه الخطوات الثلاث في الجدول ١ على النحو التالي:

الجدول ١. خطوات للقيام التجميعي

المرحلة الأصلية	المرحلة الفرعية	وصف هذه الدراسة
الخطوة الأولى هي تحديد جغرافية البحث والبحث لاستخدام نتائجهم	(ب) تحديد معايير الاختيار للوثائق التي تم جمعها في الخطوة السابقة	- البحث لعام ١٩٧٣ وما بعده وللبحث الداخلي ، البحث لعام ١٩٨٨ وما بعده - النطاق الجغرافي: جميع البلدان - نوع البحث: جميع الدراسات النظرية والتقييمية والتجريبية
	(ج) تحديد استراتيجية البحث عن الوثائق وقواعد	مرتبط بـ ١٠٠ سؤال يروى حاضر ، كقبت يروى به لحاظ اعتبار إزارها و روش های تحليل مورد استفاده
	(أ) فحص كبير	- تطوير الكلمات الرئيسية المتعلقة بالتأزر ^{٣٣} ؛ معالجة واحدة على الأقل من عناصر مشاهد التأزر بما في ذلك الغرض والمحتوى والتدريس والتقييم - تحديد قواعد البيانات ^{٣٤}
المرحلة الثانية هي المراجعة المنهجية للوثائق المختارة	(ب) عرض العنوان	تمت دراسة الملخصات تم اختيارها بناءً على معايير رئيسيين وكليهما هما "الجودة" و "الأهمية" ، مثل تلك المتعلقة بالتعليم العالي أو التعليم الطبي. بحلول نهاية هذه المرحلة ، بقي ٨٦ وثيقة.
	(ج) التحليل	تمت مراجعة النص الكامل للوثائق واختياره وفقاً للمعايير المذكورين أعلاه ؛ وبحلول نهاية هذه المرحلة ، وصلت المواد إلى ٦٠ الوثيقة الوثائق المتبقية ، تشبه مرة أخرى خطوات الترميز المجانية والقاطعة في النظرية الكبرى ، بناءً على أسئلة البحث وتصميم البحث والأساليب. تمت مراجعة ووصف إنتاج وتحليل البيانات والنتائج والقيود ؛ وفي هذه المرحلة ، تم تسجيل نقد الباحث وتقييمه في كل وثيقة من الوثائق التي تم استعراضها.
المرحلة الثالثة من التوليف ؛ إنشاء شيء منفصل عن العناصر	يستخدم هذا البحث بحثاً توليفاً ^{٣٥} صناعياً (على عكس البحوث التراكمية) (Guff ، 2012) حيث تصيغ نتائج الأبحاث المختارة ذاتها بيانات يتم دمجها مع بيانات أخرى ثم إعادة إنشائها ببنية جديدة. ل.	دمج ودمج نتائج الوثائق المحددة قراءات متكررة ودقيقة مقارنة النتائج المتشابهة وغير المتسقة (مع ملاحظات في علامة تبويب ملاحظات السون نفسها أو مختلفة) صنف البيانات إلى مواضيع أكبر (مثل العصف الذهني ، التدريب التشاركي ، التأزر ، إلخ).

واجه الباحث ميلرايت بعد فحص شامل لأصول وتوقيت مفهوم التأزر مع المناهج الدراسية في مقال ١٩٧٣ من جامعة ويسكونسن ميل واكي . من حاول الاتصال بمؤلف هذه المقالة ، السيد إرنست بارتريدج (الرئيس السابق لمدرسة جامعة ميل واكي للتربية) والذي ، لسوء الحظ ، بسبب تقدمه في السن ، وعدم وجود بريد إلكتروني ، وعدم القدرة على التحدث بسبب المرض ، . لم يتمكن الباحث من جمع معلومات .

هذا البحث من مصادر إنجليزية مثل " روتلج^{٣٣} ، سـكـ^{٣٤} ، تـيـلـور وفرنـسـيـس^{٣٥} ، السـيـويـر^{٣٦} ، اريـك^{٣٧} ، كـانـسلـيـنـگ وولـيـوز^{٣٨} ، وـيـلـيـآن لـايـن لـايـبرـري^{٣٩} ، بـلـك و لـپـابلـيـشر^{٤٠} و غـيـرها .

