

تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة العباسية

الأستاذ الدكتور

علي لفته سعيد

جامعة الكوفة - كلية الآداب

المدرس الدكتور

حسن عبدالله حسن

كلية التربية - جامعة الكوفة

المدرس

ايمان عبد الحسين شعلان

جامعة الكوفة - كلية الآداب

ملخص البحث

يعد التعليم حقاً مشروعاً لكل إنسان وواجباً ملزماً على الدولة إتاحتها لمواطنيها . ومن هذا المنطلق تأتي الخدمة التعليمية ضمن مجموعة الخدمات الواقعة تحت سيادة الدولة إشرافاً وإدارة . ومن تحت عباءة هذه الخدمة التعليمية تخرج الكوادر المتعلمة ، لمباشرة الأنشطة الحياتية ، على كل المحاور الاقتصادية والاجتماعية ، وهي تجاوب حاجة العصر (١) .

اذ نسلط الضوء على الخدمات التعليمية لمدينة العباسية من خلال دراسة واقعها . إضافة الى التوزيع الجغرافي لهذه المؤسسات وهل ان هذا التوزيع يساهم في وصول خدمات هذه المؤسسات الى سكان المدينة بشكل سلس وجيد ، تقييم كفاءة الخدمة التعليمية بالاعتماد على المعايير المحلية الموضوعة من قبل وزارة التخطيط العراقية والتي ترتبط بهذه الخدمات وفي نهاية البحث توصلنا الى جملة من الاستنتاجات .

المقدمة

يمثل التعلم عملية تغير في السلوك وتحسن في الاداء نتيجة الخبرة والتعلم ، تمثل العملية التعليمية جميع العوامل التي تهيء الفرد وتساعد على اكتساب المعرفة ، اذن فالخدمات التعليمية هي احدى اهم المكونات الاساسية في الكشف عن الطاقات الفكرية لدى الطلبة (٢) .

تعد الخدمات التعليمية من الخدمات المهمة في المدينة ، لانها تقوم بخلق جيل واع مثقف من ابناء المدينة ، وتساعد على اكتشاف طاقات الطلبة الفكرية والذهنية ، لذا فهي من الخدمات الواجب توفرها في المدينة (٣) .

ينبغي ان تعتمد عملية تخطيط الوظيفة التعليمية على اسس علمية ، وعليه تتخذ مواقع الخدمات التعليمية شكلا هرميا يبدأ من رياض الاطفال التي تمثل قاعدة الهرم وتنتهي براس الهرم الذي تمثله المؤسسات التعليمية الاكثر تطورا .

كما تعد الخدمات التعليمية مساوية في الأهمية لضرورة توفرها وفعالية توزيعها وخاصة في الدول النامية للنهوض بها وهناك أسس ومبادئ يتم الأخذ فيها للوصول إلى توزيع علمي منهجي لتلك الخدمة فتدخل في أولويات عملية تخطيط للمدن والقرى وتعد الأساس التي يتم الانطلاق منه للتخطيط للخدمات الأخرى (٤) .

وتنقسم هذه الخدمات إلى أربعة مراحل وهي:

- ١- مرحلة رياض الأطفال: تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة تربوية مهمة ومدتها سنتان على الأكثر (للفئة العمرية من ٤-٥ سنوات).
- ٢- مرحلة الدراسة الابتدائية: ومدتها ٦ سنوات (للفئة العمرية من ٦-١١) وتضم الصف الأول حتى السادس.
- ٣- مرحلة الدراسة المتوسطة: ومدتها ٣ سنوات (للفئة العمرية ١٢-١٤) وتضم من الصف السابع وحتى العاشر .
- ٤- مرحلة الدراسة الإعدادية والمهنية: ومدتها ٣ سنوات (للفئة العمرية ١٥-١٧) وتضم من الصف الحادي عشر حتى الثاني عشر.

اولا : مشكلة البحث :

تتمحور مشكلة البحث بالاسئلة الاتية :

ما هو واقع التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة العباسية ؟
هل تعد الخدمة التعليمية كفاءة من الناحية الوظيفية ؟

ثانيا : فرضية البحث :

- يتباين التوزيع المكاني للخدمات التعليمية اذ يقع بعضها في مركز المدينة والبعض الاخر في الاحياء التابعة لها .

- عدم كفاءة الخدمة التعليمية لمنطقة الدراسة عند مقارنتها للمعايير التخطيطية الخاصة بها .

