

تقويم منهج القياس والتقويم لمعاهد إعداد المعلمين من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات

م . سلام ناجي باقر الغضبان

جامعة ميسان - كلية التربية

م م الاء علي حسين

جامعة ميسان - كلية التربية الأساسية

ملخص البحث :

يسعى البحث الى تقويم منهج مادة القياس والتقويم للصف الرابع في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة ميسان من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات وبيان مدى ارتباط هذه المادة وتدرسيها بالتخصص العلمي للطالب . وتناول البحث عناصر المنهج الرئيسة الستة مجالات علمية للبحث وهي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوية، الانشطة المصاحبة، التقويم) واقتصر البحث على معهدي اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة ميسان، طلبة الصف الخامس قسم اللغة العربية والاجتماعيات الدراسات النهارية، العام الدراسي (2007 . 2008)

ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحثان الاستبانة التي قاما باعدادها اداة للبحث، واعتمدا في اعدادها على عدد من الادبيات وبعض الدراسات السابقة وعلى جمع اراء الطلبة من خلال استبانة مفتوحة وجهت اليهم .

تحقق الباحثان من صدق الاداة من خلال استفتاء اراء عدد من الخبراء والمحكمين في مجالات العلوم التربوية والنفسية وتحقق من ثباتها من خلال عرضها على عينة

استطلاعية من الطلبة . كما تم حذف واطافة وتعديل بعض الفقرات وفقا لاراء المحكمين، ليبلغ العدد النهائي لفقرات الاداة (97) فقرة موزعة على المجالات الستة. بلغ المجتمع الكلي للبحث (76) طالبا وطالبة، وبلغ عدد افراد العينة التي طبقت عليها الاداة (48) طالبا وطالبة (بعد استبعاد عدد من الطلبة لاسباب مختلفة) واستعمل الباحثان الوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية.

وتوصل البحث الى النتائج التالية .

. تحقق اربع مجالات من المجالات الستة التي تناولها البحث وهي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقويم) وعدم تحقق مجالين هما (التقنيات التربوية والانشطة المصاحبة) .

. تحقق 70 فقرة موزعة على المجالات الستة وعدم تحقق 27 فقرة . ووفق الجدول ادناه .

وخرج الباحثان بعدد من التوصيات منها :

1. التاكيد على تعريف الطلبة بالاهداف السلوكية ضمن مجال الاهداف .
2. التوسع بدراسة تقويم المجالات المختلفة ضمن المحتوى وعدم الاقتصار على جانب التحصيل .
3. التاكيد على الجانب العملي في تدريس المادة لكونها مادة تطبيقية، وربط المادة بالتخصص العلمي للطالب واستخدام اساليب التعزيز المختلفة .
4. التوسع في استخدام التقنيات التربوية وخاصة استخدام الحاسوب.
5. التوسع بتكليف الطلبة بالانشطة اللاصفية .
6. ان تشمل الاسئلة الامتحانية على عدد من التطبيقات العملية . واثابة الطلبة على النشاط اليومي .

ويقترح الباحثان اجراء دراسات مماثلة لتقويم منهج القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة الاختصاصات الاخرى مثل قسم الرياضيات والعلوم وقسم اللغة الانكليزية .

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث وأهميته :

يخضع طلبة المعاهد والكليات التربوية الى ثلاثة انواع من الاعداد هي الاعداد المهني والاعداد العلمي والاعداد الثقافي وتعد عملية الاعداد المهني لطلبة معاهد المعلمين العملية الالهة اذ انها تتبنى عملية بناء الشخصية التربوية لمعلم المستقبل وان عملية تقديم المادة العلمية من قبل المعلم تكون غير ناجحة مالم يمتلك المعلم السبل الكفيلة بايصال المادة العلمية وتقديم محتوى المنهج الدراسي بشتى الاختصاصات، وتحتوي مواد الاعداد التربوي في معاهد اعداد المعلمين على عدد من المواد التربوية والنفسية مثل مبادئ التربية وعلم النفس وطرائق التدريس والقياس والتقويم .

ومادة القياس والتقويم من اهم المواد التربوية التي يتلقاها الطلبة لما لها من ارتباط بنواتج التعلم اذ ان المعلم بعد ان يقدم محتوى المادة الدراسية في أي اختصاص لا بد له من اجراء عملية تقويم لطلبته للتعرف على مدى تحقق اهداف المنهج وللحكم على انتقالهم الى مرحلة اعلى من عدمة . ويحتاج المعلم في هذه العملية الى خبرات مختلفة مثل التعرف على الاهداف السلوكية للموضوعات الدراسية وصياغة الاسئلة وتصحيح الاجابات .

ولا تقتصر اهمية القياس والتقويم بالنسبة للمعلم على كونها الادوات التي تحكم على نجاح الطالب في مادة معينة من عدمة بل تتعداها الى بيان مدى تحقق الاهداف التربوية " ولكي يكون المدرس على بينة من تحقيق هذه الاهداف لا بد له من تقويم نتائج تدريسه والمدرس القادر على استخدام انسب الوسائل والاساليب لتقويم نتائج تدريسه سوف يتعرف على جوانب القوة والضعف ويقف على المصاعب والعقبات التي تحول دون تحقيق التعلم المطلوب لدى الطلبة وفي ضوء ذلك يستطيع تحسين طرق واساليب تدريسه " (سعد،1990، ص337)

لقد ازدادت أهمية القياس والتقدير الكمي في عصر العلم والتكنولوجيا وتتنوعت أساليبه، وازدادت دقة وكمالاً، وقد عم استخدام أساليب القياس الجديدة في المجال التربوي وصولاً بالعائد والناجح إلى أعلى المستويات، وتزايدت بذلك أهمية التقويم التربوي (سرحان، 1985، ص116)

ومن هنا يتضح ما لمادة القياس والتقويم من أهمية كبيرة، وتتأتى أهمية بحثنا هذا من أهمية المادة .

ومادة القياس والتقويم من المواد المشتركة التي يدرسها طلبة الفروع المختلفة في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وعادة . وكما لاحظ الباحثان . ما يقوم بتدريس هذه المادة مدرس واحد لمختلف الفروع العلمية، ونظراً للاختلافات الكبيرة الموجودة في طبيعة المواد الدراسية بين الاختصاصات العلمية والاختصاصات الانسانية او بين المواد الانسانية بعضها البعض، فان هذا الاختلاف ينسحب إلى طريقة تقويم التحصيل الدراسي للطلبة في تلك المواد، وإلى طبيعة الاسئلة الامتحانية وطريقة التصحيح وإلى غير ذلك مما له علاقة بتقويم الطالب، لذا سعى الباحثان وهما مختصان بمناهج وطرائق تدريس اللغة العربية والعلوم الاجتماعية على التوالي إلى تقويم منهج مادة القياس والتقويم من وجهة نظر الطلبة الاختصاص في قسم اللغة العربية والاجتماعيات .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقويم منهج مادة القياس والتقويم في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات في المجالات التالية : (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوية، الانشطة المصاحبة، التقويم)

حدود البحث : تحدد البحث الحالي بما يأتي :

1. معاهد اعداد المعلمين والمعلمات (ذات السنوات الخمس) في محافظة ميسان.

2. طلبة الصف الخامس في قسم اللغة العربية والاجتماعيات (الدراسات الصباحية فقط) .

3. العام الدراسي 2007 . 2008 .

تحديد المصطلحات :

المنهج :

عرفه النجيجي ومرسي " عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية المنظمة المقصودة التي تقدمها المدرسة او توفرها للتلميذ تحت اشرافها داخل المدرسة وخارجها " (النجيجي ومرسي، 1977 ص17)

وعرفه اللقاني وآخرون : " هو مجموعة الخبرات والانشطة التي تقدمها المدرسة تحت اشرافها للتلاميذ بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلم او تعديل في سلوكهم ويؤدي الى تحقق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الاسمي للتربية " (اللقاني وآخرون، 1981 ص11)

وعرفه الشبلي " جميع الخبرات التي يخطط لها داخل المدرسة وخارجها من اجل تحقيق النمو الشامل للمتعلم في جميع جوانب شخصيته من اجل بناء السلوك السليم وتعديل السلوك غير المرغوب فيه ليكون مواطناً صالحاً " (الشبلي، 1984، ص18) التعريف الاجرائي للمنهج : هو عبارة عن المادة العلمية التي احتواها كتاب القياس والتقويم للصفوف الخامسة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات والطرائق التي اتبعها المدرس في تدريس المادة والتقنيات والانشطة المصاحبة التي استخدمها وعملية التقويم التي اتبعها .