مجلة علم النفس ، المجالات العلمية والبحثية وما إلى ذلك □ من ١٩٨٨ إلى ٢٠١٨ . في البداية ، تم البحث عن المقالات في قواعد بيانات الباحث العلمي من Google^{٤١} أو في مقالات مثل " السـيـويـر ، آي ابيـ٤٢ ، تـيـلـور وفرنـسـيـس ، اسـپـريـنـگـر^{٤٣} ، جان وـيـلـي و سـانـز^{٤٤} ، منشورات جامعته كمبريـج^{٤٥} ، منشورات جامعته اكسفورد^{٤٦} و امرلد^{٤٧} □ بالإضافة إلى البحث من خلال المجالات ، كانت طريقة البحث عن المصادر أيضاً طريقة قائمة على الويب ، ووجدت مقالات أخرى من مصادر المجالات المعنية للوصول إلى الأصل الأصلي للتكوين وكيف . نظراً لمحدودية الموارد وقلة الموارد ، لم يتم توفير نطاق جغرافي وتم إجراء المسوحات من جميع البلدان التي لديها ما تقوله .

خلال البحث ، أرسل الباحث رسائل بريد إلكتروني إلى الأساتذة الذين كتبوا مقالات عن التأزر في التعليم ، حيث كان واحداً فقط من هؤلاء الأساتذة ، السيدة كارول رول هيزر^{٤٨} من جامعة تورنتو^{٤٩} ، يستجيب بتأمل عميق في هذا الأمر . ليس لديهم سوى الرغبة في النجاح في هذا الأمر المهم للباحث . أيضاً ، في اتصال مع السيد ون دن اكر^{٥٠} وطلبنا وجهات نظره بشأن المناهج التأزيرية ، دعا مبادئ المنهج التأزيري المنهجية والشاملة ، مع التشديد على وجود سياق وسياق واتساق عال بين عناصره . وذكر المنهاج التأزيري باعتباره استمراراً لمنهج العنكبوت الإلكتروني^{٥١} . تتمثل إحدى طرق إعداد أي نوع من البرامج القائمة على نتائج البحوث والحكمة الجماعية في تجنب الازدواجية وإهدار الموارد الهامة مثل الوقت والقوى العاملة ؛ وحتى الآن ، تم إجراء أبحاث مماثلة في إيران في شكل منهج بحثي تأزيري للدورة التدريبية . على الرغم من أن

البحوث الخارجية ليست أولية ، فقد استكشفت غالباً مفهوماً أو مفهومين مماثلين في منهج التآزر ، لذلك يتناول هذا البحث المفاهيم الأساسية لمناهج التآزر وكذلك دراسة وتوليف الدراسات الداخلية والخارجية الفريدة. غير. تحاول هذه الدراسة مراجعة الدراسات الخارجية (١٩٧٣-٢٠١٨) والداخلية (١٩٨٨-٢٠١٨) لمكاسب المعرفة الإنسانية في مجال المناهج الدراسية ، مع التركيز على (الأساس والطبيعة والعناصر في المدرسة الابتدائية) وتوليفها وتوليفها. اقتراح وتطوير إطار لتطوير المناهج الدراسية مع نهج تآزري للتعليم الابتدائي في البلاد.

نتائج البحوث

طبيعة مناهج التآزر للدورات الابتدائية: أظهر تحليل المعلومات من المصادر المحددة أن هناك خمسة عناصر أساسية لفهم طبيعة المناهج التآزرية التي يمكن أن توفر صورة لطبيعة المناهج التآزرية. تشمل هذه المكونات: صياغة سياسات متكاملة ، والمشاركة والتفاعل ، والنظر في جميع جوانب وجود الطالب ، والشمولية ، والعقلية المتسقة والمنفتحة. سياسة التكامل في المناهج الدراسية يشتمل هذا المكون على مجموعة فرعية من خمسة عشر مفاهيم ، بما في ذلك: دمج المناهج والمناهج والتقييم وتطبيق منهج المنهج المتكامل وتكامل المهارات والمفاهيم والتفاعل وتكوين السقالات التعليمية والتكامل دمج شامل للأفكار والموارد ومهارات المجموعة ، والتكامل الأمثل لمكونات وعناصر المناهج الدراسية ، ودمج مختلف التخصصات في دورة واحدة ، ودمج المعرفة والمهارات ، ودمج الأساليب المختلفة ، والتكامل ، التكامل والتكامل ، دمج أفكار وأفكار مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور ، ودمج التعليم والتكنولوجيا والمناهج الدراسية . يمكن اعتبار التكامل عاملاً مسهلاً والجهود الوحيدة الممكنة في كل تخطيط المناهج الدراسية لتحقيق المصالح المتكاملة (المتكاملة والمتشابهة). يؤكد وجود هذا المكون في المنهج على الإبداع والنشاط والتعلم الطبيعي وحل المشكلات وتجارب العالم الحقيقي والمرونة في المنهج.