ثالثا : اهمية الدراسة :

- تتمثل اهمية الدراسة بتقييم واقع الخدمات التعليمية ، ومعرفة مدى مطابقة هذه الخدمات مع المعايير المختلفة .

رابعا : هدف الدراسة :

- تسعى هذه الدراسة الى تحقيق مجموعة من الاهداف اهمها :
- معرفة واقع التوزيع المكاني لهذه الخدمة ودورها في كفاءتها .
- مدى مطابقتها للمعايير التخطيطية المعدة من قبل وزارة التخطيط .

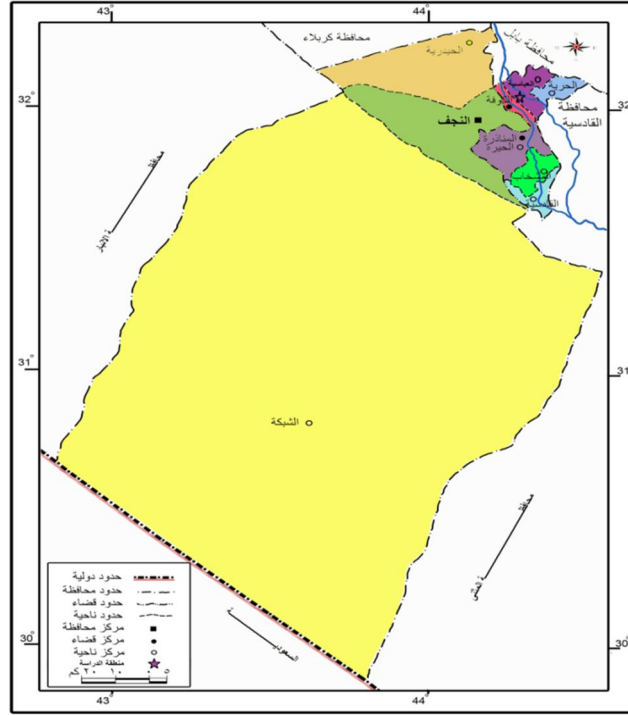
خامسا : منهجية البحث :

تركز منهجية الدراسة بالاعتماد على الاساليب العلمية البحثية منها المناهج الخاصة بجغرافية المدن كالمنهج الوظيفي ، فضلا عن مناهج الجغرافية كالمنهج الوصفي ، كما استخدمت الباحثة بعض المعايير الخاصة بتقييم الخدمات التعليمية داخل المدينة . وكما اعتمدت الدراسة على المصادر المكتبية كالكتب والمطبوعات والبحوث العلمية التي تغني البحث ، فضلا عن المشاهدة من خلال زيارة مواقع متعددة من المدينة .

سادسا : موقع ومساحة منطقة الدراسة :

تقع مدينة العباسية ضمن المدن الثلاث التابعة إلى قضاء الكوفة وهي (الكوفة والعباسية والحرية) وتعتمد هذه المدينة بالإضافة إلى الوظائف الحضرية التي تقوم بها على الريف الزراعي المجاور كأساس اقتصادي لها . تقع مدينة العباسية فلكيا بين خطي طول (٤٤.٣١-٤٤.٢١) وبين دائرتي عرض (٣٢.١٢-٣٢.٥٩) (٥) . أما من حيث الموقع الجغرافي فإنها تقع في الجهة الشمالية الشرقية من مدينة النجف التي تبعد عنها ب (١٧) كم وتحدها من جهة الشرق مدينة الحرية ومن جهة الغرب مدينة الكوفة واللتان تبعدان عنها بمسافة (١٢) كم و (٨) كم (٦) على التوالي انظر الخريطة (١) ، أما من حيث المساحة فتبلغ مساحة مدينة العباسية (٥٤ ، ٠٩) هكتار (٧) اي (٥٤٠ ، ٩٠٠) م^٢ .

خريطة (١) موقع مدينة العباسية من محافظة النجف الأشرف



المصدر: جمهورية العراق، الهيئة العامة للمساحة، خريطة النجف الإدارية،

٢٠٠٧، مقياس ١: ٥٠٠٠٠٠ .

