Kufa Journal of Arts
December 2025. No. 66, P 359-390
Faculty of Arts, University of Kufa.

مجلة آداب الكوفة
العدد ٦٦، كانون الأول ٢٠٢٥م، ص ٣٥٩-٣٩٠
كلية الآداب، جامعة الكوفة

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية

م. د. علي عبدالزهره جبار الغزالي
كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة
alia.alghazali@uokufa.edu.iq

الملخص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية، واجري البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥م، وتكونت عينة البحث من(٨١) عضواً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات العلمية الانسانية، وبنسبة٢٠٪ من مجموع اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة والبالغ عددهم(٤٠٦) عضو هيئة تدريس للاختصاصات العلمية والانسانية، وبواقع(٤٥) عضواً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات العلمية، و(٣٦) عضواً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات الانسانية، ولتحقيق اهداف البحث أعد الباحث مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي والمكون من (٤٠) فقرة وامام كل فقرة (٥) بدائل للإجابة عليها، وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس واستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة، اظهرت النتائج ان اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة يستخدمون تطبيقات الذكاء الاصطناعي على اختلاف تخصصاتهم العلمية والانسانية اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية والتي تتلاءم مع موادهم التي يدرسونها، مع وجود تباين وتفاوت في استخدام هذه التطبيقات تبعاً لاختصاص عضو هيئة التدريس وحاجته لاستخدام هذه التطبيقات اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية التي يدرسونها، وبناءً على نتائج البحث قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الذكاء الاصطناعي، اعضاء هيئة التدريس، المقررات الدراسية، كلية التربية للبنات، جامعة الكوفة.

The Reality of Using Artificial Intelligence Applications by Faculty Members at the College of Education for Girls, University of Kufa, During Their Courses

Assistant Prof. Dr. Ali Abdul-Zahra Jabbar Al-Ghazali
College of Education for Girls, University of Kufa

Abstract:

The current research aims to identify the reality of using artificial intelligence applications among faculty members in the College of Education for Girls / University of Kufa while teaching the academic courses. The research was conducted in the academic year 2024-2025 AD. The research sample consisted of (81) faculty members from scientific and human specializations, representing 20% of the total faculty members in the College of Education for Girls / University of Kufa, which numbered (406) faculty members for scientific and human specializations, with (45) faculty members from scientific specializations, and (36) faculty members from human

DOI: https://doi.org/10.36317/kja/2025/v1.i66.20220
Kufa Journal of Arts by University of Kufa is licensed under a Creative Commons Attribution 4. 0 International License.
مجلة آداب الكوفة - جامعة الكوفة مرخصة بموجب ترخيص المشاع الإبداعي ٤,٠ الدولي.

specializations. To achieve the research objectives, the researcher prepared a scale for artificial intelligence applications consisting of (40) paragraphs, with (5) alternatives for each paragraph to answer. After verifying the validity and reliability of the scale and using appropriate statistical methods, the results showed that faculty members in the College of Education for Girls / University of Kufa use artificial intelligence applications, regardless of their scientific and human specializations, while teaching the academic courses that are compatible with their subjects. They study, with variations in the use of these applications depending on the faculty member's specialization and their need to use them while teaching their courses. Based on the research findings, the researcher presented a number of recommendations and proposals.

Keywords: Artificial Intelligence Applications, Faculty Members, Curricula, College of Education for Girls, University of Kufa.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

ان الذكاء الاصطناعي يعد احد عناصر الثورة التكنولوجية العالمية التي تحتاج الى عقل يتسم بالإبداع بحيث يكون قادراً على التعامل مع المتطلبات والمتغيرات العالمية المختلفة في العصر الحديث، ولابد من توظيف تطبيقاته في مجالات العلوم المختلفة وتضمينها بشكل نظري وعملي في مراحل التعليم المختلفة للوصول الى تعليم وتعلم يواكب التطورات العالمية ويحقق الاتقان التكنولوجي.

واصبح الذكاء الاصطناعي ضرورة في تطبيق تطبيقاته وتقنياته في العملية التعليمية لما لها من دور في احداث تطوير وتحسين في عملية التعليم والتعلم واحداث التغيرات الجذرية في الحياة الانسانية للوصول الى تعليم يعتمد على الرقمنة التكنولوجية التي تحقق تعلم ذو كفاءة عالية من خلال استخدام التطبيقات الذكية في مجال التربية والتعليم.

وبعد اطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة، وجد ان بعض من الدراسات السابقة والمؤتمرات الدولية اشارت نتائجها الى وجود بعض المعوقات عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في بعض المؤسسات التعليمية في بعض الدول، وهذا ما اكدته دراسة(سعدي،٢٠١٥)، ودراسة(العموش،٢٠٢١)، ودراسة(العطيات، ٢٠٢٢)الى وجود قصور او ضعف في معرفة بعض مهارات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى بعض اعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية، بالإضافة الى ما اكدته بعض المؤتمرات الدولية الخاصة بالذكاء الاصطناعي ومنها مؤتمر(بكين،٢٠١٩)، ومؤتمر(ويرز) بالأردن اللذان يدعوان الى ضرورة مسايرة التطورات التكنلوجية وخاصة فيما يتعلق بتطبيقات الذكاء الاصطناعي والاهتمام بها في العملية التعليمية.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث للوقوف على واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة لتطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية ومعرفة ان كان هناك معوقات قد تؤدي الى عدم استخدام ودمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبلهم في

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

العملية التعليمية اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية في الاقسام التي يدرسون فيها والوقوف على اسباب الضعف في امتلاكهم لهذه التطبيقات الخاصة بالذكاء الاصطناعي التي يعد اتقانها له تأثير في البيئة التعليمية والتي تعتبر من الادوات التي تعزز العملية التعليمية، وتأسيساً لما سبق تحدد مشكلة البحث بالتساؤل الاتي:-

ما واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية؟

اهمية البحث:

ان لتطبيقات الذكاء الاصطناعي دور فاعل في ميدان التربية والتعليم، وان هناك توجه عالمي نحو الاعتماد على هذه التطبيقات في المجالات التعليمية لما تتسم فيه من سهولة التعامل مع كم هائل من المعلومات وسهولة تخزينها، وتوفر بيئة تعليمية تتيح للطلبة المشاركة في العملية التعليمية والتفاعل الايجابي فيها، وتساعد القائمين عليها من تطوير طرق تدريسهم واصدار الاحكام على انشطة التعلم بمشاركة طلبتهم ومعرفة تحصيلهم ونتائجهم الاكاديمية(شحاته، ٢٠٢٢، ٢٠٧).

وتسعى الدول المتقدمة الى مواكبة التطورات التكنولوجية وخاصة في مجال الذكاء الاصطناعي الذي يمكن الاستفادة من تطبيقاته للارتقاء بالعملية التعليمية وشتى مجالات الحياة المختلفة، وهذا ما اكدته العديد من الدراسات التي توضح فاعلية الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم، وكيفية الاستفادة من تطبيقاتها في العملية التعليمية، بالإضافة الى الاستفادة من برامجه لتطوير امكانيات وقدرات اعضاء هيئة التدريس في تدريس المناهج الدراسية، والوقوف على التطورات والاحداث الجارية في الوسائل التكنولوجية وكيفية استخدامها(الحسني،١٥٨،٢٠٢٣).

وللاستفادة من امكانيات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في مجال ايصال التعليم للطلبة، لابد من توفير برامج تعليمية خاصة برقمنة التعليم من خلال استخدام التكنولوجيا الخاصة بالذكاء الاصطناعي التي تساهم في تدريب اعضاء هيئة التدريس والطلبة على استخدام هذه التطبيقات وتنمية استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم(تره،١٤،٢٠٢١).

ويرى الباحث ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعد من اهم الابتكارات التكنولوجية التي لها تأثير على مختلف مجالات الحياة وتظهر اهميتها في تحسين اداء اعضاء هيئة التدريس وطلبتهم وزيادة كفاءتهم في مواجهة التحديات المعقدة والخاصة بالعملية التعليمية وكيفية ايجاد حلول مبتكرة لمواجهة هذه التحديات، وتأسيساً على ما تقدم تبرز اهمية البحث بما يلي:-

اولاً: الاهمية النظرية:

١- ان هذا البحث يسلط الضوء على المشكلات والمعوقات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس في الكليات من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المقررات الدراسية التي يدرسونها في اقسامهم المختلفة.

٢- يحفز هذا البحث الدارسين والباحثين من خلال اجراء دراسات جديدة تُعنى بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في مؤسساتهم واقسامهم التعليمية في مختلف التخصصات.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

٣- ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعد فرصة لمواكبة التطورات الحاصلة في العملية التعليمية.
٤- يساعد هذا البحث اعضاء هيئة التدريس في الكلية على فهم واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تنفيذ المقررات الدراسية.
٥- إثراء المكتبات العامة والخاصة بعدد من البحوث المتعلقة بالذكاء الاصطناعي لغرض استفادة الباحثين والقراء منها.