تقويم المنهج :

عرفه كود (Good) : "تتمين فعاليات التعلم ضمن مجال معين لاجل تعيين او اقرار صلاحية الاهداف ومطابقة المحتويات، للحصول على غايات او اهداف مقررة " (Good,1973 P220

وعرفه الرشدي : " هو عملية تشخيص ووقاية في المنهج المدرسي " (الرشدي 1999 ص 97)

وعرفه بوشامب " عملية تربوية تشتمل على تحديد القيم والكفايات التي يحتاجها الطلبة ومجتمعهم ثم جمع البيانات الخاصة بدرجة تحقيقها لديهم وتحليلها وتفسيرها بعدئذ لغرض تحسين المنهج " (ملحم، 2002 ص 478)

التعريف الاجرائي : هو عملية جمع وتبويب ووصف وجهات نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات عن مادة القياس والتقويم والتقويم على ضوءها .

القياس :

عرفه الطائي : تقدير الاشياء والمستويات تقديرا كميا وفقا لاطار معين من المقاييس المتدرجة (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ص 53)

وعرفه الامام : تعيين المدى الكمي لتحصيل الطالب باستخدام الاختبارات " (الامام 1990 ص 20)

وعرفه سافريت (safrit) " عملية تحديد كمي للخاصية المراد قياسها " (ابراهيم، 1999 ص 45)

التقويم :

عرفه (Good. . 1973) عملية التأكد والحكم على قيمة او مقدار الشيء بنثمينه
بعناية) (Good. . 1973 P114)

وعرفه لندفل " هو أي اجراء يقصد به تقويم مدى تحقيق تحقيق تعليمية معينة "
(لندفل، 1968، ص27)

وعرفه ملحم : " عملية اعداد او تخطيط على معلومات تفيد في تموين او تشكيل
احكام تستخدم في اتخاذ قرار افضل من بين بدائل متعددة " (ملحم، 2002 ص39)
. التعريف الاجرائي للقياس والتقويم : هو احدى مواد الاعداد المهني التي تدرس في
الصفوف الخامسة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات تهدف الى تدريب الطلبة على
سبل تقويم الطلبة وعناصر العملية التعليمية الاخرى .

معاهد اعداد المعلمين :

عرفها مبارك وعبد اللطيف : " مؤسسات تربوية تعليمية بعد الدراسة المتوسطة مدة
الدراسة فيها خمس سنوات يدرس الطالب خلالها مقررات الدراسة الاعدادية مضافا
اليها الدروس المهيأة في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، ويمنح المتخرج دبلوما
في التربية وفيها فروع منحازة للتخصص تشمل السننتين الاخيرتين من الدراسة في
مختلف الاختصاصات " (مبارك وعبد اللطيف 1989 ص100)
ويتبنى الباحثان هذا التعريف النظري كتعريف اجرائي .

الفصل الثاني : الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الخلفية النظرية

تناول الباحثان تقويم منهج القياس والتقويم من خلال عناصره الستة، لذا ارتأيا ان
عرض فائدة تقويم المنهج وعناصر المنهج والقياس والتقويم التربوي في الخلفية
النظرية للبحث.

تقويم المنهج وفؤده :

تعد عملية تقويم المنهج غاية من الاهمية في مسار العملية التربوية، واخضاع المنهج للتقويم يحقق جملة من الفوائد للعملية التعليمية لعل اهمها :

1. معرفة ما حققه التربويون للمنهج من بناء ومنفذين له .
 2. التعرف على آثار المنهج لدى المتعلمين في ضوء الاهداف التربوية .
 3. تشخيص السلبيات في حال التنفيذ وبخاصة كيفية التنفيذ وفق الظروف المختلفة.
 4. جمع البيانات التي تساعد متخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهج تطويرا او استمرارا او الغاء.
 5. المساعدة في حل المشكلات التربوية ومشكلات التجديد بشكل خاص عن طريق التعرف عليها بدقة وفي الظروف المختلفة . (الشبلي، 1984، ص22)
 6. تمدنا عملية طرح المنهج للاختبار الميداني بالمعلومات عن مدى مناسبة المواد التعليمية لظروف المدارس
 - 7 . كما انها قد تقترح خبرات وانشطة جديدة لبرامج تدريب المدرسين .
 8. ان نتائج التقويم عادة ما تقترح على مطوري المنهج التعديلات المناسبة . (اللقاني واخرون، 1981، ص304 . 305)
- ولتقويم المنهج مصادر متعددة منها المعلمون والاداريون والخبراء والمستشارون والطلبة والتقارير والملفات والسجلات المدرسية (ملحم 2002ص485) ويمكن الاستفادة من هذه المصادر مجتمعة في تقويم منهج ما .

عناصر المنهج :

تفاوت التربويون في تصنيف عناصر المنهج فمنهم من صنف المنهج الى اربعة عناصر ومنهم من صنفها الى خمسة وهناك من صنفها الى ستة عناصر، ولكي نكون اكثر شمولية في تقويم عناصر المنهج فسنعتمد على اوسع التصنيفات، وهو تصنيفها الى ستة عناصر، وهذه العناصر ستمثل المجالات التي ستخضع للتقويم وهي :

1. الاهداف : يعد التربويون الاهداف حجر الزاوية في العملية التربوية، ولكي نحدد الخبرات او المواقف التربوية التي يحتويها المنهج لابد ان يرتبط ذلك بمجموعة من الاهداف التي نسعى الى تحقيقها
(عبد الموجود واخرون، 1981 ص20).

والهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية التربوية وهو الغاية التي انشئت من اجلها المدرسة والمصدر الذي يوجه الانشطة التعليمية لتحقيق النتائج المرغوب فيها (الراوي، 1975 ص11)

وهناك عدة مستويات للاهداف التربوية فهناك اهداف للعملية التربوية كلها وهناك اهداف لكل مرحلة تعليمية وهناك اهداف لكل صف دراسي ومن ثم تصبح لكل مادة دراسية اهداف معينة (اللقاني، 1982 ص159) كما ان هناك اهداف محددة على مستوى وحدة دراسية او حصة دراسية واحدة وهو ما يصطلح عليه بالاهداف السلوكية (الامام، 1990 ص42)

2. المحتوى : يعرف المحتوى بانه جميع اجزاء المعرفة والمعلومات والافكار والرموز والاشكال المراد من المتعلم ان يلم بها اثناء عملية التعلم ضمن فترة زمنية معينة (دروزة، 1999 ص59)

ولا بد ان يرتبط المحتوى بالاهداف فكلما زاد ارتباطه بالاهداف زادت الفرصة لتحقيقه اما ابتعاده عنها فيؤدي بالانحراف في العملية التعليمية عن مسارها الصحيح. (الوكيل ومحمود 1988 ص86)

ويقدم المحتوى الدراسي لاية مادة علمية عادة وبصورة رئيسة عن طريق الكتاب المدرسي، ويعد الكتاب المدرسي " الاداة التي تعبر فعلا وبصورة شاملة عن محتوى المنهج المدرسي " (بحري وحبيب 1985 ص196)

3. طرائق التدريس : يستخدم لفظ طريقة في التربية للتعبير عن مجموع الانشطة والاجراءات التي يقوم بها المدرس والتي تبدو آثارها على ما يتعلمه التلاميذ وتضم الطريقة عددا من الانشطة والاجراءات مثل القراءة والمناقشة والتسميع والملاحظة

والتوجيه والتوضيح والتكرار والتفسير والقراءة (سعد 1990ص110) كما تعرف الطريقة بانها سلسلة فعاليات منظمة يديرها في الصف معلم يوجه انتباه طلابه اليه بكل وسيلة ويشاركهم في هذه الفعاليات لتؤدي بهم الى التعلم (آل ياسين 1974ص74)

" ونجاح التعليم يرتبط الى حد كبير بنجاح الطريقة، وتستطيع الطريقة السديدة ان تعالج كثيرا من فساد المنهج، وضعف التلاميذ وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من مشكلات التعليم " (ابراهيم، 1973، ص31)

4. التقنيات التربوية : تعددت التسميات التي تطلق على التقنيات التربوية بسبب طبيعتها المتنوعة ودورها في العملية التعليمية ومن هذه التسميات (الوسائل السمعية والبصرية، المعينات التربوية، وسائل الايضاح، الوسائل الاختيارية الاغنائية والاساسية، الوسائل المعيارية والوسيلة وتكنولوجيا التعليم) . (بحري وآخرون 1989 ص25. 26)

وتعرف بانها جميع الادوات والمعدات والالات التي يستخدمها الدارس او المدرس لنقل محتوى الدرس لمجموعة من الدارسين داخل الصف او خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية (النجيحي ومرسي، 1977 ص234) وتستعمل الوسيلة عندما تكون هنالك حاجة اليها ويجب ان تكون مناسبة لمستوى التلاميذ وتكون ذات ارتباط بالمنهج (ابو مغلي، 1986ص7)