١ - تقييم كفاءة الخدمات التعليمية:

أن التعليم كنظام وظيفي متكامل يتضمن مجموعة من العناصر والأجزاء المترابطة ، ويقوم كل عنصر بدور مكمل إلى الآخر ضمن العملية التعليمية ، لذلك فإن الكفاءة التعليمية تستلزم التخطيط السليم وتعتمد على أسس علمية تنبع من خلال كفاية عناصر مكوناتها (٨). وتعمل العملية التعليمية على تهيئة الفرد وتساعد على اكتساب الخبرة. يعرف روبرتز (Roberts) التقييم على انه عملية بناء الاستنتاج عند أخذ طرائق مختلفة للعمل من خلال الأهلية الخاصة لكل طريقة ويعتمد بناء الاستنتاج عليها (٩). وللتوصل إلى عملية تقييم دقيقة لهذه الخدمة في المدينة استخدمت الباحثة مجموعة من المعايير التخطيطية المثبتة من قبل وزارة التخطيط للخدمات التعليمية ومقارنتها مع

البيانات المتوفرة لتلك المدينة كما في الجدول (١) والشكل (١) حتى يتسنى للبحث أن يخرج بنتيجة نهائية لعملية التقييم إيجاباً أو سلباً ووضع الحلول المناسبة لذلك.

جدول (١)

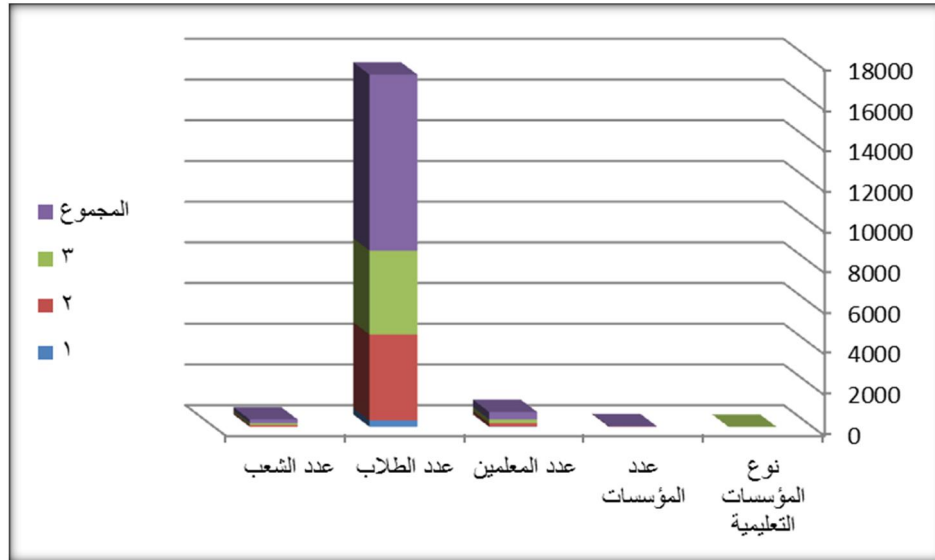
المؤسسات التعليمية في مدينة العباسية لسنة ٢٠١٤ م

ت	نوع المؤسسة التعليمية	عدد المؤسسات	عدد المعلمين	عدد الطلاب	عدد الشعب
١	رياض الأطفال	١	٢	٣١٧	٣
٢	المدارس الابتدائية	٨	١٦٥	٤٢١٨	٨٠
٣	المدارس الثانوية	٨	١٩٤	٤١٢٠	٩٦
	المجموع	١٣	٣٦٥	٨٦٥٥	١٧٩

المصدر : وزارة التربية ، مديرية التربية في محافظة النجف ، بيانات غير منشورة .

الشكل (١)

المؤسسات التعليمية في مدينة العباسية لسنة ٢٠١٤ م



المصدر : الاعتماد على الجدول (١) .

تتباين المؤشرات الخاصة بقياس الكفاءة الوظيفية للخدمات التعليمية من مرحلة تعليمية لأخرى ، كما تتباين في المرحلة التعليمية الواحدة من بلد لآخر. لذا ينبغي ان

لايتجاوز معدل النمو السكاني معدل الخدمة التعليمية وان حصل ذلك فهذا يشكل مشكلة تواجه المدينة . وسيتم عرض كفاءة الخدمات التعليمية وفق المعايير الآتية :

أ- المعيار المساحي :

١- رياض الأطفال :

تتباين المعايير التخطيطية في تحديد المساحة اللازمة للطفل الواحد من رياض الأطفال ، وبالاعتماد على المعيار المحلي الذي يحدد بوجود روضة واحدة لكل ٥٠٠٠ نسمة من السكان وبمساحة (٣٢٥٠) م^٢ (١٠) . نجد أن مدينة العباسية بحاجة إلى روضة أطفال واحدة أخرى وبالمساحة المشار إليها أعلاه لسد حاجة سكانها من هذه الخدمة التعليمية .

