

مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال وعلاقته بالجنس والخبرة

المدرس المساعد
عزیز حسن جاسم
جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية مهارات التعليم

الفعال وعلاقته بالجنس والخبرة

المدرس المساعد

عزيز حسن جاسم

جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى :

- تحديد مهارات التعليم الفعال لمعلمي المرحلة الابتدائية.
- تحديد مستوى إتقان مهارات التعليم الفعال.
- معرفة مستوى إتقان هذه المهارات تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة.

وقد أقتصر البحث الحالي على:

١. معلمو المرحلة الابتدائية في المدارس الابتدائية في محافظة النجف للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠.

٢. معلمو الصف الخامس الابتدائي للمواد الدراسية (اللغة العربية والرياضيات والعلوم والاجتماعيات والتربية الإسلامية).

وقد بلغ مجموع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مركز محافظة النجف (١٢٢٠١) معلماً ومعلمة للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠، أما عينة البحث فقد اختارها الباحث بالطريقة العمدية وكان عددها (٧٠) معلماً ومعلمة.

ولتحديد مهارات التعليم الفعال لمعلمي المرحلة الابتدائية، أعد الباحث استبانة تضمنت (٣) مجالات هي (التخطيط، التنفيذ، التقويم) عرضها على مجموعة من المحكمين، وثباتها عن طريق تحليل التباين، قام الباحث بتطبيقها على افراد عينة

البحث بطريقة الملاحظة المباشرة.

وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لطبيعة بحثه وهي اختبار كاي (للاستقلال) لمعرفة دلالة الفروق بين المعلمين المتقنين وغير المتقنين لمهارات التعليم الفعال وحسب الجنس والخبرة، ومعامل ارتباط بيرسون لمعرفة ثبات أستمارة الملاحظة، وتحليل التباين لاستخراج الثبات بطريقة هويت، العلاقة بين المتغيرات، وأسفرت نتائج البحث ما يأتي:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجال التخطيط ولصالح الذكور وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجالي التنفيذ والتقويم تبعاً لمتغير الجنس .

مشكلة البحث:

تنبه الباحثون والتربويون في السنوات الاخيرة الى أهمية المهارات التي يجب ان تتوافر في المعلم لإدارة صفه وتنظيم العملية التعليمية بطريقة فعالة ومجدية، بطريقة توفر بيئة تعليمية ملائمة تسهم في تحقيق الاهداف التربوية المخطط لها. لذا فإن قلة الكفاءة في مجال العملية التربوية والتعليمية لدى المعلمين أضحت عاملاً ذا تأثير سلبي في تحقيق أهداف هذه العملية، إذ يرى (الأغا-١٩٩٢) أن من عوامل ضعف العملية التعليمية قلة امتلاك المعلمين للمهارات الأساسية كالتمهيد واستخدام الوسائل التعليمية والأسئلة والاختبارات والتعزيز وإدارة الصف (الأغا، ١٩٩٢: ٤٣).

وأكد الشيخ أن ضعف مستوى التلاميذ وانخفاض مستوى التعليم يعود الى قلة امتلاك المعلمين للمهارات وضعف ارتباطهم بالمهنة (الشيخ وآخرون، ١٩٨١: ١٤٧). إذ أكد التربويون أن هناك نقص أو عجز في المعلمين الذين يمكنهم إعطاء الدرس بكفاءة واقتدار في المدارس (زيتون وحماشنة، ١٩٨٥: ١٠٣). وتبرز أهمية الحاجة الى دراسة موضوع يحدد مستوى إتقان معلمي المرحلة

الابتدائية لمهارات التعليم الفعال في القطر من خلال الاهتمام الواسع النطاق من قبل العديد من دول العالم المتطور في الحقل التربوي بهذا الجانب. وفي ضوء هذه المسوغات ولأهمية مهارات التعليم الفعال بالنسبة للمعلمين ولعمل الباحث مدرساً لمدة ست سنوات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات وإشرافه على عدد كبير من الطلبة والطالبات أثناء مدة التطبيق العملي وزياراته للمدارس بقصد المشاهدة وملاحظته أن هناك تدنياً وضعفاً في مستوى إتقان المعلمين لمهارات التعليم الفعال، كان لابد من دراسة علمية ميدانية للوقوف على مستوى إتقان المعلمين لهذه المهارات

أهمية البحث:

إن المعلم رسول ثقافة وعلم ومعرفة، وداعية إلى التطوير والإصلاح، ومبدع ومجدد ومبتكر في إيمته ومجتمعه. وهو نبض التطوير وروحه وحركته، وصانع عقول الأجيال المتعاقبة، وباني أخلاقهم وهو الذي يصل الماضي بالحاضر، ويصل الحاضر بالمستقبل في أذهان أبناء المجتمع وقلوبهم (شهلا وحريلي، ١٩٧٨: ٤).

ويعد المعلم عماد ميدان التربية، ومفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاحها أو فشلها، والعملية التربوية عملية صعبة تحتاج الى دقة متناهية، وأسس علمية متشابكة غاية في التخصص على المستوى النظري، وغاية في المهارة على المستوى التطبيقي (مطاوع، ١٩٩٠: ١).

لذا فإن نجاح العملية التربوية يتطلب معلماً يمتلك من القدرات والمهارات ما يجعل منه مريباً يساهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي، ويستطيع انجاز مهماته التعليمية على أتم وجه .

ومن شروط التعليم الفعال هي المهارات التعليمية الفعالة، إذ بوساطتها يمكننا الحكم على فعالية التعلم من عدم فعاليتها، وتأخذ المهارة صوراً مختلفة على وفق الشروط العامة التي تحدث فيها، ومعالجة هذه الصور المختلفة هي التي تلقي الضوء على أهمية المهارة التي يقوم بها المعلم في الصف (المعروف، ١٩٦٩: ٨١) .

ويحسن استثمار التقنيات التربوية واستخدامها في تمكن ومهارة، ويفهم بعمق مهماته تجاه مجتمعه وأمته عن طريق الموقف التعليمية (بهادر، ١٩٨١: ٥).
لذا يرى الخطيب "أن التعليم الفعال والهادف يحتاج الى عدد من المهارات التعليمية التي يمكن تنميتها عن طريق اعداد مهني معين، وإن إعداد المعلم الكفو يعد التزاماً نحو الجيل الصاعد ونحو مستوى التعليم وإزاء مستقبل الأمة" (الخطيب، ١٩٨٢: ٥).

فالتربية الحديثة تؤكد ضرورة توافر المهارات التعليمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ليقوموا بدورهم بفاعلية في عملية تعليم التلامذة، وقد ازداد في السنوات الاخيرة الاهتمام بالمهارات وتعلمها، وذلك لإيمان التربويين بأهميتها في بناء شخصية التلامذة وقد شمل هذا الاهتمام جميع المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية (القاعد، ١٩٩٦: ٦٦).

وللمعلم مكانة مرموقة في التربية الاسلامية وهناك الكثير من الأمثلة التي تعلي من شأن المعلمين وتضعهم في هذه المكانة المرموقة واللائقة بالمهنة الشريفة التي يتمتعون اليها، وقد ورد عن النبي محمد (ﷺ) قوله: (إنما بعثت لأكون معلماً)، وروى الثعالبي عن النبي محمد (ﷺ) قوله (خير الناس وخير من يمشي على جديد الارض المعلمون)، ويؤكد الغزالي أهمية الاشتغال بالتعليم ويعلي من قدر أصحابه، ويعظم من شأن المسؤولية الملقاة عليهم فيقول "إن أشرف مخلوق على الأرض هو الإنسان، وأن أشرف شيء في الإنسان قلبه والمعلم هو المشتغل بتكميله وتطهيره وسباقته الى القرب من الله عز وجل" (مرسي، ١٩٨٢: ١٦٠).

التعليم الصفّي في النهاية يأتي نتيجة للعوامل الأساسية الآتية:

- قدرات التلميذ ودافعيته التي يثيرها المعلم.
- وقد أشارت بعض الدراسات مثل دراسة رينولدز وولبرغ (Reynolds & Walberg, 1991) إلى تأثير التعليم الفعال على التلاميذ من الناحية

الانفعالية والسلوكية والمعرفية، اذ تبين أن قدرات الاطفال المعرفية والنمائية وحجم عملية التعليم وفعاليتها والبيئة المحيطة سواء الأسرية أو الصفية المدرسية أو الأقران تعد مجالات تؤثر على مدى تعلم التلميذ.

ويرى كل من رينولدز وولبرغ أن :

- فاعلية التعليم الذي يتلقاه من قبل المعلم .
- المثيرات التي يوظفها المعلم والتي لها اثر بالغ في نمو التلميذ من جوانبه المختلفة.
- البيئة الصفية الملائمة لتلبية احتياجات التلميذ والتي يسهم المعلم في جزء كبير منها. (Reynolds & Walberg, 1991:p.97).