ثانياً: الاهمية من البحث وادواته البحثية:

يقوم البحث الحالي على الاهمية الاتية:-

١- فرصة لتطبيق تطبيقات وتقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي.
٢- دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المقررات والمناهج الدراسية على مستوى الدراسة الاكاديمية والجامعية.
٣- توعية اعضاء هيئة التدريس في الجامعات على اهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء التدريس من خلال عقد ندوات تعليمية وتوعوية وورش عمل تدريبية على تطبيقاته.
٤- قدرة تطبيقات الذكاء الاصطناعي الى الانتقال من العمليات التعليمية التقليدية الى عمليات تعليمية اكثر دقة وكفاءة واكثر استجابة لمواجهة التحديات التعليمية.
٥- استفادة الباحثين والدارسين وكل العاملين في المجال التربوي والتعليمي من اداة البحث.
٦- تقديم معلومات للعاملين في مجال التربية والتعليم عن اهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة:-

١- واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية.
٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين استجابات اعضاء هيئة التدريس باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريسهم المقررات الدراسية بحسب متغير التخصص (علمي - انساني).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود الاتية:-

- **حدود بشرية:** اقتصر البحث الحالي على اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات العلمية والانسانية ولجميع اقسام كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة.
- **حدود مكانية:** اقتصر البحث على اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة.
- **حدود زمانية:** خلال العام الدراسي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥ م.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

- **مصطلحات البحث:**
- **تطبيقات الذكاء الاصطناعي: وعرفها(Pokrivcakora,2019)** بأنها:- تطبيقات تقوم على نظام من انظمة الحاسب الآلي يتم تصميمها للتفاعل مع العالم من خلال القدرات العقلية المتمثلة بالإدراك البصري ومعرفة الصوت والسلوك الذكي لتقييم المعلومات المتاحة واخذ الاجراء الاكثر منطقية لتحقيق الهدف المحدد(Pokrivcakora,2019,136).
- **وعرفها (شوقي، ٢٠١٧)** بأنها:- السلوك والخصائص المعنية التي تتسم بها برامج الحاسوب الآلي والتي تجعلها تتحاكى مع قدرات الانسان العقلية والذهنية وانماط عملها، ومن اهمها قدرات التعلم والاستنتاج ورد الفعل على اوضاع لم تبرمج في الآلة (شوقي،٣٤،٢٠١٧).
- **وعرفها (شحاته،٢٠٢٢)** بأنها:- ويقصد بها العلم الذي يجعل الانظمة الالكترونية ذات ذكاء يشبه الذكاء البشري، بما يمكّن هذه الانظمة من التفكير واتخاذ القرارات والعمل وفقاً لها، وبشكل يتناسب مع طبيعة المهام المحددة لها(شحاته،٢٠٧،٢٠٢٢).
- **ويعرفها الباحث نظرياً:** بأنها ذلك العلم الذي يهدف الى تطوير الانسان علمياً وفكرياً نتيجة استخدام التقنيات الحاسوبية الحديثة من خلال مجموعة من العمليات المتكاملة والمتاحة لجميع المجالات.
- **ويعرفها الباحث اجرائياً:** بأنها مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات ويتحدد ذلك من خلال الاجابة على فقرات مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي ويعبّر عنها بالدرجة التي يحصلون عليها من خلال المقياس الذي اعده الباحث.
- **اعضاء هيئة التدريس:** ويقصد بهم جميع الاساتذة الذين يقومون بتدريس طالبات كلية التربية للبنات المقررات الدراسية على مختلف تخصصاتهم العلمية والانسانية.
- **المقررات الدراسية:** وهي وحدات تعليمية تكون على شكل كتب او مناهج او محاضرات لكل منها محتوى معين وزمن محدد وتقاس بساعات او وحدات دراسية ضمن برنامج أكاديمي في مؤسسة تعليمية معينة.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

الفصل الثاني

- **خلفية نظرية ودراسات سابقة**

الذكاء الاصطناعي:

مقدمة:

ان الذكاء الاصطناعي مصطلح يطلق عليه في اللغة الانكليزية Artificial Intelligence واختصار(AI) ، ويعد من العلوم التي انتجتها الثورة التكنولوجية الحديثة، حيث بدأ رسمياً في عام ١٩٥٦ في كلية (دارتموث) في الولايات المتحدة الامريكية، وكان يهدف الى محاكاة مختلف قدرات الذكاء باستخدام الآلات من خلال فهم العمليات العقلية الصعبة التي يقوم بها العقل الانساني، لذلك فهو يعد احد مجالات الحاسوب الذي يختص ببرمجة مجموعة من العمليات لأداء مجموعة من المهام التي ينجزها الانسان وتتطلب نوع من انواع الذكاء(مذكور،١٤٤، ٢٠٢٠).

والذكاء الاصطناعي من المجالات المتخصصة والتي تقع ضمن علم الحاسوب الذي هدفه تطوير الانظمة والبرمجيات والتي من خلالها يتم تنفيذ عدة وظائف عادةً ما تحتاج الى الذكاء البشري(Jaber,2022,311).

ويمثل الذكاء الاصطناعي احد اهم ملامح العصر الرقمي، والذي يقدم امكانيات كبيرة تؤدي الى ايجاد كفاءة عالية وطرق اذكى واسرع تمتاز بالدقة في الكثير من المجالات ومن ضمنها المجال التعليمي، لذلك تطلب الامر الى دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية(دراكة واخرون، ٢٠٢٣،١٢).

اهمية الذكاء الاصطناعي:

تظهر اهمية الذكاء الاصطناعي للعملية التعليمية كما اوردها (Koutou,2018) من خلال النقاط الاتية:-

١- فهم الكميات العديدة من المعلومات والبيانات التي لا تستطيع العقول البشرية من تحليلها سواء كانت هذه المعلومات البيانات منظمة او غير منظمة.
٢- القدرة على تحسين اتخاذ القرارات من خلال استخدام بيانات الذكاء الاصطناعي كمدخلات لاتخاذ عدد من القرارات التي تستند الى حقائق وتقلل التحيز من خلال الموازنة بين جميع هذه الحقائق.
٣- القدرة على تخصيص الخدمات والتجارب، وتقديم الخدمات المخصصة لكل فرد ومثال ذلك التعلم الذاتي الشخصي.
٤- يوضح الذكاء الاصطناعي الرؤية الشبيهة بالإنسان من خلال انظمة الكمبيوتر التي تؤدي الى رؤية وفهم ومعالجة الصور المرئية، بالإضافة الى تعزيز ذكاء بعض الاشخاص بشكل جذري (Koutou,2018,27).

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

مكونات الذكاء الاصطناعي:

يتكون الذكاء الاصطناعي كما اورده(شحاته،٢٠٢٢) من ثلاث مكونات اساسية نذكرها كما يلي:-

١- **القاعدة المعرفية:** وهي مكتبة الكترونية لها خدمة ذاتية تتضمن مجموعة من المعلومات المطلوبة لها مهام مخصصة للنظام، وقد تحتوي على الاسئلة الشائعة، وادلة استكشاف الاخطاء وعملية اصلاحها، والكتيبات التي تعمل على تمكين النظام من التفاعل والاستجابة لمدخلات الشخص المستخدم.

٢- **الاجراءات المبرمجة:** وهي اجراءات تتكون من عمليات استقراء واستنباط واستنتاج تحاكي الذكاء البشري، ومن خلالها يتم تنفيذ الاداءآت المهام المطلوبة.

٣- **واجهات للمستخدم للتفاعل مع النظام:** وهي واجهات تجعل بيئة التعلم بيئة ذكية، فهي تهيء بيئة تعليمية وتجعلها بيئة تعليمية مثالية تتيح المشاركة والتفاعل من قبل المستخدمين(شحاته،٢٠٧،٢٠٢٢).

تطبيقات الذكاء الاصطناعي:

اشار(عثمانية،٢٠١٩) ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تكون في ثلاث مجالات اساسية وهي كما يلي:-

١- **تطبيقات الواجهات البينية الطبيعية:** وهي تطبيقات تشتمل على اللغات الطبيعية، والتعرف على الكلام، ومتعدد الحواس، والواقع الافتراضي.

٢- **تطبيقات الآلات الذكية:** وهي تطبيقات تشتمل على الادراك البصري، وحاسة اللمس، والبراعة، والتنقل الحركي، والشبكات العصبية، والوكيل الذكي.

٣- **تطبيقات العلوم الادراكية:** وهي تطبيقات تشتمل على النظم الخبيرة، ونظم التعلم، والمنطق الغامض، والخوارزميات(عثمانية،١٦،٢٠١٩).

وقد اورد(بكر وطه،٢٠١٩) تطبيقات تميّز بها الذكاء الاصطناعي، ويمكن عرضها بما يلي:-

١- **الانظمة الخبيرة:** وهي عبارة عن برامج يمكنها نقل الخبرة الانسانية الى آلة الحاسوب حتى يتمكن من تنفيذ المهام التي لا يستطيع تنفيذها الا ذوي الخبرة في هذا المجال.

٢- **تمييز الكلام:** وهي عبارة عن برامج تستطيع تحويل الاصوات الى كلمات(Text).

٣- **معالجة اللغات الطبيعية:** وهي عبارة عن برامج تؤدي الى فهم اللغات الطبيعية ، بالتالي يتمكن الحاسوب من المحادثة مع الافراد عن طريق الاجابة على اسئلة معينة، ومنها برامج فهم اللغة المكتوبة يدوياً، وبرامج معالجة الاخطاء الاملائية والنحوية.

٤- **صناعة الكلمات:** وهي عبارة عن برامج تعمل على تحويل الكلمات(Text) الى اصوات.

٥- **الالعاب:** وهي عبارة عن العاب حاسوبية تعد من اكثر المجالات التي استخدمها الذكاء الاصطناعي، وهذا ادى الى تطوير الالعاب وجعلها اقرب للواقع.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

٦- **الروبوتات:** الذكاء الاصطناعي يوفر للربوت القدرة على الحركة وفهم محيطه والاستجابة لكثير من العوامل الخارجية، ويمكن ان تكون للربوت أذرع آلية مثل الاذرع التي تعمل في المعامل والمصانع.

٧- **تمييز النماذج والاشكال والتعرف عليها:** وهي البرامج التي تستطيع ان تتعرف على الاشكال والصور والنماذج مثل بصمة العين او الوجه او الاصبع.

٨- **الرؤية:** وهي برامج لها القدرة على تزويد آلة الحاسوب بأجهزة استشعارية ضوئية يتمكن من خلالها التعرف على الاشكال او الاشخاص الموجودين.

٩- **التعلم:** وهي برامج يمكن من خلالها الاستفادة من الحاسوب في مجالات التربية والتعليم من خلال برامج تتفاعل مع المستخدم، وهناك برامج تجعل الحاسوب مثل الانسان له القابلية على التعلم وذلك من خلال جعل البرنامج يستفيد من ادخال بيانات متعددة ومن ثم يستنتج النهج العام للمستخدمين ومن امثلتها برامج التشخيص الطبي التي تعطي نتائج الوباء او الامراض المنتشرة.

١٠- **تلخيص الاخبار:** وهي عبارة عن برامج تقوم على تلخيص الاخبار المكتوبة والمسموعة والمرئية بشكل آلي (بكر وطه،٢٠١٩، ٣٩٨-٣٩٧).

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم:

ويمكن توضيح تطبيقات الذكاء الاصطناعي من خلال استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية والتي اشار اليها (السيد،٢٠٢٤)، وكما يلي:-

١- **استخدام الذكاء الاصطناعي كمادة تعليمية:** ويتم ذلك من خلال تدريس علوم وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في الجامعات والمدارس، اي بمعنى ان يكون الذكاء الاصطناعي كمادة تعليمية يقوم استاذ المادة بتدريسها والطلبة بدراستها وتعلمها.