٢- التعليم الابتدائي :

لقد حدد المعيار المحلي مدرسة ابتدائية واحدة لكل ٢٥٠٠ نسمة ، تبلغ مساحتها (٥٠٠٠-٦٠٠٠ م^٢) وبتطبيق هذا المعيار على المدينة نجد أن المدينة تكتفي بـ(٤مدرسة ابتدائية) ، وبوجود (٨ مدرسة) فان هناك فائضا في عدد هذا النوع المدارس بواقع (٤) مدارس .

٣- التعليم الثانوي :

بالاعتماد على المعيار المحلي الذي حدد حاجة الحي السكني الذي يتكون من (١٠٠٠٠ نسمة) وجد إن المدينة تكتفي بـ(١مدرسة متوسطة) أي أن هناك فائضا قدره (٣مدرسة) ، أما عن حاجة المدينة للمدارس الثانوية فوجد عند تطبيق المعيار أعلاه أن المدينة تكتفي بالمدارس الموجودة فيها .

ب- المعايير التخطيطية (طالب/ معلم، طالب/صف، طالب/مدرسة):

١- رياض الاطفال:

أ- **معيّار (طفل/معلم):** يشير إلى عدد الأطفال لكل معلم في رياض الأطفال، إذ يوضح النسبة بين عدد الأطفال وعدد المعلمات في المنطقة أو المدينة ، وكلما زاد عدد الأطفال لكل معلمة كلما قلت كفاءة الخدمة المقدّمة لهم. وقد حدد (١٦-١٨) طفل لكل معلمة، وتقل كفاءة هذا المعيار في مدينة الحيدرية، إذ يبلغ مؤشرها (٥٢) طفل/معلمة يفوق المعيار المحدّد وحتى يكون حصّة كل معلمة (١٨) طفل لا بد من توفير (١٢) معلمات، إذ يبلغ العدد المطلوب من المعلمات بحسب المعيار (١٨) معلمة في حين العدد الموجود (٦) معلمات .

ب- معيار (طفل/شعبة): يشير إلى عدد الأطفال لكل شعبة، إذ يوضح النسبة بين عدد الأطفال وعدد الشعب المكان المخصص لضم الأطفال المسجلين في الروضة لتلقي الرعاية والتعلم ضمن هذه المرحلة، وكلما زاد عدد الأطفال في الشعبة الواحدة كلما إنخفضت كفاءة الخدمة المقدمة لهم فضلاً عن صعوبة التعامل معهم والسيطرة عليهم. لذا يمثل توفير الشعب (الصفوف) من الخدمات الهامة المكملّة لخدمة المعلمات، ما يتطلب توفير العدد المناسب منها في رياض الأطفال وبحسب عدد الأطفال المسجلين فيها. حدّد المعيار ما بين (٢٠-٢٥) طفل/شعبة. وتقل كفاءة هذا المعيار ايضاً في مدينة العباسية التي يبلغ مؤشرها (١٠٦) طفل/شعبة يفوق المعيار المحدّد بكثير، وبلغ النقص (١٠) شعب، إذ توفّرت (٣) شعب فقط في حين العدد المفروض بحسب المعيار (١٣) شعب.