وقد حدد سافير وغوير في كتابهما :المعلم الماهر (The Skillful Teacher)

ثلاث مجالات تدرج فيها مهارات التعليم الفعال، وهذه المجالات هي:

١. إدارة الصف وتنظيم التعليم

٢. تنفيذ الدرس

٣. تقويم التعليم وتقويم التعلم لدى التلاميذ (Saphier and Gower, p.75). (1987).

وصنف ابو لبدة المهارات ووضعتها في ثلاث فئات هي:

- مهارات التخطيط واعداد الدروس.
- مهارات تنفيذ الدروس.
- مهارات التقويم. (أبو لبدة وأبو زينة، ١٩٩٦: ٢١-٢٢)

أما في مجال الادارة الصفية فإن هناك مهارات يجب على المعلم أن يقوم بها ليكون فعالاً. ومن أهم هذه المهارات وضع مستويات أدائية (سلوكية) للتلاميذ والسعي لتحقيق هذه المستويات والتوقعات، وتعزيز السلوك المرغوب فيه، ومراقبة سلوك التلاميذ، وخفض السلوك غير المرغوب فيه وإزالة أية عوائق تحد من تعلم التلاميذ .

وبصورة عامة فقد أشارت سكورسكي وآخرون (Sikorski et al,1996)

إلى أن مهارات التعليم الفعالة لدى المعلمين هي تلك التي تتعلق بنمط تقديم المادة الدراسية، وتشجيع مشاركة التلاميذ وتقديم اجراءات تغذية راجعة تصحيحية. (Sikorski et al, 1996, p.27) .

فالمعلم الجيد هو مفتاح العملية التربوية، والإعداد المتكامل له يجعله يمتلك مهارات تربوية ضرورية في مهنته فقد أجمع التربويون على أن عملية التعليم تتضمن ثلاث مجالات رئيسة هي التخطيط والتنفيذ والتقييم، ويتطلب انجاز كل مجال من هذه المجالات إتقان المعلم لمهارات معينة (جابر، ١٩٨٥: ١٢)

ولا شك في أن كل مهارة إنما تمثل ممارسة عملية يؤديها المعلم بغية خلق جو تعليمي تعليمي يضمن تحقيق أكبر قدر من الأهداف، والوصول إلى تحديد المهارات لابد من أن يتم العمل على تحليل المهمات التي ينبغي أن يؤديها المعلم في عمله التعليمي داخل غرفة الدراسة، ويتبع هذا التحليل وجود معايير تحدد درجة الأداء الخاصة بكل مهمة أو مهارة كي يهتدي بها المعلم في تحديده للمحتويات والخبرات التعليمية ويحدد أساليب التقييم الملائمة لكل هدف، فهو إذا ما وصف كل مهمة من المهمات وصفاً دقيقاً يكون بذلك قد حول المهمات الى أهداف سلوكية محددة (الخطيب، ١٩٧٧: ٧).

ويرى هيوستن Housten أن كل الممارسات والأنشطة إنما تحتاج إلى أن يكون المعلم ملماً بعدد من المهارات الأساسية اللازمة لتنفيذها بدرجة مرضية، وأن يكون على دراية كاملة بالأسس النظرية الخاصة بكل مهارة من هذه المهارات. (Housten, 1974, p.5).

وبالنظر لخطورة دور المعلم في العملية التعليمية أصبح من الضروري أن نهتم باعداده ومن ثم بتقويمه بصورة دقيقة ومستمرة لنساعده على اكتشاف ابعاد شخصيته المهنية بأيجابياتها وسلبياتها لكي يتجدد ويتطور فينعكس اثر ذلك على تلامذته.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

أولاً: إعداد بطاقة ملاحظة لمعرفة مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال.

ثانياً: التعرف على مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال. ويشترك من هذا الهدف الأسئلة الآتية:

أولاً: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟ .

ثانياً: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال تعزى لمتغير الخبرة (أقل من ٣ سنوات، ٣-٧ سنوات، أكثر من ٧ سنوات)؟.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

معلمو المرحلة الابتدائية في المدارس الابتدائية في محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠.

معلمو الصف الخامس الابتدائي للمواد الدراسية (اللغة العربية والرياضيات والعلوم والاجتماعيات والتربية الإسلامية

تحديد المصطلحات:

أ. الإتقان:

١. عرفه (تورشيو ١٩٧٧) بأنه (الوصول إلى مستويات وافية من الأداء، وهو

هدف التربية القائمة على الكفاية) (Torshe, 1977, P:41) .

٢. التعريف الإجرائي لمستوى الإتقان: مدى إتقان المعلم لـ (٧٠٪) كحد ادني من

مهارات التعليم الفعال المحددة في بطاقة الملاحظة المعدة للبحث الحالي.

ب. المرحلة الابتدائية:

٣. عرفها (مرسي ١٩٧٤) بأنها: قاعدة السلم التعليمي ومدتها ست سنوات بين سن السادسة والثانية عشرة وهي مرحلة مجانية والزامية (مرسي، ١٩٧٤: ص ٢٠٤).

ت. المهارة Skill

٤. عرفها (عبد الحميد، ١٩٨٨) بأنها: إمكانية أداء عمل معين بدقة وسرعة. (عبد ٢٩).

٥. التعريف النظري للمهارة: بأنها القدرة على أداء عمل ما بدرجة تتسم بالسرعة والدقة والسهولة يختصر فيها الوقت والجهد.

ث. التعليم الفعال:

٦. عرفه آدم (٢٠٠٢) بأنه : (ذلك النمط من التعليم الذي يقود الى التعلم أو تحصيل أفضل عن طريق مواقف التفاعل المباشرة بين المعلم وتلامذته) (آدم، ٢٠٠٢: ١١٠).

٧. التعريف النظري للتعليم الفعال هو: التعليم الأكثر رسوخاً لدى التلاميذ بما يؤدي إلى إكسابهم المعرفة وتنمية مهاراتهم وتقويم تعلمهم باستمرار.

ج. المعلم:

٨. عرفه جمينو: بأنه شخص يكرس نفسه مهنيًا لتعليم الآخرين ومساعدتهم على النمو كبشر. وهو يعين طلبته على تطوير إمكاناتهم وعلى القيام بدور ناشط ومسؤول في المجتمع والمشاركة في التطور الثقافي (جمينو، ١٩٨٦: ٣٠).

٩. - عرفه (البزاز ١٩٨٩): بأنه العامل في التعليم بمختلف مراحله، والمسؤول عن تربية الطالب (البزاز، ١٩٨٩: ١٨٣).

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: المهارة: Skill

استخدم هذا المصطلح المهارة في المجال التربوي لوصف وتصنيف بعض أنواع السلوك الملاحظ من جانب المعلم أو التلميذ وذلك في ضوء محركات او مستويات الأداء المتوقعة من التلميذ أو المعلم في موقف معين، أو من المعلم في تنظيم عملية التعلم داخل حجرة الدراسة (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠: ١٠).

وقد صنفت المهارات بطرائق عدة، منها تصنيف (آدمز وتومبسون) الذي صنفت المهارات فيه الى الفئات الآتية:

١. مهارات الاتصال وتشتمل على مهارات الكلام الفعال ومن بينها مهارة التعبير التي تشتمل على (الإلقاء والصوت واللغة والاستماع). وتعد المهارات اللغوية عموماً مهارات شفوية يمكن تسميتها ذاتياً من خلال مخاطبة الآخرين أو فهمهم.
٢. مهارات رياضية وتشتمل على المهارات المتصلة بالتربية البدنية كالألعاب الفردية مثل التنس والألعاب الجماعية مثل السلة. (الموسوي، ٢٠٠٥: ١٢١).

ثانياً: علاقة المهارة بالكفاية:

عندما نميز بين المهارة والكفاية نخرج بما يأتي:

١. إن نطاق الكفاية أعم من المهارة وأشمل، لأن المهارة تعد أحد عناصر الكفاية.
٢. تتطلب المهارة شرطاً منها، السرعة، والدقة، والتكيف، ومدة التوقيت، ومستوى التمكن على وفق معايير محددة بغية الوصول إلى الهدف، في حين تتطلب الكفاية أقل التكاليف من حيث الجهد والوقت والتنفقات، ولكنها ليست بمستوى أداء المهارة.
٣. إذا تحققت المهارة في انجاز أو أداء شيء ما، فهذا يعني إن الكفاية قد تحققت لذلك الشيء.

٤. أما إذا تحققت الكفاية في شيء ما، فذلك لا يعني بالضرورة أن تتحقق المهارة فيه.
٥. ترتبط الكفاية بالكثير من الأعمال التنظيمية والفنية والإدارية، في حين تركز المهارة على أداء عمليات حركية حسية.

ثالثاً: إسس التعليم الفعال :

يحتل التعليم مكاناً مهماً في كل المجتمعات، لكون التعليم مهنة ليس بالمهنة العادية بل هو المهنة الأم (The mother profession)، لأنها تعد العناصر البشرية المؤهلة لمختلف المهن الأخرى فضلاً عن أن مهنة التعليم سابقة لجميع المهن (زيتون، ١٩٩٩: ٤١). ومن الصعب تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والموضوعات الدراسية.