٢- **استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي كوسيلة تعليم وتعلم:** ويتم ذلك من خلال استخدام برامج الذكاء الاصطناعي للقيام بمهام واعمال تعليمية وتدريبية، ومثال ذلك استخدام الطلبة الانظمة الخبيرة في حل المشكلات، والتعرف على خطوات التفكير والتدريب على بعض المهارات التي تتعلق بالرسومات والرموز والمهارات التي لها علاقة بكتابة بعض الاهداف التعليمية المحددة.

٣- **استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الادارة التعليمية:** ويتم ذلك من خلال توظيف برامج وامكانيات الذكاء الاصطناعي للقيام بأعمال ادارية وبمستويات متقدمة يصعب تنفيذها باستخدام الاعمال والانماط التقليدية في الحاسوب، وتعد نظم الخبيرة من اكثر النظم في هذا الاستخدام، حيث يمكن استخدامها في اتخاذ القرارات الادارية المعقدة.

٤- **استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في اغراض التقويم:** ويتم ذلك من خلال استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تغيّر نظم الاختبارات التقليدية، اذ تقوم بعض الكليات والجامعات بتغيير طرق اختباراتها على وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي من خلال الاعتماد على القدرات العقلية والابداع التي يمتلكها كل طالب من الطلبة، بالإضافة الى ان

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

تطبيقات الذكاء الاصطناعي تقوم بتصحيح جزء كبير من الاختبارات ليتخلص الاستاذ من العبء الكبير في تصحيح الكم الهائل من الاوراق الاختبارية سنوياً.

٥- **استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة:** ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعد الطلبة من ذوي الاعاقة الذين لديهم اعاقات سمعية او بصرية او الضعف في المهارات الاجتماعية او مهارات اللغة والتواصل التي تمنعهم من التعليم والتعلم(السيد،٢٦، ٢٠٢٤-٢٧).

ايجابيات الذكاء الاصطناعي للعملية التعليمية:

ومن اهم ايجابيات الذكاء الاصطناعي للعملية التعليمية كما اوجزها(Karsenti,2019) ويمكن توضيحها بالنقاط الاتية:-

١- تعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي من اهم المنصات التعليمية الذكية للتعلم عن بعد.

٢- يساعد الذكاء الاصطناعي اساتذة الجامعات والكليات على تعديل مقرراتهم الدراسية وتحديثها، بالإضافة الى ان بعض منصات الذكاء الاصطناعي تخبرهم بإجابات طلبتهم اثناء الاختبارات عندما تكون اجاباتهم غير صحيحة او غير دقيقة.

٣- بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي ترسل نصوصاً مخصصة للطلبة اثناء اتباعهم المسار التعليمي، وتقديم الدعم والتوصيات المخصصة، وهذا بحد ذاته يعد نوعاً من انواع التغذية الراجعة التربوية.

٤- ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تزيد من التفاعل بين الطلبة والمحتوى الدراسي ومثال ذلك برنامج الدردشة الآلي.

٥- يساعد الذكاء الاصطناعي اساتذة الجامعات والمدرسين والمعلمين على الادارة الصفية الجيدة ومثال ذلك التجربة الافتراضية Class Craft التي تسهل مشاركة جميع الطلبة.

٦- يسهل الذكاء الاصطناعي التعلم الذاتي او الشخصي مثال ذلك مشروع UTIFEN (karsenti,2019,110).

- **الدراسات السابقة:**

- **تناولت دراسة(العتل واخرون،٢٠٢١):** على دور الذكاء الاصطناعي(AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٩) طالباً وطالبة الذين يدرسون مقرر طرق الحاسوب في كلية التربية الاساسية، واظهرت نتائج الدراسية الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات افراد عينة الدراسة على اهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية حسب متغير السنة الدراسية، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول التحديات التي تواجه استخدام هذه التطبيقات في التعلم، كما اشارت الى وجود فروق حول التحديات التي تواجه استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي وفقاً لمتغيري النوع والمعدل التراكمي، بينما لا توجد فروق حول اهميتها في العملية التعليمية(العتل واخرون، ٢٠٢١،٣٠).

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

- **واكدت دراسة(الحناكي والحارثي، ٢٠٢٣):** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلمات الحاسوب وتقنية المعلومات في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (٨٥) معلمة من معلمات الحاسوب وتقنية المعلومات في مدينة الرياض، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واظهرت نتائج الدراسة الى ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يحتاج الى مجهود اكبر من التعلم بالطريقة التقليدية، مع عدم توافر الدعم الفني اللازم، وضعف قدرة الطلبة على حل المشكلات التي تواجههم اثناء استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والتكلفة المادية العالية لتجهيز قاعات قادرة على توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم(الحناكي والحارثي، ٢٠٢٣،٢٤).
- **وهدفت دراسة(خلف، ٢٠٢٣):** الى التعرف على دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات التربوية والتعليمية في الوطن العربي وانعكاساتها على نظم التعليم التقليدية به، وتكونت عينة البحث من (١٤٠) استاذاً من الاساتذة التدريسيين في جامعات الوطن العربي وبشكل عشوائي وعن طريق التواصل الالكتروني، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي، واظهرت النتائج ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يطور المهارات التربوية والتعليمية اكثر من نظم التعليم التقليدية وتجعل التعليم اكثر تفاعل ومتعة(خلف،٢٠٢٣،٣٢٨).
- **واشارت دراسة(Glaser,2023):** الى مدى تأثير تطبيق الذكاء الاصطناعيChat Gpt على دافعية التعلم لدى المعلمين والطلبة الذين استخدموا Chat Gpt، وتكونت العينة من(٨٠) معلماً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واظهرت نتائج الدراسة ان استخدام الذكاء الاصطناعي Chat Gpt يحفز المعلمين والطلبة على تطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة، ولهم مواقف محايدة في تطوير مهارة التحدث والاستماع (Glaser,2023,26).
- **وهدفت دراسة(الغامدي وجادو،٢٠٢٤):**الى استكشاف واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كليات الشرق الاوسط في المملكة العربية السعودية من منظور الطلبة، وتكونت عينة البحث من (٣٢٠) طالباً من طلبة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم بكليات الشرق الاوسط، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، واظهرت نتائج الدراسة اتفاق عام بين طلبة كليات الشرق الاوسط على الاستخدام المتكرر لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في رحلتهم التعليمية، وكما اشارت الى وجود فوائد جمة لهذه التطبيقات تسهم في تفعيل دور الاساتذة، وتعزز من مرونة العرض للمواد التعليمية وتسهل عملية التعلم(الغامدي وجادو،٢٠٢٤،٢٣).

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

تعقيب على الدراسات السابقة:

١- اجمعت الدراسات السابقة الى ان للذكاء الاصطناعي فعالية في تحقيق الكثير من الاهداف وبمجالات متعددة بوجه عام والعملية التعليمية بوجه خاص.

٢- يوضح البحث الحالي واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى اساتذة الكلية في المقررات الدراسية وهذا ما اشارت اليه بعض الدراسات التي اكدت على الاهتمام العالمي بالذكاء الاصطناعي.

٣- استفاد الباحث من الدراسات السابقة الى ان الذكاء الاصطناعي بحد ذاته يهتم بكثير من المهارات التكنولوجية المهمة في العملية التعليمية والنهوض بواقع كل العاملين في المجال التعليمي.

٤- اكدت معظم الدراسات السابقة الى ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعمل على ربط المجالات العلمية المختلفة مع بعضها البعض وبالتالي تحقق مهارات تفكيرية مختلفة لدى اساتذة الكليات والمدرسين والمعلمين كلٌ حسب مجال تخصصه او مرحلته الدراسية.

الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءاته:

- **منهجية البحث:** يقوم البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتم فيه جمع البيانات ومن ثم وصفها وتفسيرها، ويعتمد هذا النوع من المناهج على دراسة الظاهرة او المشكلة كما هي في الواقع، ويصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير عنها بشكل نوعي الذي يصف الظاهرة او الواقع ويوضح خصائصها بشكل كمي من خلال وصفها رقمياً لتوضيح حجمها ومقدارها(عبيدات، ٢١٩،٢٠٠٣).
- **مجتمع البحث:** ويقصد بمجتمع البحث جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين لهم علاقة بمشكلة البحث او الذين يشكلون مشكلة البحث والتي يريد الباحث ان يعمم نتائج بحثه عليها(ابو عواد واخرون، ٢٧١،٢٠١٦).

ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة ولجميع الاقسام العلمية والانسانية والذين يقومون بتدريس المقررات الدراسية لمختلف التخصصات في الكلية، حيث بلغ عددهم (٤٠٦) عضو هيئة تدريس حسب احصائية شعبة الدراسات والتخطيط في الكلية، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح مجتمع البحث من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات

ت	القسم	علمي/ انساني	عدد اعضاء هيئة التدريس
١	التاريخ	انساني	٣٨
٢	الجغرافية	انساني	٣١
٣	اللغة العربية	انساني	٤٨
٤	اللغة الانكليزية	انساني	٣٢
٥	العلوم التربوية والنفسية	انساني	٣٢
٦	علوم حياة	علمي	٥٤
٧	الحاسبات	علمي	٣٥

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

٨	الرياضيات	علمي	٣٨
٩	الفيزياء	علمي	٣٣
١٠	الكيمياء	علمي	٤١
١١	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علمي	٢٤
	المجموع		**٤٠٦**

ويتضح من خلال الجدول رقم (١) ان مجموع اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات العلمية بلغ(٢٢٥) عضواً من اعضاء هيئة التدريس، و(١٨١) عضواً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات الانسانية، وحسب احصائية شعبة الدراسات والتخطيط في الكلية.

– **عينة البحث:** وهي مجموعة جزئية من مجتمع البحث الاصلي، وممثلة لعناصر مجتمع البحث الاحصائي افضل تمثيل ويمكن تعميم نتائج هذه العينة على المجتمع الاصلي بأكمله(ابو عواد واخرون، ٢٠١٦،٢٧١).

وتكونت عينات البحث من الاتي:-

أ- العينة الاستطلاعية: وتكونت العينة الاستطلاعية من (٣٠) عضواً تدريسياً من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة، بواقع (١٥) عضواً تدريسياً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات العلمية، و (١٥) عضواً تدريسياً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات الانسانية، وذلك للتأكد من وضوح تعليمات فقرات المقياس وتحديد الزمن المستغرق للإجابة على فقراته.

ب-عينة التحليل الاحصائي: وقد بلغت عينة التحليل الاحصائي(١٠٠) عضواً من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة، بواقع (٥٠) عضواً تدريسياً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات العلمية، و (٥٠) عضواً تدريسياً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات الانسانية، وذلك للتحقق من الخصائص السايكومترية لمقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتمييز بين افراد السمة المقاسة.