5. الانشطة المصاحبة : الانشطة المصاحبة هي الخبرات المباشرة التي ينخرط فيها المتعلم ويتفاعل معها، وغير المباشرة التي يسمع عنها او يقرأها سواء تمت هذه الانشطة داخل غرفة الصف او خارجها (دروزة، 1999 ص60) واهم الانشطة المتيسرة هي (اعداد النشرات الجدارية، اقامة المعارض العلمية، اعداد التقارير والبحوث، مراجعة المكتبات بشكل منتظم، اقامة الندوات والمناضرات، القيام بالرحلات المدرسية)

6. التقييم : المقصود بالتقييم هنا هو تقييم الطالب "وهو عبارة عن اطلاق حكم على تحصيله ونموه وصحته وقدراته واستعداداته وذكائه ومهارته وتكيفه وبعبارة اخرى اصدار حكم على العوامل التي تدخل في تعلمه " (ابو لبدة، 1985ص87) والتقييم عملية لاحقة لعملية القياس والاداة الرئيسة للقياس والتقييم هي الاختبار، والاختبار " مجموعة من الاسئلة او المواقف التي يراد من الطالب الاستجابة لها (الامام 1990 ص21) ويساعد الاختبار على قياس تحصيل الطلبة وتقديمهم واتخاذ قرارات حول قبول الطلبة وتحديد مستوياتهم وتشخيص الصعوبات التي يواجهها المتعلمون وتنشيط الدافعية (ملحم، 2002ص51)

القياس والتقييم :

تحتاج العملية التعليمية بعد مرورها بكافة خطواتها الى التعرف على نتائجها من خلال معرفة التطور الحاصل في سلوك الطلبة ومدى تحقيق اهداف المنهج الدراسي، كما ان العاملين بالتعليم من معلمين واداريين يحتاجون الى اصدار حكم على مدى نجاح الطالب وانتقاله الى مرحلة اخرى من عدمه، وهذا كله يحتاج الى العملية المسماة القياس والتقييم .

والقياس والتقييم ليس اجراءً حديثاً بل عرفته شعوب العالم في حضاراته القديمة والتي كانت تمتلك نظاماً للتعليم النظامي و"يمكن القول ان التقييم التربوي والتعليمي قديم قدم اول محاولة بذلها الانسان لتعلم شيء لبني جنسه غير ان عملية الاختبار والتقييم كانت تطبق بطرق عرضية وغير منظمة وكانت اول طرق التقييم في المدارس النظامية التقليدية تقوم على ما يعرف بالتسميع الشفهي اذ كان الهدف الاكبر للتعليم تدريب التلاميذ على حفظ حقائق او مقطوعات معينة واعادتها في الذاكرة " (لندفل، 1968، ص21)

وتدلنا دراسة التربية في المجتمع اليوناني القديم على استخدام نوع من التقييم والقياس التحريري في تقدير نتائج التحصيل المدرسي وكذلك في المدارس

النظامية.(الغريب، 1988، ص13) كما عرفت حضارة الصين القديمة نظاما امتحانيا تشرف عليه الدولة تعهد ادارته الى لجنة من من كبار العلماء وتعقد في مراكز المقاطعات وهو على ثلاث درجات (مهدي واخرون 2002، ص25) وعمليات القياس والتقويم التي عرفتها الحضارات القديمة لم تكن على مستوى من التطور كالذي تشهده اليوم، اما التطورات الكبرى التي حدثت للقياس والتقويم فقد كانت في المئة والخمسين سنة الماضية وتمثلت هذه التطورات في التوسع باستخدام الاختبارات التحريرية بدلا من الشفوية في الولايات المتحدة ثم ظهور الاختبارات الموضوعية مطلع القرن العشرين والتي كانت الاساس لظهور حركة القياس التربوي ثم استخدام مصطلح التقويم التربوي في العقد الثالث من القرن الماضي وبعد الحرب العالمية الثانية توسع استخدام علم الاحصاء وبدأ استخدام الحاسب الالى في القياس والتقويم (الامام، 1990، ص17.19) والمستوى الذي وصل اليه القياس والتقويم اليوم هو نتاج عمليات التطور التاريخية لاسيما في المئة والخمسين عاما الماضية .

فوائد القياس والتقويم في التربية :

حدد كرونلاند Grounlund وكمب Camp فوائد التقويم والقياس في التربية بما يأتي :

1. تساعد عملية التقويم والقياس المدرس في اتخاذ العديد من القرارات اثناء عملية التعليم والتعلم ومن هذه القرارات معرفة مدى استعدادات الطلبة لتعلم الخبرات التعليمية الجديدة، ثم تحديد نقطة البدء بالبرنامج التعليمي، وتخمين السرعة التي يتم بها البرنامج وكيفية تلافي بعض نقاط الضعف فيه وكيف يمكن توزيع الطلبة وفقا لاستعداداتهم وقابلياتهم على التعلم وتشخيص الطلبة الذين تظهر لديهم مشكلات دراسية ووضع برامج علاجية لهم وتشخيص الطلبة المتفوقين لتعزيزهم ببرامج اغناء اضافية واتخاذ القرارات المتعلقة بنقل الطلبة الى مرحلة اعلى .

2. ان اجراءات القياس والتقويم تساعد الطالب على تحسين تعلمه وذلك من خلال توضيح الاهداف التعليمية توضيح الاهداف التعليمية التي يمكن تحقيقها في كل وحدة من وحدات المادة الدراسية وتزويدهم بتغذية راجعة عن مدى تقدمهم في التعلم .

3. تزويد المدرس بتغذية راجعة عن مدى كفاءة المواد الدراسية، واساليب التدريس التي استخدمها والتقنيات التربوية وكل ما له علاقة وتأثير في عملية التعليم والتعلم .(الامام 1990 ص 26.25)

ومن الواضح ان اساليب القياس لا تصنع القرارات، وانما الافراد هم الذين يصنعونها وان اساليب القياس يمكن ان تزودنا بمعلومات عن بعض العوامل التي لها صلة بصنع القرارات (ثورندايك وهيجن، 1989 ص3)

دراسات سابقة :

دراسة الربيعي (1975) : اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تقويم مناهج اعداد المعلمين في العراق للموسمين 1973/1972 و 1973/ 1974 من وجهة نظر طلاب الصف المنتهي والهيئة التدريسية في تلك المعاهد، تالفت عينة الدراسة من (375) طالبا وطالبة و (119) مدرسا ومدرسة، واستخدم الباحث الاستبانة اداة للدراسة والوسائل الاحصائية النسبة المئوية ومتوسط التقدير وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

. لم تظهر مؤشرات ايجابية بشأن المواد العلمية والمهنية والثقافية التي وفرها المنهج لاعدادهم .

. لم تظهر مؤشرات ايجابية الى ممارسة النشاطات والفعاليات .

. عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة في المعاهد بصورة كافية .

. اقتصار المدرسين في التدريس على طريقتي الالقاء والمناقشة .

. عدم استخدام الاختبارات الموضوعية والاقتصار على الاسئلة المقالية في الاسئلة

الامتحانية .

. عدم تكليف الطلبة بكتابة البحوث . (الربيعي 1975، ص185.21)
دراسة الهاشمي 2001: اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى بناء اداة لتقويم
منهج العلوم العامة للصف الاول في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وتطبيق الاداة
لمعرفة جوانب القوة والضعف في ذلك المنهج . بلغ مجموع عينة البحث (180) طالبا
وطالبة من المجتمع الاصلي البالغ 304 طالبا وطالبة و استخدم الباحث الاستبانة
كاداة للبحث واستخدم النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة جتمان والوسط
المرجح والوزن المئوي كوسائل احصائية، وظهرت نتائج البحث تحقق مجالات التقويم
جميعها اذ احتل مجال طرائق التدريس المرتبة الاولى ومجال الاهداف المرتبة الثانية
ومجال المحتوى المرتبة الثالثة ومجال الوسائل التعليمية المرتبة الرابعة ومجال التقويم
المرتبة الخامسة ومجال الانشطة التعليمية الامرتبة السادسة . وبلغ عدد الفقرات
المتحققة 138 فقرة من اصل 172 فقرة . واستنادا الى هذه النتائج استنتج الباحث
تحقق مجالات المنهج جميعها مما يدل على توافر مواصفات الجودة فيها وان هذه
العناصر كانت متكاملة ومتربطة ومنسجمة وان المحتوى كان فعالا ويلبي حاجات
المتعلمين و طريقة التدريس كانت فعالة في نقل محتوى المنهج وكان للوسائل
التعليمية حضور فاعل في نقل المحتوى وان الانشطة المصاحبة عملت على اغناء
المنهج . (الهاشمي 2001 ص د . س)

دراسة صبري 2003 : اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى تقويم مناهج
اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة، من خلال عناصر
المنهج (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوية، الانشطة المصاحبة،
التقويم، والتربية العملية) .