- وهناك اسس رصينة لمستوى عملية التعليم التي تجعل من التعليم فعالاً وهي:
١. توافر المعلم المعد إعداداً علمياً ومهنياً جيداً، والملم بالكفايات والمهارات اللازمة.
٢. إلمام المعلم بأسس الاستخدام الناجح وقواعده لوسائل وتقنيات التعليم على الصعيدين النظري والتطبيقي.
٣. مدى مواكبة المعلم للتطورات والاتجاهات الجديدة في العلوم التربوية والنفسية ونتائج البحوث والدراسات في هذه العلوم بما يدفع إلى إعادة تقويم المعلم لأساليبه وطرائقه.

رابعاً: مهارات التعليم الفعال

أ. مجال التخطيط

١. مهارة تخطيط الدرس:

إن التخطيط للدروس اليومية هو التصور المسبق للعملية التعليمية والخطوات التي يسترشد بها في تنفيذ الدرس داخل الصف من أجل إنجاز الأهداف المحددة (عبيدات، ١٩٨٩ : ٢٩) .

وهناك بعض الجوانب التي تتجلى من خلالها أهمية تخطيط الدرس ووظائفه منها :

١. تساعد خطة الدرس المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها .
٢. يساعد التخطيط المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية .
٣. طريق الرجوع الى المصادر المختلفة دون التقيّد الحرفي بالكتاب المدرسي.
٢. مهارة تحديد أهداف الدرس:
على المعلم أن يتذكر دائماً أن كل درس من الدروس له هدف محدد واضح مهما كان موضوعه ومهما كانت طريقة التدريس التي يستخدمها. يشترط في أهداف الدرس أن تكون متوافقة وان يركز الهدف على سلوك التلميذ لا على سلوك المعلم .. (البغدادى، ١٩٨٤: ٩٢)
٣. مهارة تحليل محتوى المادة الدراسية:
أن العملية الأولى التي ينبغي أن يدركها المعلم ويسيطر عليها تماماً هي عملية تحليل محتوى الدروس التي يقوم بتعليمها لأنه ومن دون تحقيق هذه العملية لن يستطيع تحقيق الأمور الآتية:
١. التحضير الجيد والمتكامل بطريقة تتناسب فيها الأهداف المطلوب تحقيقها مع محتوى الدرس.
٢. تحديد مداخل التدريس التي تتناسب مع الموضوعات التي يتكون منها محتوى الدرس.
٣. تحديد المواد التعليمية التي ينبغي استخدامها في تعليم موضوعات الدرس.
٤. وضع أساليب التقويم التي تترافق مع أركان الدرس وموضوعاته (إبراهيم، ٢٠٠٢: ١٩٥).

٤. مهارة تهيئة تقنيات التعليم المناسبة.

إن تهيئة تقنية التعليم المناسبة تساعد المعلم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، وتسعى إلى تنميته في النواحي الفسيولوجية، والمعرفية واللغوية، والانفعالية، والخلقية والاجتماعية (الحيلة، ١٩٩٨: ٥٤).

٥. مهارة توزيع الوقت على عناصر خطة الدرس

تنظم خطة الدرس بترتيب الأنشطة التي تجري فيه بطريقة تشتمل على توزيع زمني للأنشطة المتضمنة فيها ويعكس ذلك مدى مهارة المعلم ودقته وقدرته على تحديد الكم المناسب من المعلومات بما يتناسب وزمن الحصّة المقررة، فهذه دالة على تمكن المعلم من جميع دقائق المنهج وتفصيلاته التي يقوم بتعليمها (إبراهيم، ٢٠٠٢: ١٤١).

ب. مجال التنفيذ

١. مهارة تهيئة التلاميذ للدرس
٢. مهارة عرض الدرس
٣. مهارة استخدام السبورة.
٤. مهارة استخدام تقنيات التعليم المناسبة.
٥. مهارة استخدام طريقة التدريس .
٦. مهارة توجيه الأسئلة.
٧. مهارة إثارة دافعية التلاميذ.
٨. مهارة تعزيز استجابات التلاميذ.

ظهرت تصنيفات متعددة ومنظمة للمعززات في الوسط التربوي منها ما قدمه كل من توستي واديسن (Tosti and Addison) سنة ١٩٧٩ إذ وضعا تصنيفاً شاملاً للمعززات في المدرسة يتألف من عشر فئات تضم كل فئة عدداً من المعززات وهي : الاهتمام والمكافآت الملموسة وأنشطة

التعلم والمسؤوليات المدرسية والصفية ومؤشرات المكانة والمنزلة والتغذية المرتدة المكثفة والأنشطة الشخصية والأنشطة الاجتماعية والتخلص من الأساليب البغيضة والتخلص من جوال الصف البغيض (Tosti and Addison, 1979; p.24-25).

٩. مهارة إدارة الصف .

١٠. مهارة تكوين علاقات أنسانية طيبة مع التلاميذ.

١١. مهارة تنفيذ الدرس في الوقت المحدد.

من مهارات المعلم الفاعل تنفيذ الدرس في الوقت المحدد بتوزيعه على أهداف الدرس بشكل متوازن بحيث لا يطغى فيه هدف أو نشاط على نشاط، والتحكم في زمن الحصة الدراسية وتحقيق أهداف الخطة (الجاغوب، ٢٠٠٢: ١٧).

ج. مجال التقويم

١. مهارة تشخيص صعوبات التعلم.

هناك وظيفة أخرى هي تشخيص الصعوبات التي يواجهها بعض التلاميذ في تعلم المادة والعمل على تذليلها وتجاوزها وهو ما يشار اليه بالتقويم التشخيصي، لذلك ينبغي للمعلم أن يمتلك هذه المهارة عن طريق إعداد الاختبارات الملائمة لتشخيص هذه الصعوبات ووضع الحلول المناسبة لها. (الكيلاني، ١٩٨٩: ١٦١).

٢. مهارة تحديد الواجبات البيتية.

٣. مهارة إعداد الاختبارات التحصيلية وتنفيذه

يمر إعداد الاختبار في سلسلة من الخطوات أهمها إعداد جدول المواصفات، ويمثل جدول المواصفات مخططاً تفصيلياً للاختبار تتحدد فيه عناصر المحتوى على شكل عناوين مع تحديد الوزن النسبي لكل منها، (أبو زينة، ١٩٩٢: ١٣٣).

٤. مهارة تحليل أجابات التلاميذ على الاختبار.

لا بد من وضع نماذج للأجابة وتحديدھا، وعلى الرغم من ذلك فقد يكون هناك خروج عن النص لذلك وجب على المعلم أن يمتلك المهارة الكافية لتحليل إجابة التلميذ ووضع الدرجة المناسبة التي يستحقھا . (عبد الهادي، ٢٠٠١: ٣٩٠).

خامساً: التعليم الاتقاني (Mastery Learning)

نبه كارول (Carroal,1963) إلى أن انخفاض تحصيل بعض التلاميذ لا يعود الى ضعف استعداد هؤلاء التلاميذ، بل يعود الى ضعف مراعاة المدرسة الى اساسيات تعليم التلاميذ ولا سيما المعلم .

ووضع بلوم (Bloom) في جامعة شيكاغو هذه الافكار موضع التطبيق ووصل الى قناعة مفادھا أن المعلم يستطيع أن يضمن تعليم ٩٠٪ من تلاميذه تعليماً فعالاً لو أنه أخذ بالحسبان ما يأتي:

١. المساحة التعليمية.

٢. طبيعة المتعلمين من ناحية : خبراتهم السابقة ودوافعهم للتعلم .

في ضوء الشروط الرئيسة آنفة الذكر، يقرر المعلم الزمن الذي يحتاجه تلاميذه. ويشير بلوم (Bloom,1971) الى مجموعة خطوات أهمھا ما يأتي:

أ. تقسيم المادة التعليمية على وحدات صغيرة، يمكن تعليم كل وحدة منها في غضون أسبوع أو اثنين.

ب. توضيح الأهداف التعليمية لكل وحدة بوضوح.

ج. اجراء تقويم نهائي كي يقوم بتدقيق كامل للعملية التعليمية التي قام بها.

عرض ومناقشة الدراسات السابقة

الباحث سيقوم بعرض الدراسات ومناقشتھا في ضوء أهدافھا .

المجال الأول: مجموعة الدراسات التي اهتمت بتحديد المهارات والكفايات التدريسية .

المجال الثاني: مجموعة الدراسات التي تناولت تحديد درجات الاتقان المجال الأول- مجموعة الدراسات التي اهتمت بتحديد المهارات والكفايات التدريسية :

• دراسة الشيخ (١٩٨١)

هدفت الدراسة إلى استطلاع آراء القائمين بعملية اعداد المعلم، والمعلمين الممارسين للمهنة في الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في قطر. اعتمدت الدراسة استبيان ضم مهارات تدريسية مختلفة، صنف إلى ست مجالات هي التخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، والكفاءة العلمية، والنمو المهني، والتقويم، والنظام، والعلاقات الإنسانية، وقد تم إعطاء أوزان لهذه الكفايات وتدرجها على وفق الأهمية وقد تكونت العينة من مجموعتين، ضمت الأولى مجموعة المعلمين وعددهم (١٥٧) معلماً ومعلمة، بعضهم ما يزال قيد الإعداد وعددهم (٣٠) طالباً و(٣٠) طالبة.