ت-عينة الثبات: ولحساب معامل الثبات طبق الباحث مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي على عينة مكونة من (٢٤) عضواً تدريسياً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات العلمية والانسانية في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة التطبيق النهائي.

ث-عينة التطبيق النهائي: ان الحد الادنى المقبول لحجم عينة البحث يعتمد على نوع البحث، فالحد الادنى المقبول لحجم العينة في الدراسات الوصفية هو (٥٪) من المجتمع الاصلي الذي يمثل العينة وخاصة عندما يكون المجتمع كبيراً، ويزداد حجم العينة كلما قل حجم المجتمع الاصلي(علام، ٢٠٠٠، ٤٤).

وعلى هذا الاساس تم اختيار عينة البحث الحالي الاساسية من المجتمع الاصلي بنسبة قدرها(٢٠٪) من المجتمع الكلي وذلك بسبب صغر حجم المجتمع، فبلغت العينة(٨١) عضواً من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة وتم الاختيار بأسلوب العينة العشوائية

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

الطبقية وبتوزيع نسبي*، بواقع(٤٥) عضواً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات العلمية، و(٣٦) عضواً من اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات الانسانية، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) يوضح عينة البحث موزعة بحسب الاختصاصات العلمية والانسانية

التخصص	ت	القسم	عدد العينة
الانساني	١	التاريخ	٨
	٢	الجغرافية	٦
	٣	اللغة العربية	١٠
	٤	اللغة الانكليزية	٦
	٥	العلوم التربوية والنفسية	٦
	المجموع		٣٦
العلمي	١	علوم حياة	١١
	٢	الحاسبات	٧
	٣	الرياضيات	٨
	٤	الفيزياء	٧
	٥	الكيمياء	٨
	٦	التربية البدنية وعلوم الرياضة	٤
	المجموع		٤٥

- **اداة البحث:** ولتحقيق اهداف البحث، أعد الباحث مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والمكون من (٤٠) فقرة، وامام كل فقرة (٥) بدائل وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتحسب درجة البدائل على التوالي(٥، ٤، ٣، ٢، ١)، حيث تبلغ اعلى درجة لكل المقياس (٢٠٠) درجة، واقل درجة (٤٠) درجة، وكما تضمن المقياس تعليمات توضح كيفية الاجابة عليها.
- **التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:**
  - **القوة التمييزية للفقرات:** تحقق الباحث من توافر شرط القوة التمييزية لفقرات مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي

***- عدد التدريسيين الكلي لكل قسم مقسوماً على مجتمع البحث البالغ(٤٠٦) مضروباً في العدد المطلوب(٨١) مع التقريب للأكبر.**

، ويُقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى "قُدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات
الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة(Shaw,1967: 97) .
ويؤكد "جيزلي (Chselli) "على ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس، واستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها من جديد (Chiselli,1981p434) .

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

واعتمد الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين (طريقة المقارنة الطرفية) للتحقق من القدرة التمييزية لفقرات مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وعلى النحو الآتي:

واعتمد نسبة (٢٧٪) من المجموعة العليا، و(٢٧٪) من المجموعة الدنيا لتمثل المجموعتين الطرفيتين، ولأن عينة التحليل الإحصائي تألفت من (١٠٠) عضواً من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة، لذا فقد كان عدد أفراد المجموعة العليا (٢٧) تدريسي، وعدد أفراد المجموعة الدنيا (٢٧) تدريسي، وكانت جميع الفقرات مميزة، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي

الفقرات	المجموعة العليا 108		المجموعة الدنيا108		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة عند 0.05
	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف		
١	4.370	0.89	3.944	0.95	3.41	دالة
2	4.204	0.99	4.065	0.95	4.05	دالة
3	4.500	0.97	3.704	1.05	5.78	دالة
4	4.343	0.98	3.009	1.11	9.39	دالة
5	3.741	1.23	2.519	1.23	7.32	دالة
6	3.535	1.35	3.393	1.49	5.73	دالة
7	3.935	1.32	3.343	1.48	3.10	دالة
8	4.120	1.21	3.528	1.29	3.49	دالة
9	4.204	1.12	3.194	1.45	5.73	دالة
10	3.824	1.27	3.280	1.39	3.00	دالة
11	3.861	1.16	3.056	1.36	4.68	دالة
12	4.241	1.09	3.370	1.36	5.19	دالة
13	4.315	.9730	3.731	1.1324	4.07	دالة
14	4.435	.9885	3.787	1.1195	4.51	دالة
15	4.130	1.1926	3.324	1.2592	4.83	دالة
16	4.278	1.0216	3.481	1.2566	5.11	دالة
17	4.417	1.0058	3.407	1.5041	5.80	دالة
18	4.315	.9730	3.731	1.1324	4.07	دالة
19	4.481	.7911	3.426	1.2167	7.55	دالة
20	4.435	.9300	3.454	1.2181	6.65	دالة
21	4.333	1.1274	3.546	1.1791	5.01	دالة
22	4.056	1.0837	3.463	1.1715	3.86	دالة
23	4.269	1.1158	3.463	1.3215	4.84	دالة

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

24	4.380	.8724	3.852	1.0214	4.08	دالة
25	4.472	.8696	3.611	1.3384	5.61	دالة
26	4.315	1.0470	3.426	1.3057	5.52	دالة
27	4.583	.7869	4.102	1.0760	3.75	دالة
28	4.204	1.0744	3.611	1.2813	3.69	دالة
29	4.056	1.0837	3.463	1.1715	3.86	دالة
30	4.269	1.1158	3.463	1.3215	4.84	دالة
31	4.500	0.97	3.704	1.05	5.78	دالة
32	3.861	1.16	3.056	1.36	4.68	دالة
33	4.315	.9730	3.731	1.1324	4.07	دالة
34	4.333	1.1274	3.546	1.1791	5.01	دالة
35	4.315	.9730	3.731	1.1324	4.07	دالة
36	4.500	0.97	3.704	1.05	5.78	دالة
37	4.583	.7869	4.102	1.0760	3.75	دالة
38	4.120	1.21	3.528	1.29	3.49	دالة
39	3.935	1.32	3.343	1.48	3.10	دالة
40	4.056	1.0837	3.463	1.1715	3.86	دالة

القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٨).

- **صدق البناء لمقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي:** وتتمثل هذه الاجراءات بما يلي:-

– **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:** قام الباحث بهذا الإجراء لاستخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل ارتباط (بيرسون) ، وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها في الفقرة السابقة عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (١٠٠) عضواً من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة، وبعد استخدام الاختبار التائي لدلالة الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية(٩٨)، تبين ان المقياس صادقاً بنائياً وفق هذا المؤشر, كما اتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطا ذا دلالة إحصائية والمكون الذي تنتمي اليه, ضمن مستوى (٠,٠٥) والجدول (٤) يوضح ذلك.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

جدول (٤) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية

رقم الفقرة	قيمة العلاقة	القيمة التائية	رقم الفقرة	قيمة العلاقة	القيمة التائية
1	0.342	4.98	٢١	0.423	4.56
2	0.467	5.53	٢٢	0.371	5.62
3	0.368	5.55	٢٣	0.392	6.09
4	0.475	5.71	٢٤	0.287	5.98
5	0.387	8.37	٢٥	0.301	6.30
6	0.438	7.16	٢٦	0.376	8.10
7	0.322	6.79	٢٧	0.466	5.51
8	0.342	4.98	٢٨	0.387	8.37
9	0.467	5.53	2٩	0.438	7.16
10	0.358	7.65	٣٠	0.322	6.79
11	0.313	6.57	٣١	0.342	4.98
12	0.357	7.62	٣٢	0.467	5.53
13	0.273	5.66	٣٣	0.359	7.67
14	0.304	6.37	٣٤	0.391	8.48
15	0.396	6.05	٣٥	0.315	6.62
١٦	0.475	5.53	٣٦	0.438	5.62
١٧	0.322	8.37	٣٧	0.467	5.98
١٨	0.467	6.79	٣٨	0.357	8.37
١٩	0.392	7.65	٣٩	0.396	4.98
٢٠	0.438	5.66	٤٠	0.467	8.48

القيمة التائية الجدولية تساوي (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٨).

- **المؤشرات الاحصائية للمقياس:**

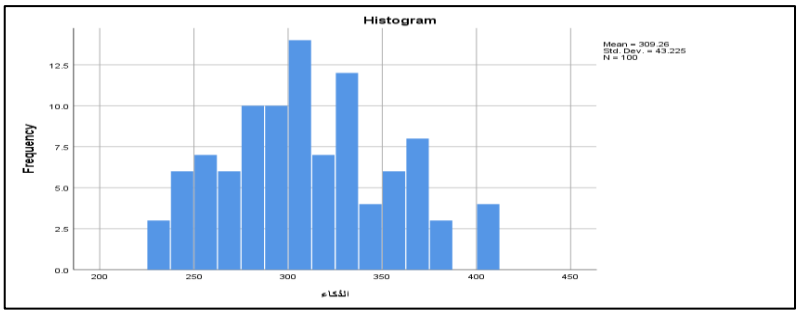
وبعد إستخراج المؤشرات الإحصائية لدرجات إستجابات عينة البحث للمقياس, تبين إن توزيع درجات عينة التحليل الإحصائي على المقياس، كان أقرب إلى التوزيع ألاعتدالي. والجدول (٥) يوضح ذلك.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

جدول (٥) المؤشرات الاحصائية لمقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي

Statistics		
N	Valid	100
	Missing	0
Mean		309.26
Std. Error of Mean		4.322
Median		304.50
Mode		288[a]
Std. Deviation		43.225
Variance		1868.396
Skewness		.170
Std. Error of Skewness		.241
Kurtosis		-.646-
Std. Error of Kurtosis		.478
Range		172
Minimum		228
Maximum		400
Sum		30926

والشكل (١) يوضح المؤشرات الاحصائية لمقياس الذكاء الاصطناعي



- **الخصائص السايكومترية:**

١- **الصدق الظاهري:** وهو الصدق الذي يوضح مدى تطابق محتويات الاداة وفقراتها للسمة التي تقيسها، بحيث تكون اكثر صدقاً، اي قدرتها على قياس ما أُعده اليه فعلاً (ابو عواد واخرون،١٢٥،٢٠١٦).