بلغ المجتمع الاصلي للبحث (226) مدرسا ومدرسة من مدرسي ومدرسات
العلوم التربوية والنفسية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات و (4507) طالبا وطالبة
من طلبة الصفوف الخامسة في تلك المعاهد . وبلغت عينة البحث، (140) مدرسا
ومدرسة و(450) طالبا وطالبة . واستخدمه الباحث الاستبانة كأداة للبحث واستخدم

الوسط المرجح والوزن المثوي ومعامل ارتباط بيرسون وسائل احصائية . وتوصل الباحث الى تحقق (104) فقرة وعدم تحقق (41) فقرة حسب استجابة مدرسي المواد التربوية والنفسية وتحقق (121) فقرة وعدم تحقق (29) فقرة حسب استجابات الطلبة واوصى الباحث بتجديد وتنقيح الكتب التربوية والنفسية وضرورة انفتاح المناهج الدراسية على معطيات العصر وتطوراتها العلمية وزيادة مدة التربية العملية . (صبري 2003 ص 22. 211)

دراسة الماضي (2003) :اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى بناء انموذج لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات، وبلغ عدد افراد عينة البحث الاستطلاعية (50) من اعضاء الهيئة التدريسية القائمين بتدريس اللغة العربية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ومن العاملين في مناهج اللغة العربية في وزارة التربية، وبلغ عدد فقرات الانموذج بشكله النهائي (137) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي : (الاهداف العامة لمعاهد اعداد المعلمين، اهداف منهج اللغة العربية، محتوى المنهج، الوسائل التعليمية والتقنيات، النشاطات والفعاليات المصاحبة، و التقويم) واستخدمت الباحثة الوسط المرجح والوزن المثوي ومعامل الفاكرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وتحليل التباين استخدمتها وسائل احصائية، وظهرت نتائج الدراسة تحقق مجالات الانموذج السبعة جميعها، وبلغ عدد المعايير المتحققة 74 فقرة اما عدد المعايير غير المتحققة 63 فقرة، واوصت الباحثة بالافادة من الانموذج الذي اعدته لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات للمرحلة العامة . (الماضي، 2003 ص 10 . 144)

دراسة النوري (2005) : اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت لبناء انموذج لتقويم منهج مادة التاريخ في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق، قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية شملت (50) مدرسا للتاريخ في معاهد اعداد المعلمين و(15) من حملة شهادة الدكتوراه و(6) من حملة شهادة الماجستير في التاريخ

وطرائق تدريسه و (3) من العاملين في مناهج التاريخ في وزارة التربية و (2) من مشرفي المادة، وتحققت الباحثة من صدق الاداة وثباتها واستخدمت اسلوب دلفي مع الخبراء والمحكمين كما استخدمت الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون وسائل احصائية، وبلغ عدد فقرات الاداة بعد اكتمالها (119) فقرة موزعة بين المجالات الستة التي شملتها الاداة وهي : الاهداف (20) فقرة، المحتوى (18) فقرة، وطرائق التدريس (19) فقرة، والوسائل التعليمية (21) فقرة، والانشطة المصاحبة (21) فقرة، والتقييم (20) فقرة، واستنتجت الباحثة ان مجالات الانموذج الستة متحققة وتشكل منظومة متكاملة وتتفاعل في ما بينها مع تقارب اراء الخبراء والمحكمين في تقييم فقرات الانموذج، واوصت الباحثة بالاستفادة من هذا الانموذج للوقوف على جوانب الضعف بقصد معالجتها (النوري، 2005، ص 115 . 12)

مناقشة الدراسات السابقة وعلاقتها بالبحث :

الدراسات الخمس السابقة اجريت جميعها في العراق، وهدفت لتقويم مناهج معاهد اعداد المعلمين والمعلمات، وشملت دراستا الربيعي وصبري المنهج كاملا، بينما ركزت دراستا الماضي والنوري على دراسة منهج واحد (اللغة العربية عند الماضي والتاريخ عند النوري) بينما اقتصرت دراسة الهاشمي على منهج مادة واحدة هي مادة العلوم العامة للصف الاول من المعهد .

ويلتقي البحث الحالي مع هذه الدراسات في كونه يتناول مجتمع معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق، ويلتقي اكثر مع دراسة الهاشمي في تناول مادة دراسية واحدة .

كانت عينات دراستي الربيعي وصبري من المدرسين والطلبة اما عينة دراستي الماضي والنوري من مدسي المواد ومن المشرفين واساتذة الجامعات والخبراء في الوزارة، بينما كانت عينة دراسة الهاشمي من الطلبة فقط، ويلتقي البحث الحالي مع دراسة الهاشمي كون العينة من الطلبة فقط .

تاولت دراسات الهاشمي والماضي وصبري والنوري، نفس المجالات التي تناولها البحث الحالي، وقد زادت دراسة صبري مجال التربية العملية، وفصلت الماضي مجال الاهداف العامة لمعاهد اعداد المعلمين عن اهداف المادة الدراسية (اللغة العربية) اتبعت الدراسات نفس المنهجية، والتي تبناها الباحثان في البحث الحالي .

الفصل الثالث : اجراءات البحث

تضمن هذا الفصل مجتمع وعينة البحث واداة البحث والوسائل الاحصائية
مجتمع البحث .

يتالف مجتمع البحث من طلبة معهدي اعداد المعلمين واعداد المعلمات في محافظة ميسان و يبلغ عدد طلبة الصف الخامس في قسم اللغة العربية والاجتماعيات (76) طالبا وطالبة مثلوا المجتمع الكلي للبحث موزعين على المعهدين بواقع (34) من البنين يمثلون 44.7 % (42) من البنات يمثلن 55.26 % من المجتمع الكلي .

عينة البحث :

لما كان المجتمع الاصلي موضوع الدراسة متجانسا فان عينة صغيرة كافية لتمثيل مجتمع الاصل (محبوب، 2002 ص166) واختار الباحثان عينة من طلبة الصف الخامس من معهدي اعداد المعلمين والمعلمات في ميسان و بلغ عدد افراد عينة البحث 48 طالبا وطالبة موزعين على الجنسين بواقع 27 طالبة و 21 طالبا . وتمثل العينة 63% من المجتمع الكلي . وأختيرت نسبة البنين والبنات من العينة كنسبتهم من المجتمع الكلي .

اداة البحث :

اعتمد الباحثان على الاستبانة كاداة للبحث لانها الانسب لهكذا نوع من الدراسات، " وتعتبر الاستبانة من اهم وادق طرق البحث وجمع البيانات ومن مزاياها انها توفر الكثير من الوقت والجهد وتشجع المبحوث على ان يذكر رايه بصراحة في

كثير من الامور التي يتحرج من ذكرها (محمد، والسرياقوسي، 1988، ص458-459) ونظرا لعدم وجود اداة جاهزة فقد عمد الباحثان الى اعداد الاداة (الاستبانة) معتمدين على عدة مصادر منها :

1. المراجع والادبيات في مجالي تقويم المناهج والقياس والتقويم . 2. بعض الدراسات السابقة التي قومت مناهج اخرى . 3. الاستبانة المفتوحة التي وزعت على الطلبة مجتمع البحث (الملحق رقم 2)
صدق الاداة :

وبعد اكمال بناء الاداة بصيغتها الاولية تحقق الباحثان من الصدق الظاهري للاداة وهو قياس علاقة كل فقرة من فقرات الاداة بالهدف الذي وضع من اجله (p95 Allen 1979) ويتم التحقق من الصدق الظاهري بان تقوم مجموعة من المختصين ببيان مدى تمثيل الفقرات للصفة المطلوب قياسها (Ebel 1972 p555) لذا عرض الباحثان اداة البحث على عدد من الخبراء والمحكمين من المختصين بالعلوم التربوية (الملحق 1) واعتمد الباحثان نسبة 80% كنسبة اتفاق على صلاحية الفقرة، وقد قبلت الفقرات التي حصلت على النسبة المذكورة، بينما اهملت الفقرات التي لم تحصل على هذه النسبة وعددها (4 فقرات) بينما اجريت التعديلات على (18 فقرة) استنادا الى اراء بعض المحكمين .