• دراسة آدم (٢٠٠٢)

أجريت هذه الدراسة في جامعة الملك سعود، وهدفت إلى التعرف على المجالات التي تدرك أنها أكثر إسهاماً في فعالية التدريس والأهمية النسبية للموضوعات الضمنية في تلك المجالات . تكونت عينة الدراسة من طلبة مقرر التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بكلية التربية والبالغ عددهم (٢٥) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية. ولغرض تحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير إستبانة تكونت من (٢٦) فقرة في خمسة مجالات، وبعد تحليل البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية كالأوساط الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لفقرات التدريس الفعال واستخدام معامل الثبات كندال وتوصلت الدراسة إلى إن أفراد العينة يدركون (تقديم المادة الدراسية) و(التنظيم والإدارة) و(التخطيط) بوصفها

مجالات تتضمن أهم الموضوعات التي تسهم في فعالية التدريس، وتذكر العينة تقويم التحصيل على أنه أقل أهمية. (آدم، ٢٠٠٢: ٩٩).

• دراسة الجوراني (٢٠٠٢)

هدفت هذه الدراسة التعرف على مدى تمكن طلبة كلية التربية (ابن الهيثم) من المهارات العملية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية وعلاقة ذلك باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

لقد اقتصر البحث على طلبة الصف الرابع في قسم الكيمياء للعام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ وعلى المهارات العملية اللازمة لمدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية. ولهذا تم اختيار (٧٢) طالباً بالطريقة العشوائية البسيطة عينة للبحث وقد شكلوا نسبة ٢٠٪ من المجتمع الكلي (طلبة الصفوف الرابعة) في قسم الكيمياء، ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث (١٦) استمارة ملاحظة لقياس المهارات العملية اللازمة لمدرسي الكيمياء.

وعليه فالطالب الذي يحصل على (٧٥٪) في دقة أدائه للمهارة وبالسعة المحددة لها يعد متمكناً في تلك المهارة، مثلما يعد الطالب متمكناً من المهارات العملية اللازمة لمدرسي الكيمياء إذا تمكن من (٧٥٪) من تلك المهارات، وقد استخدم الباحث مقياساً جاهزاً لقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس بعد ان حرص على التأكد من صدقه وثباته.

(١:٣) (الجوراني)

مناقشة الدراسات السابقة وتحليلها:

١. اتفقت أكثر الدراسات في المجالين الأول والثاني على هدف عام وأساسي هو تمكين المعلم في مختلف المراحل الدراسية من أدواره في العملية التربوية وتحسين أدائه لمهاراته وكفاياته . وهذا ما تستهدف إليه الدراسة الحالية.

٢. وجهت جميع دراسات المجال الاول وبعض دراسات المجال الثاني كدراسة: الشيخ (١٩٨١) و(دراسة آدم ٢٠٠٢)) الاهتمام بتحديد المهارات التدريسية . وهذا

ما سعت إليه أيضاً الدراسة الحالية عندما أهتمت بتحديد مهارات التعليم الفعال اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية فضلاً عن اجراءاتها الأخرى.

واتفقت جميع دراسات المجال الثاني على تحديد درجات الاتقان لمهارات المعلمين أو تحديد بعض طرق تقدير درجة القطع للأختبارات (دراسة الجوراني ٢٠٠٢) الحالية فقد حددت درجة قطع لمستوى الاتقان .

٣. تكاد معظم دراسات المجالين الاول والثاني ان تتفق على اتخاذها معلم المرحلة الابتدائية عينة للدراسة ومجالاً للبحث والتطوير ولكنها اختلفت في أن بعضها يركز على مدة ما قبل الخدمة ومنها (دراسة آدم ٢٠٠٢). والبعض الآخر يركز على المعلمين في أثناء الخدمة ومنها (دراسة الشيخ ١٩٨١) وكذلك الدراسة الحالية فقد أهتمت بالمعلمين في أثناء الخدمة.

٤. اختلفت الدراسات السابقة في حجم عيناتها، فمنها ما اختارت عينات صغيرة كدراسة آدم التي بلغ حجم عينتها (٢٥) فرداً، ومنها ما اعتمدت على عينة كبيرة كدراسة النجار التي شملت (١٤٢٤) فرداً. وهذا الاختلاف ناتج عن التباين في أهداف البحث وطبيعة مجتمعه، وعند مقارنة عينة البحث الحالي البالغة (٧٠) فرداً مع عينات الدراسات السابقة نجد أنها مناسبة لطبيعة وأهداف الدراسة.

٥. ان معظم الدراسات السابقة اعتمدت الاستبانة أداة للبحث من أجل جمع المعلومات والبيانات لغرض تحقيق أهداف البحث، ما عدا الجوراني (٢٠٠٣) فقد اعتمدت هذه الدراسات الملاحظة أداة للبحث، أما الدراسة الحالية فكانت أدواتها الملاحظة والاستبانة.

٦. صنفت معظم الدراسات السابقة أداة البحث الى عدد من المجالات من اجل تسهيل عملية التحليل الاحصائي لها، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في أنها اتبعت الطريقة نفسها وصنفت الاستبانة الى (٣) ثلاث مجالات.

٧. تنوعت وسائل الاحصاء المستخدمة في دراسات المجالين الأول والثاني فمنها ما استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين والنسبة الحرجة

ومربع كاي واختبار T-Test وغيرها. غير موجود في الورقي

إجراءات البحث

١. مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف المركز للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م البالغ عددهم (١٢٢٠١) معلماً ومعلمة.

٢. عينة البحث:

اختار الباحث عينة بحثه من المدارس الابتدائية التابعة لقسم تربية النجف والمناذرة وكما موضح في الجدول (١).

ت	قسم التربية	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع الكلي	عدد المدارس
١	النجف	١٩	٢٠	٣٩	١٥
٢	المناذرة	١٦	١٥	٣١	١٠
	المجموع الكلي	٣٥	٣٥	٧٠	٢٥

جدول (١)

اعداد المعلمين والمعلمات لعينة البحث في قسم تربية النجف والمناذرة

٣. أداة البحث:

يوجد نظامان يمكن استخدامها في بناء بطاقات ملاحظة أداء المعلمين في أثناء التدريس وهما :

أ. نظام القوائم سابقة الإعداد Sign System :

ثم رصد ما يحدث منها داخل حجرة المدرسة، بطريقة تحدد وتصوغ

هذه الأنماط في شكل عبارات سلوكية تتضمن الأفعال التي تصدر عن المعلم في أثناء التدريس، ولذلك تصمم بطاقات خاصة تحتوي على عبارات تصف السلوك المتوقع من المعلم في أثناء عملية التدريس .

ب. نظام التصنيفات أو المجموعات Category System:

ويستخدم هذا النظام في بناء بطاقات ملاحظة أداء المعلم في التدريس، وفيه يرصد تكرار الأداء الذي يصدر عن المعلم، والتلميذ في التدريس.

٤. بناء أداة البحث

أ. تحديد مجالات مهارات التعليم الفعال:

مجال التخطيط. مجال التنفيذ مجال التقويم.

ب. تحديد المجالات :

ولعدم وجود معيار يستند اليه الباحث في تحديد أوزان المجالات الثلاث رأى الباحث الاعتماد على آراء الخبراء في العلوم التربوية والنفسية لتحقيق ذلك.

ت. تحديد مكونات المجالات:

بعد أن تم تحديد مجالات للأداة والأهمية النسبية في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث، تم تحديد (٢٤) مهارة فرعية تمثل مهارات التعليم الفعال المطلوبة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية (الملحق ١)، ولغرض معرفة صدق المهارات الفرعية وتمثيلها وملائمتها للمجالات الرئيسية تم عرضها على الخبراء ذواتهم الذين اعتمد عليهم الباحث في تحديد مجالات الأداة والأهمية النسبية بعد تحليل الآراء تبين موافقة الخبراء على (٢٢) مهارة فرعية .

ث. الصدق Validity :

بعد الاطلاع على آراء الخبراء تم اعتماد نسبة اتفاق ٩٠٪ فأكثر من

الخبراء معياراً لقبول الفقرة وبذلك أجري التعديل على صياغة بعض الفقرات ولم تحذف أي فقرة، وقد حددت أمام كل فقرة بدائل يتم على أساسها تقويم مدى امتلاك المعلمين لمهارات التعليم إذ يتم انتقاء احداها وهذه البدائل هي (جيد جداً ، جيد ، متوسط ، ضعيف ، ضعيف جداً) وتقابلها الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي وتحسب الدرجة الكلية من مجموع ما يحصل عليه المعلم من درجات.

ج. الثبات Reliability:

١. ثبات الملاحظين Observers Reliability :

يتم ذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين تقديرات كل مقومين على حدة لأداء الأشخاص المفحوصين وعليه فقد تم اختيار إحدى المدارس ومشاهدة (٤) معلمين وتم تقدير أداء المعلمين من قبل الباحث.