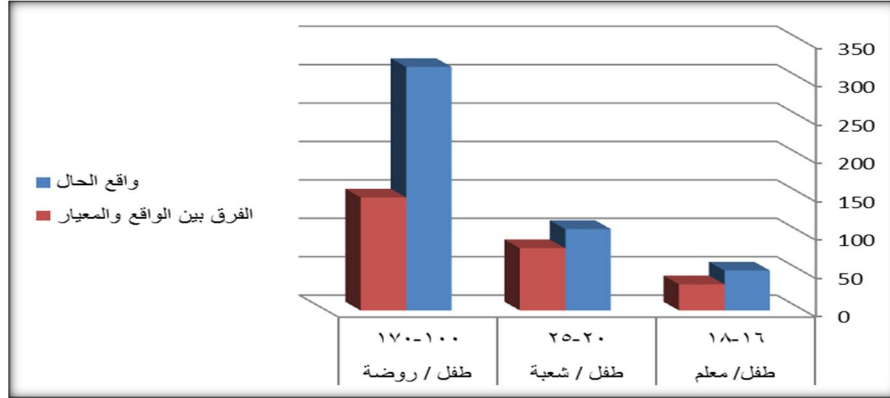
ج- معيار (طفل/روضة): يشير إلى عدد الأطفال لكل روضة أطفال واحدة، إذ يوضح النسبة بين عدد الأطفال بسن (٤-٥) سنوات المسجلين إلى عدد رياض الأطفال التي تضم الأطفال وكادر المعلمات فضلاً عن الإدارة والشعب وساحات الألعاب والمرافق الملحقة الأخرى. بوصفها المكان المناسب لرعاية الأطفال وتعليمهم والاهتمام بهم وتنمية قدراتهم الذهنية والجسدية، لذا تعد من الخدمات التعليمية المادية الرئيسة المكملّة لخدمة الكادر التعليمي، ما يستلزم توفير العدد الكافي منها في المناطق المختلفة من الإقليم بحسب العدد المتوقع تسجيله من الأطفال وحدّد المؤشر ما بين (١٠٠-١٧٠) طفل/روضة. ويلاحظ ان مدينة العباسية تعاني من نقص في عدد رياض الاطفال بدليل ان المعيار المحلي اعلى من المعيار التخطيطي .

جدول (٢) تقييم مستوى الخدمات التعليمية في مدينة العباسية وفقاً للمعايير التخطيطية

المرحلة التعليمية	اسم المعيار	المعايير التخطيطية	واقع الحال	الفرق بين الواقع والمعيّار
رياض الأطفال	طفل/ معلم	١٨-١٦	٥٢	٣٤+
	طفل / شعبه	٢٥-٢٠	١٠٦	٨١+
	طفل / روضة	١٧-١٠٠	٣١٧	١٤٧+
	تلميذ/ معلم	٢٥-١٨	٢٩	١+
التعليم الابتدائي	تلميذ / شعبه	٣٦-٢٥	٥٣	١٧+
	تلميذ / مدرّسة	٣٦-٣٠٠	٥٢٨	١٦٨+
	طالب/ مدرّس	٢٥-١٨	٢١	٤-
التعليم الثانوي (المتوسط والإعدادي)	طالب / شعبه	٣٠-٢٩	٤٣	١٣+
	طالب / مدرّسة	٥١-٤٨٠	٥١٥	٥+

المصدر: جمهورية العراق، محافظة النجف الأشرف ، هيئة الإعمار ، دراسة تحديث التصميم الأساس لمدينة المناذرة ، تقرير المرحلة الثانية ، دراسة السياق الإقليمي وتحليل البيانات وإبراز قضايا التطوير الرئيسة ، ٢٠٠٩، ص ٢٢٠.

الشكل (٢) تقييم مستوى الخدمات التعليمية لرياض الاطفال في مدينة العباسية



المصدر : الاعتماد على الجدول (٢) .

٢- التعليم الابتدائي :

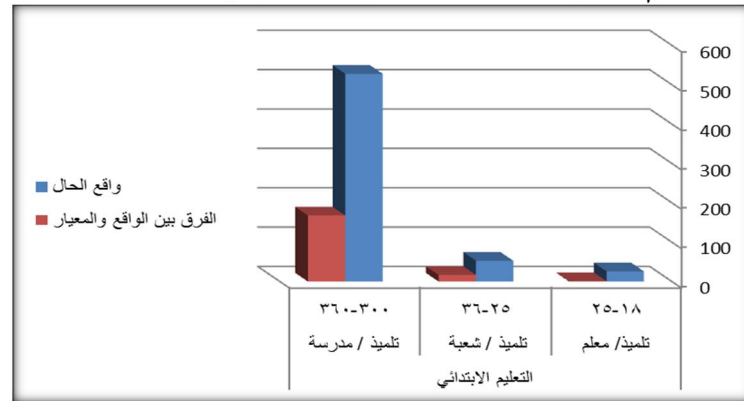
أ- معيار (تلميذ/معلم): يشير إلى عدد التلاميذ لكل معلم في المدرسة، وكلما زاد عدد التلاميذ لكل معلم تنخفض بالتأكيد كفاءة الخدمة المقدمة لهم. وقد حدّد (٢٥-١٨) تلميذ لكل معلم. وعند تطبيق المعيار على واقع المدينة ويشير إلى عدم وجود عجز في عدد المعلمين فيها، ممّا يعني بأن نسبة عدد تلاميذها إلى عدد المعلمين متساوي .