الشراكات والتفاعلات: الشراكات والتفاعلات هي إحدى عشرة مفهوماً فرعياً للعمل الجماعي ، وبناء الفريق ، والتفاهم المتبادل لأعضاء الفريق ، والاحترام المتبادل لمشاريع المجموعة ، والتطور ، وتغطية مواطن الضعف وأوجه القصور ، والتعلم الأمثل

، والنهج التعاوني ، وإنجاز المشروع إن الدوافع الجماعية لتحفيز المشاركة ، وبالتالي مفاهيم الديناميات الداخلية والخارجية ، هي الأكثر أهمية ، والتي تذكرنا في نهاية المطاف بالشمولية ، والعملية الإدارية ، والنهج النظامي.

الانتباه إلى جميع جوانب الوجودية للطالب: لقد أخذ النهج في الاعتبار الاحتياجات الشاملة للطلاب. وهذا يعني الانتباه إلى جميع أبعاد وجود الطالب. جوهر التعليم المتنامي هو: التطور الكامل للفرد وخلق الفرد ككل لتحقيق حياة مجدية. يمكن القيام بذلك عندما يكون من الممكن أولاً إيلاء الاهتمام لاحتياجات واهتمامات الطلاب حتى يتم تحفيزهم ولهم كل الحقائق في حياتهم. هذا المفهوم يمثل تطبيق النهج الإنساني في تخطيط المناهج الدراسية.

الشمولية: يتضمن مبدأ الشمولية مفهومين مهمين وهامين ، بما في ذلك الانسجام ومبدأ التكامل. يتطلب تحقيق التآزر الانتباه إلى مبدأ المشاركة والانسجام وتكامل المكونات والاستمرارية والشمولية. يؤثر على سلوك كل مكون في مجمله. عندما يعمل أفراد في مجموعة معاً ، يتم اعتبارهم ككل ، لذلك نحن بحاجة إلى تطبيق نظرة شمولية لتحقيق التآزر.

العقول المتوافقة والحررة: يشمل هذا المفهوم العام مفاهيم هجرة الأدمغة والإبداع والتحفيز والتكيف. عندما يهيمن النهج الحر على المناهج الدراسية ، يكون الدافع هو المفهوم الأول الذي يعبر عن نفسه. نتيجة لذلك ، يتبع الإبداع. أي أنه لا يوجد حد للتعبير عن أفكار وأفكار جديدة. مع هذا النهج في المناهج الدراسية ، تؤدي الاختلافات في الأفراد والعقول إلى أفكار جديدة وإبداع وتفاهم متبادل. هذا هو الأساس لشئ ورواية التفكير الحر في الدماغ وهطول الأمطار. يتم إنشاء الحق في الاختيار للدافع ، وفي هذه اللحظة بالذات يظهر موقف حر.

يظهر منهج التآزر في المقام الأول كقيمة مضافة وقوة تقوية وتعويضاً عن نقاط الضعف (كوفي ، ٢٠١٧). بالإضافة إلى جعل الاختلافات كقيمة ، فهي تعترف باحترامها ، وتبني قدرات إيجابية وتعوض نقاط الضعف (غاري ، ٢٠١٧). يتم تحقيق الطبيعة متعددة التخصصات للمناهج الدراسية ، أي المشاركة في الإنتاج والتنفيذ والتقييم ، بمشاركة مجموعة أكبر من أصحاب المصلحة. إن العمل معاً ومشاركة مهارات كل