ت	مجالات الدراسة	معامل الارتباط بين الباحث والملاحظ الأول	معامل الارتباط بين الباحث والملاحظ الثاني	معامل الارتباط بين الملاحظ الأول والثاني	معامل الارتباط بين الباحث ونفسه عبر الزمن	مستوى الدلالة ❖
١-	التخطيط	٠,٩٢٣	٠,٩٦٨	٠,٩٦٤	٠,٩١٣	٠,٠٥
٢-	التنفيذ	٠,٩١٧	٠,٩٥٣	٠,٩٠٠	٠,٩٩٤	٠,٠٥
٣-	التقويم	٠,٩٢٧	٠,٩٧٢	٠,٩٢٧	٠,٩٨١	٠,٠٥

جدول (٢)

معاملات ثبات الملاحظة لاستمارة الملاحظة لمهارات التعليم الفعال باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين الباحث وملاحظين والباحث مع نفسه عبر الزمن.

٢. ثبات الأداة:

وقد تم استخراج معامل الثبات للأداة ككل إذ بلغت قيمته (٠,٧٥) ولكل مجال من المجالات فقد بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٧٤) لمجال التخطيط، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٦٣) لمجال التنفيذ، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٦٦) لمجال التقويم والجداول (٤، ٥، ٦،) توضح هذه الطريقة.

مصدر التباين	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S
بين الافراد	٤٣٥٨,١٠٢٤	٦٩	٦٣,١٦٠٩
بين الفقرات	١٤٨٥٥٣,٦٢٣٠	٢١	٨٧٣٨,٤٤٨٤
الخطأ المتبقي	١٧٩٢٣,٦٥٤٨	١١٧٤	١٥,٢٨٠٢
الكلية	١٧٠٨٣٥,٣٨٠٢	١٢٥٩	١٣٥,٦٩١٣

جدول (٣)

خلاصة تحليل التباين لاستخراج الثبات بطريقة هويت لأداة الدراسة

الثبات = ١ - (تباين الخطأ / تباين الافراد)

الثبات = ١ - (٦٣,١٦٠٩ / ١٥,٢٨٠٢)

الثبات = ٠,٧٥٨١

متوسط المربعات M.S	درجات الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين
٣٩,٣٩٦٩	٦٩	٢٧١٨,٣٨٨٦	بين الافراد
٢٠٧٠,١٠٤٣	٤	٨٢٨٠,٤١٧١	بين الفقرات
١٠,٢٣٩١	٢٧٦	٢٨٢٥,٩٨٢٩	الخطأ المتبقي
٣٩,٦١٢٦	٣٤٩	١٣٨٢٤,٧٨٨٦	الكلي

جدول (٤)

خلاصة تحليل التباين لاستخراج الثبات بطريقة هويت لمجال التخطيط

الثبات = ١ - (تباين الخطأ / تباين الافراد)

الثبات = ١ - (٣٩,٣٩٦٩ / ١٠,٢٣٩١)

الثبات = ٠,٧٤

متوسط المربعات M.S	درجات الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين
٤٨,٢٤٦٩	٦٩	٣٣٢٩,٠٣٣٨	بين الافراد
١٠٣٠٣,٥٤٦٥	١٠	١٠٣٠٣٥,٤٦٤٩	بين الفقرات
١٧,٧٨١٣	٦٩٠	١٢٢٦٩,٠٨٠٥	الخطأ المتبقي
١٥٤,٢٦٩٩	٧٦٩	١١٨٦٣٣,٥٧٩٢	الكلي

جدول (٥)

خلاصة تحليل التباين لاستخراج الثبات بطريقة هويت لمجال التنفيذ

الثبات = ١ - (تباين الخطأ / تباين الافراد)

الثبات = ١ - (٤٨,٢٤٦٩ / ١٧,٧٨١٣)

الثبات = ٠,٦٣١٥

متوسط المربعات M.S	درجات الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين
٢٠,٥٧٠٣	٦٩	٢٦٦٠,٣٥٠٠	بين الافراد
١٢٠٦,٥٧٨٦	٥	١١٢٠٦,٥٧٨٦	بين الفترات
٦,٩٤٠٩	١٦٩	٤٧٨,٩٢١٤	الخطأ المتبقي
١٦,٨٧٦٦	١٣٩	٢٣٤٥,٨٥٠٠	الكلية

جدول (٦)

خلاصة تحليل التباين لاستخراج الثبات بطريقة هويت لمجال التقويم

الثبات = ١ - (تباين الخطأ / تباين الافراد)

الثبات = ١ - (٢٠,٥٧٠٣ / ٦,٩٤٠٩)

الثبات = ٠,٦٦٢٦

٣. تطبيق الأداة

بعد إعداد أداة البحث بشكلها النهائي والتحقق من صدقها وثباتها، قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة البحث الحالي بنفسه، حيث زار الباحث المدارس الابتدائية التي تم تحديدها والتي تحتوي على متغيرات بحثه وقام بشرح أهداف البحث لمدرء هذه المدارس بشكل إنفرادي ليكونوا على دراية وعلم بعمل الباحث في مدارسهم وليعرف مدى إستعدادهم لإستقباله.

الوسائل الإحصائية:

وبعد الدرس تم توجيه بعض الاسئلة للمعلم للتوصل الى بعض المعلومات

مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية مهارات التعليم (٣٢٦)

الخاصة ببعض الفقرات لاسيما في مجال التقويم وتم إعلام المعلمين استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

١. اختبار x2 (للاستقلال) لمعرفة دلالة الفروق بين المعلمين المتقنين وغير المتقنين لمهارات التعليم الفعال بحسب الجنس والمؤهل والخبرة.

F e.Cell: التكرار المتوقع للخلية.

Fo.r: التكرار الملاحظ للصف.

Fo.c: التكرار الملاحظ للعمود.

Ftot: التكرار الكلي للعيتين. (الكيلاني، ٢٠٠٥، ١٧٠).

٢. مربع كاي لاستخراج صدق أداة البحث.

مجد (ت - ت م) ٢

----- ٢كا

ت م

٣. معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة (الياتي، ١٩٧٧: ١٨٣).

Abstract

The purpose of the Research.

1. Assign the effective the education skills for the teachers of the primary
2. Assign to the standard of acceptance of the effective

education skills.

3. Knowing the standard of acceptance of these skills according to the changes in the gender, qualification and experience.

The research Limits:

The current research includes the following only:

1. The primary stage teachers in the primary schools in najaf Governorate for the education year 2009-2010.
2. The Fifth primary class for the subjects (Arabic Language ,
Arithmetics, Sciences, Social subjects and Islamic Education).
3. The research scope for the primary schools in najaf Governorate is (12201).
male and female teachers for the education year 2009-2010,
but the sample research which the researcher selected was
(70) male and female teachers.

To assign the skills of the effective education for the primary stage teachers , the researcher prepared a sample study included (3) field (planning , application ,evaluation) these things were prepared through reviewing the previous studies concerned with the subject of the research .After being sure of its credibility by showing it to many of the people who has the experience , and after the analysis , the researcher applied the results on sample of the research by direct observance method.

Acceptance Standard Assignment:

To assign the standard of acceptance, sample study was prepared through reviewing the previous studies and researchers concerned with the research of assigning the cut degrees and the referees agreed on (70 %) and considering the teacher getting

The Statistic Means:

The researcher used the suitable statistic means for the nature of his research which Kai test (for lessing) to know the differences between the accepting teachers and ant – accepting teachers for the

The Results of the Research:

The result of the research shoed the following :

The are differences with the statistical sign between the males and the females in the field of planning for the males.

هوامش البحث ومصادره

١. إبراهيم، مجدي عزيز (١٩٨٥). وسائط الاتصال، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
٢. أبو حطب، فؤاد، آمال صادق، (١٩٨٤)، علم النفس التربوي، الطبعة الثالثة، القاهرة .
٣. أحمد زكي بدوي، (١٩٨٠)، معجم مصطلحات التربية والتعليم، القاهرة، دار الفكر العربي.
٤. أحمد، محمد عبد السلام (١٩٨١)، القياس النفسي والتربوي، القاهرة، النهضة المصرية، ط١٢.
٥. آدم، مبارك محمد (٢٠٠٢)، التدريس الفعال كما يدركه طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (٢١) .
٦. البياتي، عبد الجبار توفيق، زكريا زكي (١٩٧٧)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، الجامعة المستنصرية.
٧. الإمام، مصطفى وآخرون (١٩٩٠). التقويم والقياس، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد، بغداد،
٨. البغدادي، محمد رضا (١٩٨٤). الأهداف والخيارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرائق التدريس، مكتبة الفلاح، الكويت.
٩. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣)، تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، المركز الدولي للترجمة والنشر
١٠. جابر، جابر عبد الحميد وآخرون (١٩٨٥)، مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة، ط٢.
١١. جامع، حسن وآخرون (١٩٨٤)، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في الكويت، جامعة الكويت، المجلة التربوية، العدد (٢)، السنة الأولى.
١٢. جامعة الدول العربية، (١٩٧٢). "مؤتمر أعداد وتدريب المعلم العربي"، القاهرة من ٨-١٧ كانون الثاني ١٩٧٢، التقرير النهائي والتوصيات والبحوث المقدمة إلى المؤتمر، جامعة الدول العربية، القاهرة.
١٣. جمينو، جوزي بلاط وآخرون (١٩٨٦). إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والثانوية، ترجمة عمر حسن وسامي حصاونة، دراسة مقارنة عالمية - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
١٤. الثانوية وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية (ابن الهيثم)، جامعة بغداد. في المرحلة
١٥. الحيلة، محمد محمود (١٩٩٨) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ط١