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

وقد تم قياس الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للتأكد من مدى صلاحية فقرات المقياس، وقام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاصات العلمية والانسانية ،وقد تراوحت نسبة اتفاق(٨٧٪) لكل فقرات المقياس، وبذلك الابقاء على جميع فقرات المقياس ليكون من (٤٠) فقرة بعدما اعتمد الباحث على احتسابها من خلال النسبة المئوية.

٢- **الثبات:** يعد الثبات من الخصائص السيكو مترية الضرورية والاساسية التي لابد من توافرها في اعداد المقاييس، وذلك لمعرفة مدى دقة واتساق المقياس(ابو علام واخرون،٤٨١،٢٠٠٣). وقد استعمل الباحث التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة من (٢٤) عضواً من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة من عينة التطبيق النهائي وتم اختيارها بطريقة عشوائية، حيث قام الباحث بتجزئة المقياس الى جزئين، جزء فردي، وجزء زوجي، واستعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) لحساب معامل ثبات نصف المقياس وبلغ (٠,٧٦)، ثم استعمل معادلة تصحيح (سبيرمان - براون) لحساب معامل الثبات للمقياس ككل، وقد ظهر معامل الثبات (٠,٨٦) وهو معامل ثبات عالي حسب رأي المختصين.

٣- **التطبيق النهائي للمقياس:** طبق الباحث مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي والبالغ (٤٠) فقرة على عينة البحث ولمدة (٧) ايام من تاريخ ٢٠٢٥/٢/٩ الى ٢٠٢٥/٢/١٦، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس على عينة البحث جمع الباحث البيانات لغرض تفريغها واستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة.

٤- **الوسائل الاحصائية المستخدمة:** تم استخدام الوسائل الاحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V.26)، وبحسب ترتيب استعمالها في البحث, وهي كما يأتي:

١- النسبة المئوية لاستخراج نسبة الاتفاق للمحكمين على فقرات المقياس.

٢- معامل ارتباط بيرسون لمعرفة القوة التميزية لفقرات المقياس وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، واستخراج نسبة ثبات المقياس.

٣- معادلة(سبيرمان- براون) لغرض تصحيح معامل ارتباط بيرسون لقياس ثبات المقياس ككل.

٤- الوسط المرجح والموزون لمعرفة واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

والجدول ادناه يوضح المؤشرات الاحصائية لمقياس الذكاء الاصطناعي والتي استخرجت من عينة التحليل الاحصائي البالغة (١٠٠) عضو هيئة تدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

الفصل الرابع :عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: -

الهدف الاول: واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريسهم المقررات الدراسية.

ولتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الذكاء الاصطناعي على افراد عينة البحث ككل للاختصاصات (العلمية والانسانية)، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) يوضح الوسط المرجح والموزون المئوي والانحراف المعياري لفقرات المقياس

تسلسل الفقرة	محتوى الفقرة	الترتيب	الوسط المرجح	الموزون المئوي	الانحراف المعياري
8	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتوفير معلومات ومهارات ومعارف مفيدة ضمن اختصاصي اثناء تدريس المقرر الدراسي.	1	4.333333	86.66667	18.39021479
4	احتاج الى برامج تدريبية وورش عمل في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي تمكنني من استخدامها في مجال التدريس.	2	4.308642	86.17284	17.93599732
28	أحث الطالبات على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لترجمة المحتوى الدراسي في اللغات الاجنبية المختلفة لفهم المعلومات العلمية والبشرية في أي لغة.	3	4.296296	85.92593	17.42699056
36	افضل التوازن والتناغم ما بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والذكاء الانساني للمحافظة على القدرات البشرية.	4	4.222222	84.44444	17.71157813
10	استفيد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمل محتوى دراسي تفاعلي لضمان عدم ملل او ككل الطالبات.	5	4.17284	83.45679	17.54137965
1	اعتقد ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعدني على تقليل المهام الروتينية والتركيز على تقديم تعليم ذو جودة عالية.	6	4.135802	82.71605	20.01749235
15	افضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي لسهولتها في الاستخدام والتعامل مع المادة العلمية.	7	4.123457	82.46914	16.88786547
18	اعتقد ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعد في المحافظة على الخبرات والمعلومات البشرية المتراكمة من خلال نقلها الى الآلة الذكية.	8	4.08642	81.7284	15.54670383
39	اعتقد من الصعوبة تطبيق تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كليتنا لأنها تتطلب تكيفاً من قبل الاستاذة التدريسيين الذين يفضلون اساليب التدريس التقليدية.	9	4.08642	81.7284	16.06860293
25	اعتقد ان الذكاء الاصطناعي يحاكي الذكاء الانساني في اداء المهام التعليمية المطلوبة وخاصة تلك المتعلقة بمجال اختصاصي.	10	4.049383	80.98765	15.70668647
40	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تشكل عائقاً امام المؤسسات التعليمية لأنها تتطلب تكلفة مادية واستثمارات في البنية التحتية والتدريب عليها.	11	4.037037	80.74074	14.77159436
27	استخدم بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي لغرض تحليل البيانات الكبيرة من خلال انظمة التشغيل الذكية لاتخاذ القرارات	12	3.987654	79.75309	20.4621602

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

	التعليمية الافضل والامثل.				
9	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي توفر بيئة تعليمية آمنة للطالبات في كل المواد الدراسية التي ادرسها.	13	3.962963	79.25926	13.71860051
32	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس يساعد على رقمنة التعليم والابتعاد عن التعليم التقليدي وخاصة في الازمات والكوارث.	14	3.950617	79.01235	13.36787193
7	اجمع مادة عن المحتوى الدراسي لأي موضوع تعليمي من خلال مواقع الذكاء الاصطناعي.	15	3.901235	78.02469	17.72568757
14	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعدني على تقدير المواقف التعليمية واستنتاج القرارات السليمة والمناسبة لها بشكل علمي.	16	3.901235	78.02469	15.64288976
38	ارى ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي لها فاعلية أكثر على طلبة الاحتياجات الخاصة من الطلبة العاديين لأنها تساعدهم على الاستقلالية في التعليم والاعتماد على انفسهم بشكل افضل.	17	3.901235	78.02469	15.35252422
17	تمنح تطبيقات الذكاء الاصطناعي قدراً كبيراً من التعامل والمحاكاة لبيئات التعلم المختلفة.	18	3.876543	77.53086	16.00624878
29	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعمل على معالجة البيانات والمعلومات بشكل اسرع واكثر دقة من العقل البشري.	19	3.851852	77.03704	14.54991409
12	تسهّل تطبيقات الذكاء الاصطناعي الاستجابة السريعة من قبل الطالبات لكل الظروف والمواقف التعليمية والصفية الجديدة.	20	3.839506	76.79012	12.37739876
34	لا أرغب تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأنه مستقبلاً يحل محل التدريسي او الاستاذ الجامعي نتيجة تقدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وبالتالي تؤثر على الذات الانسانية والتعامل الانساني.	21	3.839506	76.79012	13.29285522
13	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تجعلني اتعامل مع أي من المشكلات التعليمية والحالات الغامضة بكل سهولة ويسر.	22	3.82716	76.54321	13.60882067
23	تُيسّر تطبيقات الذكاء الاصطناعي فهم واستيعاب وتطبيق النظريات والقواعد والمفاهيم والقوانين اثناء تدريس المادة الدراسية.	23	3.82716	76.54321	15.69076161
37	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتقنياته يغيير من نظم الاختبارات التقليدية وهذا قد يؤدي احياناً الى ظلم الطالب المبدع.	24	3.82716	76.54321	11.73456433
30	افضل دائماً الحصول على المعرفة والتنبؤات العلمية وتحليل البيانات وتلخيصها من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	25	3.814815	76.2963	14.46374779
3	لدّي اتجاهات ايجابية مرتفعة لممارسة تطبيقات الذكاء اثناء تدريس المقررات الدراسية لكن تنقصني الخبرة والتدريب اللازمين.	26	3.802469	76.04938	15.18881167
35	اعتقد ان الاستخدام المستمر لتطبيقات الذكاء الاصطناعي يؤدي الى تقليل الابداع والتفكير لدى الانسان وخاصة التدريسي.	27	3.777778	75.55556	13.10343466
22	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتوجيه وارشاد الطالبات	28	3.765432	75.30864	13.19848476

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

	بشكل مستمر سواء على المستوى الفردي او الجماعي.				
26	اعتقد ان الذكاء الاصطناعي يساعدني على تطوير ونقل المعلومات والمعارف الى الطالبات بسرعة شديدة اكثر من انتقالها عبر المعرفة الانسانية.	29	3.740741	74.81481	11.96662024
16	ارغب باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لمساهمتها في توفير الوقت للطالبات لفهم واستيعاب المادة الدراسية.	30	3.728395	74.5679	11.98749348
24	افضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأنها تعطيني تصوراً واضحاً عن وضع الطالبات ونتيجة تعلمهنَّ ومستوى تقدمهنَّ العلمي.	31	3.691358	73.82716	11.69187752
33	افضل الذكاء الانساني على الذكاء الاصطناعي الذي يعتمد على الآلة التي تكون عرضة للعطل.	32	3.691358	73.82716	11.58447237
21	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتدريب الطالبات على توظيف المعلومات العلمية لممارسة مهارات مختلفة بشكل علمي وعملي.	33	3.666667	73.33333	15.44991909
2	ارى ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تنتهك الخصوصية الشخصية للطالبات نتيجة التعامل مع البيانات مما يثير المخاوف بشأن أمان البيانات وحمايتها.	34	3.654321	73.08642	10.03493896
11	افضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي على أي مهارات تعليمية اخرى لأنها تعزز دافعية الطالبات للتعلم وتزيد من اهتماماتهن بالمادة الدراسية.	35	3.555556	71.11111	12.15318888
20	ارى ان الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته هو العلم الوحيد الذي يعطي تغذية راجعة للأساتذة التدريسيين لرفع كفاءاتهم التدريسية والعلمية في مجال اختصاصهم.	36	3.530864	70.61728	11.73456433
6	اطرح اسئلة باستخدام ما هو متوفر من مساعدات الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية رقمية وتقديم اجابات عنها.	37	3.506173	70.12346	10.77961038
19	ارى ان الذكاء الاصطناعي يعتمد على التفكير المنطقي والادراك الافتراضي لذلك فهو افضل وسيلة لتدريس المقررات الدراسية بجميع الاختصاصات.	38	3.506173	70.12346	10.03493896
31	ارفض استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريس المقررات الدراسية لأنها تحتاج الى فهم عميق للبيانات والمعلومات والتركيبات العلمية المعقدة لإنتاج المحتوى الدراسي.	39	3.493827	69.87654	8.786353055
5	لا ارغب تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأنها تتعامل مع اشكال محددة الى حد ما من الذكاء فلا يمكنني اعتمادها في تدريس المقررات الدراسية.	40	3.197531	63.95062	7.259476565