شخص وتطبيق آراء الخبراء يؤدي إلى القيام بالمهمة بذكاء وبلورة المعنى الحقيقي للتعاون. هذه الشراكة لديها القدرة على زيادة الكفاءة (Jacobs & others, 2002). طبيعة المنهج قابلة للتطبيق بشكل متزايد على التعليم الابتدائي حيث يتم تشكيلها وتحديدها فيما يتعلق بسياق وسياق الإدراك. هذه النظرة إلى المنهج ستجعل واضعي السياسات والمقيمين في المنهج بحاجة إلى الدخول في الموقف وليس "إطلاق النار"^{٥٢} عن بعد لأي قرار^{٥٣}. التفاعل والتواصل الناتج عن تفسير وتحليل المواقف الحالية وتطوير ومشاركة أفكار جديدة ضرورية لاتخاذ القرارات في المواقف المعقدة. كما أن التخطيط التعاوني يشجع التعلم من بعضهم البعض ، وتؤدي قوة التعلم هذه إلى التعلم المستدام (Jacobs et al, 2002). تحقيق الذات هو أحد المفاهيم التي تم التفكير فيها في طبيعة المنهج. وهذا يعني نمو الشخص لتلبية أعلى الاحتياجات الوجودية واكتشاف معنى الحياة. يوفر المنهج ذو المنهج التآزري الفرصة للتعبير عن أفكار وأفكار الفرد في بيئة مرنة (Partridge, 1973).

أساسيات المناهج الدراسية للدورة الابتدائية: تتضمن أساسيات المناهج الدراسية المعرفة التي يستخدمها مخطط المنهج لتكييف العلوم المختلفة للإجابة على أسئلتهم الحالية أو الناشئة في عملية إنتاج المناهج الدراسية. يثق بهمويجعلهم أساس قراره (المصور ، ٢٠١٤ ، ص ٦٤). عند النظر إلى الأساسيات ، يمكن القول إن "عدداً معيناً من أساسيات المناهج الدراسية لا يمكن تصوره وأن عددها يرتبط بمجموعة متنوعة من أسئلة المخطط وإلى حد معرفته بمواضيع العلوم المختلفة" (Mousapour, 2014 ، ص. ٦٩). بناءً على مثل هذا الافتراض لأساسيات تخطيط المناهج الدراسية ، فإن إنتاج المناهج لديه أعلى قدرة على الاستفادة من العلوم المختلفة. تحتوي هذه القدرة على مجالين أساسيين: المجال الأول من طرح أسئلة متعددة في المناهج الدراسية يتعلق بمدى تغطيتها وبالتالي ، يواجه المنهج عدداً أكبر من المشكلات. المجال الثاني المتمثل في طرح أسئلة متعددة في المناهج الدراسية هو بالإضافة إلى حوكمة نهج التعقيد حيث يتم رفع التفاعلات والتفاعلات المتعددة والمعقدة وفهمها من خلال تطبيق العلوم المختلفة.

سيكون تقديم أسس المنهج الدراسي أيضاً "وجهة نظر" مع هذا الرأي. أي أنه إذا تم إنتاج مثل هذا البرنامج في مكان ما ، فيمكن تحديد أسسه وتقديمه. أيضاً ، يجب أن

يؤخذ في الاعتبار عند وصف أساسيات تخطيط المناهج الدراسية أن مجرى العمل فقط هو الذي يكشف الدليل على ذلك. على هذا النحو ، لا يمكن التحدث عن أساسيات المنهج من منظور وصفي ، ولكن من منظور معياري. والمقصود أن تكون توصية ، وليس وصفاً. من وجهة النظر هذه ، يمكن تقديم مبادئ منهج التآزر في خمس فئات على الأقل على النحو التالي:

الأسس الفلسفية: فيما يلي أربعة موضوعات مهمة "علم الوجود"^{٥٤} ، "علم الإنسان"^{٥٥} ، "نظرية المعرفة"^{٥٦} و "إكسيولوجيا"^{٥٧}. ما يضاف إلى المناهج الدراسية هو افتراض "نظرة شاملة للعالم". الأساسيات العلمية: جميع العلوم المتعلقة بفهم الجوانب المختلفة للحياة الإنسانية مطلوبة هنا. التركيز بشكل خاص على العلوم المعرفية والسلوكية والعلوم الاجتماعية وعلوم الاتصال وعلوم الإدارة. في هذا المجال ، يلعب "النهج متعدد التخصصات"^{٥٨} و "العلوم متعددة التخصصات"^{٥٩} دوراً مهماً.