١٦. الخطيب، أحمد (١٩٨٢). التعليم المصغر كتقنية متطورة للتدريب، عمان، مطابع المتوسطة دار الشعب.
- الجوراني، انور عباس محمد (٢٠٠٢)، مدى تمكن طلبة كلية التربية (ابن الهيثم) من المهارات العملية اللازمة لمدرسي الكيمياء.
١٧. زيتون، عايش وزكريا الحماشنة (١٩٨٥). تصور معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية بمحافظة الكرك عن امتلاكهم للمهارات التدريسية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد ٤، السنة الثانية المجلد ٢
١٨. الموسوي، عبدا لله حسن (٢٠٠٥). الدليل إلى التربية العملية الشيخ، سليمان الخضري وفوزي أحمد زاهر، (١٩٨١). "الكفايات اللازمة للمعلم في قطر"، حولة كلية الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامع
١٩. ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن، ط١. قطر، العدد الثالث.
٢٠. عبيدات، أحمد (١٩٨٩). أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية، مطبعة الفوز، عمان،
٢١. عدس، عبد الرحمن (١٩٨٩)، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، الأردن، مركز الكتاب الأردني.
٢٢. الكيلاني، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، عبدا لله (١٩٨٩)، مركز الكتاب الأردني.
23. Brown, G. (1975) Microteaching a programme of teaching Skills. London ؛ Methuen. of Educational.
24. Reynolds, A. & Walberg, H. (1991). A structural model of Science achievement. Journal in Best teacher practice in special education..
25. Sikorski et al, M. et al teacher practice in special education (1996). A classroom checkup, p.144.
26. Saphier, j; Gower, R (1987) .The Skillful Teacher. Research for Better Teaching .Carlisle
27. Housten, W. Robert, Exploring Competency Based Education Berkely

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج.

١. لتحقيق الهدف الأول : تم بناء بطاقة الملاحظة من قبل الباحث معتمداً على الأدبيات والدراسات السابقة ومن ثم قام بعرضها في صيغتها الأولية على مجموعة الخبراء وقد تحققت فيها الموافقة والحذف والاضافة واستخراج الصدق والثبات، وبذلك أصبحت على هذه الصورة صالحة للتطبيق

بأسلوب الملاحظة المباشرة (راجع إجراءات البحث).

٢. ولتحقيق الهدف الثاني: (التعرف على مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال أشارت نتائج التحليل الإحصائي لدرجات عينة البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) كانت نتائج على النحو الآتي:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمجالات الثلاث : مجال التخطيط، ومجال التنفيذ، ومجال التقويم، لإفراد عينة البحث حول مستوى إتقانهم لمهارات التعليم الفعال وكانت على النحو المبين في الجداول (٨، ٩، ١٠).

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
غير متقن	٥٣	٪٧٥,٧
متقن	١٧	٪٢٤,٣
المجموع	٧٠	٪١٠٠

جدول (٨)

يبين عدد المتقنين وغير المتقنين والنسب المئوية في مجال التخطيط العينة

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
غير متقن	٤٢	٪٦٠
متقن	٢٨	٪٤٠
المجموع	٧٠	٪١٠٠

جدول (٩)

يبين عدد المتقنين وغير المتقنين والنسب المئوية في مجال التنفيذ

العينة	التكرارات	النسبة المئوية
غير متقن	٥٥	٪٧٨,٦
متقن	١٥	٪٢١,٤
المجموع	٧٠	٪١٠٠

جدول (١٠)

يبين عدد المتقنين وغير المتقنين والنسب المئوية في مجال التقويم

وقام الباحث بتحليل النتائج على وفق أسئلة البحث وكما يأتي:

السؤال الاول: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟.

إذ بلغت الدرجة المحكية للإتقان والتي تقابل نسبة (٧٠٪) من الدرجة الكلية في مجال التخطيط (٦٥)، وقد عد الذين حصلوا على درجات أعلى من (٦٥) متقنين والذين حصلوا على درجات أقل فقد عدوا غير متقنين، وكان عدد الذكور المتقنين (١٣) معلماً ونسبة مئوية بلغت (٣٧,١٥٪) وعدد الذكور غير المتقنين (٢٢) بنسبة مئوية بلغت (٦٢,٨٥٪)، وعدد الإناث المتقنات (٤) معلمات بنسبة مئوية بلغت (١١,٤٢٪) وغير المتقنات (٣١) معلمة بنسبة مئوية بلغت (٨٨,٥٧٪)، وهذا يعني أن عدد المعلمين المتقنين أكثر من عدد المعلمات المتقنات في مجال التخطيط فبلغ (٦,٢٩٣) وبمقارنة هذه القيمة مع قيمة مربع كاي الجدولية والبالغة (٣,٤٨١) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين أن العلاقة دالة مما يعني وجود فرق دال بين الذكور والاناث في مجال التخطيط .

ولمعرفة قوة العلاقة بين هذين المتغيرين تم استخدام معامل ارتباط فاي وكانت قيمته المحسوبة (٠,٣٠٠) وبمقارنة هذه القيمة مع القيمة الحرجة لمعامل الارتباط والبالغة (٠,٢٣٥) عند درجة حرية (٦٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وجد ان القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية مما يعني وجود علاقة بين المتغيرين والجدول (١١) يوضح

ذلك .

العينة	غير متقن	متقن	المجموع	قيمة مربع كاي الجدولية	معامل ارتباط فاي	القيمة الحرجة لمعامل الارتباط
اناث	٣١	٤	٣٥	٦,٢٩٣	٣,٤٨١	٠,٢٣٥
ذكور	٢٢	١٣	٣٥			
المجموع	٣٥	١٧	٧٠			

جدول (١١)

يبين عدد المتقنين وغير المتقنين في مجال التخطيط تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية وقيمة معامل ارتباط فاي المحسوبة والحرجة.

أما بالنسبة لمجال التنفيذ فقد بلغت الدرجة المحكية للإتقان والتي تقابل نسبة (٧٠٪) من الدرجة الكلية (٢١٣) وقد عدّ الذين حصلوا على درجات أعلى من (٢١٣) متقنين والذين حصلوا على درجات أقل فقد عدّوا غير متقنين، وكان عدد الذكور المتقنين (١٥) معلماً ونسبة مئوية (٤٢,٨٥ ٪) وكان عدد الذكور غير المتقنين (٢٠) بنسبة مئوية بلغت (٥٧,١٥ ٪) وعدد الإناث المتقنات (١٣) معلمة بنسبة مئوية بلغت (٣٧,١٥ ٪) أما غير المتقنات فقد كان عددهن (٢٢) معلمة بنسبة مئوية بلغت (٦٢,٨٥ ٪)، وهذا يعني إن عدد المعلمين المتقنين مساوي لعدد المعلمات المتقنات في مجال التنفيذ . وللتعرف على الفرق الدال تم استخدام معادلة مربع كاي (للاستقلال) لإيجاد دلالة الفرق فبلغ (٠,٢٣٨) وبمقارنة هذه القيمة مع قيمة مربع كاي الجدولية والبالغة (٣,٤٨١) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين أن العلاقة غير دالة، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق دال بين الذكور والاناث في مجال التخطيط . ولمعرفة قوة العلاقة بين هذين المتغيرين تم استخدام معامل ارتباط فاي

وكانت قيمته المحسوبة (٠,٠٥٨) وبمقارنة هذه القيمة مع القيمة الحرجة لمعامل الارتباط والبالغة (٠,٢٣٥) عند درجة حرية (٦٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وجد ان القيمة المحسوبة أقل من الجدولية مما يعني عدم وجود علاقة بين المتغيرين والجدول (١٢) يوضح ذلك .

العينة	غير متقن	متقن	المجموع	قيمة مربع كاي	قيمة مربع كاي الجدولية	معامل ارتباط فاي	القيمة الحرجة لمعامل الارتباط
إناث	٢٢	١٣	٣٥	٠,٢٣٨	٣,٤٨١	٠,٠٥٨	٠,٢٣٥
ذكور	٢٠	١٥	٣٥				
المجموع	٤٢	٢٨	٧٠				

جدول (١٢)

يبين عدد المتقنين وغير المتقنين في مجال التنفيذ تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية وقيمة معامل ارتباط فاي المحسوبة والحرجة.