ثبات الاداة :

الثبات شرط اساسي في أي نوع من المقاييس، والمقياس الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج اذا كررت عملية القياس تحت نفس الظروف (بدير، 1989، ص166) وقد تحقق الباحثان من ثبات اداة البحث بطريقة اعادة الاختبار، وقد تم اختيار عينة استطلاعية من خارج العينة الاصلية، بلغ عددها (24) طالبا وطالبة ووزعت عليهم الاستبانة مرتين بفارق (16) يوما بين التطبيقين .

وبلغ معامل الثبات للمجالات التي اشتملت عليها الأداة كما يلي :

المجال	الاهداف	المحتوى	الطرائق	التقنيات	الانشطة	التقويم
--------	---------	---------	---------	----------	---------	---------

معامل الثبات	95.1	89.2	94.4	93.5	91.8	94.4
--------------	------	------	------	------	------	------

تطبيق الاداة : قام الباحثان بتطبيق الاداة على الطلبة عينة البحث في معهدي اعداد المعلمين واعداد المعلمات في وقت متقارب وتحت اشراف الباحثين وبمساعدة مدرسي المادة وادارتي المعهدين .
الوسائل الاحصائية :-

2- معادلة الوسط المرجح : لبيان المتحقق وغير المتحقق من الفقرات ، وفق القانون الاتي :

$$\frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1}{n} = \text{الوسط المرجح}$$

حيث تمثل :-

ت1 : تكرار الاستجابة الاولى . / ت2 : تكرار الاستجابة الثانية .
 ت3 : تكرار الاستجابة الثالثة . (Yauch , 1965 , P . 326)

3.الوزن المئوي : $\frac{\text{الوزن المئوي}}{100} \times \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}}$

1- معامل ارتباط بيرسون : استخدم في حساب ثبات الاجابات عند تطبيق الاستبانة وصيغته

$$r = \frac{n \text{ مج (س س) - (مج س) (مج ص)}}{\sqrt{\{n \text{ مج س}^2 - 2 \text{ مج س} \text{ (مج ص)}\} \{n \text{ مج ص}^2 - 2 \text{ مج ص} \text{ (مج س)}\}}}$$

اذ تمثل :

r = معامل ارتباط بيرسون . / n = عدد افراد العينة . س = قيم المتغير الاول

ص = قيم المتغير الثاني . (البياتي و اثناسيوس ص181)

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها :

بعد ترتيب مجالات التقويم الستة تنازليا وفق معدل الاوساط المرجحة لفقراتها ومعدل اوزانها المئوية يظهر ان متوسط الاوساط المرجحة يتراوح بين (2.39 . 1.78) ومتوسط الاوزان المئوية يتراوح بين (79.63 . 59.62) ويتضح من هذه النتائج ان هنالك اربعة مجالات متحققة هي (المحتوى والتقويم والاهداف وطرائق التدريس) وهنالك مجالان غير متحققين هما (التقنيات التربوية والانشطة المصاحبة)

جدول رقم (1)

الاوساط المرجحة والاوزان المئوية للمجالات مرتبة تنازليا

المجال	الوسط المرجح	الوزن المئوي
المحتوى	2.39	79.63
التقويم	2.31	77.19
الاهداف	2.30	76.83
طرائق التدريس	2.08	69.44
التقنيات التربوية	1.98	66.26
الانشطة المصاحبة	1.78	59.62

اما بالنسبة للفقرات فقد بلغ عدد الفقرات المتحققة (70) فقرة أي ما نسبته (72.2%) بينما بلغ عدد الفقرات غير المتحقق (27) فقرة أي ما نسبته (27.8%) وكما مبين في الجدول ادناه :

جدول رقم (2)

الفقرات المتحققة والفقرات غير المتحققة ونسبة المتحقق مرتبة تنازليا

المجال	عدد الفقرات	المتحقق	غير المتحقق	نسبة المتحقق %
الاهداف	17	16	1	94.1
التقويم	12	10	2	83.3
المحتوى	23	17	6	73.9
طرائق التدريس	17	13	4	76.5
التقنيات التربوية	14	9	5	64.3
الانشطة الاصفية	14	5	9	35.7

88.2	27	70	97	المجموع
------	----	----	----	---------

وفيما يلي عرضاً للمتحقق وغير المتحقق من الفقرات واوساطها المرجحة واوزانها
المئوية حسب المجالات

مجالات الاهداف :يتضح من الجدول (3) ان كافة الفقرات متحققة باستثناء الفقرة رقم
(13) والخاصة بمعرفة الطالب للاهداف السلوكية لكل فصل .

جدول رقم (3)

الاوراق المرجحة والاوراق المئوية لفترات مجال الاهداف مرتبة تنازلياً

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرة	ت
92.36111	2.770833	اهداف منهج القياس والتقويم واضحة بالنسبة لك	1
91.66667	2.75	تتلاءم مع الاهداف العامة لمعاهد المعلمين	8
89.58333	2.6875	تعطيك الاهداف فكرة واضحة عن مادة القياس والتقويم	2
88.19444	2.645833	تجعلك الاهداف تشعر باهمية القياس والتقويم	3
86.80556	2.604167	تهدف مادة القياس والتقويم الى تعزيز ثقافتك التربوية	5
85.41667	2.5625	تعزز اهداف المادة حثك لاختصاصك في مجال التعليم	4
84.02778	2.520833	تسهم مادة القياس والتقويم في تطوير امكاناتك المهنية	7
84.02778	2.520833	تساعدك على تكوين مفاهيم خاصة بالقياس	11
83.33333	2.5	تمنحك مادة القياس والتقويم سبل التطور المعرفي	6
81.94444	2.458333	تتواءم مع التطورات العلمية	9
73.61111	2.208333	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة اللغة العربية	14
72.91667	2.1875	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة التربية الوطنية	17
72.22222	2.166667	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة التاريخ	15
72.22222	2.166667	تشعر ان اهداف المادة متحققة	12
71.52778	2.145833	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة الجغرافية	16
68.05556	2.041667	تربط بين الجانبين النظري والتطبيقي .	10
59.02778	1.770833	انت على معرفة بالاهداف السلوكية لكل فصل	13

مجال المحتوى : يتضح من الجدول رقم (4) ان كافة الفقرات الخاصة بهذا المجال متحققة باستثناء الفقرات (6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 12 ، 13) الخاصة بتقويم اتجاهات الطالب والتكيف الاجتماعي والنمو الجسمي والكتاب المدرسي والادارة المدرسية والاشراف على التوالي .

جدول رقم (4)

الاوراسط المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مجال المحتوى مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
22	تشعر ان معلومات الكتاب جديدة	2.708333	90.2777
14	صياغة محتوى الكتاب سليمة	2.6875	89.5833
17	كافة الفصول مهمة بالنسبة لك	2.666667	88.8888
16	يتلاءم مع الوقت المخصص مع المحتوى	2.645833	88.1944
19	تشعر ان محتوى الكتاب يتلاءم مع مستواك في مرحلة الدراسة	2.5625	85.4166
18	مادة الكتاب واضحة بالنسبة لك	2.520833	84.0277
21	يوجد ترابط بين فصول الكتاب	2.5	83.3333
2	يضيف لك ثقافة تربوية	2.5	83.3333
1	يوفر لك محتوى مادة القياس والتقويم المعلومات النظرية الكافية	2.479167	82.6388
20	محتوى المادة وافي ومفصل	2.4375	81.25
4	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم تحصيل الطالب في مواد العلوم الاجتماعية مستقبلا	2.291667	76.3888
15	يلبي حاجاتك كمعلم مستقبلا.	2.291667	76.3888
3	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم تحصيل الطالب في مواد اللغة العربية مستقبلا	2.270833	75.6944
11	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم المعلم	2.208333	73.6111
23	مادة الكتاب مشوقة	2.166667	72.2222
10	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم طرائق التدريس	2.125	70.8333
5	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم ميول الطالب	2.083333	69.4444
8	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم النمو الجسمي	1.979167	65.9722

		للطالب	
65.9722	1.979167	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الادارة المدرسية	12
65.9722	1.979167	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم اتجاهات الطالب	6
65.2777	1.958333	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الكتاب المدرسي	9
65.2777	1.958333	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم التكيف الاجتماعية للطالب	7
62.5	1.875	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الاشراف	13

مجال طرائق التدريس : يتضح من الجدول رقم (5) ان كافة الفقرات الخاصة بهذا المجال متحققة باستثناء الفقرات (8 ، 10 ، 13 ، 14) الخاصة على التوالي . يربط المدرس لمادة بالاختصاص العلمي للطلبة في اللغة العربية والاجتماعيات، وتطبيق المادة النظرية عمليا، والواجبات البيتية، واستخدام اسلوب العقاب .