ومن خلال جدول رقم (٦) يتضح ان الفقرة(٨) في مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي اصبحت الفقرة رقم(١) بوسط مرجح بلغ(٤,٣٣)، وموزون مئوي بلغ(٨٦,٦٦)، وانحراف معياري بلغ(١٨,٣٩)، وهذا يوضح ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل اساتذة الكلية يوفر معلومات ومهارات ومعارف مفيدة ضمن اختصاصهم اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية،

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

والفقر(٤) في مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي اصبح ترتيبها رقم(٢) بوسط مرجح بلغ(٤,٣٠)، وموزون مئوي بلغ(٨٦,١٧)، وانحراف معياري بلغ(١٧,٩٣)، والتي يتضح فيها حاجة اساتذة الكلية الى برامج تدريبية وورش عمل في مجال الذكاء الاصطناعي حتى يتمكنوا من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية كلٌ حسب اختصاصه، والفقرة(٢٨) في مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحمل تسلسل(٣) بوسط مرجح بلغ(٤,٢٩)، وموزون مئوي(٨٥,٩٢)، وانحراف معياري بلغ(١٧,٤٢) والتي تؤكد على حث طالبات كلية التربية للبنات على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لترجمة المحتوى الدراسي في اللغات الاجنبية المختلفة لفهم المعلومات العلمية والبشرية في اي لغة كانت، وهكذا بقية فقرات مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي محصورة بين وسط مرجح(٤,٢٢)، وموزون مئوي(٨٤,٤٤)، وانحراف معياري(١٧,٧١)، الى الفقرة(٤٠) التي كان وسطها المرجح(٣,١٩)،وموزونها المئوي(٦٣,٩٥)، وبانحراف معياري بلغ(٧,٢٥)، ويرى الباحث من خلال النتائج التي توصل اليها في الجدول اعلاه ان اساتذة كلية التربية للبنات على اختلاف تخصصاتهم سواء كانت العلمية او الانسانية يستخدمون تطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية.

الهدف الثاني: الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين استجابات اعضاء هيئة التدريس باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريسهم المقررات الدراسية بحسب متغير التخصص (علمي - انساني).

للتعرف على دلالة الفروق في استجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً لمتغير التخصص(العلمي)، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) يوضح الفروق بين استجابات اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات العلمية على فقرات المقياس

تسلسل الفقرة	محتوى الفقرة	الترتيب	الوسط المرجح	الموزون المئوي	الانحراف المعياري
28	أحث الطالبات على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لترجمة المحتوى الدراسي في اللغات الاجنبية المختلفة لفهم المعلومات العلمية والبشرية في أي لغة.	1	4.4	88	10.39230485
36	افضل التوازن والتناغم ما بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والذكاء الانساني للمحافظة على القدرات البشرية.	2	4.377778	87.55556	11.04536102
8	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتوفير معلومات ومهارات ومعارف مفيدة ضمن اختصاصي اثناء تدريس المقرر الدراسي.	3	4.355556	87.11111	10.41633333
15	افضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي لسهولتها في الاستخدام والتعامل مع المادة العلمية.	4	4.311111	86.22222	9.899494937

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

40	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تشكل عائقاً امام المؤسسات التعليمية لأنها تتطلب تكلفة مادية واستثمارات في البنية التحتية والتدريب عليها.	5	4.266667	85.33333	9.695359715
10	استفيد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمل محتوى دراسي تفاعلي لضمان عدم ملل او ككل الطالبات.	6	4.222222	84.44444	10.17349497
4	احتاج الى برامج تدريبية وورش عمل في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي تمكنني من استخدامها في مجال التدريس.	7	4.2	84	9.721111048
1	اعتقد ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعدني على تقليل المهام الروتينية والتركيز على تقديم تعليم ذو جودة عالية.	8	4.155556	83.11111	10.90871211
18	اعتقد ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعد في المحافظة على الخبرات والمعلومات البشرية المتراكمة من خلال نقلها الى الآلة الذكية.	9	4.155556	83.11111	8.91627725
25	اعتقد ان الذكاء الاصطناعي يحاكي الذكاء الانساني في اداء المهام التعليمية المطلوبة وخاصة تلك المتعلقة بمجال اختصاصي.	10	4.133333	82.66667	11.29158979
9	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي توفر بيئة تعليمية آمنة للطالبات في كل المواد الدراسية التي ادرسها.	11	4.111111	82.22222	8.746427842
23	تُيسّر تطبيقات الذكاء الاصطناعي فهم واستيعاب وتطبيق النظريات والقواعد والمفاهيم والقوانين اثناء تدريس المادة الدراسية.	12	4.111111	82.22222	9.433981132
39	اعتقد من الصعوبة تطبيق تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كليتنا لأنها تتطلب تكيفاً من قبل الاستاذة التدريسيين الذين يفضلون اساليب التدريس التقليدية.	13	4.088889	81.77778	10.44030651
14	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعدني على تقدير المواقف التعليمية واستنتاج القرارات السليمة والمناسبة لها بشكل علمي.	14	4.044444	80.88889	8.455767263
27	استخدم بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي لغرض تحليل البيانات الكبيرة من خلال انظمة التشغيل الذكية لاتخاذ القرارات التعليمية الافضل والامثل.	15	4.044444	80.88889	12.26784415
12	تسهّل تطبيقات الذكاء الاصطناعي الاستجابة السريعة من قبل الطالبات لكل الظروف والمواقف التعليمية والصفية الجديدة.	16	4	80	9.949874371
29	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعمل على معالجة البيانات والمعلومات بشكل اسرع واكثر دقة من العقل البشري.	17	4	80	10.07472084
30	افضل دائماً الحصول على المعرفة والتنبؤات العلمية وتحليل البيانات وتلخيصها من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	18	3.933333	78.66667	9.300537619
32	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس	19	3.933333	78.66667	7.615773106

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

	يساعد على رقمنة التعليم والابتعاد عن التعليم التقليدي وخاصة في الازمات والكوارث.				
22	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتوجيه وارشاد الطالبات بشكل مستمر سواء على المستوى الفردي او الجماعي.	20	3.911111	78.22222	8.860022573
31	ارفض استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريس المقررات الدراسية لأنها تحتاج الى فهم عميق للبيانات والمعلومات والتركيبات العلمية المعقدة لإنتاج المحتوى الدراسي.	21	3.911111	78.22222	8.062257748
13	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تجعلني اتعامل مع أي من المشكلات التعليمية والحالات الغامضة بكل سهولة ويسر.	22	3.888889	77.77778	7.810249676
26	اعتقد ان الذكاء الاصطناعي يساعدني على تطوير ونقل المعلومات والمعارف الى الطالبات بسرعة شديدة اكثر من انتقالها عبر المعرفة الانسانية.	23	3.888889	77.77778	7.810249676
34	لا أرغب تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأنه مستقبلاً يحل محل التدريسي او الاستاذ الجامعي نتيجة تقدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وبالتالي تؤثر على الذات الانسانية والتعامل الانساني.	24	3.866667	77.33333	9.082951062
17	تمنح تطبيقات الذكاء الاصطناعي قدراً كبيراً من التعامل والمحاكاة لبيئات التعلم المختلفة.	25	3.777778	75.55556	9.433981132
7	اجمع مادة عن المحتوى الدراسي لأي موضوع تعليمي من خلال مواقع الذكاء الاصطناعي.	26	3.755556	75.11111	8.888194417
20	ارى ان الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته هو العلم الوحيد الذي يعطي تغذية راجعة للأساتذة التدريسيين لرفع كفاءاتهم التدريسية والعلمية في مجال اختصاصهم.	27	3.733333	74.66667	9.082951062
21	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتدريب الطالبات على توظيف المعلومات العلمية لممارسة مهارات مختلفة بشكل علمي وعملي.	28	3.688889	73.77778	8.276472679
38	ارى ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي لها فاعلية أكثر على طلبة الاحتياجات الخاصة من الطلبة العاديين لأنها تساعدهم على الاستقلالية في التعليم والاعتماد على انفسهم بشكل افضل.	29	3.666667	73.33333	8.860022573
35	اعتقد ان الاستخدام المستمر لتطبيقات الذكاء الاصطناعي يؤدي الى تقليل الابداع والتفكير لدى الانسان وخاصة التدريسي.	30	3.644444	72.88889	8.94427191
24	افضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأنها تعطيني تصوراً واضحاً عن وضع الطالبات ونتيجة تعلمهنَّ ومستوى تقدمهنَّ العلمي.	31	3.622222	72.44444	7.483314774

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

3	لدّي اتجاهات ايجابية مرتفعة لممارسة تطبيقات الذكاء اثناء تدريس المقررات الدراسية لكن تنقصني الخبرة والتدريب اللازمين.	32	3.6	72	6.8556546
19	ارى ان الذكاء الاصطناعي يعتمد على التفكير المنطقي والادراك الافتراضي لذلك فهو افضل وسيلة لتدريس المقررات الدراسية بجميع الاختصاصات.	33	3.6	72	5.567764363
33	افضل الذكاء الانساني على الذكاء الاصطناعي الذي يعتمد على الآلة التي تكون عرضة للعطل.	34	3.6	72	6.633249581
37	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتقنياته يغيير من نظم الاختبارات التقليدية وهذا قد يؤدي احياناً الى ظلم الطالب المبدع.	35	3.6	72	6.123724357
16	ارغب باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لمساهمتها في توفير الوقت للطالبات لفهم واستيعاب المادة الدراسية.	36	3.555556	71.11111	5.244044241
11	افضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي على أي مهارات تعليمية اخرى لأنها تعزز دافعية الطالبات للتعلم وتزيد من اهتماماتهن بالمادة الدراسية.	37	3.533333	70.66667	8.366600265
2	ارى ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تنتهك الخصوصية الشخصية للطالبات نتيجة التعامل مع البيانات مما يثير المخاوف بشأن أمان البيانات وحمايتها.	38	3.466667	69.33333	4.74341649
5	لا ارغب تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأنها تتعامل مع اشكال محددة الى حد ما من الذكاء فلا يمكنني اعتمادها في تدريس المقررات الدراسية.	39	3.422222	68.44444	4.062019202
6	اطرح اسئلة باستخدام ما هو متوفر من مساعدات الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية رقمية وتقديم اجابات عنها.	40	3.377778	67.55556	5.244044241