أما في مجال التقويم فقد بلغت الدرجة المحكية للإتقان والتي تقابل نسبة (٧٠٪) من الدرجة الكلية (٧٣) إذ عد الذين حصلوا على درجات أعلى من (٧٣) متقنين أما الذين حصلوا على درجات أقل فقد عدوا غير متقنين، وكان عدد الذكور المتقنين (٨) معلمين وبنسبة مئوية بلغت (٢٢,٨٥٪) وعدد الذكور غير المتقنين (٢٧) وبنسبة مئوية بلغت (١٥,٧٧٪)، وعدد الإناث المتقنات (٧) معلمات وبنسبة مئوية بلغت (٢٠٪) أما غير المتقنات فقد كان عددهن (٢٨) معلمة وبنسبة مئوية بلغت (٨٠٪)، وهذا يعني إن عدد المعلمين المتقنين مساوي لعدد المعلمات المتقنات في مجال التقويم . وللتعرف على الفرق الدال تم استخدام معادلة مربع كاي

(للاستقلال) لإيجاد دلالة الفرق فبلغ (٠,٠٨٥) وبمقارنة هذه القيمة مع قيمة مربع كاي الجدولية والبالغة (٣,٤٨١) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين أن العلاقة غير دالة، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق دال بين الذكور والاناث في مجال التخطيط . ولمعرفة قوة العلاقة بين هذين المتغيرين تم استخدام معامل ارتباط فاي وكانت قيمته المحسوبة (٠,٠٣٥) وبمقارنة هذه القيمة مع القيمة الحرجة لمعامل الارتباط والبالغة (٠,٢٣٥) عند درجة حرية (٦٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وجد أن القيمة المحسوبة أقل من الجدولية مما يعني عدم وجود علاقة بين المتغيرين والجدول (١٣) يوضح ذلك .

العينة	غير متقن	متقن	المجموع	قيمة مربع كاي	قيمة مربع كاي الجدولية	معامل ارتباط فاي	القيمة الحرجة لمعامل الارتباط
إناث	٢٨	٧	٣٥	٠,٠٨٥	٣,٤٨١	٠,٠٣٥	٠,٢٣٥
ذكور	٢٧	٨	٣٥				
المجموع	٥٥	١٥	٧٠				

جدول (١٣)

يبين عدد المتقنين وغير المتقنين في مجال التقويم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية وقيمة معامل ارتباط فاي المحسوبة والحرجة.

بعد أن تم تحديد الدرجة المحكية لمجال التنفيذ والبالغة (٢١٣) فقد عد الذين حصلوا على درجات أعلى منها متقنين أما الذين حصلوا على درجات أقل فقد عدوا غير متقنين، وكان عدد المعلمين الذين تقل خبرتهم عن (٣ سنوات) من المتقنين (٨) معلمين بنسبة مئوية بلغت (٣٦,٣٦٪) أما غير المتقنين فقد بلغ عددهم (١٤) بنسبة مئوية بلغت (٦٣,٦٤٪)، أما عدد المعلمين الذين تنحصر خبرتهم بين

(٣-٧ سنوات) من المتقنين فقد كان (٩) معلمين ونسبة مئوية بلغت (٤٠,٩٠%) وكان غير المتقنين (١٣) معلماً ونسبة مئوية بلغت (٥٩,٠٩%)، وتبين أن عدد المعلمين الذين تزيد خبرتهم عن (٧ سنوات فما فوق) من المتقنين هو (١١) معلماً ونسبة مئوية بلغت (٤٢,٣٠%) أما غير المتقنين فكان عددهم (١٥) ونسبة مئوية بلغت (٥٧,٧٠%). وللتعرف على الفرق الدال تم استخدام معادلة مربع كاي (للاستقلال) لإيجاد دلالة الفرق فبلغ (٠,١٨٦) وبمقارنة هذه القيمة مع قيمة مربع كاي الجدولية والبالغة (٣,٤٨١) عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبين أن العلاقة غير دالة، وهذا يعني أنه لا يوجد فرق في مستوى إتقان مجال التنفيذ لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الخبرة (أقل من ٣ سنوات، ٣-٧ سنوات، أكثر من ٧ سنوات). ولمعرفة قوة العلاقة بين هذين المتغيرين تم استخدام معامل ارتباط التوافق (كن) وكانت قيمته المحسوبة (٠,٠٥٢) وبمقارنة هذه القيمة مع القيمة الحرجة لمعامل الارتباط والبالغة (٠,٢٣٥) عند درجة حرية (٦٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وجد أن القيمة المحسوبة أقل من الجدولية إذ لا توجد علاقة بين المتغيرين والجدول (١٤) يوضح ذلك.

العينة	غير متقن	متقن	المجموع	قيمة مربع كاي	قيمة مربع كاي الجدولية	معامل ارتباط التوافق (كن)
٣-٠	١٥	٧	٢٢	٢,١١٢	٣,٤٨١	٠,١٧١
٧-٣	١٨	٤	٢٢			

جدول (١٤)

يبين عدد المتقنين وغير المتقنين في مجال التقويم تبعاً لمتغير الخبرة (أقل من ٣ سنوات، ٣-٧ سنوات، أكثر من ٧ سنوات) وقيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية وقيمة معامل ارتباط التوافق (كن).

ثانياً: مناقشة النتائج:

سيقوم الباحث بتفسير نتائج البحث المعروضة في الصفحات السابقة على النحو الآتي :

١. أظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مجال التخطيط لصالح الذكور إذ بلغ عدد الذكور المتقنين (١٣) معلماً بنسبة مئوية مقدارها (٣٧,١٥٪) أما عدد الاناث المتقنات فقد بلغ (٤) معلمات بنسبة مئوية (١١,٣٢٪) .

٢. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حملة شهادة الدبلوم وحملة شهادة البكالوريوس في مجالات الدراسة الثلاث (مجال التخطيط، مجال التنفيذ، مجال التقويم

٣. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة (أقل من ٣ سنوات، ٣-٧ سنوات، ٧ فما فوق) في مجالات الدراسة الثلاث

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، فإن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي:

١. إن إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لمهارات التعليم الفعال (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) كان ضعيفاً.

٢. إن إتقان المعلمين في مجال التخطيط أعلى من إتقان المعلمات، أما في مجالي التنفيذ والتقويم فقد كان عدد المتقنين وعدد المتقنات متساوياً .

٣. إن إتقان المعلمين والمعلمات حاملي شهادة الدبلوم والمعلمين والمعلمات من حاملي شهادة البكالوريوس ضعيف في مجالات الدراسة الثلاث (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم). على الرغم من ذلك فقد كان عدد المتقنين من حاملي

شهادة البكالوريوس أكثر من عدد المتقنين من حاملي شهادة الدبلوم في مجال التنفيذ .

٤. إن إتقان المعلمين والمعلمات لمهارات التعليم الفعال تبعاً للخبرة (أقل من ٣ سنوات، ٣-٧ سنوات، ٧ فما فوق) كان ضعيفاً وبشكل عام. ولكن أظهرت النتائج أن أصحاب الخبرة (٠-٣) كانوا أكثر إتقاناً في مجال التقويم، أما المعلمين ذوي الخبرة (٧ فما فوق) فقد تبين إنهم أكثر إتقاناً في مجال التنفيذ .

التوصيات:

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث التوصيات الآتية:

١. تضمين برامج أعداد المعلمين بعض الموضوعات والمواد الدراسية النظرية اللازمة لإكساب المعلمين مهارات التعليم الفعال.
٢. تنظيم دورات تطويرية للمعلمين لتدريبهم على مهارات التعليم الفعال أثناء الخدمة ..

المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث ما يأتي:

١. إجراء دراسة مماثلة لتحديد مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية لكل مادة على حدة.
٢. إجراء دراسة مماثلة لتحديد مستوى إتقان مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التعليم الفعال.

مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية مهارات التعليم (٣٣٨)

ملحق (١)
استمارة ملاحظة المعلمين

تاريخ الزيارة:- ☐ ذكر ☐ أنثى
الجنس:- ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم
عدد سنوات الخدمة:- ☐ الصف والشعبة:- ☐ المادة:- ☐ الموقع المدرسة:- ☐ الموضوع:-

أولاً:- مجال التخطيط

ت	المهارات	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
أولاً	مهارة تخطيط الدرس :-					
	1- يضع خطة تدريس سليمة.					
	2- يراعي المرونة في خطة الدرس.					
	3- يضع خطوات لتقويم تحقق الأهداف التعليمية.					
	4- يراعي خصائص مرحلة نمو التلاميذ.					
	5- يراعي الدقة والشمول في التخطيط.					
	6- يحدد في الخطة طرائق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.					
	7- يكتب الأسئلة المهمة التي سيوجهها للتلاميذ أثناء الدرس.					
ثانياً	مهارة تحديد أهداف الدرس:-					
	1- يحدد الأهداف العامة لموضوع الدرس بوضوح.					
	2- يحدد أهداف الدرس على وفق المجالات المعرفية والوجدانية والحركية.					
	3- يصوغ أهداف الدرس صياغة سلوكية سليمة.					
	4- يربط محتوى الدرس بأهدافه.					
ثالثاً	مهارة تحليل محتوى مادة الدرس:-					
	1- يحلل الموضوع الى مكوناته الرئيسية.					
	2- يصنف مكونات الموضوع ويضعها في تتابع يسهل تعلمها.					
	3- يحدد المهارات الموجودة في الدرس.					
	4- يحدد الأنشطة التعليمية التي					