ب- معيار (تلميذ/شعبة): يشير إلى عدد التلاميذ لكل شعبة، إذ يوضّح النسبة بين عدد التلاميذ إلى عدد الشعب (المكان المخصّص الذي يضم التلاميذ في المدرسة لتلقي العلم والمعرفة ضمن مرحلة من مراحل التعليم الابتدائي)، لذا يمثل توفير الشعب من الخدمات الهامة المكّمة للخدمة المقدّمة من المعلمين وإنشاء المدارس، ما يتطلب توفير العدد المناسب منها في المدارس وبحسب عدد التلاميذ. حدّد المعيار ما بين (٣٦-٢٥) تلميذ/شعبة. يكون هذا المعيار غير كفوء إذ يلاحظ وجود اكتظاظ التلاميذ في الشعب لذا تحتاج مدينة العباسية الى (٥) شعب لكي تسيطر على هذا الاكتظاظ .

ج- معيار (تلميذ/مدرسة): يشير إلى عدد التلاميذ لكل مدرسة إبتدائية واحدة، إذ يوضح النسبة بين عدد التلاميذ إلى عدد المدارس الابتدائية التي تضم (١٠ - ١٦) شعبة وتجمع التلاميذ والكادر التعليمي من المعلمين والمعلمات فضلاً عن الإدارة وساحة اللعب والحدائق والمرافق الملحقه الأخرى. بوصفها المكان المخصص لتعليم التلاميذ القراءة والكتابة وتنمية قدرتهم اللغوية والمعرفية، لذا تعد المدرسة أحد الخدمات التعليمية المادية الرئيسة المكتملة لخدمة الكادر التعليمي، ما يستلزم توفير العدد الكافي منها في المناطق المختلفة من الإقليم بحسب العدد المتوقع تسجيله من التلاميذ. حدد المؤشر ما بين (٥٢٧) تلميذ لكل مدرسة إبتدائية. أما هذا المعيار فيعد غير كفوء لأنه فوق المعيار المحدد واذ تعاني المدينة من نقص في عدد المدارس.

الشكل (٣)

تقييم مستوى الخدمات التعليمية الابتدائية في مدينة العباسية



المصدر: الاعتماد على الجدول (٢) .

٣- التعليم الثانوي :

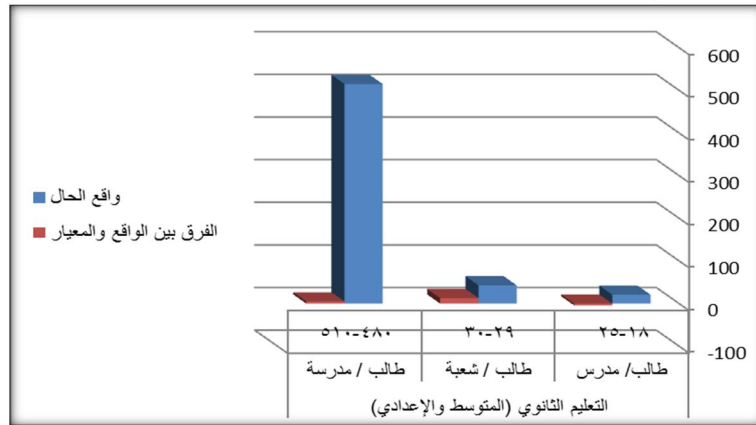
أ- معيار (طالب/مدرس): يشير إلى عدد الطلبة لكل مدرس، وقد تراوح مؤشره النموذجي ما بين (٢٥-١٨) طالب لكل معلم. يلاحظ بأن المعيار المحلي في المدينة أقل من المعيار التخطيطي، ما يشير إلى عدم وجود عجز في عدد المدرسين بل هناك حالة من المثالية لحصة المدرس من عدد الطلبة ما ينعكس إيجاباً على كفاءة الخدمة وتحقق نتائج جيدة لطلبة المرحلة الثانوية في المدينة .