جدول رقم (5)

الايوساط المرجحة والاوزان المنوية لفقرات مجال طرائق التدريس مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
7	يكافك المدرس بتحضير الدرس مسبقا	2.85416	95.1388
9	يشارك الطلبة في شرح المادة النظرية	2.83333	94.4444
3	يتم عرض الدرس بطريقة متسلسلة	2.75	91.6666
2	يساهم اكبر عدد من الطلبة في الدرس	2.70833	90.2777
11	طريقة تدريس المدرس واضحة بالنسبة لك	2.66666	88.8888
1	تحقق طرائق التدريس اهداف مادة القياس والتقويم	2.625	87.5
12	يستخدم المدرس اكثر من اسلوب واحد في تدريسه لمختلف موضوعات القياس والتقويم	2.33333	77.7777
16	تشعر ان طريق التدريس مشوقة	2.27083	75.6944
4	تساعدك طريقة المدرس على التعاون مع زملائك	2.25	75
6	يقدم المدرس امثلة عن المواد النظرية	2.1875	72.9166
5	يقوم المدرس بتطبيق المواد النظرية عمليا داخل الصف	2.16666	72.2222
15	يثيب المدرس الطلبة الجيدين	2.125	70.8333
17	تشجعك طريقة التدريس على الاعتماد على نفسك في اكتساب	2.08333	69.4444

		المفاهيم	
64.5833	1.9375	يربط المدرس موضوعات القياس والتقويم باختصاصك العلمي	13
63.8888	1.91666	يشارك الطلبة في تطبيق المادة النظرية عمليا	10
62.5	1.875	يكلفك المدرس بواجبات بيتية عملية	8
38.1944	1.14583	يستخدم المدرس اسلوب العقاب	14

مجال التقنيات التربوية : يتضح من الجدول رقم (6) ان كافة الفقرات الخاصة بهذا المجال متحققة باستثناء الفقرات (2 ، 3 ، 5 ، 13 ، 14) الخاصة باستخدام الرسوم التوضيحية واستخدام الكمبيوتر ومدى كفاية التقنيات التربوية ومدى تنميتها لقدرات ومهارات الطلبة.

جدول رقم (6)

الاوراق المرجحة والاوزان المنوية لفقرات مجال التقنيات التربوية مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	يستخدم المدرس السبورة في دروسه اليومية	2.791667	93.0555
9	تجعلك التقنيات التي يستخدمها المدرس في فهم الدرس بشكل افضل .	2.416667	80.55556
8	لا يسبب استخدام التقنيات التربوية الفوضى داخل الصف .	2.375	79.16667
11	الوسائل المستخدمة تجعلك اكثر مشاركة في الدرس	2.375	79.16667
10	تساعدك التقنيات التي يستخدمها المدرس على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة اطول	2.333333	77.77778
12	الوسائل المستخدمة تجعلك اكثر تركيزا على الدرس	2.125	70.83333
7	انت تجيد استخدام الكمبيوتر .	2.0625	68.75
4	الوسيلة التي يستخدمها المدرس ملائمة لمضمون المادة .	2.020833	67.36111
6	الوسيلة المستخدمة تجذبك الى الدرس	2	66.66667
2	يستخدم المدرس الرسوم التوضيحية	1.8125	60.41667

60.41667	1.8125	الوسيلة التي يستخدمها المدرس كافية	5
55.55556	1.666667	تنمي التقنيات التربوية المستخدمة قدراتك مهاراتك	14
34.72222	1.041667	تتوفر اجهزة كومبيوتر باعداد كافية في المدرسة	13
33.33333	1	يستخدم المدرس جهاز الكومبيوتر في الدرس.	3

مجال الانشطة المصاحبة :يتضح من الجدول (7) عدم تحقق 9 فقرات من الفقرات الخاصة بهذا المجال والفقرات غير المتحققة هي (1، 2، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 14) وهذه الفقرات خاصة بمدى مطالعة الكتب الخارجية واعداد التقارير ومتابعة الانترنت وتنظيم المسابقات والندوات والزيارات العلمية والاطلاع على الاسئلة الامتحانية للمدارس الابتدائية .

جدول رقم (7)

الاوراق المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مجال الانشطة المصاحبة مرتبة تنازليا

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
3	تقوم باعداد نشرة جدارية .	2.5	83.33333
12	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة اكثر تعاوناً مع زملائك .	2.4375	81.25
11	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة اكثر اهتماماً بمادة القياس والتقويم	2.3125	77.08333
13	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة تتعلم ذاتياً .	2.16666	72.22222
10	تكون الانشطة تحت اشراف مدرس المادة .	2.04166	68.05556
6	تجد ان الانشطة المستخدمة كافية	1.97916	65.97222
14	يخصص وقت كاف لمتابعة الانشطة اللاصفية .	1.83333	61.11111
9	تطلع على الاسئلة الامتحانية للمدارس الابتدائية في مجال اختصاصك	1.70833	56.94444
1	تقوم بمطالعة كتب خارجية عن القياس والتقويم	1.5	50
2	تقوم باعداد تقرير علمي عن موضوعات القياس والتقويم .	1.47916	49.30556

47.22222	1.41666	4	يتم تنظيم مسابقة بين الطلبة حول موضوعات القياس والتقويم .
40.97222	1.22916	5	يتم تنظيم ندوات علمية عن القياس والتقويم .
40.97222	1.22916	8	تنظم زيارات الى المدارس .
40.27778	1.20833	7	تتابع ما ينشر عن القياس والتقويم في الانترنت

مجال التقويم : يتضح من الجدول (8) عدم تحقق فقرتين من الفقرات الخاصة بهذا المجال وهما الفقرتان (4،12) الخاصتان بمكافأة الطلبة على المشاركة اليومية واحتواء الاسئلة الامتحانية على التطبيقات العملية

جدول رقم (8)

الاوراق المرجحة والاوزان المئوية لفقرات مجال التقويم مرتبة تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	الفقرة	ت
93.05556	2.791667	يوجد مجال للترك في الاسئلة الامتحانية .	8
88.19444	2.645833	تصاغ الاسئلة الامتحانية بشكل واضح بالنسبة لك .	7
86.11111	2.583333	تمتحن طوال السنة الدراسية بالمادة كاملة	6
83.33333	2.5	يجري المدرس اختباران تحريريان كل فصل	2
83.33333	2.5	تجد ان وقت الامتحان كاف	11
79.86111	2.395833	تتم متابعة اسئلة الكتاب المدرسي بعد كل فصل	9
75	2.25	يكافئ المدرس الطلبة (بالدرجات) الذين يشاركون في الانشطة الاصفية .	5
70.83333	2.125	تتنوع الاسئلة بين المقالية والموضوعية	10
70.13889	2.104167	يجري المدرس اختبارات يومية	3
68.05556	2.041667	يقوم المدرس باختباركم تحريريا وشفويا .	1
64.58333	1.9375	تحتوي الاسئلة الامتحانية على تطبيقات عملية	12
63.88889	1.916667	يكافئ المدرس (بالدرجات) الطلبة على المشاركة اليومية في الصف .	4

الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث استنتج الباحثان ما يلي :

1. ان اهداف المنهج واضحة وملائمة وعلى علاقة باهداف المواد التخصصية لقسم اللغة العربية والاجتماعيات، ولكن ينقصها معرفة الطالب بالاهداف السلوكية لكل فصل .

2. محتوى المادة وافي ومفصل وصياغة الكتاب المدرسي سليمة ويلائم مستوى مرحلة الدراسة ويمكن الطالب مستقبلا من تقويم التحصيل، غير ان المحتوى لا يمكن الطالب من تقويم ميول الطالب ونموه الجسمي واتجاهاته وتكيفه الاجتماعي، وكذلك لا يمكنه من تقويم الادارة المدرسية والاشراف والكتاب المدرسي .

3. طرائق التدريس المتبعة تحقق اهداف المادة، وهي متنوعة ومشوقة، غير ان مدرسي المادة لا يربطون بين القياس والتقويم وتخصصات الطلبة العلمية ولا يشركون الطلبة بالتطبيقات العملية ولا يكلفوهم بواجبات بيتية ولا يستخدمون اسلوب العقاب .

4. طرائق التقويم جيدة والاسئلة متنوعة شاملة للمادة الدراسية ولكن ينقصها التطبيقات العملية، وكذلك عدم مكافأة الطلبة على النشاط اليومي .

5. هنالك خلل في استخدام الوسائل التعليمية او التقنيات التربوية، وخاصة استخدام الكمبيوتر .

6. الانشطة المصاحبة غير وافية، وتكاد تقتصر على اعداد النشرات الجدارية .