أساسيات الفن: يتطلب ذلك الجزء من التجربة الإنسانية الذي يعزز إمكانات شغف الآخر ويوفر الظروف اللازمة "لعمارة الاختيار". من الناحية الفنية ، يجب أن تؤخذ على محمل الجد التجارب الإنسانية في مجالات مثل السينما والتلفزيون وغيرها من وسائل الإعلام. أساسيات التكنولوجيا: إليكم الخبرات والإنجازات التي تأتي من الجهد الإنساني. لقد تحقق التلاعب بالوجود وزاد من سرعة وقوة وسهولة وتغطية الأعمال البشرية. الخلفية التاريخية: من المهم هنا أن تكون التجربة الوطنية في مجال التعليم وما يتم تسجيله في الذاكرة الجماعية والتي يتم نقلها مقبولة. كل ما يعتبر رصيذاً تربوياً هو تراكم للماضي البعيد الذي تشارك فيه نجاحات وفشل أجيال عديدة من أمة واحدة. فهم هذا الماضي الفعال ضروري لأي منهج تآزري. لفهم أساسيات المنهج التدريجي ، تجدر الإشارة إلى أن نظام المنهاج المساعد ، "الخطاب المنهجي"^{٦٠} ، يجب أن يؤخذ دائماً في الاعتبار. من خلال منطق هذا النهج ، يمكن للمرء أن يرى الصورة الحقيقية لأساسيات المنهج النحوي. إذا نظرت إلى أساسيات "الخطاب الجزئي"^{٦١} ، فسترى شيئاً تظهره العدسة. بمعنى آخر ، من الممكن فهم هذا الموضوع من خلال عدسته المناسبة. حسب المنطق ذي الصلة ، يتفاعل كل مبدأ من المبادئ مع بعضها البعض ويكمل بعضها البعض.

عناصر المناهج التآزرية: إن ما تمخض عنه تحليل وتوليف تخليق المقال هو أن هناك داخل المنهج مجموعة من العناصر المتفاعلة التي تعمل في علاقة جدية مع بيئة المناهج وهي: أحد الأهداف الأكثر أهمية في عملية تخطيط المناهج الدراسية هو تحديد الأهداف. الهدف من منهج التآزر هو إنشاء وفهم وتنفيذ مفهوم التآزر بين جميع أصحاب المصلحة في المنهج من أجل تحقيق أقصى فائدة. الطالب: نظراً لأن جميع جوانب الوجود المقصود للطالب جزء لا يتجزأ من المنهج ، يُعتبر المتعلم أحد عناصر المنهج الدراسي. المجموعة (أخصائي المناهج ، المجتمع المحلي ، المدرء وأولياء الأمور): تشكيل المجموعة هو واحد من متطلبات المنهج مع نهج التآزر. المعلم: المعلم هو الميسر والميسر للأنشطة الجماعية على مستوى الطالب وعند تصميم وتنفيذ المناهج الدراسية. النقطة المهمة هي أنه ، أولاً ، يجب دمج تعليم المعلمين ، وثانياً ، كعنصر ديناميكي في المنهج الديناميكي.

المحتوى: نظراً للنهج متعدد التخصصات والأساس العلمي للمناهج الدراسية ، يجب تطبيق معرفة العلوم المختلفة في محتوى المنهج. طرق التدريس: طرق التدريس مع النهج التشاركي ، والبناء ، وهجرة الأدمغة وهمية هي طرق التدريس في هذا النوع من المناهج الدراسية. أنشطة التعليم والتعلم: ينبغي تصميم الأنشطة لمعالجة القضايا الحقيقية للحياة ، أي التطبيق العملي لما تم تعلمه ، لإضفاء الطابع المؤسسي على التعلم. التكنولوجيا: هناك حاجة ملحة لجميع أنواع المناهج الدراسية. السقالات التعليمية: السقالات التعليمية تعني الدعم التعليمي ، لكن النهج التآزري يأخذ في الاعتبار التفاعل والتفاعل بين السقالات المتعددة لحل الحاجة وتوفير تغطية شاملة. الموقع: الموقع

يُعد المكان والجوانب النفسي الذي يسيطر علي الترفيه والتعليم أحد العناصر الفعالة في عملية المناهج الدراسية. في المنهاج التدريجي ، لا يقتصر مكان التعلم على الفصل والمدرسة ، وبسبب العلاقة التفاعلية في طبيعة البرنامج ، فإن مكان التعلم هو أي مساحة يتشكل فيها التواصل التفاعلي. الوقت: في الفصل الدراسي ، يقوم التدريس بتدريس المفاهيم والمهارات في وقت واحد بغض النظر عن مجال المناهج الدراسية. التقييم: بما أن التقييم عنصر حاسم في المنهج. يتكون من نوعين من التقييم: التحقق من ما أدركه الطالب حول الغرض الرئيسي من تدريس هذا المحتوى؟ وكم يهيمن على المحتوى من

خلال أنشطته؟ باختصار ، يمكن القول أن عناصر المنهج التأزري هي: الغرض ، المتعلم ، المعلم ، المجموعة (أخصائي المناهج ، المجتمع المحلي وأولياء الأمور ، المسؤولون) ، المحتوى ، طرق التدريس ، أنشطة التعليم والتعلم ، التكنولوجيا (التكنولوجيا) ، السقالات التعليمية ، التقييم ، المكان والزمان.