ومن خلال الجدول رقم (٧)، يتضح ان الفقرة رقم(٢٨) في مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي اصبح ترتيبها رقم(١) بوسط مرجح بلغ(٤,٤)، وموزون مئوي بلغ(٨٨)، وانحراف معياري بلغ(١٠,٣٩) والتي تؤكد على حث الطالبات على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لترجمة المحتوى الدراسي في اللغات الاجنبية المختلفة لفم المعلومات العلمية والبشرية في اي لغة، والفقرة(٣٦) في مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي اصبح ترتيبها رقم(٢) بوسط مرجح بلغ(٤,٣٧)، وموزون مئوي بلغ(٨٧,٥٥)، وانحراف معياري بلغ(١١,٠٤)، والتي توضح ان اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات يفضلون التوازن والتناغم ما بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والذكاء الانساني للمحافظة على القدرات البشرية، والفقرة رقم (٨) في مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي اصبح ترتيبها رقم(٣) بوسط مرجح بلغ(٤,٣٥)، وموزون مئوي بلغ(٨٧,١١)، وانحراف معياري بلغ(١٠,٤١) والتي تؤكد على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات على توفير معلومات ومهارات ومعارف مفيدة ضمن اختصاصهم اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية، وهكذا بقية فقرات مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي محصورة بين وسط مرجح(٤,٣١)، وموزون

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

مئوي(٨٦,٢٢)، وانحراف معياري(٩,٨٩)، الى الفقرة رقم(٤٠) التي وسطها المرجح (٣,٣٧)، موزونها المئوي(٦٧,٥٥)، وانحرافها المعياري(٥,٢٤)، ويرى الباحث من خلال ما توصل اليه من نتائج ان اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات في الاختصاصات العلمية يستخدمون تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تتلاءم مع موادهم العلمية التي يدرسونها.

-للتعرف على دلالة الفروق في استجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات على واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تبعاً لمتغير التخصص(الانساني)، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)يوضح الفروق بين استجابات اعضاء هيئة التدريس للاختصاصات الانسانية على فقرات المقياس

تسلسل الفقرة	محتوى الفقرة	الترتيب	الوسط المرجح	الموزون المئوي	الانحراف المعياري
4	احتاج الى برامج تدريبية وورش عمل في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي تمكنني من استخدامها في مجال التدريس.	1	4.444444	88.88889	8.843076388
8	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتوفير معلومات ومهارات ومعارف مفيدة ضمن اختصاصي اثناء تدريس المقرر الدراسي.	2	4.305556	86.11111	8.584870413
38	ارى ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي لها فاعلية أكثر على طلبة الاحتياجات الخاصة من الطلبة العاديين لأنها تساعدهم على الاستقلالية في التعليم والاعتماد على انفسهم بشكل افضل.	3	4.194444	83.88889	7.395944835
28	أحث الطالبات على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لترجمة المحتوى الدراسي في اللغات الاجنبية المختلفة لفهم المعلومات العلمية والبشرية في أي لغة.	4	4.166667	83.33333	7.395944835
1	اعتقد ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعدني على تقليل المهام الروتينية والتركيز على تقديم تعليم ذو جودة عالية.	5	4.111111	82.22222	9.148770409
10	استفيد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عمل محتوى دراسي تفاعلي لضمان عدم ملل او ككل الطالبات.	6	4.111111	82.22222	7.661592524
37	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتقنياته يغيير من نظم الاختبارات التقليدية وهذا قد يؤدي احياناً الى ظلم الطالب المبدع.	7	4.111111	82.22222	6.496152708
7	اجمع مادة عن المحتوى الدراسي لأي موضوع تعليمي من خلال مواقع الذكاء الاصطناعي.	8	4.083333	81.66667	9.093954036
39	اعتقد من الصعوبة تطبيق تطبيقات الذكاء الاصطناعي في كليتنا لأنها تتطلب تكيفاً من قبل الاستاذة التدريسيين الذين يفضلون اساليب التدريس التقليدية.	9	4.083333	81.66667	6.300793601
3	لدّي اتجاهات ايجابية مرتفعة لممارسة تطبيقات الذكاء اثناء تدريس المقررات الدراسية لكن تنقصني الخبرة والتدريب اللازمين.	10	4.055556	81.11111	8.497058314
36	افضل التوازن والتناغم ما بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والذكاء الانساني للمحافظة على القدرات البشرية.	11	4.027778	80.55556	6.90651866
17	تمنح تطبيقات الذكاء الاصطناعي قدراً كبيراً من التعامل والمحاكاة لبيئات التعلم المختلفة.	12	4	80	7.014271167
18	اعتقد ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعد في المحافظة على الخبرات والمعلومات البشرية المتراكمة من خلال نقلها الى الآلة الذكية.	13	4	80	6.723094526

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

32	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس يساعد على رقمنة التعليم والابتعاد عن التعليم التقليدي وخاصة في الازمات والكوارث.	14	3.972222	79.44444	6.300793601
16	ارغب باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لمساهمتها في توفير الوقت للطالبات لفهم واستيعاب المادة الدراسية.	15	3.944444	78.88889	7.049822693
25	اعتقد ان الذكاء الاصطناعي يحاكي الذكاء الانساني في اداء المهام التعليمية المطلوبة وخاصة تلك المتعلقة بمجال اختصاصي.	16	3.944444	78.88889	5.495452666
35	اعتقد ان الاستخدام المستمر لتطبيقات الذكاء الاصطناعي يؤدي الى تقليل الابداع والتفكير لدى الانسان وخاصة التدريسي.	17	3.944444	78.88889	5.449770637
27	استخدم بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي لغرض تحليل البيانات الكبيرة من خلال انظمة التشغيل الذكية لاتخاذ القرارات التعليمية الافضل والامثل.	18	3.916667	78.33333	8.228000972
2	ارى ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تنتهك الخصوصية الشخصية للطالبات نتيجة التعامل مع البيانات مما يثير المخاوف بشأن أمان البيانات وحمايتها.	19	3.888889	77.77778	5.89067059
15	افضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي لسهولتها في الاستخدام والتعامل مع المادة العلمية.	20	3.888889	77.77778	7.823042886
33	افضل الذكاء الانساني على الذكاء الاصطناعي الذي يعتمد على الآلة التي تكون عرضة للعطل.	21	3.805556	76.11111	5.357238094
34	لا أرغب تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأنه مستقبلاً يحل محل التدريسي او الاستاذ الجامعي نتيجة تقدم تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وبالتالي تؤثر على الذات الانسانية والتعامل الانساني.	22	3.805556	76.11111	4.7644517
9	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي توفر بيئة تعليمية آمنة للطالبات في كل المواد الدراسية التي ادرسها.	23	3.777778	75.55556	6.534523701
24	افضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأنها تعطيني تصوراً واضحاً عن وضع الطالبات ونتيجة تعلمهنَّ ومستوى تقدمهنَّ العلمي.	24	3.777778	75.55556	4.816637832
13	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تجعلني اتعامل مع أي من المشكلات التعليمية والحالات الغامضة بكل سهولة ويسر.	25	3.75	75	6.058052492
40	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تشكل عائقاً امام المؤسسات التعليمية لأنها تتطلب تكلفة مادية واستثمارات في البنية التحتية والتدريب عليها.	26	3.75	75	5.449770637
14	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعدني على تقدير المواقف التعليمية واستنتاج القرارات السليمة والمناسبة لها بشكل علمي.	27	3.722222	74.44444	8.318653737
6	اطرح اسئلة باستخدام ما هو متوفر من مساعدات الذكاء الاصطناعي كأداة تعليمية رقمية وتقديم اجابات عنها.	28	3.666667	73.33333	6.833739825
29	اعتقد ان استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعمل على معالجة البيانات والمعلومات بشكل اسرع واكثر دقة من العقل البشري.	29	3.666667	73.33333	4.7644517
30	افضل دائماً الحصول على المعرفة والتنبؤات العلمية وتحليل البيانات وتلخيصها من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي.	30	3.666667	73.33333	5.805170109
12	تسهّل تطبيقات الذكاء الاصطناعي الاستجابة السريعة من قبل الطالبات لكل الظروف والمواقف التعليمية والصفية الجديدة.	31	3.638889	72.77778	4.266145802
21	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتدريب الطالبات على توظيف المعلومات العلمية لممارسة مهارات مختلفة بشكل علمي وعملي.	32	3.638889	72.77778	7.395944835

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

11	افضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي على أي مهارات تعليمية اخرى لأنها تعزز دافعية الطالبات للتعلم وتزيد من اهتماماتهن بالمادة الدراسية.	33	3.583333	71.66667	5.540758071
22	استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتوجيه وارشاد الطالبات بشكل مستمر سواء على المستوى الفردي او الجماعي.	34	3.583333	71.66667	4.868264578
26	اعتقد ان الذكاء الاصطناعي يساعدني على تطوير ونقل المعلومات والمعارف الى الطالبات بسرعة شديدة اكثر من انتقالها عبر المعرفة الانسانية.	35	3.555556	71.11111	4.38178046
23	تُيسّر تطبيقات الذكاء الاصطناعي فهم واستيعاب وتطبيق النظريات والقواعد والمفاهيم والقوانين اثناء تدريس المادة الدراسية.	36	3.472222	69.44444	7.463243263
19	ارى ان الذكاء الاصطناعي يعتمد على التفكير المنطقي والادراك الافتراضي لذلك فهو افضل وسيلة لتدريس المقررات الدراسية بجميع الاختصاصات.	37	3.388889	67.77778	4.65832588
20	ارى ان الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته هو العلم الوحيد الذي يعطي تغذية راجعة للأساتذة التدريسيين لرفع كفاءاتهم التدريسية والعلمية في مجال اختصاصهم.	38	3.277778	65.55556	3.271085447
31	ارفض استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي اثناء تدريس المقررات الدراسية لأنها تحتاج الى فهم عميق للبيانات والمعلومات والتركيبات العلمية المعقدة لإنتاج المحتوى الدراسي.	39	2.972222	59.44444	4.91934955
5	لا ارغب تطبيقات الذكاء الاصطناعي لأنها تتعامل مع اشكال محددة الى حد ما من الذكاء فلا يمكنني اعتمادها في تدريس المقررات الدراسية.	40	2.916667	58.33333	4.65832588