التوصيات :

1. دعم المجالات المتحققة وهي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، والتقويم) وسد الثغرات الموجودة في هذه المجالات مثل تعريف الطلبة بلاهداف السلوكية لكل فصل، والتركيز على اساليب تقويم بعض الجوانب في التلميذ مثل الميول، والاتجاهات والتكيف الاجتماعي، والنمو الجسمي، وكذلك التركيز على تقويم الادارة والاشراف

والمنهج، وكذلك هنالك حاجة الى تكليف الطلبة بالواجبات العملية، واستخدام بعض اساليب العقاب، وتضمين الاسئلة الامتحانية بعض التطبيقات العملية، وتخصيص جزء من الدرجة للنشاط اليومي .

2. هنالك حاجة الى التوسع في استخدام التقنيات التربوية، وتوفير عدد كاف من اجهزة الكمبيوتر .

3. التوسع بتكليف الطلبة بالانشطة الاصفية، وخاصة متابعة الانترنت لاحتواء الشبكة على عدد كبير من المنتديات والمواقع التربوية .

المقترحات :

واستكملا لهذا البحث يقترح الباحثان اجراء دراسات مماثلة لتقويم منهج القياس والتقويم من وجهة نظر طلبة الاختصاصات الاخر مثل قسم الرياضيات والعلوم وقسم اللغة الانكليزية .

المراجع العربية :

. ال ياسين، محمد حسين : المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة، مكتبة النهضة، بيروت، 1974 .

. ابراهيم، عبد العليم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعرف بمصر، القاهرة، 1973 .

. ابراهيم، مروان عبد المجيد :الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والتوزيع، عمان، 1999.

. ابو لبد، سبع محمد : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، 1985.

- . ابو مغلي، سميح، الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع،
دمان، 1986
- . الامام، مصطفى محمود واخرون، التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد،
1990.
- . بحري، منى يونس، وعاف حبيب : المنهج والكتاب المدرسي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد،
1985.
- . بحري، منى يونس واخرون : التقنيات التربوية، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل،
1989 .
- . بدير، سهير، البحث العلمي، تعريفه، خطواته، مناهجه، ادواته، المفاهيم الاحصائية، كتابة
التقارير، دار المعارف، القاهرة، 1989 .
- . البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية
وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، 1977.
- . ثورنديك، روبرت، وايليزيث هيجن، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، مركز الكتب
الاردني، عمان، 1989 .
- . دروزة، افنان نظير : معايير لتقويم المناهج وتطويرها، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد
36، تموز، 1999 .
- . الراوي، مسارع : دور التربية في التنمية الاقتصادية في الوطن العربي، وقائع وبحوث
المؤتمر الفكري الاول للتربويين العرب، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، بغداد،
1975.
- . الربيعي، عبد الحسين محمد : تقويم مناهج اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر
طلابها ومدرسيها للسنوات 1972/1974، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة
بغداد، 1975.
- . الرشيدى، سعد، واخرون : المناهج الدراسية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 1999.
- . سرحان، الدمرداش عيد المجيد، المناهج المعاصرة، ط5، مكتبة الفلاح الكويت، 1985 .
- . سعد، نهاد صبيح : الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية، مطابع التعليم العالي،
البصرة، 1990 .

- صبري، داود عبد السلام : تقويم مناهج الاعداد المهني في معاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 2003 .
- الشبلي، ابراهيم مهدي : تقويم المناهج باستخدام النماذج، مطبعة المعارف، بغداد، 1984 .
- عبد الموجود، محمد غزت واخرون : اساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1981.
- الغريب، رمزية : القياس والتقويم النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1988.
- اللقاني، احمد حسين : المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، ط2، القاهرة، 1981 .
- لندفل، س، م : اساليب الاختبار والتقويم في التربية والتعليم، ت عبد الملك الناشف وسعيد النل، المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر، بيروت، 1968.
- الماضي، رندة معين راجح : بناء انموذج لتقويم المنهج الدراسي للغة العربية في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وتطبيقه، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية . ابن رشد، جامعة بغداد، 2003 .
- مبارك، بديع محمود و سعدون رشيد عبد اللطيف : النظام التربوي والتعليم الابتدائي والثانوي في العراق، وزارة التربية 1989.
- محجوب، وجيه، البحث العلمي ومناهجه، دار كتب للطباعة والنشر، جامعة بغداد، بغداد، 2002 .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، محاضرات في القياس والتقويم، مطبعة مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، 1983 .
- النوري، يسرى كريم هاشم : بناء انموذج لتقويم منهج مادة التاريخ في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الاساسية . ميسان، 2005 .
- ملحم، سامي محمد : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2، عمان 2002 .

. مهدي، عباس عبد، وآخرون : اسس التربية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 2002.

. النجيجي، محمد لبيب، ومحمد منير مرسي : المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة الانجلو
مصرية، القاهرة، 1977،

. الهاشمي، عبد الكريم عبد الحسين خلف : تفويم منهج العلوم العامة للمرحلة الاولى في
معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية، جامعة البصرة، 2001 .

. الوكيل، حلمي احمد، وحسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج
المرحلة الاولى، مكتبة الفلاح، الكويت، 1988 .

المراجع الاجنبية :

- Allen Mary and J Yen ; Introduction to measurement theory
California . 1979
- Eble , Robert , Essential of Education measurement 2 nd Ed ,
prentice Hall Engle Wood Cliffs , New Jersey 1972 .
- Good, Carter, V: "Dictionary of Education". 3rd Ed. New York: Mc
Graw-Hill, Inc. .(1973)
- . Youch .A. Willbut the Beginning, Newyork, Holt . 1965

ملحق رقم (1) قائمة باسمااء الخبراء الذين استعان بالباحثان بارائهم

1. أ . د سعيد جاسم الاسدي، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي والتوجيه
التربوي
2. أ . د فيصل عبد منشد الشويلي، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم العلوم التربوية
والنفسية .
3. أ . م . د فاضل عبد الزهرة مزعل الحمداني، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد
النفسي والتوجيه التربوي .
4. أ . م . د عياد اسماعيل صالح، جامعة البصرة . كلية التربية . قسم الارشاد النفسي
والتوجيه التربوي

5. أ. م. د. صلاح خليفة خداة اللامي، جامعة البصرة. كلية التربية. قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .
6. أ. م. د. هناء عبد النبي كبن العبادي، جامعة البصرة. كلية التربية. قسم الارشاد النفسي. والتوجيه التربوي .
7. د. د. عبد الزهرة لفته عداي، جامعة البصرة. كلية التربية. قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
8. د. د. عبد الكريم زاير الموزاني، جامعة البصرة. كلية التربية. قسم العلوم التربوية والنفسية .
9. د. د. علي شنان علي، جامعة البصرة. كلية التربية. قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
10. د. د. عبد القادر رحيم، جامعة البصرة. كلية التربية. قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي .
11. د. د. عبد السجاد عبد عبد السادة، جامعة البصرة. كلية التربية. قسم العلوم التربوية والنفسية .

ملحق رقم (2) الاستبانة المفتوحة التي وجهت للطلبة

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

. استبانة مفتوحة .

يروم الباحثان اعداد بحث بعنوان (تقويم منهج مادة القياس والتقويم لمعاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة) ونظراً لدراستكم للمادة في السنة السابقة يضع الباحثان بين ايديكم هذه الاستبانة المفتوحة لغرض ابداء ارائكم وكتابة اهم الفقرات التي ترونها مناسبة، واهم النقاط الايجابية والسلبية التي ترونها في المنهج وفق كل مجال . شاكرين حسن تعاونكم معنا ومن الله التوفيق .

الباحثان

مجلة آداب الكوفة - العدد (4).....(26)

اولا : مجال الاهداف . ثانيا : مجال المحتوى . ثالثا : مجال طرائق التدريس .
 رابعا : مجال التقنيات التربوية . خامسا : مجال الانشطة المصاحبة . سادسا : مجال التقويم .