مناقشة وخاتمة

في نظام التعليم الابتدائي الإيراني ، والمناهج ، والمنتج ، والميل هو المهيمن. أيضاً ، في هذا النظام ، يتم التعرف على المحتوى باعتباره العنصر الرئيسي والكتاب المدرسي كمنتج رئيسي. يتم التعرف على محور الانضباط كنموذج التصميم الرئيسي في المناهج الدراسية الابتدائية في إيران. نموذج التقييم هو أيضاً المنحى. لذلك ، يتم الشعور بالحاجة إلى تغييرات واسعة وشاملة. يعد التأزر أيضاً موضوعاً رائعاً ومعقداً في مجال المناهج الدراسية. ترجع جاذبيتها إلى التطورات التي تتطلب التكامل والمشاركة والتفاعل وتحقيق الذات وإطلاق الإمكانيات البشرية والتعلم العميق والأداء الواعد. أيا كان معنى المتغير التأزري بأي حال ، فإن هذا المفهوم يستلزم عكس النهج السائد في تطوير المناهج الدراسية. لدمج طبيعة المنهج من المنتج إلى عملية التغيير ، وأن تكون متكاملة وتشاركية وتحترم وتفاعلية وديناميكية ومتطورة. لذلك ينبغي النظر إلى التأزر من قبل مخططي المناهج الجادين واستغلالهم بالفرصة. لكن التعقيدات التي ينطوي عليها تطبيق هذا المفهوم لا يمكن التغلب عليها بسهولة. يحتاج مخططي الدرس إلى فهم هذه التعقيدات حتى يكونوا مناسبين تماماً.

هوامش البحث

1. School
1. Curriculum modifications
2. Systemic View
3. Separation of phenomena
4. Curriculum process
5. Curriculum Environment
6. Interactions between curriculum phenomena.
1. Ludwig Von Bertalanffy
2. New Phenomenon

3. Synergy

١١. تتكون كلمة Synergy من جزأين: "syn" تعني "معاً" و "ergy" تعني "العمل والنشاط". تعني كلمة التأزر الجهد الجماعي (Verdi Nejad ، 2012).

5. Richard Buckminster Fuller

6. Coherence

7. Sympathy

8. the trust

9. Obligation.

1. Mark Latash

2. Sharing

3. Flexibility

4. Dependency tasks

5. Limited

6. Wide

7. Curriculum system

8. Production stage

9. The stages of production, implementation and evaluation

10. Integrated curriculum

1. Mock

2. Science

3. Malaysia

١. توليف البحوث هو اختيار الدراسات حول موضوع ما ومراجعته وتنظيمه حتى يتمكن من دراسة وتحليل وتحديد المتطلبات المتعلقة بالمعرفة والقضايا المطلوبة لمزيد من الدراسة ، اعتماداً على مختلف الأسئلة في نفس الوقت.

٣١ . التركيب هو عملية تلتقي فيها بعض العناصر. في الواقع ، في سياق التوليف ، ينصب التركيز على دمج المحتوى المتنوع في إطار إدراكي محدد أدى إلى وجهات نظر وعلاقات جديدة.

3. The Research Synthesis

1. Rout ledge

2. Sage

3. Taylor & Francis

4. Elsevier

5. Eric

6. Counseling & Values

7. Wiley online library

8. Black Well Publisher
9. Google Scholar
10. IEEE
11. Springer
12. John Wiley & sons
13. Cambridge University Press
14. Oxford University Press
15. Emerald
16. Carol Rolheiser
17. University of Toront
18. Van den akker
19. Web Spider Curriculum
1. Shoot

٢. عندما يذهب أحد الكتاب للبحث عن الجبل ويرى مخلوقاً ذو أرجلين في موقع كان يجب أن يكون فيه "حجل" من خلال التجربة ، فإنه يطلق النار عليه. بينما يرتفع إلى مكان مرتفع يرى انه حصل علي سحلية كبيرة ، وبالطبع ، فقد طير جميع الاحجال! نحن نسمي هذا "الرمي من بعيد".