ب- معيار (طالب/شعبة): يشير إلى عدد الطلبة لكل شعبة، إذ يوضح النسبة بين عدد الطلبة إلى عدد الشعب التي يعد توفيرها بعدد مناسب بحسب عدد الطلبة من الخدمات الهامة والمكاملة لكفاءة الخدمة المقدمة من المدرسين. حدد المعيار ما بين (٢٩-٣٠) طالب/شعبة. يعد هذا المعيار غير كفوء بسبب كونه اعلى من المعيار التخطيطي مما يعني اكتظاظ الشعب بالطلبة وبالتالي يجب تعويض النقص الحاصل بالشعب .

ج- معيار (طالب/مدرسة): يشير إلى عدد الطلبة لكل مدرسة ثانوية واحدة، إذ يوضح النسبة بين عدد الطلبة إلى عدد المدارس الثانوية التي تضم الطلبة والكادر التدريسي فضلاً عن الشعب يتراوح عددها ما بين (١٨- ٢٤) شعبة، وعند المقارنة بالمعيار التخطيطي ظهر عدم وجود نقص في عدد المدارس الثانوية في المدينة وهذا يدل على كفاءتها.

الشكل (٣)

تقييم مستوى الخدمات التعليمية الثانوية في مدينة العباسية



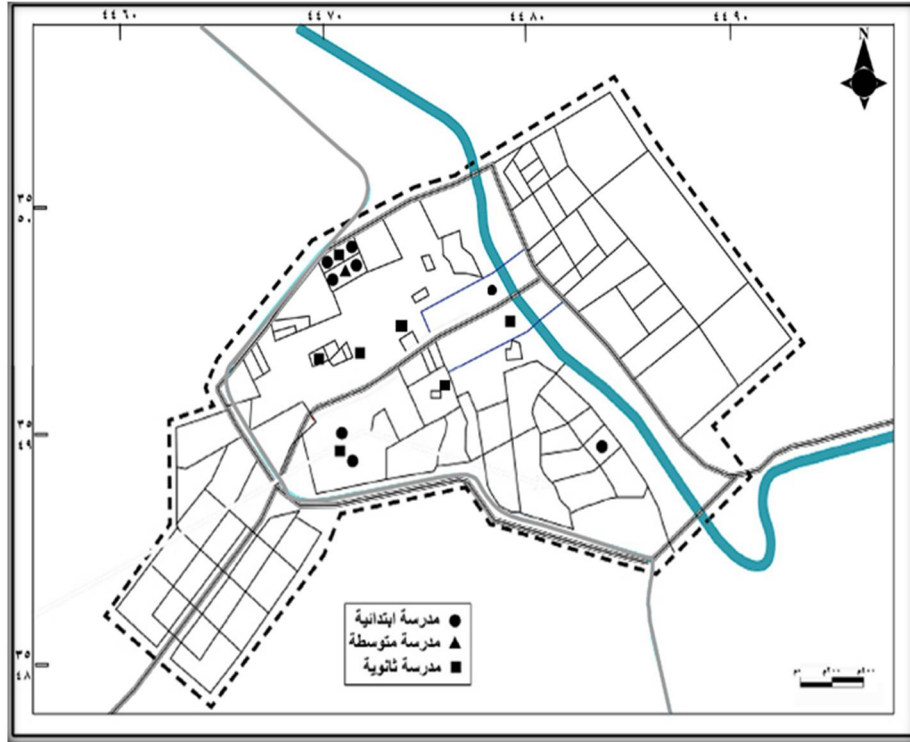
المصدر : الاعتماد على الجدول (٢) .

ب- المعيار المكاني:

بما ان اغلب المؤسسات التعليمية تنتشر في مركز المدينة والاحياء التابعة لها لاحظ الخريطة (٢) لذا فان ذلك سوف يتيح سهولة وصول الطلبة اليها من مختلف انحاء المدينة وهو مؤشر جيد بالنسبة لموقعها مكانيا

خريطة (٢)

الخدمات التعليمية في مدينة العباسية



المصدر: جمهورية العراق ، وزارة التربية، مديرية تربية محافظة النجف، أطلس التوزيع الجغرافي للمدارس في ناحية العباسية لسنة ٢٠٠٩.