					يقوم بها التلاميذ.
					5- يحدد مدى الصعوبة في محتوى الدرس.
					6- يراعي مبدأ التوازن عند تحليل الدرس.
رابعاً					مهارة تهيئة تقنيات التعليم المناسبة:-
					1- يحدد التقنية التعليمية المناسبة في ضوء الأهداف المحددة للدرس.
					2- يحدد التقنية المناسبة لأعمار التلاميذ.
					3- يتأكد من صلاحية التقنية قبل الدرس.
خامساً					مهارة توزيع الوقت على عناصر خطة الدرس:-
					1- يراعي توزيع الوقت على جوانب الدرس المختلفة
					2- يراعي توزيع الوقت حسب أهمية كل مفردة في موضوع الدرس.
					3- يراعي الوقت المخصص للدرس عند توزيع الوقت على الخطة.
					ثانياً:- مجال التنفيذ :-
ت	المهارات	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف جداً
أولاً					مهارة تهيئة التلاميذ للدرس:-
					1- يستخدم الاسئلة التمهيدية لجذب انتباه التلاميذ.
					2- يجيد تهيئة التلاميذ للتفكير.
					3- يربط الموضوع بخبرات التلاميذ.
					4- يعرف التلاميذ بأهداف الدرس.
ثانياً					مهارة عرض الدرس:-
					1- يربط الدرس الحالي بالدروس السابقة.
					2- يراعي التدرج في أثناء عرض الشرح.
					3- يستخدم الأمثلة في أثناء الشرح.
					4- يركز على المفاهيم الأساسية في الموضوع.
					5- يراعي الدقة في عرض المادة.
					6- يراعي الفروق الفردية للتلاميذ عند عرض الموضوع.
					7- يراعي التسلسل المنطقي عند عرض المادة داخل الصف.
					8- يستخدم لغة علمية سليمة في التدريس.

					9- يربط الجوانب النظرية للمادة التعليمية بالجانب العملي.	
					10- يجيد بلورة وتلخيص الأفكار العلمية الرئيسة لموضوع الدرس.	
					11- يثري موضوع الدرس بمعلومات علمية جديدة.	
					12- يتدرج في تقديم الخبرات التعليمية من السهل إلى الصعب.	
					13- يعطي خلاصة وافية لمضمون الموضوع بعد الانتهاء منه.	
					مهارة استخدام السبورة:-	ثالثاً
					1- ينظم السبورة بشكل جيد.	
					2- يراعي تنسيق وترتيب السبورة أثناء الكتابة عليها.	
					3- يستغل السبورة بشكل جيد.	
					4- يكتب على السبورة بخط واضح وخال من الأخطاء	
					5- يستخدم الأشكال الهندسية عند الرسم على السبورة.	
					6- لايضع وقت الدرس بالكتابة والرسم على السبورة	
					7- يحسن استعمال الطباشير الملون.	
					مهارة استخدام تقنيات التعليم المناسبة.	رابعاً
					1- يعرض التقنية في الوقت المناسب.	
					2- يستخدم تقنية ذات صلة بموضوع الدرس.	
					3- يستخدم المواد المتوفرة في البيئة كوسائل تعليمية.	
					4- يستخدم تقنيات تعليمية متنوعة.	
					5- يستطيع استخدام التقنية التعليمية بكفاءة.	
					6- يضع التقنية التعليمية في مكان مناسب يمكن جميع التلاميذ من مشاهدتها والانتفاع بها.	
					7- يتعامل مع التقنية كوسائل مساعدة.	
					8- يستخدم عدداً مناسباً من التقنيات التعليمية بالشكل الذي لا يشتت انتباه التلاميذ.	

مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية مهارات التعليم (٣٤١)

مهارة استخدام طريقة التدريس:-					خامسا
				1- يستخدم الطريقة المناسبة لموضوع الدرس.	
				2- يستخدم الطرائق التي تجعل التلميذ محور العملية التعليمية.	
				3- ينوع في طرائق وأساليب التدريس وفقاً لطبيعة الدرس وأهدافه	
				4- يوازن بين الطريقة ونضج التلاميذ .	
				5- يراعي عند اختيار الطريقة إمكانات المدرسة .	
مهارة توجيه الأسئلة:-					سادسا
				1- يقوم بصياغة الأسئلة بطريقة واضحة ومحددة	
				2- يشجع التلاميذ على طرح أسئلة تفكيرية.	
				3- كيف الأسئلة حسب طبيعة الدرس.	
				4- كيف الأسئلة بما يتناسب مع جنس التلاميذ.	
				5- يعيد صياغة الأسئلة التي يساء فهمها.	
				6- يتابع طرح الأسئلة لهوسخ المفاهيم والنتائج عند التلاميذ.	
				7- يطرح اسئلة بما يتناسب وقدرات التلاميذ.	
				8- يشجع جميع التلاميذ في الاجابة عن الاسئلة .	
				9- يوازن بين فرص إجاباتلتلاميذ المتطوعين وغير المتطوعين.	
				10- يستخدم الأسئلة السابرة التشجيعية.	
				11- يعطى زمن انتظار كاف (3-5 ثواني) بعد طرح السؤال .	
				12- يشجع التلاميذ على طرح أسئلة لها علاقة وثيقة بالموضوع.	
مهارة إثارة دافعية التلاميذ:-					سابعا
				1- يستخدم أساليب التحفيز المختلفة بما يشجع التلاميذ على المشاركة.	

مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية مهارات التعليم (٣٤٢)

					2- يتيح فرصة الحوار والمناقشة في الدرس.	
					3- يثني على الجهد الذي يبذله التلاميذ.	
					4- يشجع روح المبادرة لدى التلاميذ.	
					5- يربط بين الموقف التعليمي الصفّي وحاجات التلاميذ.	
					6- يسمح للتلاميذ بالتعبير عما يعرفونه مسبقاً عن موضوع الدرس.	
					مهارة تعزيز استجابات التلاميذ:-	ثامناً
					1- يستخدم العبارات التشجيعية للتلاميذ على أدائهم الجيد.	
					2- استخدام المحفزات المادية والمعنوية داخل الصف.	
					3- يستخدم التغذية الراجعة لتأكيد الأجابات الصحيحة وتصحيح الأجابات الخاطئة.	
					مهارة ادارة الصف:-	تاسعاً
					1- يتمكن من ادارة الصف وضبط النظام فيه.	
					2- يعالج بعض المواقف السلبية داخل الصف بحكمة بعيداً عن الأنفعال.	
					3- يوجه التلاميذ على ضرورة احترام النظام داخل الصف.	
					4- يسمح بحرية الرأي والتعبير عنه بطريقة ديمقراطية.	
					5- يطبق الانظمة المدرسية المتعلقة بغرفة الصف مثل: رصد الحضور والغياب وسلوك التلميذ.	
					6- ينظم أدوار التلاميذ بشكل فردي وعلى شكل مجموعات في أثناء سير الدرس .	
					7- يشرك التلاميذ في تحمل المسؤوليات داخل غرفة الصف .	
					مهارة تكوين علاقات انسانية مع التلاميذ:-	عاشراً
					1- يقيم علاقات طيبة مع التلاميذ.	
					2- يهتم بمشكلات التلاميذ.	
					3- يستخدم الثواب أكثر من العقاب في تعامله مع التلاميذ.	
					4- ينمي ثقة التلاميذ بأنفسهم .	
					5- يحترم مشاعر التلاميذ.	
					6- يبدي حباً للتلاميذ.	
					مهارة تنفيذ الدرس في الوقت المحدد:-	احدى عشر

مستوى إتقان معلمي المرحلة الابتدائية مهارات التعليم (٣٤٣)

					5- يحدد الأخطاء التي وقع بها التلميذ في الواجب البيتي.	
					مهارة أعداد الاختبارات التحصيلية وتنفيذها:-	خامسا
					1- يراعي مواصفات الاختبار الجيد.	
					2- يستخدم الاختبارات التحصيلية بأنواعها.	
					3- يستخدم جدول المواصفات عند أعداد الاختبارات.	
					4- يعد أسئلة متنوعة ومفتوحة الأجابة.	
					5- ينوع في اختبارات التقويم لمعرفة مدى تحقيق أهداف الدرس.	
					6- ينوع في توجيه الأسئلة التقويمية التي يطرحها.	
					7- يراعي مستوى التلاميذ عند وضع الأسئلة.	
					8- يصوغ الأسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية المحددة في خطة الدرس.	
					مهارة تحليل إجابات التلاميذ على الاختبار:-	سادسا
					1- يحتفظ بسجل لأنجازات التلاميذ.	
					2- يحسن تفسير النتائج التي تتمخض عنها أختبارات التلاميذ.	
					3- يضع الدرجة للموضوع المصحح على وفق المعيار المعتمد للتصحيح .	