1. Ontology
2. anthropology
3. epistemology
4. valueology
5. Interdisciplinary approach
6. Interdisciplinary science
1. Systemic Dialogue

قائمة المصادر والمراجع

- Aldaihani, Sultan Ghaleb. (2017). Synergy among School and District Leaders in the Application of Quality Standards in Kuwaiti Public Schools. Journal of Education and Practice.
- Baker, Laura & Griffin, M. Terri. (2016). A Synergistic Planning Process for Course Design. Academic Exchange Quarterly.
- Chalmers, I., Hedges, L., & Cooper, H. (2002). A brief history of research synthesis. Evaluation and Health Professionals, 25, Pp: 12-37.
- Chopra, R. (1990). Synergistic Curriculum Development: An idea whose time has com.Sage. 44-45.
- Covey, Stephen. R. (2017). The 7 Habits of Highly Effective People.

- Erdyneeva, G. Klavdiya., Nikolaev, L. Evgeni., Azanova, A. Albina., Nurullina, N. Guzel., Bogdanova, I. Venera., Shaikhislamov, K. Albert. Lebedeva, V. Inessa. Khairullin, R. Elmira. (2016). Upgrading Educational Quality through Synergy of Teaching and Research. International Review of Management and Marketing.
- Fuller, R. Buckminster; Applewhite, E. J. (1975). Synergetics. New York: Macmillan. ISBN 0-02-541870-X.
- Gaff, J. (2012). General Education and University Curriculum Reform. An International Conference in Hong Kong.
- Glass, G. V. (1976). Primary, secondary and meta-analysis of research. Educational Researcher, 5(10), Pp: 3-8
- Gray, Michael. (2017). Synergize (principles of creative cooperation). www.profitadvisors.com/synergize.shtml
- Heylighen, F., Cilliers, p, & Gershenson, C. (2006). Complexity and Philosophy. Retrieved from <http://cogprints.org/4847/>
- Hossienikhah, A. (2013). Seymour B. Sarason. Daneshnamehicsa.ir
- Hutchins, Nicole., Biswas, Gautam., Conlin, Luke., Emara, Mona., Grover, Shuchi., Basu, Satabdi., & Mcelhaney, Kevin. (2018). Studying Synergistic Learning of Physics and Computational Thinking in a Learning by Modeling Environment. Proceedings of the 26th International Conference on Computers in Education. Philippines: Asia-Pacific Society for Computers in Education.
- Jacobs, H. H. (2002). Getting results with curriculum mapping. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Krajcik, Joe & Delen, Ibrahim. (2017). The Benefits and Limitations of Educative Curriculum Materials. Journal of Science Teacher Education.
- Latash, L.M. (2008). Synergy. Oxford university press.
- Madhoush, M. (2014). Synergy, adelblogname. Mihanblog.com.
- Mc Bride, M.J., Prayson, A.R. (2008). Development of Synergistic case Based Microanatomy Curriculum. Anat Sci Ed1: 102-105.
- Mousapour, N. (2014). Fundamentals of Curriculum Planning, Tehran: Organization for Research and Educational Planning.
- Mousapour, N. (2013). University teaching: Which method? Which Pattern? ", Quarterly Journal of Educational Research and Learning, Volume 2, Number 3: 49-78.
- Muniandy, Balakrishnan. Mohammad, Rossafri. Fong, Soon Fook. (2007). synergizing pedagogy, learning theory and technology in instruction: How can it be done? US-China Education Review, ISSN1548-6613, USA.

- Partridge, E. (1973). Synergistic Education: Will it make a difference? Counseling and Values.
- Rolheiser, Carol & Mascal, Blair. (2006). Pedagogical Synergy: Linking Assessment, Curriculum, and Instruction. Brock Education.
- Sharifi, Alireza. (2014). Study the status of curriculum planning in elementary education system of Iran. Quarterly Journal of Education. No 119.
- Short, Edmond C. (1991). Methodology of curriculum studies. Translation by Mahmoud Mehrmohammadi et al., Tehran: Publications and Research Institute for Education Studies, Second Edition, Summer.
- Tyler, R.W. (1949) Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: The University of Chicago Press.
- Ziegenfuss, H.D. (2016). Closing the Loop: Building Synergy for Learning through a Professional Development MOOC about Flipped Teaching. University of Utah.