الاستنتاجات :

- ١- تحتاج المدينة حسب المعيار المساحي إلى روضة أطفال أخرى ويتطلب ذلك مساحة قدرها (٣٢٥٠)م^٢ ووجد أنها تكفي بما لديها من مدارس ابتدائية وثانوية .
- ٢- تتفاوت الخدمات التعليمية في المدينة من حيث الكفاءة فهي تعتبر كفوءة من حيث المعايير الآتية (معيار (تلميذ/معلم) ، معيار (تلميذ/مدرسة) بالنسبة للتعليم الابتدائي، و معيار (طالب/مدرس) ، معيار (طالب/مدرسة) بالنسبة للتعليم الثانوي) . وتعد غير كفوءة في معايير (معيار (طفل/معلم) ، معيار (طفل/شعبة) ،

معيار (طفل/روضة) بالنسبة للرياض الأطفال ، معيار (تلميذ/شعبة) بالنسبة للتعليم الابتدائي، معيار (طالب/شعبة) بالنسبة للتعليم الثانوي).

Abstract

Education is a legitimate right for every human being and a duty that the state must make available to its citizens. In this sense, the educational service comes within the range of services under the sovereignty of the State. It is under the cloak of this educational service educated cadres graduated, to start life activities, on all economic and social axes, which respond to the needs of the times .

As we highlight the educational services of the city of Abbasiyah by studying the reality. In addition to the geographical distribution of these institutions and whether this distribution contributes to the access of services of these institutions to the population of the city smoothly and well, the assessment of the efficiency of educational service depending on the local standards set by the Iraqi Ministry of Planning and related to these services and at the end of the research we reached a number of conclusions.

هوامش البحث

- ١- صلاح الدين الشامي ،الدولة : دراسة في الجغرافيا الاقتصادية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠١، ص٢٠١ .
- ٢- عباس فاضل السعدي ، تنظيم وتخطيط استعمالات الارض، مطبعة القاهرة ، القاهرة ١٩٨٦، ص ١٨٣ .
- ٣- رياض كاظم سلمان الجميلي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) في مدينة كربلاء، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية(ابن رشد)، جامعة بغداد، ٢٠٠٧، ص١٣١.
- ٤- احمد خالد علام ، تخطيط المدن ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩١، ص٤٢٣.
- ٥- بالاعتماد على الموقع الالكتروني [www. Google earth.com](http://www.Google-earth.com).

- ٦- الاعتماد على الخريطة رقم (١) .
- ٧- جمهورية العراق ، وزارة البلديات والأشغال العامة ، المديرية العامة للتخطيط العمراني ، تحديث التصميم الأساسي لمدينة العباسية ، جمع البيانات وأعمال المسح ، ٢٠٠٩ ، ص ٦٣ .
- ٨- رياض كاظم سلمان أجمالي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) في مدينة كربلاء، مصدر سابق ، ص ١٣١.
- 9- Aoberts Margaret An Introduction to Town planning Techniques Hutchinson co(publishers) Ltdcondon 1977.P.125.
- ١٠- وزارة التخطيط، هيئة التخطيط الإقليمي، أسس ومعايير مباني الخدمات العامة ، ١٩٧٧ .

قائمة المصادر والمراجع

- ١- احمد خالد علام ، تخطيط المدن ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩١ ، ص ٤٢٣ .
- ٢- الاعتماد على الخريطة رقم (١) .
- ٣- بالاعتماد على الموقع الالكتروني [www. Google earth.com](http://www.Google-earth.com) .
- ٤- جمهورية العراق ، وزارة البلديات والأشغال العامة ، المديرية العامة للتخطيط العمراني ، تحديث التصميم الأساسي لمدينة العباسية ، جمع البيانات وأعمال المسح ، ٢٠٠٩ ، ص ٦٣ .
- ٥- رياض كاظم سلمان أجمالي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) في مدينة كربلاء، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية(ابن رشد)، جامعة بغداد، ٢٠٠٧ ، ص ١٣١.
- ٦- رياض كاظم سلمان أجمالي، كفاءة التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية (التعليمية والصحية والترفيهية) في مدينة كربلاء، مصدر سابق ، ص ١٣١.
- ٧- صلاح الدين الشامي ، الدولة : دراسة في الجغرافيا الاقتصادية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠١ ، ص ٢٠١ .
- ٨- عباس فاضل السعدي ، تنظيم وتخطيط استعمالات الارض، مطبعة القاهرة ، القاهرة ، ١٩٨٦ ، ص ١٨٣ .
- ٩- وزارة التخطيط، هيئة التخطيط الإقليمي، أسس ومعايير مباني الخدمات العامة ، ١٩٧٧ .

- 10 - Aoberts Margaret An Introduction to Town planning Techniques
Hutchinson co(publishers) Ltdcondon 1977.P.125.