ملحق رقم (3) الاداة بصيغتها الاخيرة

اولا مجال الاهداف

ت	الفقرة	متحققه	متحققه الى حد ما	غير متحققه
1	اهداف منهج القياس والتقويم واضحة بالنسبة لك			
2	تعطيك الاهداف فكرة واضحة عن مادة القياس والتقويم			
3	تجعلك الاهداف تشعر باهمية القياس والتقويم			
4	تعزز اهداف المادة حبك لاختصاصك في مجال التعليم			
5	تهدف مادة القياس والتقويم الى تعزيز ثقافتك التربوية			
6	تمنحك مادة القياس والتقويم سبل التطور المعرفي			
7	تسهم مادة القياس والتقويم في تطوير امكاناتك المهنية			
8	تتلاءم مع الاهداف العامة لمعاهد المعلمين			
9	تتواءم مع التطورات العلمية			
10	تربط بين الجانبين النظري والتطبيقي .			
11	تساعدك على تكوين مفاهيم خاصة بالقياس			
12	تشعر ان اهداف المادة متحققه			
13	انت على معرفة بالاهداف السلوكية لكل فصل			
14	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة اللغة العربية			
15	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة التاريخ			
16	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة الجغرافية			
17	توجد علاقة وثيقة بين مادة القياس والتقويم واهداف مادة التربية الوطنية			

ثانيا : مجال المحتوى

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
1	يوفر لك محتوى مادة القياس والتقويم المعلومات النظرية الكافية			
2	يضيف لك ثقافة تربية			
3	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم تحصيل الطالب في مواد اللغة العربية			
4	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم تحصيل الطالب في مواد العلوم الاجتماعية			
5	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم ميول الطالب			
6	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم اتجاهات الطالب			
7	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم التكيف الاجتماعية للطالب			
8	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم النمو الجسمي للطالب			
9	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الكتاب المدرسي			
10	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم طرائق التدريس			
11	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم المعلم			
12	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الادارة المدرسية			
13	يمكنك محتوى منهج القياس والتقويم من تقويم الاشراف			
14	صياغة محتوى الكتاب سليمة			
15	يلبي حاجاتك كمعلم مستقبلا.			
16	يتلاءم مع الوقت المخصص مع المحتوى			
17	كافة الفصول مهمة بالنسبة لك			
18	مادة الكتاب واضحة بالنسبة لك			
19	تشعر ان محتوى الكتاب يتلاءم مع مستواك في مرحلة الدراسة			
20	محتوى المادة وافي ومفصل			
21	يوجد ترابط بين فصول الكتاب			
22	تشعر ان معلومات الكتاب جديدة			

23	مادة الكتاب مشوقة		

ثالثا مجال طرائق التدريس .

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
1	تحقق طرائق التدريس اهداف مادة القياس والتقويم			
2	يساهم اكبر عدد من الطلبة في الدرس			
3	يتم عرض الدرس بطريقة متسلسلة			
4	تساعدك طريقة المدرس على التعاون مع زملائك			
5	يقوم المدرس بتطبيق المواد النظرية عمليا داخل الصف			
6	يقدم المدرس امثلة عن المواد النظرية			
7	يكافك المدرس بتحضير الدرس مسبقا			
8	يكلفك المدرس بواجبات بيتية عملية			
9	يشارك الطلبة في شرح المادة النظرية			
10	يشارك الطلبة في تطبيق المادة النظرية عمليا			
11	طريقة تدريس المدرس واضحة بالنسبة لك			
12	يستخدم المدرس اكثر من اسلوب واحد في تدريسه لمختلف موضوعات القياس والتقويم			
13	يربط المدرس موضوعات القياس والتقويم باختصاصك العلمي			
14	يستخدم المدرس اسلوب العقاب			
15	يثيب المدرس الطلبة الجيدين			
16	تشعر ان طريق التدريس مشوقة			
17	تشجعك طريقة التدريس على الاعتماد على نفسك في اكتساب المفاهيم			
18	يستخدم المدرس اكثر من طريقة في التدريس			
19	طرائق التدريس التي يستخدمها المدرس مشوقة			

رابعاً : مجال التقنيات التربوية .

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
1	يستخدم المدرس السبورة في دروسه اليومية			
2	يستخدم المدرس الرسوم التوضيحية			
3	يستخدم المدرس جهاز الكمبيوتر في الدرس.			
4	الوسيلة التي يستخدمها المدرس ملائمة لمضمون المادة			
5	الوسيلة التي يستخدمها المدرس كافية			
6	الوسيلة المستخدمة تجذبك الى الدرس			
7	انت تجيد استخدام الكمبيوتر .			
8	لا يسبب استخدام التقنيات التربوية الفوضى داخل الصف .			
9	تجعلك التقنيات التي يستخدمها المدرس في فهم الدرس بشكل افضل .			
10	تساعدك التقنيات التي يستخدمها المدرس على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة اطول .			
11	الوسائل المستخدمة تجعلك اكثر مشاركة في الدرس			
12	الوسائل المستخدمة تجعلك اكثر تركيزا على الدرس			
13	تتوفر اجهزة كومبيوتر باعداد كافية في المدرسة .			
14	تنمي التقنيات التربوية المستخدمة قدراتك مهارتك .			

خامسا : مجال الانشطة المصاحبة .

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
1	تقوم بمطالعة كتب خارجية عن القياس والتقويم			
2	تقوم باعداد تقرير علمي عن موضوعات القياس والتقويم .			
3	تقوم باعداد نشرة جدارية .			
4	يتم تنظيم مسابقة بين الطلبة حول موضوعات القياس والتقويم .			
5	يتم تنظيم ندوات علمية عن القياس والتقويم .			
6	تجد ان الانشطة المستخدمة كافية			
7	تتابع ما ينشر عن القياس والتقويم في الانترنت			
8	تنظم زيارات الى المدارس .			
9	تتطلع على الاسئلة الامتحانية للمدارس الابتدائية في مجال اختصاصك			
10	تكون الانشطة تحت اشراف مدرس المادة .			
11	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة اكثر اهتمام بمادة القياس والتقويم			
12	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة اكثر تعونا مع زملائك .			
13	تجعلك الانشطة الاصفية المستخدمة تتعلم ذاتيا .			
14	يخصص وقت كاف لمتابعة الانشطة اللاصفية .			

سادسا : مجال التقويم .

ت	الفقرة	متحققة	متحققة الى حد ما	غير متحققة
1	يقوم المدرس باختباركم تحريريا وشفويا .			
2	يجري المدرس اختباران تحريريان كل فصل			
3	يجري المدرس اختبارات يومية			
4	يكافئ المدرس (بالدرجات) الطلبة على المشاركة اليومية في الصف .			
5	يكافئ المدرس الطلبة (بالدرجات) الذين يشاركون في الانشطة الاصفية .			
6	تمتحن طوال السنة الدراسية بالمادة كاملة			
7	تصاغ الاسئلة الامتحانية بشكل واضح بالنسبة لك .			
8	يوجد مجال للترك في الاسئلة الامتحانية .			
9	تتم متابعة اسئلة الكتاب المدرسي بعد كل فصل			
10	تتنوع الاسئلة بين المقالية والموضوعية			
11	تجد ان وقت الامتحان كاف			
12	تحتوي الاسئلة الامتحانية على تطبيقات عملية			

Abstract

This research aims at evaluating the evaluation and measurement curriculum for the fourth stage in teacher training institutes (for males and females) in Misan governorate from Arabic and history and geography Departments and showing how it's related with this material and teaching it according to the scientific specialized of the students.

This research deals with the six main elements of curriculum as a scientific field of study for this research which are (aims, content, teaching methods, educational technology, extra activities, and evaluation).

This research limits to:

Teacher training institute in Misan (one for male and one for females).
Fifth stage students in Arabic and history and geography Departments (morning studies) -The academic year (2007-2008)

To reach the aims of this study the researchers adopted a questioner which they made as a tool for this study. Also, they depends in preparing this tool on many of previous studies, references, and gathering the students point of view through open questioner give to them.

The researchers ensure from the validity of the questioner by give it to the experts and jury in the psychology and education field of study. They find its reliability by presenting it to pilot study. And also many items deleted, added and improved according to the experts and jury notes. The final number of the questioner items were (97) distributed on the above six fields.

The population of the study was (76) students, and the sample of the study was (48) students (after excluded some students for different reasons).

The researchers used the likely mean, the weighted percentage, and Person coefficient correlation as static tool for this study.

The researchers reach these results:

- Four fields had been achieved which are (aims, content, teaching methods, and evaluation). And two fields failed to achieve which are (educational technology and extra activities).

- 70 items had been achieved distributed on the six field mentioned above and 27 items not achieved according to the given table.

The researchers reach some recommendations:

- Emphasis on identify the behavior aims through aims field.
- Enlarge the study of the different evaluation field according to the content and not reducing it to the achievement side.
- Emphasis on the practical side in teaching this material because it is apply material and connect it with the scientific specialized of the study with using the different reinforcement styles.
- Enlarge the educational technology especially computers.
- Enlarge the extra activities.
- The examinations questions should contain on practical applications. And rewarding the students on their daily activities.

The researchers suggested writing similar studies to evaluate the evaluation and measurement from the students' point of view in other departments like: mathematic, science and English.