ومن خلال الجدول رقم(٨) يتضح ان الفقرة رقم(٤) في مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي اصبح ترتيبها رقم(١) بوسط مرجح بلغ(٤,٤٤)، وموزون مئوي بلغ(٨٨,٨٨)، ،وانحراف معياري بلغ(٨,٨٤)، والتي تؤكد على احتياج اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات الى برامج تدريبية وورش عمل في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي لكي يتمكنوا من استخدام هذه التطبيقات في مجال التدريس، والفقرة رقم(٨) في مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي اصبح ترتيبها رقم(٢) بوسط مرجح بلغ(٤,٣٠)، وموزون مئوي بلغ(٨٦,١١)، وانحراف معياري بلغ(٨,٥٨) والتي تؤكد على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات لتوفير معلومات ومهارات ومعارف مفيدة ضمن اختصاصهم اثناء تدريسهم المقررات الدراسية، والفقرة رقم(٣٨) اصبح ترتيبها رقم(٣) بوسط مرجح بلغ(٤,١٩)، وموزون مئوي بلغ(٨٣,٨٨)، وانحراف معياري بلغ(٧,٣٩) والتي تؤكد على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة اكثر من الطلبة العاديين لأنها تساعدهم على الاستقلالية في التعليم والاعتماد على انفسهم بشكل افضل، ومن خلال الجدول اعلاه يتضح ان بقية فقرات مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي محصورة ما بين وسط مرجح بلغ(٤,١٦)،وموزون مئوي بلغ(٨٣,٣٣)، وانحراف معياري بلغ(٧,٣٩)، الى الفقرة رقم(٤٠) بوسط مرجح بلغ(٢,٩١)، وموزون مئوي بلغ(٥٨,٣٣)، وانحراف معياري بلغ(٤,٦٥)، ويرى الباحث من خلال النتائج التي توصل اليها في الجداول اعلاه ان هناك تفاوت وتباين من قبل اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي كلٌ حسب اختصاصه وحاجته لهذه التطبيقات واستخدامها اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية التي يدرسونها في اقسامهم المختلفة، والمراحل الدراسية المختلفة.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

ويرى الباحث من خلال النتائج التي توصل إليها، أن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات ضمن التخصصات العلمية، قد بدأوا بالفعل في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في سياق العملية التعليمية، وذلك بما يتناسب مع طبيعة المواد العلمية التي يقومون بتدريسها. ويعكس هذا التوظيف وعيًا متناميًا بأهمية الاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الفهم العميق للمفاهيم العلمية، وتحفيز التفكير النقدي لدى الطالبات، فضلاً عن دعم أساليب التدريس الحديثة. كما يُشير ذلك إلى وجود تقبّل لدى التدريسيين لتكامل التكنولوجيا مع المقررات العلمية، سواء من خلال استخدام منصات تعليم ذكية، أو برمجيات تحليل البيانات، أو أدوات المحاكاة الافتراضية، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتطوير مخرجات التعلم.

- **الاستنتاجات:** توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:-

١- ان اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة يستخدمون تطبيقات الذكاء الاصطناعي على اختلاف تخصصاتهم سواء كانت العلمية او الانسانية اثناء تدريسهم للمقررات الدراسية والتي تتلاءم مع موادهم الدراسية التي يدرسونها، والتي تكون مواكبة للتقدم العلمي والتكنلوجي في مجال التدريس.

٢- هناك تباين وتفاوت في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة تبعاً لاختصاص عضو هيئة التدريس وحاجته لاستخدام هذه التطبيقات اثناء تدريسهم للمقررات التي يدرسونها في الكلية لدورها في تقديم خدمات تعليمية متقدمة ومتطورة تساعد الطالبات على فهم واستيعاب المقررات الدراسية التي يدرسونها في المراحل الدراسية المختلفة.

- **التوصيات:** وفي ضوء النتائج يوصي الباحث بالتوصيات الاتية:-

١- العمل على تطوير وتحديث المقررات الدراسية الخاصة بالمراحل الدراسية المختلفة ولكافة التخصصات من خلال تضمينها مهارات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة بحيث تؤدي الى تحسين جودة العملية التعليمية.

٢- تدريب اعضاء هيئة التدريس في الكليات ولمختلف التخصصات على تطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة من خلال عمل دورات وندوات وورش عمل تساعدهم على استخدام هذه التطبيقات في تدريس المقررات الدراسية.

٣- احداث نوع من التكامل بين التدريس باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وبين التدريس بالطرق التقليدية بحيث لا يحل محل عضو هيئة التدريس وانما تكون هذه التطبيقات عامل مساعد وداعم له لتسهيل وتيسير العملية التعليمية.

٤- الالتزام بأخلاقيات المهنة عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وخاصة فيما يتعلق بمعلومات الطلبة من خلال التحقق من خصوصية المعلومات والبيانات المستخدمة.

٥- العمل على استخدام استراتيجيات تدريسية وادوات لتقييم اداء الطلبة وتحليل نتائجهم قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة العملية التعليمية.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

- **المقترحات:** يقترح الباحث المقترحات الاتية:-

١- بحث يتناول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والمهارات الرقمية لدى طلبة الجامعة.
٢- اجراء بحث يتناول واقع تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى اعضاء هيئة التدريس في كليات مختلفة في جامعة الكوفة.
٣- اجراء بحث يتعلق بأثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تحصيل الطالبات وتنمية تفكيرهن الابداعي.
٤- بحث يتعلق بأثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تحصيل طالبات كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة.

1- Data Availability Statement: (The manuscript includes all the data used in the study.)
2- Conflict of Interest Statement: (The authors confirm that there are no conflicts of interest that could affect the content of this research.)
3- Funding Statement: This research was fully funded by the authors without any financial support from other entities.

المصادر العربية:

- ابو عواد، فريال محمد، واخرون(٢٠١٦): **المدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- بكر، عبدالجواد السيد، وطه محمود ابراهيم عبدالعزيز (٢٠٢٤): الذكاء الاصطناعي سياساته وبرامجه وتطبيقاته في التعليم العالي- منظور دولي، **مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية، مجلد(٢٠)، العدد(٢)**، جمهورية مصر العربية.
- تره، مريم شوقي عبدالرحمن (٢٠٢١):**تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتسريع في عملية رقمنة التعليم**، جامعة دمياط، وزارة التربية والتعليم المصرية ms1523853@gmail.com.
- الحسني، بشاير محمد قاسم (٢٠٢٣): دور الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتحقيق رؤية دولة الكويت ٢٠٣٥ ، **المجلة التربوية في كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (١٠٨)، ج١ ابريل ٢٠٢٣**، جمهورية مصر العربية.
- الحناكي، منى، والحارثي محمد (٢٠٢٣): واقع تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر معلمات الحاسوب وتقنية المعلومات، مستقبل التربية العربية.30(139),11-52-10.21608/FAE.2023.312689

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

- خلف، صلاح ساهي (٢٠٢٣): دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات التربوية والتعليمية في الوطن العربي وانعكاساتها على نظم التعليم التقليدية- دراسة ميدانية، **مجلة آداب الفراهيدي، المجلد(١٥)، العدد(٥٢)**، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة الانبار، العراق.
- السيد، محمد فرج مصطفى (٢٠٢٤): الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم، **مجلة الذكاء الاصطناعي وأمن المعلومات، كلية التربية، جامعة الازهر، المجلد (٢)، العدد(٣)**، جمهورية مصر العربية.
- شحاته، نشوى رفعت محمد (٢٠٢٢): توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، **مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، المجلد(١٠)، العدد(٢)/ مسلسل العدد(٢٠)**، مصر العربية.
- شوقي، ايهاب (٢٠١٧): **الذكاء الاصطناعي**، متاح على الرابط الاتي: https://www.politice./dz.com/community/threads/aldhka-alastnayi.9177
- عبيدات، ذوقان (٢٠٠٣): **البحث العلمي- مفهومه- ادواته – اساليبه**، الطبعة الثانية، دار اسامة للنشر، الرياض، السعودية.
- العتل، محمد حمد، والعنزي ابراهيم غازي، والعجمي عبدالرحمن سعد (٢٠٢١): دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت، **مجلة الدراسات والبحوث التربوية، المجلد الاول، العدد الاول**، يناير ٢٠٢١م.
- عثمانية، امينة (٢٠١٩): **المفاهيم الاساسية للذكاء الاصطناعي، كتاب جماعي بعنوان: تطبيقات الذكاء الاصطناعي كتوجه حديث لتعزيز تنافسية منظمات الاعمال**، الطبعة الاولى، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، برلين، المانيا.
- علام، صلاح الدين(٢٠٠٠): **القياس والتقويم النفسي**، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الغامدي، غالية، وجادو ايهاب (٢٠٢٤): واقع استخدام التطبيقات القائمة على الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر طلبة كليات الشرق الاوسط، **مجلة الذكاء الاصطناعي وأمن المعلومات**. 0.21608/ALLS-2024.275379.1003.218-169,(3)2
- مذكور، ملكية (٢٠٢٠): مستقبل الانسانية في ضوء مشاريع الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي والتحديات التي تواجهه والحلول المقترحة من وجهة نظر طلبة دبلوم الادارة المدرسية في جامعة عجلون الوطنية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب. https://doi.org/10.59992/IJESA.2023.vn5p1.35-10,(5)2

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317

المصادر الاجنبية:

- Karsenti,T.(2019).Artificial intelligence in education: the Urgent need to prepare teachers for tomorrow's schools. Formation et profession, 27(1).

- Pokrivcakova, Silvia. (2019). Preparing Teachers for the Application of AL- powered Technologies in foreign Language Education. Sciendo, p.p.135-153.

- Japer, T.A.(2002). Artificial intelligence in computer networks. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 10 (1).DoI:http://dx.doi.org/.2616

- Koutou, Kiaora. (2018). ARTIFICIAL INTELLIGENCE, shaping a future New Zealand, An Analysis of the potential Impact and Opportunity of Artificial intelligence on Now Zealand's society and Economy, New Zealand.

- Glare, N (2023). Exploring the potential of chat Gpt as an educational technology: An emerging technology report. Technology, knowledge and Leaning, 28(4), 1945- 1952. https://doi.org/10.1007/510758-09684-4.

Shaw, M.E. (1967): Scales For The Measurement of Attitude, New - York, McGraw – Hill.

- Chiselli, , E. E. Comp hell. J. P. & Zedeck , S. (1981) : measurement theory for the behavioral science , San Francisco , W. H. Frehman & company.

ISSN (Print): 1994-8999, ISSN (online): 2664-469X. DOI Prefix: 10.36317